

EN GUISE DE CONCLUSION...

Dans l'idée que l'approche systémique s'acquiert plus facilement par le vécu que par la théorie (difficile en effet de comprendre certains schémas heuristiques, si l'on ne les a pas construits soi-même...), la journée de rencontre du FREE-HEP a été axée sur la pratique.

Interactions dans le parc de la HEP...

Après quelques éléments de réflexions amenés par Sabine Muster-Brüscheiler (Fondation suisse d'Education pour l'environnement, cf. [Introduction_FREE-HEP_20100519.pdf](#)), les participants ont commencé par un échauffement dans le parc de la HEP sous l'animation de Christophe Mohni de Silviva. Dans un périmètre défini, ils ont placé des fanions aux endroits de présence de vie animale et les ont ensuite reliés par une ficelle. La toile ainsi tissée, est à la fois aboutissement d'un exercice permettant de représenter en trois dimensions les interdépendances entre les éléments d'un même milieu et point de départ pour de nouvelles exploitations de l'approche systémique telles que :

- le questionnement autour du rôle d'un milieu pour la flore et la faune (y compris l'homme), des aspects d'équilibre et de dynamique (que se passe-t-il si l'on retire un fanion ? quel est le rôle de l'homme dans le maintien ou la dégradation du milieu ?) ;
- la comparaison : en faisant le même exercice dans un autre milieu naturel ou aménagé
- la transposition à d'autres thématiques et à d'autres disciplines (par ex. en géographie : repérer les éléments d'une place de jeu ; comment sont-ils disposés dans l'espace ? quels liens entre eux, ses utilisateurs et concepteurs ?, etc.)
- le transfert du modèle 3D du terrain sur papier ; la construction d'un schéma heuristique

Dans un second temps, Christophe Mohni a présenté une autre méthode appelée « modèle d'écosystème » (cf. [activites_silviva_systemique_FREEHEP20100519.pdf](#)), où des éléments prédécoupés mobiles (ronds, flèches, etc.) placés sur un drap permettent de construire un modèle systémique, d'en représenter les interactions, les influences et les limites. Comme dans l'exercice précédent, cet outil permet d'exercer l'approche systémique à l'infini au travers des thèmes, des disciplines et des degrés scolaires. Il donne la possibilité d'aborder les bases de la systémique, de construire ou déconstruire un système, de travailler sur l'aspect dynamique et évolutif, de réfléchir en petits groupe ou en groupe classe, de manière ponctuelle ou répétée dans le temps, etc.

Echange de pratiques

De retour en salle, la fin de matinée a été consacrée à l'échange d'expérience dans le domaine de la systémique, moment très riche retenu sur papier au moyen de fiches rédigées par les participants :

- Participation des élèves de 3-4P à la mise en place d'un réseau écologique sur la commune de la Glâne ([fiche](#))
- Approche systémique en didactique des sciences humaines à la HEPL ([fiche](#))
- Contrat de rivière ([fiche](#))
- Approche systémique concrète dans les cours en EE et EDD de l'Université de Genève ([fiche](#))
- Excursion écosystème lac en bateau solaire ([fiche](#))
- Approche systémique dans la formation des maître généralistes à la HEPL ([fiche](#))
- Les crêpes – approche systémique avec une classe enfantine ([fiche](#))

De la récréation à l'EDD en passant par la Formation générale...

Lorsqu'un établissement scolaire décide de ne plus vendre de petits pains pour la récréation et de distribuer des dix heures « sains » à chaque élève, l'action suscite des réactions très diverses. Une enseignante a mis à profit cette situation pour la thématiser en classe et l'exploiter plus loin dans le sens d'une éducation en vue du développement durable. Son expérience a constitué le fil rouge et l'essence de la présentation de Francine Pellaud, intitulée « Que faire de la formation générale ? » (cf. [Presentation_systemique_Francine_Pellaud_FREE-HEP_20100519.pdf](#)). Partant de l'intérêt que constitue l'approche systémique et des outils qui permettent de l'exercer tel que le conceptogramme, Francine Pellaud a souhaité montrer le potentiel que constitue la formation générale pour l'acquisition de compétences telles que la pensée systémique et pour la mise en place de projets interdisciplinaires orientés dans le sens d'une éducation en vue du développement durable.

Une toile dynamique...

La rencontre du FREE-HEP du 19 mai a donné l'image d'un système dynamique et en bon fonctionnement...Les participants ont eu vent de nouvelles idées et ont pu échanger sur leurs connaissances, expériences, succès et incertitudes. L'apport des intervenants externes, tout comme l'apport des participants, a été riche et diversifié, permettant à chacun de partir en fin de journée avec de nombreuses idées, des pistes concrètes et, je l'espère, une grande motivation, à poursuivre et approfondir ce que tous ont déjà commencé.

Sabine Muster-Brüschweiler, le 17 juin 2010