

## **Enseignants et personnes ressources externes : quelle complémentarité ?**

(Synthèse de la discussion entre formatrices et formateurs HEP le matin et avec les membres du Réseau EE des ONGs l'après-midi, cf. programme FREE-HEP du 2 novembre 2010)

Quelles sont les besoins qualitatifs de l'école en matière de prestations externes en éducation à l'environnement ? L'enquête de Barbara Schäfli (FEE) menée en 2008 ([télécharger](#) la publication) auprès d'un échantillon d'enseignants et de directeurs d'école a révélé que de manière générale, les prestations extrascolaires apportent un enrichissement bienvenu à l'enseignement et leur qualité est jugée bonne. Si l'utilité des prestations extrascolaires n'est pas remise en cause, les expériences faites montrent qu'il est par contre nécessaire de clarifier davantage le partage des rôles entre les différentes parties impliquées dans ce type de démarche. Entre enseignant-e/formateur-trice et personne ressource externe, qui est responsable des aspects pédagogiques ? Quelle forme de collaboration optimise le résultat ? Sur quels points faut-il s'accorder avant l'intervention ?

Un constat général s'est dégagé des discussions du matin (réseau FREE-HEP uniquement) comme de l'après-midi (réseaux FREE-HEP et REE en commun) : pour que l'intervention soit de qualité et qu'elle constitue une plus-value réelle et durable pour les élèves, il est important que les deux parties –enseignant et personne ressource externe- s'impliquent et mettent en place une collaboration. L'intervention peut se construire sur une démarche en 3 étapes : AVANT, PENDANT et APRES. Alors que l'intervenant extrascolaire aura un rôle prédominant pendant l'animation, il pourra également apporter ses idées et son expérience dans la phase de préparation et de suivi de l'intervention. Aussi, les aspects pédagogiques ne sont pas uniquement du ressort de l'enseignant ; la personne ressource externe doit également posséder et faire partager ses compétences pédagogiques lors de la préparation et pendant l'animation. Il est important que l'enseignant prenne contact avec l'animateur avant l'intervention pour fixer ensemble les objectifs de l'animation, les conditions cadres, le contenu et les modalités de collaboration.

L'enseignant a, quant à lui, un plus grand rôle à jouer dans l'avant et l'après afin que l'intervention extrascolaire complète qualitativement le programme scolaire en cours. Comment préparer les élèves ? Comment les évaluer et assurer une continuité après l'animation ? Comment faire le lien avec d'autres thèmes prévus au programme ? Ceci ne signifie nullement que son rôle pendant l'intervention se limite à veiller à la discipline. L'enseignant sera le plus à même d'établir les transferts avec les connaissances déjà acquises.

La discussion a également soulevé un autre point : celui de préparer les enseignants à pouvoir choisir parmi les offres nombreuses, celle qui convienne le mieux à sa classe et au programme en cours. Ceci implique aussi de porter un regard critique sur le contenu des prestations qui sont mises à sa disposition, d'être en accord avec le message que véhicule l'institution et de pouvoir opérer un choix en connaissance de cause. La formation initiale ne prépare pour l'instant encore qu'insuffisamment les enseignants à cette démarche, mais les personnes présentes à la discussion sont unanimes que cet aspect doit être renforcé à l'avenir.

La complémentarité entre enseignant-e-s et personnes ressources externes est certaine, mais elle se prépare, se travaille et doit être une préoccupation des deux parties afin de garantir un résultat de qualité.

Le FEE, en collaboration avec la FED et les membres des réseaux FREE-HEP et REE, a élaboré un document qui présente les différentes étapes d'une intervention et le rôle que chaque partie impliquée peut jouer à un moment donné de la démarche. Ce document est à considérer comme une aide à la planification, adaptable en fonction du contexte. ([télécharger](#) le document)

