

# Introduction au matériel pédagogique

Le thème de l'alimentation est concret; il touche à nos sens et nos émotions. Comme il se rapporte à la vie des élèves, il offre de nombreuses possibilités de rapprochement pour l'enseignement à tous les niveaux. Il fait intervenir des aspects liés à l'écologie, à la société, à la santé et à l'économie et se prête donc à merveille pour la pratique de l'Éducation en vue d'un Développement Durable (EDD) dans l'enseignement. Le DVD, qui réunit 9 courts métrages et documentaires ainsi que du matériel pédagogique, met à profit ce potentiel; il invite à lever le nez de son assiette et à voir plus loin.

## Le thème de l'alimentation dans l'enseignement

Pour les élèves les plus jeunes, les possibilités d'entrer dans le sujet sont multiples à partir d'activités pratiques comme le rituel des dix-heures, les programmes de promotion de la santé ou une visite à la ferme. Parler des aliments préférés, d'un souvenir particulier lié à un repas, des menus de fête, etc. permet de lancer des réflexions plus approfondies sur l'origine de notre nourriture et la manière dont elle arrive dans nos assiettes. On pose ainsi les bases à petite échelle afin de pouvoir réfléchir plus tard à grande échelle sur les imbrications de la thématique de l'alimentation à l'échelon du globe.

Ce sujet est présent dans les plans d'études. Il est possible de l'aborder en particulier dans les domaines disciplinaires du Plan d'études romand: MSN (Sciences de la nature), SHS (Géographie, Histoire, Citoyenneté) et dans les branches cantonales Ethique et cultures religieuses ainsi que Économie familiale. Ou à travers des disciplines des plans d'études du post-obligatoire: en géographie, en économie, en éthique et en sciences sociales, en philosophie ou dans le cadre de l'éducation politique. Ce thème se prête aussi à un enseignement interdisciplinaire: en partant de différentes disciplines et en adoptant des perspectives différentes, il est possible d'aborder, en lien avec la question de l'alimentation, les relations complexes entre l'économie, l'environnement et la société dans le contexte de la mondialisation.

## La nourriture et l'alimentation comme objet d'enseignement pour l'EDD

### *Développement Durable (DD)*

Le Développement Durable est un développement qui permet à tous les humains de vivre dignement en ayant les mêmes droits. Il désigne un mode de vie qui respecte les limites de la tolérance du système Terre et les limites de la capacité de régénération de la biosphère dans le souci de la justice dans le monde. La préservation des ressources naturelles indispensables à la vie et des écosystèmes en état de fonctionner devrait permettre aux générations actuelles de satisfaire leurs besoins sans courir le risque que les générations futures ne puissent pas répondre à leurs propres besoins.

### *Education en vue d'un Développement Durable (EDD)*

L'EDD intègre les principes du développement durable dans l'éducation. Elle développe des compétences spécifiques permettant aux apprenant-e-s d'agir sur les plans écologique, social et économique.

Un objectif fondateur de l'EDD est de donner les moyens aux apprenant-e-s d'être les acteurs de leur vie, de construire leur avenir de manière autonome et proactive. L'EDD contribue au développement de compétences personnelles, disciplinaires, méthodologiques et sociales qui permettent aux apprenant-e-s de trouver leur place et de se confronter de manière critique et créative à un monde complexe et mondialisé, soumis à des changements dynamiques et véhiculant un large éventail de valeurs, de contradictions et d'incertitudes. La vocation pédagogique de l'EDD est double : développer ses propres potentialités et assumer ses responsabilités vis-à-vis de la société et de l'environnement. Les apprenant-e-s acquièrent un savoir interdisciplinaire sur les défis mondiaux actuels, des outils pour identifier les marges de manœuvre individuelles et collectives, concevoir des visions d'avenir et engager une réflexion sur des problématiques diverses. En s'impliquant dans les processus de changement social, ils apprennent à construire un avenir soutenable dans une démarche participative.

### *Alimentation et EDD: que propose ce DVD?*

Manger est étroitement lié au bien-être et au plaisir, c'est un moment de partage convivial et social associé aux sens et aux sentiments, une façon d'exprimer sa joie de vivre. Par ailleurs, il n'y a guère de sujet où les défis du temps présent se manifestent aussi clairement que dans la nourriture – que ce soit au niveau de l'individu ou à l'échelon de la planète. Une alimentation saine et durable a des effets positifs sur nous, sur les autres et sur l'environnement : bonne pour moi et pour la Terre, pour les gens dans les pays producteurs, pour mon portemonnaie, pour le climat, pour la nature.

Le thème de l'alimentation se prête très bien à l'acquisition de différentes compétences EDD, en particulier :

- Penser en systèmes (quel est le rapport entre mon fishburger et les immigrés africains ?)
- Discussion sur les valeurs (production bio à petite échelle ou agriculture industrielle hautement technicisée ?)
- Changer de perspective (que signifie notre consommation d'huile de palme pour les enfants indonésiens ?)
- Utiliser ses marges de manœuvre (quel est l'effet obtenu en choisissant ce que je mange ?)
- Assumer ses responsabilités (quelles sont les conséquences de ce que je mange pour moi, pour les autres, pour la planète ?)

Des suggestions pédagogiques accompagnent chaque film. Elles se rattachent au Plan d'études romand (PER) et se fondent, quant aux méthodes et au contenu, sur les principes de l'EDD. Les références aux matières du plan d'études ainsi que les liens avec les compétences EDD interdisciplinaires sont précisés chaque fois. A partir des principes pédagogiques fondés sur la dimension de l'avenir et la participation, les élèves sont encouragés à s'impliquer de manière créative et constructive pour façonner l'avenir. Les élèves sont incités

- à savourer et à apprécier la nourriture et les repas comme un moment social de partage,
- à réfléchir sur l'origine et les conditions de production de notre nourriture,
- à comprendre, à partir d'un repas, un phénomène global complexe avec des effets positifs et négatifs,

- à inclure les différentes perspectives de l'économie, de l'environnement, de la société/santé ainsi que la dimension spatiale (niveau local-niveau mondial) et la dimension temporelle (aujourd'hui-demain),
- à examiner d'un œil critique une production alimentaire adaptée à l'avenir,
- à analyser leur comportement personnel (habitudes d'achat et de consommation, préférences, saveur, tendance et mode, santé) et à le mettre en relation avec les visées d'une alimentation durable,
- à identifier les marges de manœuvre à l'échelon individuel et collectif dans la perspective d'une alimentation et d'une consommation durables.

Le travail de réflexion proposé intègre en outre plusieurs dimensions du développement durable qui ont entre elles des interactions complexes – les voici en bref :

### **Pôle 1 : l'environnement**

Agriculture industrielle, déforestation, biodiversité, économie des ressources, emballages, eau virtuelle, changements climatiques, produits de saison, de la région, biologiques

### **Pôle 2 : la société**

Manger comme moment social et convivial, nourriture et diversité, vaincre les barrières culturelles grâce à la nourriture, changement des habitudes alimentaires, tendances de l'alimentation, justice sociale, éthique

### **Pôle 3 : la santé**

Manger, un acte qui fait intervenir tous les sens, nourriture et bien-être, plaisir gustatif et dégoût, santé physique et psychique, produits frais contre produits finis

### **Pôle 4 : l'économie**

Agriculture et production, distribution, division du travail, conditions de travail, accès inégal aux produits alimentaires, commerce mondial, rôle des multinationales alimentaires, responsabilité des entreprises, consommation, marchés, prix, marketing

### **Pôle 5 : le monde**

Mondialisation, commerce équitable, politique, relations commerciales, origine des produits alimentaires, inégalités

### **Pôle 6 : l'avenir ; une nourriture saine et durable pour tous**

Visions d'avenir, durabilité, innovation, autonomie alimentaire, sécurité alimentaire, vente directe, marchés locaux, production économe en ressources

### **Rôle de l'individu**

Une attitude respectueuse de l'avenir en matière de production et de consommation des aliments dépend des valeurs et du comportement individuel de chaque personne. Les changements de comportement et la modification du mode de vie méritent réflexion et ont des effets potentiels de même que les mesures au niveau politique ou la responsabilité des grandes entreprises.

## Vue d'ensemble des films et des thèmes

N°	Titre du film	Type de film	Langue, s.-t.	Durée	Âge	Thèmes, mots-clés
1	<b>La soupe au caillou</b> F 2015	Film d'animation	français, allemand	7'	dès 4 cycle 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- manger, un acte convivial</li> <li>- partager, vaincre ses craintes,</li> <li>- la diversité comme chance</li> <li>- créativité</li> </ul>
2	<b>Un poulet dur à cuire</b> NL 2006	Film d'animation	sans paroles	5'	dès 4 cycle 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- relation humains-animaux</li> <li>- animaux de rente</li> <li>- éthique</li> <li>- cycle de vie de la poule</li> </ul>
3	<b>De l'huile de palme d'Indonésie</b> D 2010/16	Documentaire	français, allemand	8'	dès 10 cycle 2 et 3, postobligatoire, formation prof.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- l'huile de palme dans les aliments et les cosmétiques</li> <li>- destruction de la forêt tropicale</li> <li>- effets du boom de l'huile de palme sur les humains et la nature en Indonésie</li> </ul>
4	<b>Blue Marble Café – un hamburger normal</b> S 2012	Court métrage	suédois s.-t. : fr, all	3'	dès 12 cycle 3, postobligatoire, formation prof.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- origine des ingrédients d'un hamburger</li> <li>- mondialisation de la chaîne de production et ses effets sur les humains et l'environnement</li> <li>- le monde devenu fabrique, division mondiale du travail</li> </ul>
5	<b>Du poulet pour l'Afrique</b> D 2014	Clip	allemand s.-t. : fr	2'	dès 12 cycle 3, postobligatoire, formation prof.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mondialisation et libre-échange</li> <li>- exportations de la viande européenne</li> <li>- gaspillage alimentaire</li> <li>- « la volonté d'aider » et ses conséquences</li> <li>- genre « clip de campagne »</li> </ul>
6	<b>Bugs – des insectes à manger</b> DK 2016	Documentaire	français, anglais s.-t. : all	47'	dès 14 cycle 3, postobligatoire, formation prof.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- les insectes pour remplacer la viande</li> <li>- goût et dégoût</li> <li>- changement des habitudes d'alimentation</li> <li>- alimentation de l'avenir et développement durable</li> </ul>
7	<b>Nourrir les villes – un enjeu pour demain</b> D 2013/18	Documentaire	allemand s.-t. : fr	32'	dès 16 postobligatoire, formation prof.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- l'agriculture industrielle technique face à l'agriculture régionale biologique</li> <li>- urbanisation</li> <li>- consommation</li> <li>- questions de développement</li> </ul>
8	<b>Das Geschäft mit der Armut</b> D 2013	Documentaire	français, allemand (part. s.-t.)	28'	dès 16 postobligatoire, formation prof.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- influence des habitudes alimentaires par les multinationales</li> <li>- plats tout prêts</li> <li>- mini-portions</li> <li>- relation entre nourriture saine et pauvreté</li> </ul>
9	<b>Barça ou Bassa</b> D 2016/18	Documentaire	français, allemand (part. s.-t.)	25'	dès 16 postobligatoire, formation prof.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pêche au Sénégal</li> <li>- migration vers l'Europe</li> <li>- modification des produits agricoles (millet, riz, céréales)</li> <li>- changements climatiques</li> <li>- cultures maraîchères en Espagne</li> </ul>

## Liens Internet, autres informations et supports pédagogiques à propos de l'alimentation et de la durabilité

Sur le site internet d'éducation21 vous trouvez des ressources pédagogiques évaluées (recherche par le thème « alimentation »), des projets pour l'enseignement et Pratiques EDD ainsi qu'une base de données avec des offres des acteurs extrascolaires :

[www.education21.ch](http://www.education21.ch)

Informations complémentaires et offres en matière d'alimentation et de mouvement :

[www.reseau-ecoles21.ch/sante/alimentation-et-mouvement](http://www.reseau-ecoles21.ch/sante/alimentation-et-mouvement)

Ressource pédagogique « Les ficelles de mon assiette » (pour les cycles 1, 2 et 3) : jeu de rôles pour sensibiliser les élèves aux enjeux de notre consommation alimentaire. Disponible en format PDF (download) sur le site d'éducation21 :

[www.education21.ch](http://www.education21.ch)

### Editeur

éducation21 | Centre de compétences et de prestations pour l'éducation en vue d'un développement durable

Avenue de Cour 1 | 1007 Lausanne

tél. 021 343 00 21 | [info\\_fr@education21.ch](mailto:info_fr@education21.ch) | Facebook, Twitter : [education21ch](https://www.facebook.com/education21ch), [#e21ch](https://twitter.com/e21ch)