

L'éducation en vue d'un développement durable (EDD) à l'école et dans l'enseignement

**Informations et liens utiles
pour les enseignant-e-s et les directions
des 3 cycles de l'école obligatoire**



Table des matières

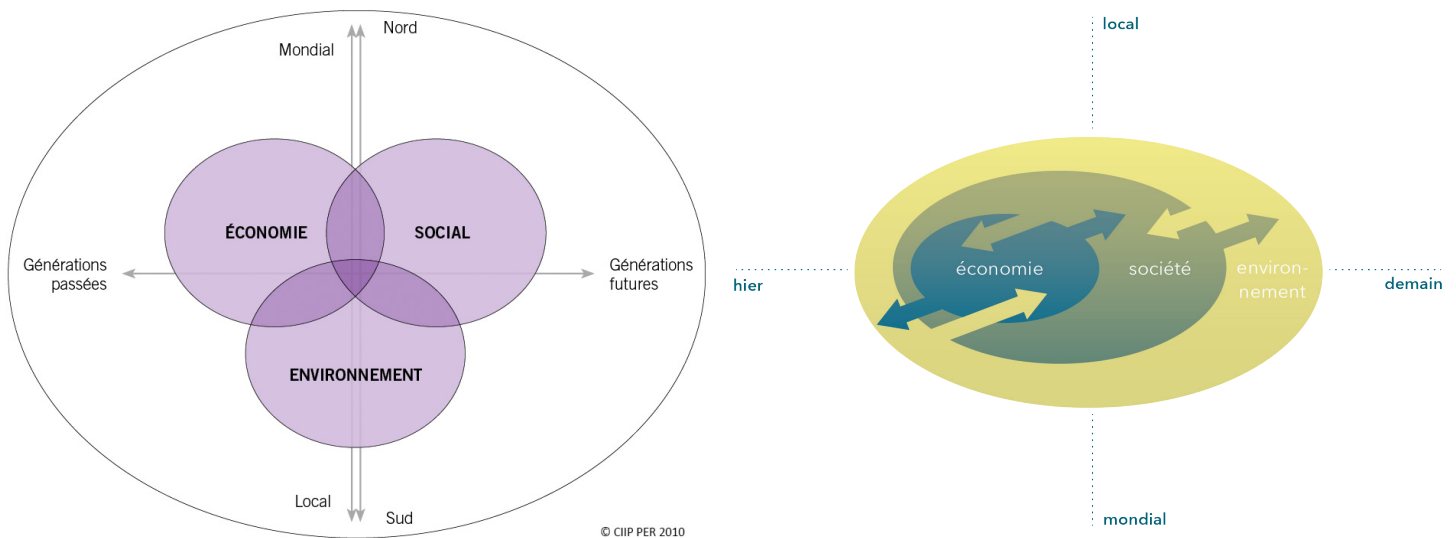
Pourquoi l'EDD?.....	3
Qu'est-ce que l'EDD?	4
Comment mettre en pratique l'EDD?	5
Encadrer et évaluer l'EDD	13
L'EDD comme approche globale de l'école	14
Les étapes pour atteindre le but	16
Prendre le temps	17
Les possibilités pour se lancer dans l'EDD	18
Aides proposées pour l'EDD	19

Pourquoi l'EDD ?

Le développement durable, un objectif planétaire

Nous vivons une époque agitée. Le monde change rapidement et les conséquences pour les êtres humains et l'environnement sont importantes. L'idée générale du développement durable ancrée au niveau *national* et *international* est étroitement liée à cette dynamique. Le but d'un développement durable est de permettre à tous les êtres humains, aujourd'hui comme demain, d'avoir une vie de bonne qualité en respectant, sur le plan écologique, les limites de tolérance de notre planète.

Différents modèles sont utilisés pour décrire visuellement le développement durable. Ils mettent l'accent sur des aspects différents et offrent ainsi une base de discussion intéressante. En voici deux exemples :



Modèle du PER

Schéma durabilité forte

Sans éducation, pas de développement durable

L'éducation joue un rôle central dans la perspective d'un développement durable. Ainsi, les objectifs suivants relatifs à l'EDD figurent dans l'Agenda 2030 des Nations Unies :

Objectif 4: «D'ici à 2030, assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie».

Objectif partiel 4.7: «D'ici à 2030, faire en sorte que tous les élèves acquièrent les connaissances et les compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l'éducation en faveur du développement et de modes de vie durables et (...) de la citoyenneté mondiale (...)».

Qu'est-ce que l'EDD ?

L'EDD est à la fois la condition préalable et le moteur d'un développement durable.

L'EDD est une approche applicable à toutes les branches d'enseignement et à l'école dans son ensemble. Elle favorise des processus d'apprentissage globaux à l'aide de questions pertinentes pour l'avenir. Grâce à des méthodes analytiques et participatives, elle encourage l'acquisition de compétences essentielles pour un développement durable.

L'EDD combine divers éléments, tels des thèmes, des compétences et des principes pédagogiques, objectifs pédagogiques, méthodes et moyens d'apprentissage. De cette manière, les jeunes apprennent à façonner le présent et l'avenir dans le sens d'un développement durable grâce à leur esprit critique et à leur créativité.

« L'EDD est l'école du futur. Elle soutient le passage de l'enseignement classique vers la pensée et l'action en réseau. »

Monika Fäh, Directrice et enseignante à l'école de Dielsdorf

Ancrage dans le plan d'études

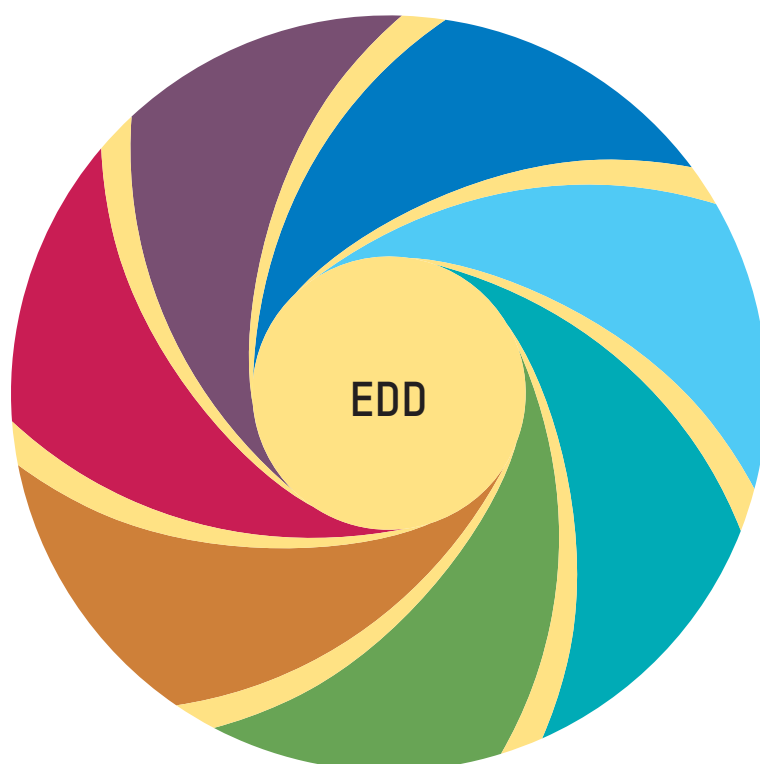
En Suisse romande, l'EDD « teinte l'ensemble du plan de formation ; en particulier, elle induit des orientations en Sciences humaines et sociales, en Sciences de la nature et en Formation générale » (PER). La thématique « Interdépendances » en Formation générale, concrétise l'approche systémique de thèmes sous les angles social, économique et environnemental, à travers le temps et l'espace.

Comment mettre en pratique l'EDD ?

Les composantes didactiques de l'EDD sont les mêmes que pour toute planification de cours. Pour la mise en œuvre pratique, cela vaut la peine de partir de thèmes, compétences ou principes/méthodes. Pour le développement de l'ensemble de l'école, les mêmes éléments sont reliés aux processus centraux (développement de l'organisation, du personnel et de l'enseignement). Tout l'art consiste à trouver une bonne combinaison.

Thèmes

«A l'école, nous travaillons maintenant sur le thème de la pomme», annonce une élève après les vacances. Les thèmes peuvent être mémorisés, les thèmes sont concrets. L'EDD offre aussi une riche palette d'entrées thématiques interdisciplinaires – en référence au contenu du plan d'études. Ces entrées ont des liens avec des approches éducatives connues comme l'éducation à l'environnement ou la promotion de la santé.



Entrées thématiques de l'EDD

- | | |
|--|------------------------------|
| ■ Santé et bien-être | ■ Consommation et économie |
| ■ Citoyenneté et droits humains | ■ Interdépendances mondiales |
| ■ Diversité et compréhension interculturelle | ■ Autres |
| ■ Environnement et ressources naturelles | |

Trouver de bons thèmes EDD

Les entrées thématiques offrent différentes possibilités de se familiariser avec l'EDD. De nombreux thèmes d'enseignement « classiques » peuvent être développés, sans gros investissement, dans le sens de l'EDD. A cet effet, les questions suivantes peuvent aider à faire un choix avisé :

«Comment puis-je, à partir de ce thème ...

...montrer un lien entre des réalités et des processus au niveau local et mondial ?

...étudier les effets du passé et du présent sur les générations futures et amener les élèves à concevoir des scénarios souhaitables pour l'avenir.

...mettre en lumière la dimension écologique, économique et sociale, et les interactions existantes? »

Deux exemples thématiques

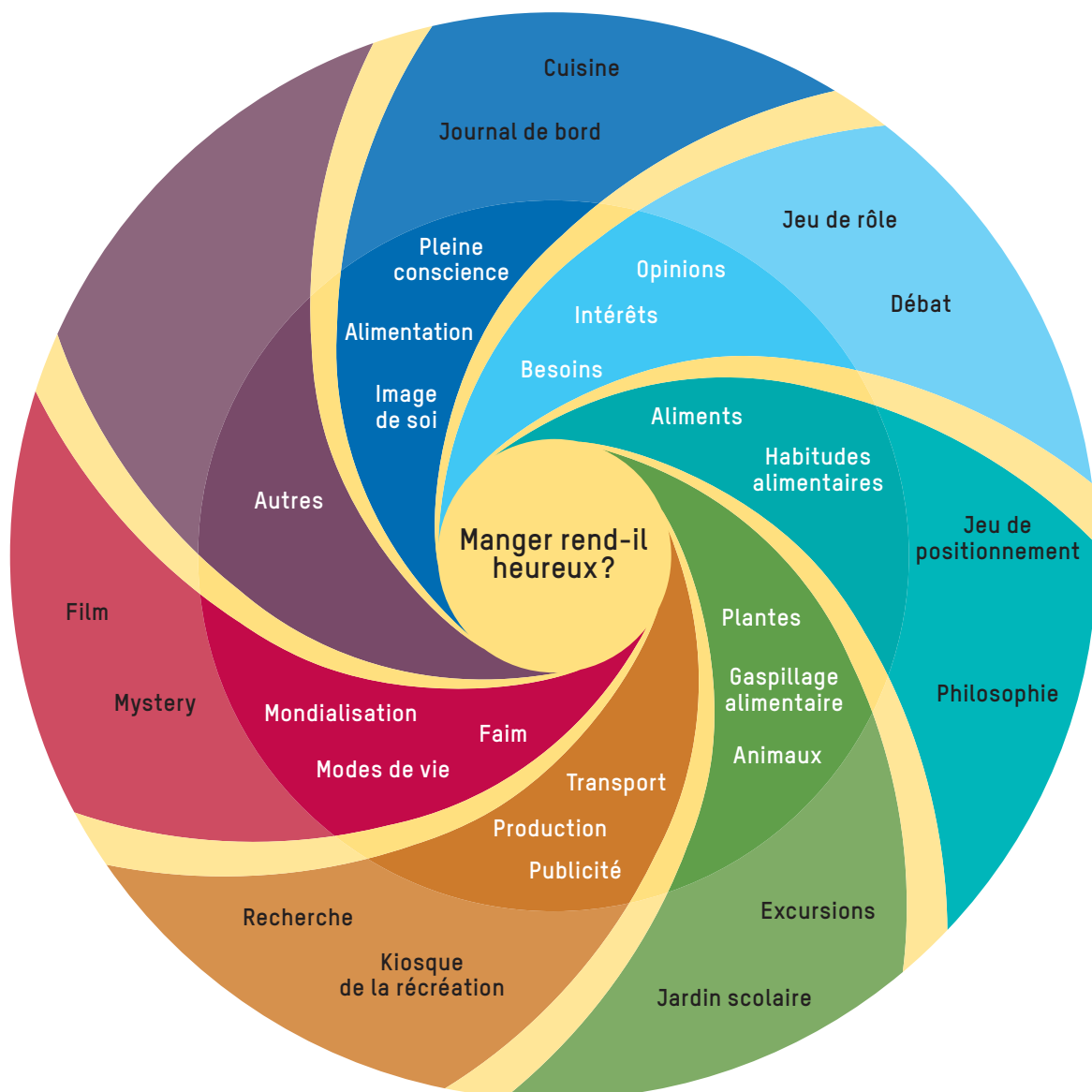
Les deux exemples suivants illustrent des possibilités d'aborder l'EDD par un thème et les liens qui peuvent être établis. Des méthodes appropriées ou des projets sont également proposés en complément. L'un des exemples se focalise sur l'enseignement, l'autre sur l'école dans son ensemble.

1. Le thème de l'alimentation dans l'enseignement

Pour favoriser un apprentissage fondé sur la recherche-découverte, il vaut la peine de remplacer les thèmes par des questions générales (par exemple « Toutes les pommes sont-elles identiques? » au lieu de « La pomme »). Les questions invitent à réfléchir et à porter un regard critique; elles permettent aussi d'intégrer plusieurs perspectives différentes.

Exemples de questions sur l'alimentation :

- Comment voulons-nous nous nourrir à l'avenir ?
- Les macaronis de chalet sont-ils un plat suisse ?
- Les pommes sont-elles toutes identiques ?
- Qu'y a-t-il dans mon hamburger ?
- Manger : que veut dire assez ?



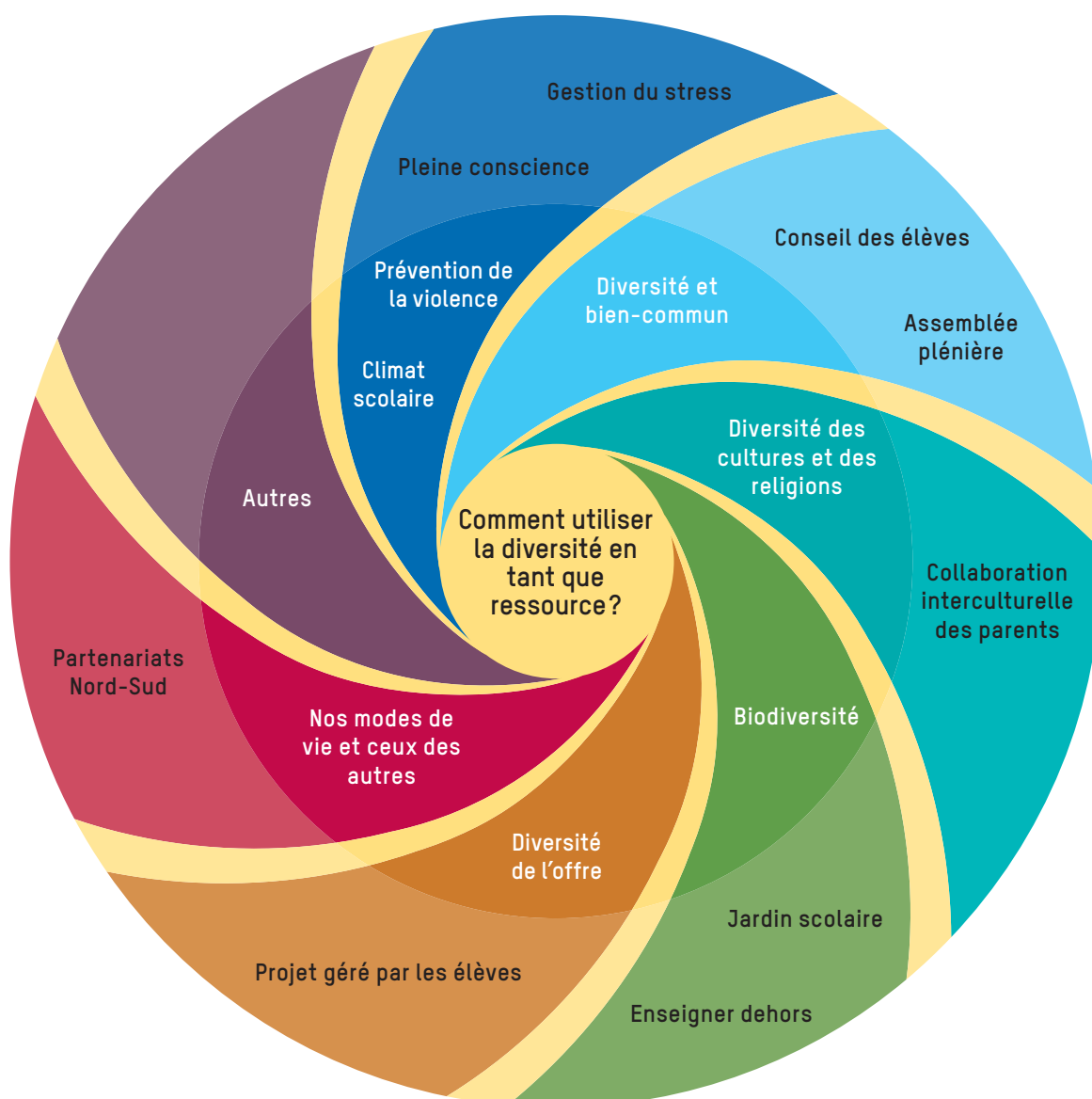
Le thème de l'alimentation constitue aussi un angle d'approche idéal de l'ÉDD pour toute l'école. Les aliments consommés durant les pauses et à midi offrent par exemple des situations d'apprentissage issues de la vie réelle.

Sur le [portail](#) d'éducation21, les personnes intéressées trouveront du matériel, des offres diverses et des exemples pratiques sur le thème de l'alimentation. Le [site internet](#) du Réseau d'écoles21 regroupe en particulier du matériel et des instruments pour l'école dans son ensemble.

2. La « diversité », un thème à travailler à l'école

Exemples de questions sur la diversité :

- Comment l'origine culturelle peut-elle enrichir la vie scolaire ?
- Quels lieux d'apprentissage prenons-nous en compte ?
- Selon quels critères nous procurons-nous notre matériel scolaire ?
- Que pouvons-nous apprendre d'écoles, ailleurs ?
- Quelle est la contribution de l'art et de la culture ?



Le thème de la diversité se prête également très bien à la réalisation de séquences d'enseignement EDD spécifiques.

Sur le [portail](#) d'éducation21 et du [Réseau d'écoles21](#), les personnes intéressées trouveront d'autres outils pour les aider ainsi que des exemples de bonnes pratiques sur le thème de la diversité à l'école.

Compétences

L'EDD relie des thèmes à des compétences et à des principes pédagogiques, de manière à ce que les élèves ou les écoles puissent apprendre à participer activement et de leur propre initiative à la construction d'un présent et d'un avenir dignes d'être vécus.

Parmi les compétences EDD les plus importantes, il y a lieu de citer :

Utilisation interactive de ressources et d'outils – compétences méthodologiques

- Construire des savoirs interdisciplinaires prenant en compte différentes perspectives
- Penser en systèmes
- Penser et agir avec prévoyance
- Penser de manière critique et constructive

Interagir dans des groupes hétérogènes – compétences sociales

- Changer de perspective
- Aborder ensemble des questions en lien avec la soutenabilité
- Contribuer à des processus collectifs

Agir de façon autonome – compétences personnelles

- Développer un sens d'appartenance au monde
- Réfléchir à ses propres valeurs et à celles d'autrui
- Assumer ses responsabilités et utiliser ses marges de manœuvre

Les *compétences EDD* en détail.

Exemple avec la compétence « Penser en systèmes »

Les élèves d'une classe de 4^{ème} doivent, par exemple, s'entraîner à penser en systèmes. En préparant ses leçons, l'enseignant-e décide de le faire à partir du thème de l'alimentation ; il/elle choisira donc de placer au centre de l'attention un aliment courant dans la vie des élèves – par ex. une pomme, un hamburger, etc.

De la production à la consommation, les différentes étapes et les personnes qui interviennent, ainsi que les liens entre elles et les interdépendances sont mis en évidence et illustrés visuellement, par ex. par des flèches et des lignes ou physiquement. Très vite, les interdépendances (d'ampleur mondiale) de notre nourriture se précisent et se concrétisent. Le jeu de rôle « Les ficelles de mon assiette » ou la méthode du Mystery peuvent être judicieusement mis à profit.

Dans le sens d'une démarche concernant toute l'école, il est souhaitable que toute l'équipe enseignante axe la réflexion sur la même compétence EDD, par ex. « penser en systèmes ». L'équipe peut, dès lors, développer ensemble sa compréhension de l'EDD et bâtir ses compétences de manière coordonnée d'un bout à l'autre des cycles scolaires.



Principes pédagogiques et méthodes

Différents principes pédagogiques permettent de guider la conception et l'organisation des processus d'enseignement et d'apprentissage EDD. Presque tous sont applicables à la fois à l'enseignement et au développement de l'école. Il en découle un grand nombre de méthodes possibles. Il n'existe pas LA bonne méthode EDD; il y a, en revanche, plusieurs formes d'enseignement et d'apprentissage analytiques et participatives qui conviennent particulièrement bien. En voici quelques-unes :

Principes	Formes d'enseignement/d'apprentissage
Orientation selon les visions	Ateliers de l'avenir, élaboration d'une charte
Pensée en systèmes	Diagrammes des effets, Mystery, jeux de rôles
Participation et empowerment	Conseil de classe, entreprises gérées par les élèves, Service Learning, open space
Equité des chances	Apprentissage personnalisé, différenciation, plan hebdomadaire
Approche à long terme	Journal de bord et/ou d'apprentissage, travail au moyen d'un portfolio, analyse, diverses méthodes d'évaluation
Réflexion sur les valeurs et orientation vers l'action	Discussion sur les dilemmes, sociogrammes, enseignement par projet
Apprentissage par exploration	Apprentissage axé sur un problème, recherche, expériences pratiques

Les *principes pédagogiques EDD* en détail.

Exemple avec le principe pédagogique « Participation et empowerment »

Sous la devise « La diversité comme ressource », les élèves développent le thème qu'ils ont choisi, sous forme de projet, en coopération avec divers acteurs à l'intérieur et hors de l'école. Le « Service Learning » est ici une méthode utile. Par exemple, une classe décide de reconstruire un vieux mur de pierres sèches dans sa commune (Service) et traite en classe le thème de la biodiversité (Learning). En abordant de telles questions « réelles », les élèves se considèrent comme compétents et efficaces.

Si la participation est placée au cœur du développement de l'ensemble de l'école, le but est que les enfants et les adolescent-e-s ainsi que l'équipe des enseignant-e-s, les parents et d'autres acteurs participent à la vie de l'école, prennent des responsabilités et développent leur esprit d'initiative. Une attitude d'ouverture et d'estime réciproque, ainsi qu'un cadre clair jouent là un rôle important. Il existe de nombreuses possibilités de mise en œuvre : élaboration de lignes directrices, organisation des salles de classe, etc.



Encadrer et évaluer l'EDD

L'EDD implique un apprentissage indépendant et autonome, acquis lors de travaux individuels et collectifs, sur la base de savoirs et méthodes disciplinaires, et de compétences interdisciplinaires.

L'évaluation, formative et sommative, prend plusieurs formes au cours et en fin de séquence EDD: organisation du travail, collaboration, remise en question des options et hypothèses, connaissances disciplinaires, présentations écrites et orales, portfolio, effets du projet (sur l'établissement), ...

Afin d'accompagner le développement des compétences en EDD et d'évaluer le niveau de compétence, il est nécessaire de choisir les objets et les critères à observer (contrôle de l'apprentissage, produits, travail et processus d'apprentissage) en termes de résultats et de processus, et de les combiner de manière significative. Par exemple: examens écrits et oraux, présentations, affiches, documents, protocoles de travail, journal d'apprentissage, cahier de notes, débats, portfolio, etc.

Des démarches collectives et individuelles, ainsi que des formes d'évaluation externe et d'auto-évaluation doivent être incluses.

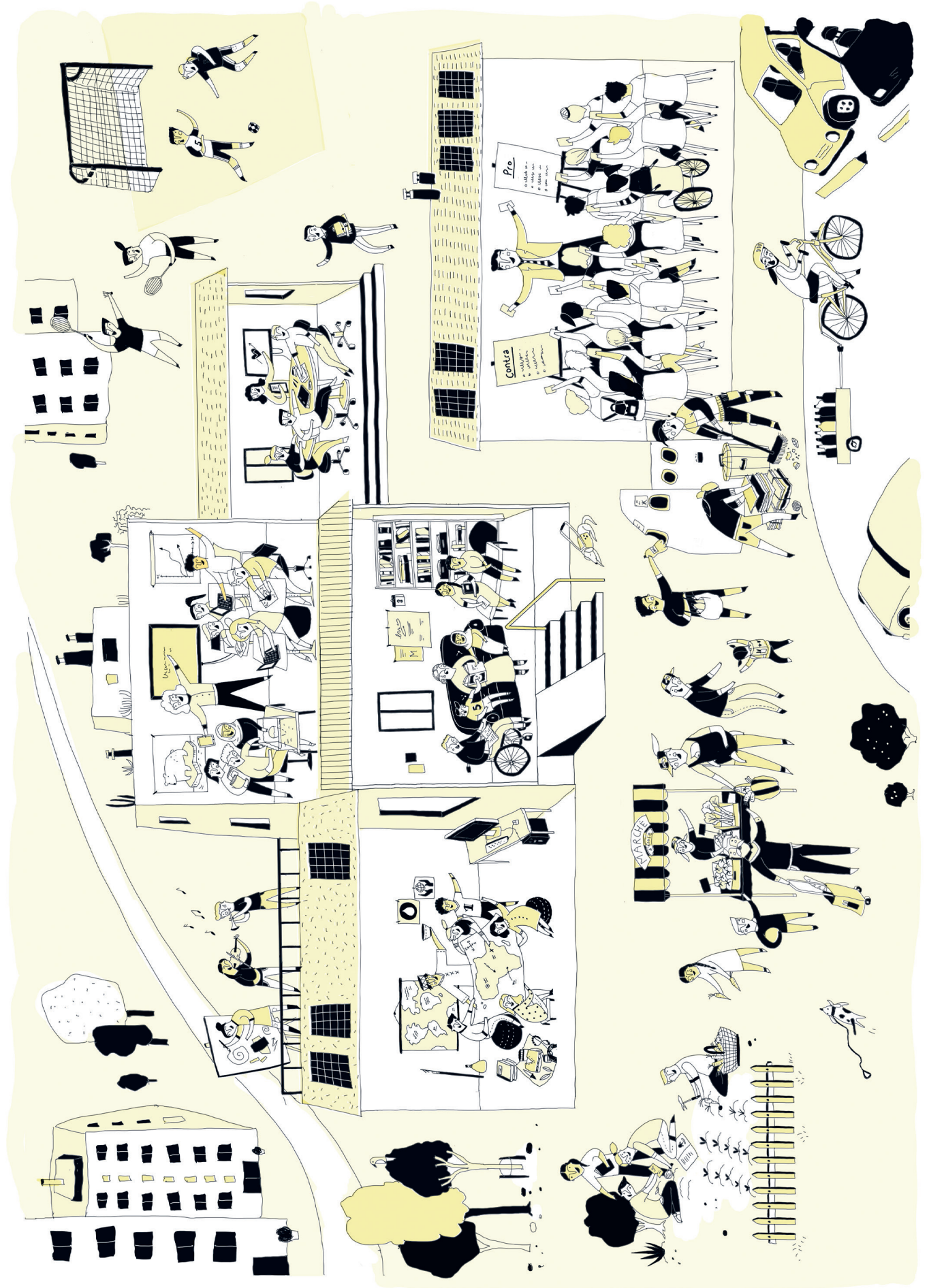
Au niveau de l'école également, il est nécessaire de tenir compte de son propre apprentissage et des effets obtenus dans le domaine de l'EDD. Par exemple, des groupes d'intervision, des enquêtes, des interviews, etc. peuvent être utiles.

L'EDD comme approche globale de l'école

Comme approche globale de l'école, l'EDD allie : « Apprendre ce qu'est le développement durable » et « Vivre le développement durable ». Cela peut signifier :

- Concevoir ensemble différents scénarios et visions.
- Intégrer l'EDD dans l'enseignement du point de vue du contenu et des méthodes.
- Permettre à l'équipe enseignante d'acquérir les compétences nécessaires et la soutenir dans sa démarche.
- Concevoir de manière participative les processus de négociation et de décision.
- Endosser un rôle de leader et créer des structures.
- Aménager le bâtiment scolaire et le périmètre de l'école en respectant des critères de durabilité.
- Entretenir les relations avec l'entourage social et différents acteurs.
- S'engager dans et avec la commune en faveur d'un développement durable.
- Etc.

L'école devient ainsi un laboratoire réel pour bâtir et vivre un développement durable.



Les étapes pour atteindre le but

Il ne s'agit pas d'être l'école EDD parfaite. Le facteur décisif, c'est le processus d'apprentissage continu et collectif. Là aussi, ce sont les principes EDD qui guident la démarche.

Le processus pourrait se dérouler comme suit :

- 1. Etape 1 : Nous nous mettons en route !**
Formuler une vision commune : quelle école EDD aimerions-nous être ? Déclaration d'intention et volonté de tous de s'impliquer dans ce sens.
- 2. Etape 2 : Où sommes-nous ? Où souhaitons-nous aller ?**
Bilan de la situation (état des lieux) et définition des besoins de développement.
- 3. Etape 3 : Nous fixons des priorités et planifions.**
Etablissement de la planification et de l'organisation du travail (responsables, groupes de travail, etc.).
- 4. Etape 4 : Nous mettons en pratique.**
Mise en application des mesures et documentation continue à leur sujet.
- 5. Etape 5 : Nous évaluons et fêtons.**
Vérification et analyse du travail effectué. Définition des étapes suivantes. Fêter et reconnaître ce qui a été fait !
- 6. Etape 6 : Nous communiquons.**
Nous rendons compte de ce que nous avons fait et appris aussi bien au niveau interne qu'externe.

Des outils utiles et des exemples de bonnes pratiques relatifs à l'ensemble du processus sont disponibles sur le site du *Réseau d'écoles21*.

Prendre le temps

Le développement d'une école prend du temps et il est très rare qu'il suive une progression linéaire. Il n'existe pas de recettes valables dans tous les cas. Chaque école doit trouver sa voie. Dans cette démarche, il est utile de garder en tête les points suivants :

Le changement implique :

- Une prise de conscience
- Un travail sur la motivation en formulant des scénarios/visions, des buts, etc.
- Une préparation psychologique pour faire face aux changements
- Des connaissances et des compétences
- Une information et une bonne communication
- Une mise en pratique! (« Faire, agir »)
- Une planification et un pilotage



Les possibilités pour se lancer dans l'EDD

L'EDD n'est pas un « supplément », c'est une composante d'un bon enseignement. L'enseignement régulier des différentes disciplines ainsi que l'enseignement interdisciplinaire restent le vecteur central. Mais la vie pédagogique et scolaire offre d'innombrables autres possibilités de s'imprégner de l'EDD :

Semaines / journées consacrées à un projet à l'école et à l'extérieur

Semaine thématique, camp scolaire, excursions, offres éducatives proposées par des acteurs extrascolaires, etc.

Projets scolaires continus, rituels

Jardin scolaire, randonnée, journée sportive, cercle de réflexion au début de la journée, etc.

Concours, campagnes et journées internationales

La science appelle les jeunes, Walk to school / bike2school, journée internationale des droits de l'enfant / des droits humains, semaine consacrée au développement durable, etc.

Événements d'actualité et comptes rendus dans les médias

Elections, votations, Jeux Olympiques, événements naturels, comptes rendus dans la presse, à la télévision, sur les réseaux sociaux, etc.

Collaboration avec la commune

Atelier de l'avenir, journée de la participation, construction ou agrandissement d'une école, etc.

Programme de l'école

Travail sur la culture de l'école et rédaction d'une charte, etc.

Aides proposées pour l'EDD

éducation21: www.education21.ch/fr

Sur le site internet d'éducation21, le centre national de compétences et de prestations pour l'EDD, vous trouverez les produits et les services suivants :

- Outils pédagogiques
- Dossiers thématiques
- Revue ventuno axée sur la pratique
- Aides financières
- Exemples de bonnes pratiques
- Base de données avec les offres proposées par des acteurs extrascolaires
- Guide EDD-PER : activités issues des MER, travaillées en EDD (début 2019)
- Expertise et conseils

Réseau d'écoles21: www.reseau-ecoles21.ch

Le réseau suisse des écoles en santé et durables soutient, aux côtés des réseaux cantonaux et régionaux, les écoles qui cherchent à créer des espaces d'apprentissage, de vie et de travail favorables à la santé et durables. Selon les besoins, les écoles peuvent approfondir et développer des axes thématiques différents. Dans le cadre du réseau, une école membre bénéficie de différentes prestations.

D'autres réseaux d'écoles figurent également sur le portail d'éducation21.

Impressum

L'éducation en vue d'un développement durable (EDD) à l'école et dans l'enseignement

Rédaction: Nicole Cornu, Pierre Gigon, Fabio Guarneri, Nicole Güdel, Beatrix Winistörfer

Traduction: Martine Besse

Graphiques: Concept des trois dimensions: www.plandetudes.ch/web/guest/fg/cg2
Schéma durabilité forte: illustration modifiée par Thomas Flory (2010), Naturama Aargau, Umweltbildung.

Illustration: Atelier C, Claudine Etter

Layout: Isabelle Steinhäuslin

Avec le soutien de la Fondation Mercator Suisse

Copyright: éducation21, Berne 2018

Plus d'informations: éducation21, Monbijourstr. 31, 3001 Berne, Tel 031 321 00 22

éducation21 La fondation éducation21 coordonne et promeut l'éducation en vue d'un développement durable (EDD) en Suisse. Sur mandat de la Conférence des directeurs cantonaux de l'instruction publique (CDIP), de la Confédération et de la société civile, elle agit en tant que centre de compétence national pour l'école obligatoire et le secondaire II.

www.education21.ch | Facebook, Twitter: [education21ch](https://www.facebook.com/education21ch), [#e21ch](https://twitter.com/e21ch)

