
Quelques éléments à retenir...

Méthode Mystery

1. Généralités

Il s'agit de découvrir des interdépendances, d'identifier des liens (de causalité), de trouver une réponse à une question complexe, c'est-à-dire élucider un mystère...

2. L'outil

Il permet aux apprenant-e-s d'exercer leur capacité de raisonnement, en particulier :

- l'analyse de problèmes ;
- la classification d'informations ;
- la formulation d'hypothèses ;
- la capacité d'argumentation ;
- la pensée conceptuelle.

En outre :

- Il est adapté aux thèmes liés à l'EDD (p.ex. mondialisation complexe influencée par de nombreux facteurs, avec implications dans notre quotidien, au niveau local) ;
- Liens avec la vie de l'apprenant-e ;
- Il encourage de façon ludique le processus de construction du savoir ;

3. Objectifs didactiques

Le Mystery est une méthode pour acquérir des **connaissances** et des **compétences méthodologiques**, en :

- pondérant les informations ;
- classant et structurant les informations (grouper les informations qui vont ensemble et construire une structure appropriée) ;
- mettant en lien les informations (pensée systémique) ;
- émettant et vérifiant des hypothèses ;
- déduisant les liens de cause à effet ;
- changeant de perspectives (prendre en compte différentes perspectives: environnementales, économiques– sociales, tout comme les points de vue des différents acteurs) ;
- exerçant la capacité d'argumentation ;
- favorisant l'apprentissage coopératif (les apprenant-e-s s'écoutent entre eux et résolvent les éventuels conflits).

4. Utilisation dans l'enseignement

- une à deux leçons (60 à 90 minutes).
- Le travail avec le mystery se déroule en quatre phases:
 1. introduction de la méthode ;
 2. Travail de groupe: répondre à la question centrale et élucider le mystère ;
 3. Présentation et discussion des résultats ;
 4. Réflexion métacognitive: discussion autour des stratégies utilisées pour résoudre le problème.

5. Solution

- Il n'y a à priori pas de solution «correcte» ;
- Le plus important est la manière dont les groupes parviennent à une solution et argumentent leur réponse ;
- Les différentes solutions sont des points de départ pour aborder le thème dans d'autres disciplines.

6. Analyse et évaluation

Comment évaluer la qualité des solutions proposées ?

Plusieurs critères peuvent guider cette évaluation, p.ex. en fonction de leur degré d'abstraction et de complexité:

Niveaux de réponse

Réponse non structurée

Explications

La réponse passe à côté de la question. Il s'agit tout au plus d'une sorte de répétition de la question. Les apprenant-e-s ne sont pas en mesure de faire des liens entre les informations et la question.

Réponse simple

La réponse traite d'une information significative, mais aucune conclusion n'est tirée sur son utilité ou son importance.

Réponse à plusieurs niveaux

Deux informations ou plus sont utilisées pour répondre à la question. Les liens entre les informations ne sont pas faits, et les conséquences qui seraient issues de ces liens ne sont pas tirées.

Réponse relationnelle

Les informations sont mises en lien de manière conséquente. Les apprenant-e-s arrivent à une conclusion qui tient compte de plusieurs des informations mises à disposition et qui les met en lien. Cela mène à une explication plausible et à un modèle partiel d'explication.

Réponse abstraite détaillée

Des informations supplémentaires, qui n'étaient pas contenues dans le matériel, sont utilisées. Des concepts et des interdépendances abstraits allant au delà du cas particulier sont formulés. En règle générale, différentes hypothèses contradictoires sont émises et comparées à travers des arguments pertinents.

Résumé par F.Nuoffer, 2.2.16.