

2eme rencontre régionale du réseau EDD dans la formation professionnelle 2.2.2016 - Lausanne

Eléments discutés

I. Atelier Mystery

Deux groupes ont joué au Mystery sur l'eau virtuelle, et ont fait des liens à quelques éléments DD et EDD.

1er groupe {3 personnes}:

- Elles ont classé les cartes Mystery par thème : informations générales, informations sur la production du coton, etc. ;
- Elles les ont classées par liens de cause à effet ;
- Elles ont répondu à la question générale de la manière suivante : La production d'un T-Shirt avec des ressources limitées a comme effet que Dospanov n'a plus assez d'eau.
- Elles ont questionné les perspectives d'action : comment agir suite à cette réflexion ? comment mener des actions concrètes pour la futur ?

Liens à quelques éléments DD:

- Dimension temporelle: {changement de la mer d'Aral};
- Dimension spatiale: {Suisse – Ouzbékistan};
- Dimension économique: paradoxe d'un T-Shirt bon marché, lequel est très cher dans la production {consommation d'eau ; transport} ;
- Dimension écologique: impact écologique – mer d'Aral – avec la production du coton

Conclusion: qu'est-ce qu'on peut faire personnellement et collectivement/politiquement pour améliorer la situation?

Liens à quelques éléments EDD (compétences):

- pensée systémique;
- réflexion autour des valeurs: liens entre la consommation chez nous et la vie quotidienne chez les personnes concernées dans la région de la production du coton ;
- motivation des acteurs ;
- responsabilité personnelle - je me sens touchée par ce problème ;

2ème groupe {4 personnes}:

- Elles ont classé les cartes Mystery en deux groupes: cartes qui donnent des informations sur la question et cartes avec d'autres informations ;
- Elles ont structuré les informations générales, considéré les besoins individuels et ceux de la production du coton, ainsi que l'impact sur la région de la mer d'Aral ;
- Elles se sont questionnées sur les perspectives futures.

Liens à quelques éléments DD:

- Les trois dimensions - société, économie, écologie – n'ont pas la même importance ;
- L'économie peut être considérée comme le passé ; la société comme le futur {réflexion sur un/des modèle-s }

Liens à quelques éléments EDD:

- Réflexion autour des valeurs: quelles sont les conceptions du DD?

Conclusion: Le même jeu permet des approches diverses en changeant de perspectives.

II. Projet-pratique “Mettez du DD dans votre enseignement” – Etat de situation

Présentation par Pierre Aubert {c.f. ppt}

Questions et discussion:

- Comment avez vous travaillé avec les enseignants? Je n'ai pas donné les idées pour leur projet. Quand il m'ont raconté leur projet, j'ai fait des liens avec le DD | EDD. Tous les enseignant-e-s impliqués dans le projet sont des volontaires: ils sont créatifs et sensibles à cette thématique. L'important est que les chefs d'établissements soutiennent les projets ; également, qu'il existe une réelle collaboration avec des personnes externes au projet (p.ex. autres enseignant-e-s des établissements concernés).
- Est-ce que Cleantech est intégré dans le projet ? On devrait faire des suggestions pour tous les professions. Par exemple, dans l'alimentation/la gastronomie.
- Avec les organisations du monde du travail, il est nécessaire d'intégrer les compétences Cleantech.
- Comment faire la diffusion du projet? Avez-vous des contacts? Pas encore. On peut imaginer créer un réseau d'écoles professionnelles ; également présenter le projet lors de formations IFFP ; ou encore présenter le projet sur le site interent d'éducation21 ou lors des rencontres.

III. Ateliers autour du projet-pratique romand

1. Que retenir pour ma situation de travail ?
 - EDD = transversalité
 - Certaines notions ne sont pas si faciles à appliquer ; pas simple p.ex. d'aborder le DD avec les droits humains ;
 - Pas facile d'être exemplaire dans son institution ;
 - Première étape : voir que qui existe déjà, ce qui est fait ;
 - La direction doit être impliquée dans le projet ; également un coordinateur ;
 - Les projets d'établissements (approche institutionnelle globale) cassent les cloisons entre disciplines ;
 - Il existe au CPLN une semaine DD + prix DD.
2. Quelle insertion du DD/EDD dans ma situation de travail ?
 - Mystery ;
 - Compléter une offre d'acteurs extrascolaires avec d'autres dimensions du DD ;

IV. Discussion autour des rencontres

1. Quels avantages et inconvénients d'une rencontre régionale ?
Avantages : Partage d'expériences, notamment avec des personnes d'autres horizons professionnels
Inconvénients : fréquence max. 2/année.
2. Que doit-on aborder lors d'une rencontre régionale ?
 - Présentation d'un thème ou d'une bonne pratique par des participant-e-s ;
 - Présentation de prestataire-s extrascolaires ;
 - Tester des activités/outils qui permettent de mettre en lien différentes perspectives (p.ex. Mystery) ;
 - Discuter des potentiels de projets ;
 - Faire un état des lieux de l'existant en terme d'EDD et présenter les ressources les plus pertinentes.
3. Comment s'impliquer lors des rencontres ? Quels apports de chacun-e ?
 - Réflexions et travaux de groupes ;
 - Nécessité d'avoir un grand nombre de participant-e-s pour bénéficier d'une plus grande diversité d'opinion, d'expériences et pratiques.
4. Quelles activités entre les rencontres ?
 - Consolider les informations acquises et mise en pratique ;
 - Travaux de sous-groupes sur une thématique ;
 - Perpétuer et renforcer ce qui est en place et faire un suivi.
5. Quelles attentes vis-à-vis d'é21 ?
 - Rassembler les thèmes abordés et les publier sur la plateforme ;
 - Faciliter entre les différents acteurs ;
 - Permettre l'échange ;
 - Informer des bonnes pratiques lors des rencontres et via une newsletter ;
 - Stimuler la réflexion ;
 - Proposer un personnage charismatique pour la jeunesse.