

Forum « EDD dans la formation professionnelle » / «nachhaltig- zukunftsfähig – berufsbildend»  
14.4.16, Bern

## Conclusions de la séquence WorldCafé

**Thème : Organisation top-down, collaboration des acteurs et des groupes concernés dans le système de la formation professionnelle**

### Mise en réseau

La collaboration en ce qui concerne l'EDD entre les acteurs à tous les niveaux doit être renforcée

- au niveau national (offices fédéraux/CDIP-CSFP/OrTra)
- au niveau local : entre les écoles ou les entreprises et les cours interentreprises/ les sections des OrTra

Les acteurs doivent pouvoir échanger sur le thème de l'EDD, ils ont pour cela besoin de plates-formes pour des rencontres en face à face, aussi bien que sur Internet.

Il est important d'inclure les plateformes sur le DD/EDD (économie : oebu ;) écoles : Réseau d'écoles21)

### Lien avec les processus de réforme et de développement des professions

La thématique de l'EDD doit être adaptée en fonction des métiers, en partant des questionnements et des besoins de la branche. Le DD et l'EDD, en tant qu'approches systémiques, ne sont pas encore intégrés dans les processus périodiques d'évaluation de développement des professions.

Sur la base de l'analyse du champ professionnel des commissions CSDPQ, l'EDD doit être concrétisée dans chaque étape du processus :

- Profil de qualification, orfo et plan de formation
- Plans de formation par lieux d'apprentissages, documentation pour les processus de qualification
- Formation des formateurs et formatrices

### Niveau d'intervention: macro

Rôle d'éducation21:

Pas de mandat à ce niveau; éducation21 transmet cette thématique aux mandants: offices fédéraux et CDIP.

Forum « EDD dans la formation professionnelle » / «nachhaltig- zukunftsfähig – berufsbildend»  
14.4.16, Bern

## Conclusions de la séquence WorldCafé

### Thème : rôle de la direction; leadership des processus

#### Lien de l'EDD avec le développement scolaire et le développement de la qualité

Les directions d'établissements ont un rôle central : soutenir le développement de processus d'enseignement et d'apprentissage, de lieux de travail et de vie, ainsi que de relations avec l'extérieur, dans le sens d'une EDD. Sans l'appui de la direction, les enseignant-e-s atteignent rapidement les limites dans la mise en œuvre de l'EDD.

La collaboration entre éducation21 et les directions d'établissements doit donc être intensifiée – dans le cadre du Réseau d'écoles21, il faut continuer à aborder la thématique de la formation professionnelle. Il est nécessaire de réfléchir au type de mesures incitatives (prix, certificats) spécifiques aux écoles professionnelles qui pourraient soutenir le développement de projets d'établissements orientés EDD. Les critères de qualité déjà disponibles peuvent être utilisés.

#### Créer des structures pour l'EDD

Les directions d'établissement doivent créer des espaces, par exemple des groupes de travail sur le DD ou lancer des projets EDD. Il est nécessaire de mettre en place dans les écoles des personnes de contact ayant un mandat pour l'EDD.

#### Encourager les ponts entre école et entreprise

L'EDD doit être mise en place de façon transversale, au sein de différents lieux de formation. Des exemples de bonnes pratiques de ponts entre entreprise et écoles peuvent montrer comment cela peut se faire.

#### Tenir compte des particularités locales et spécifiques aux métiers

La mise en œuvre de l'EDD doit tenir compte des besoins des acteurs sur le terrain et faciliter les échanges au niveau local. Il est important de proposer aux acteurs des offres de partenaires extrascolaires bien coordonnés.

#### Niveau d'intervention: méso et micro

Rôle d'éducation21:

Il y a un grand nombre d'écoles professionnelles dans le réseau RSES. A travers le Réseau d'écoles21, éducation21 pourra continuer à soutenir le développement vers des écoles durables. Dans le cadre de la 2ème phase du projet, un projet pratique portant sur un processus de développement scolaire doit prioritairement être inclus. Le partenariat avec le projet pratique de l'établissement GIBZ Zug doit être poursuivi, afin de consolider les processus de développement scolaire qui y ont été initiés.

Forum « EDD dans la formation professionnelle » / «nachhaltig- zukunftsfähig – berufsbildend»  
14.4.16, Bern

## Conclusions de la séquence WorldCafé

**Thème : Formation initiale et continue des enseignant-e-s et des responsables de la formation professionnelle dans les entreprises**

- ⇒ sensibilisation à l'EDD
- ⇒ support pédagogique pour l'EDD

### Offrir des possibilités d'accompagnement

Un accompagnement des formateurs et formatrices est important. Il peut prendre différentes formes; un coaching par les pairs, des groupes de travail (internes à l'école), des groupes d'intervision, etc. Les offres de formation continue doivent contenir ces éléments

### Approche exemplaire, basée sur les compétences

Il est possible de montrer comment mettre en place l'EDD à travers des ressources pédagogiques exemplaires, actuelles et faciles à utiliser. Les accents doivent être mis sur les compétences transversales et des approches interdisciplinaires plutôt que sur des disciplines. Le processus d'apprentissage doit être stimulé par des situations d'apprentissage.

### Rôle essentiel de l'IFFP et des HEP

L'EDD doit avoir une place plus importante dans les instituts de formation des formateurs et formatrices de la formation professionnelle. La collaboration entre éducation21 et ces instituts doit s'intensifier afin de mieux y ancrer les offres d'éducation21.

### Valeur ajoutée de l'EDD spécifique aux professions

Il est important de montrer par des exemples la valeur ajoutée qu'apporte l'EDD pour la future employabilité des apprenant-e-s.

### Niveau d'intervention: macro, méso, micro

Rôle d'éducation21:  
Il convient de renforcer les contacts existants avec l'IFFP. Pour cela, éducation21 recherche un soutien et une collaboration institutionnelle auprès de la direction de l'IFFP. Le partenariat avec le projet pratique de Suisse romande doit être poursuivi, pour recueillir en particulier des expériences sur la façon de répondre aux besoins en formation continue en EDD exprimés par les enseignant-e-s impliqués.

#### éducation21

Paketpost- und Standortadresse | Monbijoustrasse 31 | 3011 Bern  
Briefpostadresse | Monbijoustrasse 31 | Postfach | 3001 Bern  
T +41 31 321 00 21 | info@education21.ch  
www.education21.ch

Bern | Lausanne | Bellinzona

Forum « EDD dans la formation professionnelle » / «nachhaltig- zukunftsfähig – berufsbildend»  
14.4.16, Bern

## Conclusions de la séquence WorldCafé

**Thème : Mise en œuvre de la collaboration entre les lieux de formation pour une pratique de l'EDD**

### Les lieux de formation : un défi

Pour répondre aux questionnements de l'EDD, il est nécessaire de mettre en place une collaboration transversale entre les lieux de formation. Dans la pratique de la formation professionnelle, cette collaboration s'avère généralement difficile. Cependant, l'EDD peut justement encourager cette collaboration car elle est axée sur des compétences transversales et l'école et l'entreprise ne peuvent que bénéficier du développement de compétences dans un autre lieu d'apprentissage. En dépit de ces difficultés évidentes, il existe des bons exemples de collaborations entre les lieux d'apprentissages qui pourraient être documentés sur la plateforme comme source d'inspiration pour les acteurs.

### Les cours interentreprises

Contrairement aux entreprises formatrices et aux écoles professionnelles, les cours interentreprises (CIE) ont des contenus unifiés fixés au niveau national. Ils touchent également les apprenant-e-s qui n'abordent pas les thèmes du DD dans leur entreprise. Les CIE doivent être inclus.

### Le dossier de formation et des prestations

Avec le dossier de formation, les apprenant-e-s réfléchissent sur leur processus d'apprentissage durant tout le temps de leur formation. Utiliser, si c'est possible, cet instrument de travail, qui est indépendant de la branche, pour l'EDD dans les entreprises permettrait de réduire la complexité et d'ancrer des thèmes du DD dans les professions. Le dossier de formation peut être utilisé comme instrument de réflexion pour l'EDD.

### Niveau d'intervention : méso et micro

Rôle d'éducation21:

Dans la prochaine phase de projet, davantage d'OrTra seront invitées à participer aux manifestations et à accéder aux informations de la plateforme internet. Il faudrait également réfléchir à une collaboration pour un CIE orienté vers l'EDD.

Forum « EDD dans la formation professionnelle » / «nachhaltig- zukunftsfähig – berufsbildend»  
14.4.16, Bern

## Conclusions de la séquence WorldCafé

**Thème : interdisciplinarité/complexité, interface entre apprentissage en milieu scolaire et apprentissage axé sur la pratique professionnelle**

### Projets mettant l'accent sur l'EDD

Travailler par projet exige des prises de décisions basées sur les savoirs collectifs. Le travail par projet, la mise en œuvre de journées ou de semaines de projet dans les écoles ou les entreprises, permettent aux apprenant-e-s, par exemple, d'aborder en tant qu'équipe des questions complexes et d'exercer la gestion de l'incertitude.

### Des entreprises d'entraînement pour des produits durables

Les entreprises gérées par les élèves et par les apprenti-e-s favorisent une approche et un apprentissage responsable et global et soutiennent le développement de compétences allant dans le sens d'une EDD, en permettant par exemple d'expérimenter les interdépendances dans la pratique, d'encourager la pensée systémique, d'utiliser ses marges de manœuvre. La plus-value est de pouvoir concrétiser une orientation EDD dans la pratique selon des conditions réelles.

### S'appuyer sur des situations en lien avec la profession

Les situations professionnelles se caractérisent par la pluri-dimensionnalité. Elles devraient être utilisées comme point de départ pour aborder les questionnements du DD.

### Ressources pédagogiques et offres des acteurs extrascolaires

Il existe de bonnes ressources et offres pour le niveau de l'école professionnelle qu'il faut mieux faire connaître.

### Niveau d'intervention: méso et micro

Rôle d'éducation21:

éducation21 rassemble des exemples de bonne pratique et les présente sur la plateforme internet et lors des réunions de réseau ; les ressources et les offres de formation qui encourage une approche interdisciplinaire, sont complétées en permanence sur la plateforme internet. La 2ème phase des projets pratiques tiendra compte de l'aspect de l'interdisciplinarité.

Forum « EDD dans la formation professionnelle » / «nachhaltig- zukunftsfähig – berufsbildend»  
14.4.16, Bern

## Conclusions de la séquence WorldCafé

**Thème : Attractivité/lisibilité pour les apprenant-e-s  
Relation avec le quotidien professionnel**

### Systemes incitatifs

Des prix attractifs (par ex. MyClimate) permettront d'intéresser les apprenant-e-s et les entreprises, et donner une visibilité à leurs performances en matière de DD. Il convient de réfléchir sur la possibilité de proposer à Swiss-Skills, de mettre en place un prix pour la soutenabilité.

### Liens entre l'enseignement et le quotidien professionnel

Les projets, qui créent un lien entre ce qui est enseigné à l'école et la mise en œuvre pratique dans les entreprises, motivent les apprenant-e-s et apportent une valeur ajoutée pour l'entreprise. Ces approches exigent une coordination entre les écoles et les entreprises et doivent disposer de ressources appropriées (par exemple à travers les aides financières d'éducation21).

### L'apprenant-e comme ambassadeur / ambassadrice

Lors de différents projets en DD, les apprenant-e-s ont abordé la soutenabilité dans leur entreprise de telle façon que des solutions soutenables ont pu être mises en place dans les processus de production. Il faut cependant veiller à ce que cette approche ne surcharge pas les apprenant-e-s ou les manipulent. Mais avec un accompagnement adéquat, elle a un fort potentiel et peut être visibilisée sur la plateforme internet.

### Encourager la participation

Afin de faire ressentir aux apprenant-e-s un intérêt personnel au sujet du DD, il est nécessaire qu'ils sentent qu'ils peuvent faire la différence. Il est donc nécessaire d'encourager des approches participatives.

### Niveau d'intervention: (macro), méso, micro

Rôle d'éducation21:  
éducation21 n'intervient pas directement auprès des apprenant-e-s, mais assure un soutien méthodologique pour les formateurs et formatrices et les aide, à travers ses autres prestations, à élaborer des situations d'apprentissage attractives et participatives. éducation21 doit porter au niveau macro l'idée d'un prix de la soutenabilité.

#### éducation21

Paketpost- und Standortadresse | Monbijoustrasse 31 | 3011 Bern  
Briefpostadresse | Monbijoustrasse 31 | Postfach | 3001 Bern  
T +41 31 321 00 21 | info@education21.ch  
www.education21.ch

Bern | Lausanne | Bellinzona