

Le film « Demain » pour un travail sur le résumé en français

Travailler les méthodes du résumé et du texte argumentatif à travers le visionnage d'un documentaire audio-visuel



En bref

Thème : Travailler le résumé et le texte argumentatif autour du film « Demain »
Type : Rédaction, résumé, texte argumentatif
Durée : 6 x 45 minutes
Niveau : Secondaire II
Métier/branche/domaine : CFC plein temps à l'école, 1ère année, cours de français
Nbre de classes et d'élèves : 1 classe
Ecole : École de Commerce Nicolas-Bouvier
Lieu, Canton : Genève, GE

Compétences EDD

- Développer les compétences techniques des élèves à travers des thèmes actuels : ici l'avenir de notre planète, l'épuisement des ressources, les pollutions diverses puis peut-être aussi s'inspirer des exemples de solutions durables données.
- Amener les élèves à s'interroger sur les différents modes de vies, les questions de développement et les éventuelles solutions pour parer aux problèmes actuels (pollution, gaspillage alimentaire, etc.)

Plan d'étude ou ordonnance

Plan d'études cantonal août 2016 de la filière CFC employé-e de commerce, voie plein temps, profil E, français.

Ce projet a permis notamment de travailler les aspects suivants du plan d'étude :

- Texte, résumé, compréhension.
- Rédaction.

Description

Pour acquérir la technique du résumé ainsi que favoriser l'apprentissage de l'argumentation, le film « Demain » a servi de déclencheur. À travers une thématique liée au développement durable, les élèves ont donc pu exercer et renforcer leurs apprentissages tout en se sensibilisant aux diverses solutions soutenables proposées par le film.

Point forts

Comprendre le monde qui nous entoure, ses forces et ses faiblesses, tout en appréhendant diverses compétences techniques: le résumé et l'élaboration d'un texte argumentatif.

Objectifs du projet

- Développer les compétences techniques des élèves à travers des thèmes actuels : l'avenir de notre planète, l'épuisement des ressources, les pollutions diverses, puis s'inspirer des exemples de solutions durables données.
- Amener les élèves à s'interroger sur les différents modes de vies, les questions de développement et les éventuelles solutions pour parer aux problèmes actuels (pollution, gaspillage alimentaire, etc.)

Objectifs d'apprentissage

- Apprendre à résumer un texte ici avec les fiches thématiques du dossier pédagogique du film « Demain ».
- Comprendre les divers points de vue.
- Être capable d'élaborer de défendre son point de vue à travers la rédaction d'un texte argumentatif.
- Développement des compétences en français technique.

Etapes et déroulement

Partie 1 : le résumé

Durée : 3 x 45 minutes

1. révision rapide de la démarche du résumé (connue et maîtrisée des élèves)
2. présentation du film « Demain » et de la sortie au cinéma
3. distribution d'une sélection du dossier pédagogique du film

Partenaire

Projection du film au Cinéma Grütli (salle de cinéma à Genève)

Budget & financement

CHF 5.- par élève et CHF 5.- donné par l'école par élève

Contact

Mme Isabelle Ianni Lalicata
isabelle.ianni-lalicata@edu.ge.ch

Liens internet

Film « Demain »
www.demain-lefilm.com/

Documents à télécharger

Dossier pédagogique à télécharger sur le site du film
www.demain-lefilm.com/enseignants

4. présentation de la structure du film :

- le constat
- l'agriculture
- l'économie
- la démocratie
- l'éducation

5. exercice de lecture et d'écriture individuel

6. correction du résumé

Partie 2 : le texte argumentatif

Durée : 3 x 45 minutes

Thèmes proposés :

- Faut-il ne plus manger de viande ?
- Faut-il rendre la ville aux piétons et aux vélos ?
- L'apprentissage est-il plus efficace sans notes à l'école ?

Apports spécifiques et impact

Impact sur leur formation professionnelle : esprit de synthèse, ouverture au monde, apprentissage de l'argumentation.

Liens avec l'EDD

Travailler sur un thème actuel et lié au développement durable. Comprendre les défis actuels face à l'environnement, l'éducation, l'alimentation et autres tout en développant son propre point de vue sur la question.

Compétences EDD spécifique : rapport aux savoirs (construire un savoir interdisciplinaire) ; responsabilité : développer son sens de l'appartenance au monde ; pensée systémique ; pensée créatrice.

Citations d'apprenant-e-s et enseignant-e-s

Point de vue des élèves

A propos du film : un peu long, mais intéressant.

A propos des exercices de lecture : les projets de différents personnages rencontrés sont exemplaires.

« Rendre la ville aux piétons est dans l'intérêt de tous si on trouve des solutions pour les personnes à mobilité réduite. »

« Si la viande venait à disparaître, je serai capable d'apprécier d'autres aliments dont je n'ai pas l'habitude. »

Les élèves ont exprimé un sentiment d'impuissance. Malgré la volonté et l'engagement, le défi semble insurmontable.

Ils ont retenu quelques actions concrètes à accomplir pour contribuer personnellement au respect de l'environnement et de l'homme.

Ils ont trouvé l'exercice du débat très formateur et ont constaté à quel point une bonne préparation au débat améliore la performance.

Points de vue des enseignant-e-s

Le projet a permis aux élèves de s'approprier progressivement les différents thèmes du développement durable et de comprendre qu'ils peuvent avoir un rôle à jouer également.

L'exercice a développé les connaissances des élèves en matière de développement durable tout en répondant aux exigences du plan d'études de français.

Comment parler de protection de l'environnement sans décourager ? Comment répondre aux élèves qui affirment que leur contribution est dérisoire ?