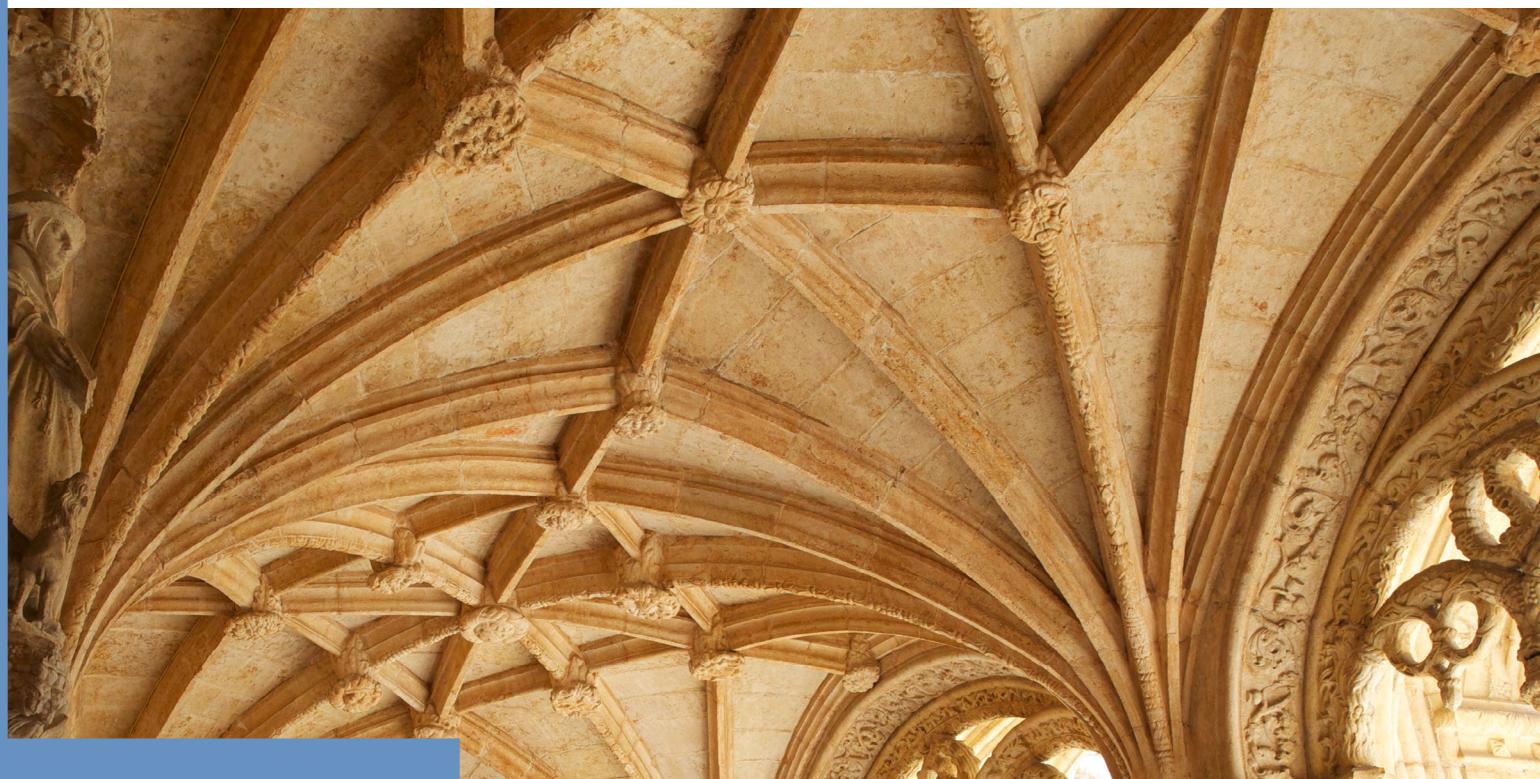


Foi et croyance – un thème pour l'enseignement

CYCLE 3

J'y crois / j'y crois pas!



Kit EDD – Pistes pédagogiques
pour l'éducation en vue d'un développement durable

Impressum

Auteure Nicole Awais

Rédaction Urs Fankhauser

Traduction de l'introduction Martine Besse

Crédits photographiques Couverture : CC-BY-SA Pierre Gigon

CC-BY-NC-ND éducation21, février 2017

éducation21 | Avenue de Cour 1 | 1007 Lausanne

Tel. +41 21 343 00 21 | info_fr@education21.ch | www.education21.ch



LA SUISSE – TRADITION CHRETIENNE ET PERSPECTIVE D’AVENIR MULTIRELIGIEUSE

Urs Fankhauser

Réfléchir sur la religion est important pour les écoles à plusieurs titres. La présence renforcée de l’islam en Suisse constitue en particulier un défi pour l’identité culturelle et religieuse de la Suisse. Le Lehrplan 21 soutient la réflexion sur cette thématique, comme le démontrent les deux citations ci-dessous : « *Les élèves sont capables de se repérer dans la diversité des traditions religieuses et des conceptions du monde et font preuve de respect face aux différentes convictions.* » (Cycle 2 | NMG), « *Les élèves sont capables de replacer le rôle et les effets des religions et des communautés religieuses dans le contexte de la société.* » (Cycle 3 | ERG 3.2). Les propositions d’enseignement présentes devraient aider les écoles à susciter la discussion sur les identités religieuses et culturelles entre la défense et le cloisonnement d’une part et la tolérance et l’intégration d’autre part.

Longue tradition chrétienne

Sous l’influence de l’empire romain, la Suisse a été christianisée très tôt; le processus a commencé dès le 5^e siècle. Les églises et les cloîtres romans sont des témoins de cette longue présence. Dès 1519, la Réforme atteignit la Suisse, marquée en particulier par les personnalités de Ulrich Zwingli et de Jean Calvin. Les rivalités entre l’Eglise catholique et l’Eglise réformée scindèrent le territoire de la Confédération et s’étendirent sur presque deux siècles. Le clivage entre la Suisse catholique et la Suisse protestante a perduré et a continué de marquer la Suisse jusqu’au 20^e siècle.

Confrontation, discrimination, intégration

La création de l’Etat fédéral moderne a été imposée par les armes dans la guerre du Sonderbund de 1847 par les forces libérales (en majorité réformées) contre les cantons catholiques conservateurs. Par la suite, des réparations de guerre ont été imposées aux cantons catholiques. 1873 déclencha une « guerre des cultures » entre l’Etat et l’Eglise catholique à cause du dogme de l’Infaillibilité pontificale du Premier Concile du Vatican. En réalité, il s’agissait de l’influence de l’Eglise sur l’Etat séculier nouvellement constitué. Une petite partie des croyants catholiques créèrent dans ce contexte l’Eglise catholique-chrétienne. La majorité libérale y réagit par une révision de la Constitution destinée à continuer d’affaiblir l’influence catholique. L’ordre des jésuites fut interdit, tandis que l’on introduisait

le mariage civil et l’entièvre liberté de croyance et de culte. Par la suite, il fallut plusieurs décennies pour que la Suisse catholique ait une influence politique dans le nouvel Etat fédéral de tendance libérale. Un premier pas dans ce sens fut l’élection, en 1891, du premier Conseiller fédéral catholique conservateur. Il fallut toutefois attendre l’introduction du système de scrutin proportionnel (1918) pour que la prépondérance libérale absolue dans l’assemblée fédérale soit rompue en 1919.

La minorité juive

La présence de juifs sur le territoire de la Suisse actuelle est attestée par des documents depuis le 13^e siècle. Leur histoire est en Suisse aussi, jusqu’au 20^e siècle, une histoire de persécution et de discrimination. Quand la peste éclata en 1348, les juifs furent jugés responsables pour avoir soi-disant empoisonné les puits; on les tua ou les chassa. Ensuite, les juifs disparurent presque entièrement du territoire suisse jusqu’au 19^e siècle – exception faite de deux « villages juifs », Endingen et Lengnau, en Argovie, où les juifs avaient le droit de s’établir. Cette situation se maintint jusqu’en 1866 – c’est deux décennies après la création de l’Etat fédéral que les citoyens juifs obtinrent eux aussi la liberté d’établissement; la liberté de religion et de culte fut introduite en 1874. L’interdiction d’égorger les animaux issue de tendances antisémites a été maintenue jusqu’à aujourd’hui, ce qui est en relative contradiction. L’importance en chiffres de la communauté juive est toujours restée marginale et n’a jamais dépassé plus de 0,5%.

L’islam arrive en Suisse

Au début du Moyen Âge, il y eut de courtes périodes de domination islamique dans certaines parties de la Suisse actuelle quand les Sarrasins se déplacèrent de la Provence vers le Nord. A part cet épisode, ce n’est que depuis les années soixante qu’il y a eu en Suisse une présence islamique notable, quand les travailleurs étrangers musulmans en provenance de la Turquie et de l’ex-Yugoslavie ont immigré en Suisse. Les premières mosquées en Suisse datent de 1963 (Zurich) et 1978 (Genève). La communauté musulmane a connu une forte extension en Suisse à la suite de la guerre des Balkans, au cours des années nonante. C’est pourquoi elle a ses racines principalement au Kosovo, en Bosnie et en Macédoine : en l’an 2000, près de 60% de la population

musulmane étaient originaires des Balkans, 20% de Turquie et 6% seulement de pays arabes et africains (Paysage religieux en Suisse, OFS 2004). La part représentée par la population musulmane a été multipliée par trois entre 1990 et 2014 (de 1.6% à 5.1%) et vient aujourd’hui en tête des religions non chrétiennes. Cette évolution a aussi suscité des réflexes de défense. Ils s’expriment par exemple par l’interdiction des minarets inscrite en 2009 dans la Constitution.

Les équilibres ont changé

Jusqu’en 1980, la confession évangélique-réformée (protestante) était un peu plus fortement représentée que la confession catholique. Ceci a changé tout d’abord en 1980 parce que la majorité de la population immigrée provenait de pays catholiques (Italie, Espagne, Portugal). Globalement, jusqu’alors, plus de 90% de la population appartenaient à l’une des deux grandes communautés chrétiennes. Aujourd’hui, la proportion atteint tout juste deux tiers. Ce changement s’explique à la fois par la forte croissance de la communauté islamique et par le renforcement d’autres communautés chrétiennes (mouvements évangéliques, Eglise orthodoxe et autres). Mais le recul est dû avant tout à l’augmentation massive des personnes sans confession.

Près d’un quart de la population se sent aujourd’hui sans appartenance religieuse. Près de 35’000 personnes se disent appartenir à la communauté hindouiste ou bouddhiste. Ces religions, nouvelles pour la Suisse, comptent ensemble deux fois plus de fidèles que la communauté juive présente ici depuis longtemps.

Liens permettant de creuser le sujet

Editions Agora

Des ressources pour l’enseignement de la discipline Éthique et cultures religieuses (ECR), telle qu’elle est définie dans le Plan d’Études Romand (PER):

www.editions-agora.ch

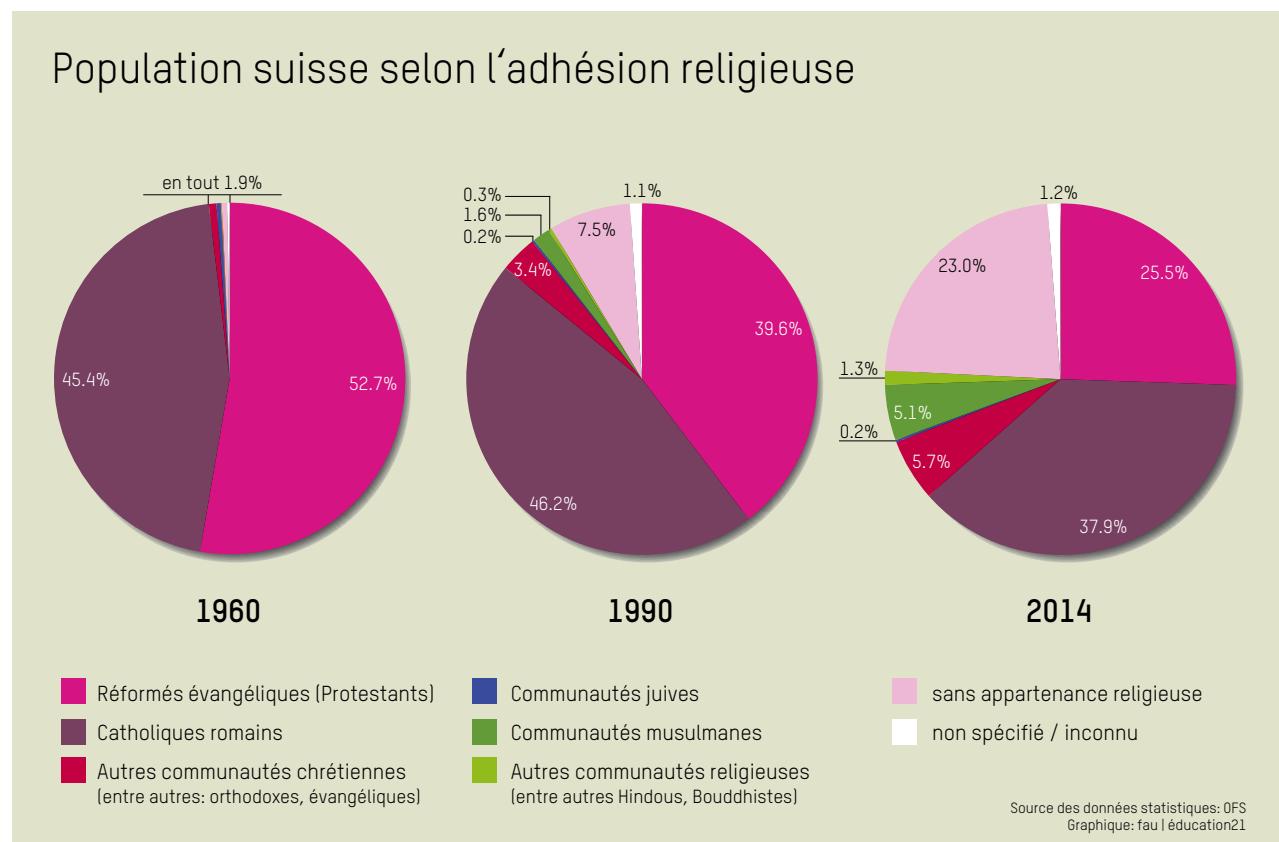
Pratiques et croyances religieuses et spirituelles en Suisse

(Office fédéral de la statistique, 2016):

www.bfs.admin.ch/bfsstatic/dam/assets/350458/master

Paysage religieux en Suisse (Office fédéral de la statistique, 2004):
www.bfs.admin.ch/bfsstatic/dam/assets/341772/master

Ces liens ont été consultés le 10 janvier 2017.



1. LES GRANDES RELIGIONS (QUIZ)

Liens au PER

- SHS 35 Analyser la problématique éthique et le fait religieux pour se situer
- FG Prendre conscience des diverses communautés et développer une attitude d’ouverture aux autres et sa responsabilité citoyenne (Visée)

Objectifs

- Identifier les éléments de base (divinité, personnage, livre, fête) des grandes religions
- Elaborer une stratégie de collaboration dans les groupes

Durée

2 périodes

Matériel

De quoi projeter le Quiz (PDF)

Quiz (télécharger du site web)

De quoi écrire (feutres épais) par groupe

1. Le quiz (30')

Diviser la classe en équipes et noter au tableau les équipes pour y inscrire les points.

A chaque question, les équipes se concertent et donnent une réponse qu’elles notent sur un papier. L’enseignant valide et attribue les points. Il fait les commentaires.

A la fin du quiz, les points sont comptés et le gagnant est annoncé.

2. Tableau comparatif

- A la suite de ces éléments, demander aux élèves de faire un tableau du type suivant par équipe:
- Prendre note du tableau. L’enseignant-e conclut l’exercice en soulignant les points communs entre les grandes religions du monde et les différences.
- Poser la question : à partir de ce tableau, quels sont les indices que l’on a pour dire quelle est l’influence d’une religion quand elle est majoritaire dans la société ? Par exemple, est-ce que les jours de congés sont les mêmes pour toutes les religions ? est-ce que les monuments que l’on voit au centre des villes sont les mêmes ? etc. Qu’est-ce qui est différent si j’appartiens à une religion majoritaire (par ex. chrétien en Suisse) ou minoritaire (par ex. bouddhiste en Suisse) ?

3. Prolongement possible

Sur le poster, rechercher les images qui peuvent illustrer chacune des parties du tableau. Eventuellement compléter avec des images personnelles et/ou une recherche sur internet.

| | Divinité | Personnage de référence | Livre saint ou de référence | Grande(s) Fête(s) |
|---------------|----------|-------------------------|-----------------------------|-------------------|
| Hindouisme | | | | |
| Bouddhisme | | | | |
| Judaïsme | | | | |
| Christianisme | | | | |
| Islam | | | | |

2. CROIRE À QUOI ?

Attentes: prendre conscience de l'existence des religions dans l'histoire de l'humanité

Liens avec le PER

- | | |
|--------|---|
| SHS 33 | S'approprier, en situation, des outils et des pratiques de recherche appropriés aux problématiques des sciences humaines et sociales... |
| FG 35 | Reconnaitre l'altérité et la situer dans son contexte culturel, historique et social... |

Objectifs

- Déterminer où et quand les différentes religions sont apparues
- Identifier des rites à travers une enquête

Durée

2 périodes

Matériel

Cartes et poster (A06, A11, B12, B13, B14 B18, C08, D06, D11, E02, E18, F07, F11, H04, H11, I09, I13, J05, J16, K02, K09, K11, K12, K16, L03, L05, L14, L18, M02, M07, M19, N02, N14, O054, O07, O09, O18, P17, Q02, Q07, Q16, S05, S11, S18, T07, T14)

Sites internet

Smartphones/Tablettes

1. Depuis quand et où trouve-t-on des religions ?

- a. Demander aux élèves quelle est la religion qui a le plus d'adhérents dans le monde à leur avis, quand sont apparues les grandes religions. Prendre note de leur réponse.
- b. Leur demander de faire une recherche sur internet à partir des liens suivants pour répondre aux questions suivantes: Combien d'adhérent-e-s comptent les grandes religions et comment sont-ils/elles répartis du point de vue géographique ?
www.humanium.org/fr/wp-content/uploads/2012/05/cartographie-des-religions-et-croyances-dans-le-monde-copie.jpg
https://fr.wikipedia.org/wiki/Religion#Chiffres_et_statistiques
- c. Présenter cette frise.
- d. A partir de ces éléments, répondre individuellement ou en petits groupes aux questions suivantes:
 - Quand y a-t-il les 5 grandes religions dans le monde ?
 - Comment expliquer leur naissance à un moment donné ?

- Où se trouvent-elles géographiquement? comment expliquer l'influence de certaines dans certaines zones du monde ?

- Combien sont les adhérents de chacune des religions ?
- e. Valider les réponses et comparer avec leurs réponses au point 1a.

2. Enquête: mais à quoi croient-ils ?

- a. Avec le poster et les cartes du kit, se questionner sur ce que représentent les symboles des religions (croix, kippa, tapis de prière, etc.) et donner des hypothèses sur leur signification.

Faire un groupe (par religion, par intérêt ou librement) pour chacune des religions et un dernier groupe qui fait la recherche sur internet https://fr.wikipedia.org/wiki/Portail:Religions_et_croyances pour toutes les religions du tableau (même les religions non représentées en classe).

- b. Elaborer un questionnaire commun pour une enquête auprès de l'entourage (père, mère, grand-père, grand-mère, célébrant, amis, etc.). Les questions doivent permettre de vérifier les hypothèses posées au point 2.a et, à partir des cartes, poser des questions sur les rites et les croyances de ces religions (pourquoi et quand prie-t-on ? qu'est-ce que le pèlerinage, quand et où a-t-il lieu? Quel est le sens de porter une kippa ou une croix ? Quelles événements rappellent les grandes fêtes ? Y a-t-il des vêtements ou des aliments interdits ou obligatoires et pourquoi ?)

Les élèves sont invités à faire des photos avec leur smartphone s'ils sont autorisés des objets de culte, des lieux de culte, etc.

- c. Au retour des enquêtes, les élèves se regroupent par religion et remplissent un tableau (selon celui sous point 1 « Quiz », ajouter les catégories « Symboles », « Fêtes », « Vêtements », « Aliments ») avec une couleur déterminée pour indiquer ce qui est de l'ordre du témoignage et une autre couleur pour les informations provenant d'internet et d'ouvrages (résultats du groupe de recherche internet).

- d. Préparer une ou plusieurs diapositives par religion et présenter le PPT en plenum.

3. Prolongement possible. Affiche

Elaborer des affiches format A2 pour chacune des religions avec les informations essentielles, les photos etc. Ces affiches peuvent soit rester en classe, soit être exposées.

FOI ET CROYANCE – UN THÈME POUR L’ENSEIGNEMENT

| Abraham | Moïse | | Bouddha (567-484) | Jésus-Christ | Mohamed (570-632) | Schisme d’orient (1054) | Luther (1483-1546) | | |
|---------|-------|-------|----------------------|--------------|----------------------|-------------------------------|-----------------------|------|-----------------------------------|
| -2000 | -1500 | -1000 | -500 | 0 | 500 | 1000 | 1500 | 2000 | Calendrier grégorien |
| | | | | | | | | | Judaïsme |
| | | | | | | | | | Hindouisme |
| | | | | | | | | | Bouddhisme |
| | | | | | | | | | Christianisme |
| | | | | | | | | | Islam |
| | | | | | | | | | Séparation catholique / orthodoxe |
| | | | | | | | | | Séparation catholique / réformé |