

Formulaire d'évaluation

Ce document contient les critères d'évaluation spécifiques formels et EDD pertinents.
Les autres éléments (importants pour le catalogage) sont simplement mentionnés.

RESSOURCE PEDAGOGIQUE

A) DESCRIPTION

1. DONNEES BIBLIOGRAPHIQUES

Type de matériel / Type pédagogique / Informations sur le matériel électronique

2. PUBLICS-CIBLES / GROUPES CIBLES

3. THEMES / MOTS-CLES

Environnement

- Biodiversité
- Climat
- Déchets / Recyclage
- Eau
- Ecologie
- Energie
- Environnement naturel
- Matières premières
- Milieu / Écosystème

Economie et consommation

- Agriculture
- Commerce/commerce équitable
- Consommation / Style de vie
- Economie / Travail
- Loisirs / Tourisme
- Mobilité / Trafic
- Technologie

Interdépendances mondiales

- Développement durable
- Guerre / Conflits
- Interdépendances mondiales
- Migration
- Mondialisation
- Paix
- Questions de développement
- Vision du monde

Diversité et compréhension

Interculturelle

- Discrimination / Racisme
- Diversité culturelle
- Enfants / Jeunes
- Genre
- Interculturalité
- Religions / Ethique
- Vivre ensemble / Ecole

Citoyenneté et droits humains

- Citoyenneté
- Communication
- Démocratie / Participation
- Droits humains / Droits de l'enfant
- Equité sociale
- Politique

Santé et bien-être

- Addiction
- Alimentation
- Mouvement / sport
- Santé physique
- Santé psychique

Manuels / Ouvrages de fond

- Approche institutionnelle globale
- Pédagogie / Didactique / Méthodologie

MOTS-CLES LIBRES

-
-

4. APPROCHE/S PEDAGOGIQUE/S TRANSVERSALE/S PRINCIPALE/S (plusieurs réponses possibles) :

- Promotion de la santé
- Education à l'économie
- Education à l'environnement
- Pédagogie interculturelle
- Pédagogie, didactique, méthodologie
- Education à la citoyenneté mondiale
- Education à la citoyenneté / Droits humains / Droits de l'enfant
- Education en vue d'un DD
- Education à l'égalité des genres
- Approche institutionnelle globale

B) 1^{ÈRE} ETAPE D'ÉVALUATION

La ressource pédagogique contient-elle des mentions évidentes de prosélytisme, discrimination* ou dogmatisme ?

Commentaire :

*basée sur le sexe, l'âge, les stéréotypes de genre, l'origine ethnique ou sociale, la religion, l'orientation sexuelle, le handicap, la nationalité, la couleur de peau, la langue, les convictions ou opinions politiques ou autres, l'appartenance à une minorité nationale, etc. (*selon les documents de l'Union européenne/Service européen pour l'action extérieure*).

Evaluation intermédiaire

- Rejeté (arrêt de l'évaluation) Argument principal :
 Accepté (poursuite de l'évaluation)

C) 2^{ÈME} ETAPE D'ÉVALUATION

basée sur la « Compréhension de l'EDD » d'é21, les 5 dimensions du DD

1. **METHODES** (liste non exhaustive d'exemples: approche par projet, jeu de rôle, étude de cas, théâtre interactif, débat, mystery, simulation, jeu pédagogique, ...). Une ou plusieurs méthodes soutiennent l'EDD :

- Non Oui

2. CRITÈRES SPÉCIFIQUES FORMELS

	Non	en partie	oui
Le public-cible est défini	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le langage et les images sont adaptés au public-cible	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le graphisme et le layout sont adaptés au public-cible	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La ressource est clairement structurée	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les sources des informations et images sont mentionnées	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La ressource est attractive, agréable	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La ressource est directement utilisable par l'enseignant-e	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La ressource cite des objectifs d'apprentissage et des compétences à acquérir	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. LIENS AUX PLANS D'ETUDES SUISSES POUR LES PUBLICS VISES

- Non relevant Implicites Explicites (les nommer)

4. **LES 5 DIMENSIONS DU DD :**
3 items requis au minimum

		Central	Clairement présent	Marginal / implicite	Non pertinent / absent
Les 5 dimensions du DD	Société	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Environnement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Economie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Temps	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Espace	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. COMPETENCES, PRINCIPES PEDAGOGIQUES ET PROCESSUS

3 items importants (centraux/clairement présents) sont requis au minimum pour les compétences et 2 pour les principes pédagogiques

		La ressource pédagogique évaluée permet de :	Central	Clairement présent	Marginal / implicite	Non pertinent / absent	Commentaire
Compétences	1	développer un sens d'appartenance (au monde) -> responsabilité	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2	réfléchir à ses propres valeurs et à celles d'autrui -> valeurs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	3	assumer ses responsabilités et utiliser ses marges de manœuvre -> action	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	4	changer de perspective -> perspectives	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	5	aborder ensemble les questions en lien avec la soutenabilité -> collaboration	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	6	participer à des processus collectifs -> participation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	7	construire des savoirs interdisciplinaires prenant en compte différentes perspectives -> rapport aux savoirs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	8	penser en système -> systèmes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	9	penser de manière critique et constructive -> pensée créatrice	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	10	penser vers l'avenir et agir avec prévoyance -> anticipation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Principes pédagogiques	11	Pensée en système	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	12	Réflexion sur les valeurs et orientation vers l'action	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	13	Equité des chances	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	14	Participation et empowerment	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	15	Orientation selon les visions	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	16	Approche à long terme	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	17	Apprentissage par exploration	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Processus	18	Acquérir des connaissances, identifier des émotions, concrétiser des actions : EDD 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	19	développer un regard critique (modes de pensée, valeurs, décisions, construction de savoirs) : EDD 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

D) SYNTHÈSE DE L'ÉVALUATION *Sur la base de A) -> C)*

1. La ressource est-elle manifestement incohérente avec le DD ?
2. Quelle est la contribution de la ressource à l'EDD ?
3. Comment, à partir de la ressource, aller davantage vers l'EDD ?

E) EVALUATION FINALE *Sur la base de la synthèse D)*

Rejeté

Argument principal :

Accepté