

ventuno

Ensemble pour demain : 17 objectifs de développement durable, mille façons de faire



Interview de l'ambassadeur Jürg Lauber, chef de la mission permanente de la Suisse auprès des Nations Unies à Genève, et de Klára Sokol, directrice d'éducation21 | DANIEL FLEISCHMANN

Les objectifs de développement durable des Nations Unies à l'école



En 2015, l'ONU a adopté «l'Agenda 2030», qui définit 17 objectifs de développement durable. Selon Jürg Lauber, chef de la mission permanente de la Suisse auprès des Nations Unies à Genève, la portée de cet agenda est très vaste. Pour Klára Sokol, qui œuvre en faveur de l'Éducation en vue d'un Développement Durable (EDD) avec l'équipe d'éducation21, l'Agenda 2030 est plus qu'une simple thématique pour l'école. Elle estime que les objectifs fixent un cadre de valeurs, qui permet à la pratique pédagogique de se développer.



Monsieur l'Ambassadeur, pour commencer, pourriez-vous expliquer l'origine, l'importance et la finalité de «l'Agenda 2030» ?

Jürg Lauber: Les 17 objectifs de développement durable font suite aux objectifs du Millénaire adoptés en 2000. Ils sont le fruit de longues négociations entre tous les États membres des Nations Unies ainsi que de nombreux partenaires nationaux et internationaux. L'Agenda n'est certainement pas une solution miracle qui permettra de résoudre tous les problèmes. Mais sa portée est très vaste. Il forme le cadre de référence central pour l'ONU et les États en vue du développement durable de la société. Deux éléments sont particulièrement importants. Premièrement, les objectifs confirment que les trois piliers « Sécurité et paix », « Coopération au développement et aide humanitaire » ainsi que « Droits humains et droit international », que l'on retrouve également dans le mandat de l'ONU, revêtent une importance égale. Ils

sont tous trois indispensables. Deuxièmement, les objectifs suggèrent que tous les pays sont, dans un certain sens, des pays en développement, y compris la Suisse.

Klára Sokol, outre l'environnement, la santé, la démocratie ou l'économie, une « éducation en vue d'un développement durable » avait également été explicitement évoquée lors de la création d'éducation21. Les objectifs de l'ONU ont-ils renforcé cette orientation ?

Klára Sokol: Le rapport Brundtland de 1987 réunissait déjà les dimensions écologique, sociale et économique. Cela a contribué à ce que, au début des années 2000, les approches pédagogiques – l'éducation à l'environnement, l'éducation à la citoyenneté et l'éducation à la citoyenneté mondiale – soient incorporées dans le concept de l'Éducation en vue d'un Développement Durable (EDD). Aujourd'hui, les 17 objectifs de l'ONU sont vraiment



une référence centrale dans notre travail quotidien. Ils nous procurent, à nous et aux enseignant.e.s, une orientation claire en termes de valeurs, un langage commun. Des notions telles que la justice, les droits humains, la solidarité, la protection de l'environnement, la participation et la démocratie sont inscrites dans ces objectifs. Dans ce contexte, le travail pédagogique porte sur le développement et le renforcement de compétences, et non sur l'apprentissage de la durabilité ou de connaissances sur celle-ci.

Quel rôle joue selon vous l'école dans la mise en œuvre de l'Agenda 2030 ?

Jürg Lauber : L'école aide les enfants et les jeunes à prendre conscience des défis auxquels le monde est confronté. De plus, elle met à leur disposition des outils qui leur permettront de relever ces défis plus tard. L'école est un lieu où l'on comprend que les autres peuvent penser différemment, avoir une apparence différente, être différents. Et, comme l'a souligné Madame Sokol, elle doit renforcer les compétences des enfants afin qu'ils apprennent à prendre eux-mêmes les choses en main.

Klára Sokol : L'idée centrale du travail d'éducation²¹ est que préparer les enfants à participer à la société fait partie de la mission première de l'école. Si, en tant qu'enseignante, je veux leur apprendre la participation, je ne le fais toutefois pas de manière frontale, mais je les laisse véritablement participer. C'est pourquoi l'EDD ne sensibilise pas seulement aux objectifs de l'Agenda 2030. Elle soulève également des questions d'ordre méthodologique et didactique. L'EDD encourage le développement de la pratique pédagogique.

La mise en œuvre de l'Agenda 2030 incombe à la Confédération, tandis que l'école obligatoire est du ressort des cantons. Quel est le rôle d'éducation²¹ dans ce cadre ?

Klára Sokol : Au niveau de la Confédération, les thématiques de l'Agenda 2030 relèvent de nombreuses administrations : la Direction du développement et de la coopération, l'Office fédéral de l'environnement, l'Office fédéral de la santé publique, l'Office fédéral de l'énergie, etc. Elles ne peuvent pas toutes intervenir directement dans les écoles. Dans le même temps, tous les plans d'études régionaux abordent le développement durable. C'est là qu'éducation²¹ entre en jeu. La fondation traduit les points de l'Agenda 2030 dans la pratique pédagogique, les adapte aux plans d'études, les intègre à des supports didactiques, des films éducatifs ou des dossiers thématiques. Nous bâtissons un pont entre les différents niveaux et les régions linguistiques. Nous soulignons et soutenons en outre le corps enseignant.

Prenons l'un des 17 objectifs : la réduction des inégalités. Comment l'ONU compte-t-elle atteindre cet objectif ?

Jürg Lauber : D'une manière générale, les 17 objectifs ne doivent pas être mis en œuvre de façon isolée, mais simultanément. Les inégalités, ce sont la pauvreté, l'impossibilité d'accéder à des

soins médicaux, l'inégalité dans l'accès à la formation, etc. L'ONU a mis en place de nombreux programmes et organisations pour ces problématiques. Ses actions sont davantage axées sur les besoins que dans le passé. Elle définit des champs d'action en concertation avec des décideurs nationaux et locaux et élabore des mesures à la mise en œuvre desquelles prennent part les organisations de l'ONU et leurs spécialistes.

Quels dilemmes observe-t-on dans ce contexte ?

Jürg Lauber : Si l'on vise le développement économique tout en tenant compte des aspects écologiques et sociaux, on tombe automatiquement dans un champ de tension. Comme les ressources financières diminuent, il en résulte aussi souvent des conflits de priorités. Par ailleurs, les acteurs locaux n'accordent pas toujours la même importance à ce que les spécialistes de l'ONU considèrent comme la meilleure solution.

Et comment l'école s'empare-t-elle de la réduction des inégalités ?

Klára Sokol : La réduction des inégalités n'est pas présente dans les plans d'études. Cette question se retrouve néanmoins dans la notion de solidarité. Les enfants n'étudient pas les inégalités, mais apprennent à être solidaires. C'est un bon exemple du rôle joué par éducation²¹ : elle mène un travail de transposition entre l'Agenda 2030 et l'école – en s'appuyant sur la « pédagogie positive ».

L'école est-elle en mesure d'aborder des problématiques complexes telles que celles découlant des difficultés décrites ?

Klára Sokol : Dans le contexte de l'Agenda 2030, chaque pays est un pays en développement, comme l'a dit Monsieur Lauber. C'est également le cas de notre société. Nous devons toutes et tous, y compris l'école, apprendre à faire face aux enjeux de notre époque. Un exemple : les classes sont toujours plus hétéro-



gènes, les représentations culturelles et les valeurs divergent, par exemple concernant une alimentation saine ou l'égalité des sexes. Mais l'école doit aussi permettre aux enfants de développer leurs potentiels individuels. L'EDD apporte des réponses et des solutions pédagogiques possibles, mais ce ne sont que des recettes. Les cuisinières et les cuisiniers, ce sont les personnes sur le terrain, le personnel enseignant et les directions des écoles.

Jürg Lauber, en septembre 2023, l'ONU a dressé un bilan à mi-parcours de l'Agenda 2030. Quelles sont les principales constatations?

Jürg Lauber: Nous avons pris du retard, en partie à cause de la pandémie de Covid-19. Les causes et les responsabilités sont sujettes à controverse. Mais je vois également des éléments positifs: le narratif des 17 objectifs, que nous ne pourrions atteindre que collectivement, ne cesse de s'étendre, et un nombre croissant d'entreprises privées le prennent elles aussi à leur compte. L'Agenda 2030 est de plus en plus présent dans les déclarations d'actrices et d'acteurs économiques de premier plan.



Quel est votre bilan, madame Sokol? L'EDD a-t-elle trouvé sa place à l'école?

Klára Sokol: L'EDD est inscrite dans les plans d'études, auxquels les écoles se conforment. Mais sa mise en œuvre requiert du temps et de la sérénité: dans la formation des enseignant.e.s, la création de supports pédagogiques, le développement de l'école. Beaucoup de choses ont été accomplies. Cependant, il ne faut pas trop en demander à l'école, elle ne peut pas corriger ou résoudre les problèmes de notre société.

Monsieur Lauber, un mot pour conclure?

Jürg Lauber: Je m'inquiète de l'état du monde. En même temps, je suis convaincu que l'Agenda constitue une feuille de route formidable pour éviter le pire. J'ai écouté les propos de Madame Sokol avec intérêt et je trouve très encourageante la manière dont son organisation se saisit de l'Agenda 2030. L'école joue un rôle central. Je suis heureux de constater qu'en Suisse, elle l'assume avec une telle conscience et une telle compétence.

Fondation Eduki : découverte du travail des organisations internationales

La Fondation Eduki promeut l'éducation et la sensibilisation des jeunes au travail des organisations internationales et à la coopération internationale. La fondation et ses produits sont soutenus par le DFAE et d'autres organisations à Genève. Échanges linguistiques (en collaboration avec le canton de Genève), visites scolaires, matériel didactique, dossiers thématiques, exposition itinérante, concours – l'offre de la Fondation Eduki est aussi vaste que le nombre d'organisations internationales qui y participent. eduki.ch

Activités pédagogiques d'intervenant.e.s externes proposées par Eduki : Atelier ODD

Cet atelier vise à donner l'occasion aux jeunes de découvrir et de comprendre les 17 objectifs de développement durable (ODD). Après une familiarisation avec les ODD et leur contexte, les élèves associent des objets aux différents ODD et démontrent ainsi leur compréhension de la thématique. Une partie du contenu des ateliers est adaptée aux classes et aux besoins des enseignant.e.s.

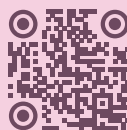


Table des matières

1-4	Interview Ambassadeur Jürg Lauber et Klára Sokol
5	Éditorial Klára Sokol, directrice d'éducation21
6-14	Exemples de pratiques Connaissances, suggestions, matériels et offres pédagogiques sur le thème des « Objectifs de développement durable »
15-17	Éclairage théorique Développer l'esprit critique avec les objectifs de développement durable
18	Offres pédagogiques sur le thème
19	Rétrospective Rencontre romande en EDD: Une culture d'établissement alliant santé, égalité et durabilité
20	Perspective ResponsAbilita – la nouvelle offre pédagogique destinée au degré secondaire I



Objectif développement durable

Les 17 objectifs de développement durable de l'ONU ont placé le thème de la durabilité au centre des débats sociétaux dans de nombreux pays. L'école se penche également de manière intensive sur ces questions. Il vaut donc la peine de faire une pause et de se poser la question suivante : comment les objectifs de développement durable sont-ils intégrés dans la pratique (scolaire) ? « L'Agenda 2030 n'est certainement pas un remède miracle, à même de résoudre tous les problèmes », estime l'ambassadeur Jürg Lauber, chef de la mission de la Suisse auprès de l'ONU, à Genève (p. 1-4). « Mais son importance est malgré tout considérable. Il forme le cadre de référence centrale pour l'ONU et les pays, dans le cadre de leur tâche d'assurer un développement durable de la société. » Les objectifs de développement durable créent également un cadre thématique pour l'école, un ensemble de valeurs et des notions partagées.

Malgré cette base solide, la mise en œuvre n'est pas une mince affaire pour les enseignant.e.s. Dans ce cahier, nous avons réuni pour vous quelques exemples illustrant comment l'Agenda 2030 peut être abordé dans votre enseignement ou votre école. Quelles sont les forces et les faiblesses des objectifs de développement durable ? L'article principal (p. 15-17) détaille les aspects positifs, mais aussi les limites, et émet quelques propositions sur la manière d'intégrer les objectifs de développement durable dans l'enseignement. Par exemple, comment gérer ce qu'on appelle la dissonance cognitive : la protection du climat est certes importante, mais l'avion comme moyen de transport l'est également. Le bon vieux compromis représente-t-il, là aussi, la solution (p. 8-9) ? Une approche globale au niveau de l'école – ou du paysage éducatif – peut être un premier pas vers une action commune à l'échelle régionale (p. 6-7).

Outre les informations présentées ici, vous trouverez dans le dossier du même nom toute une panoplie de moyens d'enseignement, d'idées d'enseignement et d'activités intervenants externes. Ceux-ci abordent les objectifs de développement durable sous différentes perspectives et encouragent les jeunes à se pencher sur ces thématiques dans leur propre univers quotidien. Comme le relève Monsieur Lauber : « L'école fait prendre conscience aux enfants et aux adolescent.e.s des défis de notre temps. Et elle doit renforcer les enfants de manière à ce qu'ils apprennent à prendre eux-mêmes les choses en main. »

Nous vous souhaitons une lecture inspirante et beaucoup de plaisir dans votre enseignement sur le thème des « ODD ».

Klára Sokol,
Directrice d'éducation21

Impressum

Éditrice éducation21, Monbijoustrasse 31, 3011 Berne, T 031 321 00 21, info@education21.ch

Responsable de rédaction Sonja Kobelt

Rédaction éducation21 Thomas Abplanalp, Valérie Arank, Dre Isabelle Bosset, Dre Jessica Franzoni, Fabio Guarneri, Dre Ariane Huguenin, Dre Tina Hügli, Anne Monet, Valérie Pidoux, Angela Thomasius, Roger Welti

Collaboration rédactionnelle externe Daniel Fleischmann, rédacteur spécialisé pour la formation professionnelle

Traductions Apostroph Bern AG

Images p. 1-4 Marco Zanoni

Mise en page et production Stämpfli Communication, staempfli.com

Tirage 23 111 (11 446 allemand, 9811 français, 1854 italien)

Parution 3 numéros par an

Prochaine parution juin 2024

Abonnement L'abonnement est une offre gratuite pour toutes les personnes intéressées par l'EDD en Suisse, commande sur education21.ch/fr/contact

ventuno en ligne education21.ch/fr/ventuno

éducation21 La fondation éducation21 coordonne et promeut l'Éducation en vue d'un Développement Durable (EDD) en Suisse. Sur mandat de la Conférence suisse des directrices et directeurs cantonaux de l'instruction publique (CDIP), de la Confédération et de la société civile, elle agit en tant que centre de compétences national pour l'école obligatoire et le degré secondaire II.



Dossier thématique « Ensemble pour demain »
education21.ch/fr/dossiers-thematiques/odd



Atteindre les ODD grâce à des approches globales | DRE JESSICA FRANZONI

Des objectifs communs pour une communauté durable

Les ODD décrivent des objectifs communs, qui devraient (ou doivent) être atteints par la communauté. Pour les domaines scolaire et extrascolaire, les ODD peuvent constituer un point de départ et un fil conducteur. Mais comment atteindre des objectifs communs? Dans quelle mesure représentent-ils un potentiel pour l'école? Et comment les définir conjointement?

ODD et approche institutionnelle globale (WSA)

Au quotidien et tout particulièrement à l'école, les élèves sont confronté.e.s aux thèmes les plus divers. Les 17 objectifs de développement durable de l'Agenda 2030 des Nations Unies touchent un grand nombre de ces thèmes et contribuent à la réflexion sur les défis actuels. Si l'on considère la dimension spatiale (et globale) de ces objectifs, il ne fait aucun doute : ces objectifs initialement conçus pour des États peuvent (et devraient) aussi être valables pour chacune et chacun au quotidien.

Comment pouvons-nous procéder à l'échelle locale pour atteindre ces objectifs? Comment pouvons-nous les mettre en œuvre dans la classe, à l'école et – d'une manière générale – dans une communauté? Selon le *Praxishandbuch Bildung für nachhaltige Entwicklung in der Kommune gestalten* (p. 6, traduction propre), « emprunter des voies fondamentalement nouvelles n'est pas une tâche pour des individus ou des groupes individuels, mais une tâche pour l'humanité ». Nonobstant, pour atteindre les ODD, il est malgré tout essentiel de pouvoir compter

sur le sens des responsabilités de chacune et chacun. Quel est, dans ce contexte, le rôle de l'école en tant que lieu d'apprentissage formel? Et comment peut-elle contribuer à former des citoyennes et des citoyens responsables?

L'approche institutionnelle globale ou « Whole School Approach » permet d'intégrer l'Éducation en vue d'un Développement Durable (EDD) pas à pas dans tous les aspects de la vie scolaire et représente une étape importante dans cette direction. L'objectif de cette approche est de mobiliser toutes et tous, pas seulement dans la salle de classe, en incitant chacune et chacun à une participation active.

Mais faire vivre l'EDD dans toute l'école ne suffit pas. Il faut aussi intégrer et faire participer des actrices et des acteurs extrascolaires, des partenaires et les familles. « Cela implique à son tour que les personnes – toutes les personnes – soient habilitées à participer à ce processus de changement (transformation). Et cela non pas dans un avenir lointain, mais le plus rapidement possible » (ibid.). Ce n'est qu'ainsi que nous pourrions avancer et atteindre des objectifs communs. Cela commence au niveau de l'individu (par exemple par le traitement des ODD en classe), tout en appliquant parallèlement l'approche institutionnelle globale (en tant qu'institution scolaire), pour enfin s'étendre à l'ensemble de la société au sens large. On notera également que les Nations Unies considèrent le partenariat et la solidarité comme les moyens les plus importants pour mettre en œuvre les ODD.





ODD et Paysages éducatifs²¹ (PE21)

Si on présuppose que les ODD représentent des objectifs communs à l'échelle mondiale, il est nécessaire de trouver des stratégies pour les atteindre à l'échelle locale. Comment vivre en accord avec les ODD? Et à l'inverse: comment considérer le monde en tant que «paysage» global? Et en allant plus loin: que se passerait-il si l'approche institutionnelle globale – ce qui serait souhaitable – était également appliquée en dehors du contexte purement scolaire?

Le paysage éducatif est un moyen privilégié pour rassembler et impliquer davantage de personnes, même des groupes très hétérogènes, qui partagent une vision et des objectifs communs. Cela prend forme lorsque des acteurs scolaires et extrascolaires créent un réseau local bien défini et fixe et s'engagent conjointement pour l'éducation (au sens le plus large) des enfants et des jeunes. Si le PE21 réussit, il sera possible de créer un réseau systémique constitué de plusieurs «îlots éducatifs», qui se réunissent pour mobiliser au mieux les synergies. Idéalement, ce processus d'agrégation s'étend avec le temps, pour former un seul grand tout, un «paysage global». À partir de l'échelle locale, on arrive ainsi à l'ensemble de la communauté et donc à l'échelle globale.

Une mise en œuvre exemplaire de ce qui a été décrit ci-dessus est le paysage éducatif «Futura» (Berne-Ouest). En partant d'une observation – la grande hétérogénéité culturelle et linguistique des habitantes et des habitants – on a créé (comme solution) un paysage éducatif comprenant plusieurs quartiers et s'étendant sur l'ensemble du territoire. L'objectif est d'intégrer au mieux, non seulement les enfants et les adolescent.e.s, mais aussi leurs parents. Même

si des objectifs propres ont été définis pour ce paysage (et pour l'école qui en fait partie), ceux-ci sont basés sur les ODD, dans le but d'assurer un certain bien-être (voir ODD 3 et 8), une éducation de qualité pour toutes et tous (voir ODD 4), l'égalité de traitement et, ainsi, la réduction des inégalités (voir ODD 5 et 10).

Ce paysage est au cœur du concept du PE21. Concrètement, il met en œuvre l'approche institutionnelle globale, en l'étendant au contexte éducatif des enfants et des jeunes des environs et en collaborant avec les intervenant.e.s externes les plus divers. La définition d'objectifs communs permet de proposer des prestations concrètes pour toutes et tous. Cela comprend par exemple des cours d'allemand afin de décharger les différents acteurs éducatifs sur place, d'améliorer l'accès à des offres scolaires et d'intervenir.e.s externes du lieu et d'intégrer activement les élèves dans la vie de leur quartier. Des avantages concrets dont profite l'ensemble de la communauté en renforçant sa cohésion et son engagement.

Les crises sociales et environnementales se traduisent sous des formes différentes d'un endroit à l'autre et sont irrégulièrement réparties dans le monde. Raison pour laquelle une action régionale ciblée, créant les conditions de base pour que tous les acteurs poursuivent des objectifs communs et tirent à la même corde, représente un premier pas important vers une société durable.

Bibliographie:

- Groupe d'auteurs centre de compétences EDD. *Praxishandbuch. Bildung für nachhaltige Entwicklung in der Kommune gestalten*. 2023 (bne-portal.de/SharedDocs/Publikationen/de/bne/praxishandbuch-binakom.html)
- education21.ch/fr/17_objectifs_developpementDurable
- education21.ch/fr/approche-institutionnelle-globale
- education21.ch/fr/paysages-educatifs21
- PE21 «Futura»: futura.ch

Les objectifs de développement durable en bref

Les 17 objectifs de développement durable (ODD) tiennent compte équitablement de la dimension économique, de la dimension sociale et de la dimension environnementale du développement durable et intègrent pour la première fois l'éradication de la pauvreté et le développement durable dans un dispositif commun. Les ODD doivent être atteints par tous les États membres de l'ONU d'ici à 2030. Cela signifie que tous les pays sont appelés à relever conjointement les défis urgents de la planète. La Suisse est elle aussi appelée à réaliser ces objectifs sur le plan national. Des mesures incitatives doivent en outre être mises en place pour que les acteurs non étatiques contribuent davantage au développement durable.

Vidéo explicative du Département fédéral des affaires étrangères DFAE:





Pourquoi les ODD sont des objectifs comme les autres | THOMAS ABPLANALP

Des objectifs aux compromis

Les objectifs nous motivent, mais ils peuvent également être contradictoires. C'est ce qu'illustrent les notes scolaires et les récréations.

«Pourquoi veux-tu – si tu veux vraiment – de bonnes notes?» En classe, cette question déclenche une avalanche de réponses. Mais toutes ne vont pas dans la même direction; les objectifs divergent. Certains élèves visent une formation supérieure, d'autres veulent une évaluation la plus objective possible de leurs performances, d'autres encore veulent que leurs parents soient fiers d'eux ou espèrent une récompense de leur part.

Une réflexion critique sur des (ces) objectifs n'est possible que si les intervenant.e.s savent ce qu'est un objectif. Dans ce cadre, la définition même du terme requiert une approche différenciée. Si l'on considère un objectif, par exemple, comme un résultat visé que l'on cherche à atteindre au moyen de ses propres actions, on doit se demander si ce «résultat visé» est souhaité par soi-même ou attendu par son entourage.

Objectifs contradictoires

Cette question suscite souvent un conflit interne entre les objectifs, chez les élèves. D'un côté, elles et ils devraient se préparer à la maison pour un travail écrit afin d'obtenir de bonnes notes. D'un autre côté, elles et ils aimeraient jouer au foot avec des ami.e.s. Ce genre de situation, dans laquelle l'un des objectifs comprend un élément (prétendument) normatif – «je devrais» –, mais où l'on cherche malgré tout à atteindre l'autre objectif, est qualifié de dissonance cognitive.

Ce phénomène de dissonance cognitive est particulièrement fréquent face à des problèmes sociétaux et environnementaux. Nombreux sont celles et ceux, par exemple, qui saluent la protection du climat, mais prennent malgré tout l'avion pour aller en vacances à l'autre bout du monde. Ou elles et ils se lamentent de la disparition des commerces locaux (dans les centres-villes), mais commandent leurs vêtements sur Internet depuis leur fauteuil. Il n'est probablement pas abusif de prétendre que nous adoptons toutes et tous, à un moment ou à un autre, un comportement cognitivement dissonant.

Trouver des compromis

Si, dans le cas d'une dissonance cognitive, on n'est pas prêt à abandonner l'un des objectifs, il ne reste plus que la possibilité d'un compromis rassurant ou de supporter son malaise. En se rapportant à l'exemple ci-dessus, une personne pourra résoudre sa dissonance cognitive en achetant ses vêtements dans un commerce local, et en prenant malgré tout, de temps à autre, l'avion pour partir en vacances. Indépendamment de la pertinence écologique de ce compromis, il résout le malaise de la personne. Autrement dit, la manière de résoudre (rapidement) des dissonances cognitives dépend de ses propres conceptions et échelles de valeurs.

Pour les élèves, la recherche et la réalisation de compromis fait partie du quotidien. Si l'on admet que les élèves ont divers intérêts pour occuper leurs récréations et que la poursuite de ces intérêts est liée à des objectifs, elles et ils seront confronté.e.s à plusieurs objectifs contradictoires pendant les récréations. Les un.e.s voudront jouer au foot dans le préau, d'autres préféreront jouer au unihockey, d'autres encore voudront simplement

se coucher dans l'herbe et profiter du soleil. Afin d'éviter des conflits, les élèves doivent donc trouver ensemble une solution. Dans le cadre de l'enseignement, l'enseignant.e se réfère à de telles situations et discute avec les élèves de la manière de trouver des compromis, afin que toutes et tous soient satisfait.e.s. La recherche de compromis requiert des changements de perspective, la remise en question de ses propres valeurs et de celles des autres, ainsi que la mise à profit de marges de manœuvre. Sous cet angle, les élèves favorisent tout naturellement des compétences EDD dans le quotidien scolaire. En traitant ce sujet à l'école, ils et elles en prennent conscience et peuvent réfléchir à leurs propres objectifs et à ceux des autres. Même si – contrairement à des marathoniens – les élèves ne courent pas tous et toutes dans la même direction, faire des compromis leur permet au moins de ne pas se gêner mutuellement. Cette faculté est extrêmement importante, non seulement pour le quotidien scolaire, mais aussi pour un vivre-ensemble démocratique et pour le développement durable.





L'éducation dans une perspective mondiale | THOMAS ABPLANALP

Appréhender l'ensemble à travers une partie

L'éducation à la citoyenneté mondiale est un prérequis à la réalisation des ODD. Elle peut être mise en œuvre de manière diversifiée dans l'enseignement.

Les 17 objectifs de développement durable adoptés par l'ONU dans le cadre de l'Agenda 2030 sont considérés comme des objectifs à atteindre à l'échelle mondiale. Cela signifie que chaque État et chaque personne doit contribuer à atteindre ces objectifs. Alors qu'à l'échelle locale les problèmes sociétaux et environnementaux peuvent être relativement facilement identifiés, à l'échelle mondiale, ceci requiert une éducation dédiée. En tant que concept éducatif, l'objectif de l'éducation à la citoyenneté mondiale consiste ainsi à comprendre les interdépendances mondiales, et à les mettre en relation avec son propre quotidien. L'éducation à la citoyenneté mondiale implique également de se voir comme un élément de l'ensemble du monde et de cultiver de l'empathie et une ouverture sur le monde. Les élèves doivent être en mesure de se situer dans un

monde globalisé, de développer des choix conscients en analysant les relations, en remettant en cause des hypothèses et en interrogeant des stéréotypes et des préjugés. Mais comment mettre en œuvre l'éducation à la citoyenneté mondiale dans l'enseignement ?

Analyser l'ensemble à l'aide de figurines

Une simulation des chaînes de valeur mondiales permet aux élèves des degrés inférieurs d'identifier les relations internationales. L'enseignant.e organise des figurines (p.ex. Lego ou Playmobil) et des éléments d'une chaîne de valeur (p.ex. fèves de cacao, lait, matériel d'emballage, sucre). Les élèves analysent conjointement tout ce qu'il faut faire pour qu'elles et ils puissent manger un morceau de chocolat à la maison. Sur une table ou au sol, elles et ils placent les figurines, les véhicules correspondants et les autres matériaux. L'enseignant.e peut les aider avec des questions ciblées : que faut-il pour qu'un paysan ou une paysanne puisse récolter des fèves de

Les élèves doivent être en mesure de se situer dans un monde globalisé, de développer des choix conscients.

Exemples pour la pratique scolaire | VALÉRIE ARANK

Faire entrer les ODD en classe

Comment encourager en classe la réflexion et l'action dans le sens d'un développement durable? Quelles ressources pédagogiques favorisent les compétences nécessaires? Les ressources présentées ici peuvent servir d'inspiration pour la planification et la mise en œuvre en classe. Les contenus et les méthodes peuvent être facilement adaptés à vos priorités et à votre degré scolaire.

Grâce à l'EDD, les apprenant.e.s sont en mesure de prendre des décisions différenciées qui sont d'une importance capitale pour la durabilité écologique et sociale. Pour pouvoir agir de manière responsable et orientée vers l'avenir, il est utile de connaître les ODD et la manière dont ils sont liés entre eux.

L'offre de matériel et de ressources pédagogiques concernant les ODD ne cesse de croître et de se diversifier. Dans la mesure du possible, ces ressources ne doivent pas seulement servir à l'acquisition de connaissances, mais aussi à la perception de différents contextes, à la réflexion sur les valeurs et les normes, à la mise à disposition d'un espace pour les visions d'avenir et la créativité, et à poser des questions sur la manière dont les connaissances acquises peuvent être mises en œuvre dans son quotidien et son environnement proche.

Trois ressources pédagogiques pour vivre les ODD au quotidien

Nous présentons trois ressources pédagogiques différentes. Les ODD y sont utilisés soit comme point de départ pour approfondir des thèmes de l'EDD, soit comme outil didactique permettant d'identifier le cadre et la vision d'avenir des objectifs de développement durable. Ces ressources peuvent servir de point de départ ou d'approfondissement de questions de durabilité abordées en classe.

Dans les trois ressources présentées ici, les apprenant.e.s construisent des connaissances sur les ODD et font des liens avec leur vie quotidienne. Elles et ils développent notamment des compétences transversales telles que la pensée systémique et la pensée critique et créative. En outre, selon l'utilisation choisie, les apprenant.e.s s'exercent à la négociation d'idées et à la recherche de solutions, changent de perspectives et sont encouragés à s'impliquer personnellement et à réfléchir à leurs propres possibilités d'action pour atteindre les ODD.

Découvrir les ODD et leurs interdépendances : objectifs de développement durable

Ce dossier propose une approche pédagogique originale pour apprendre à connaître les 17 objectifs de développement du-





nable (ODD). En effet, il s'appuie sur un ensemble de 17 photographies illustrant chacune un ODD. Ces photos sont présentées sous forme de posters et assorties chacune d'un titre, d'une légende et d'un texte d'accompagnement. Pour chaque thématique présentée, quatre étapes sont proposées : décrire et se question-

ner, rechercher des informations et argumenter, relier les posters entre eux et constituer une rosace des ODD, ainsi que débattre pour agir. Lors de la troisième étape, qui consiste à mettre en lumière les convergences et les interdépendances entre les ODD, les élèves coopèrent pour constituer une rosace des ODD. Pour ce faire,

l'ODD lié à la thématique étudiée est placé au centre et les autres ODD tout autour.

Soutenir les compétences nécessaires pour un avenir durable : la plus grande leçon du monde

Cette plateforme, sous forme de projet éducatif collaboratif, vise à faire connaître les ODD aux enfants et aux jeunes du monde entier et à les faire agir tous ensemble. Ce qui ressort, c'est le caractère universel des ODD, au travers des nombreuses actions menées partout. Le site propose des ressources variées (fiches, guides, jeux, vidéos, bandes dessinées, projets, etc.). On y trouve en particulier un ensemble de fiches pédagogiques que l'on peut adapter à toutes les classes d'âge, même si la majorité des ressources accessibles sont plutôt destinées aux cycles 2 et 3. L'universalité des ODD et l'émulation collective amènent à créer un sens d'appartenance au monde et à lancer des actions concrètes. Mais aussi à changer de perspectives, à coopérer et à anticiper. Les apprenant.e.s peuvent vivre une expérience de participation tout en acquérant de nouveaux savoirs et en se montrant à la fois critiques et créatifs.ves.

Encourager la réflexion et l'action durables avec le jeu des 7 familles : les fibres textiles sous le prisme des ODD

Dans ce jeu de coopération, l'objectif est simple : il faut réussir à recomposer toutes les familles

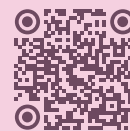
en moins de 50 minutes. Les 7 familles sont : coton ; chanvre/lin ; laine/soie ; fibres artificielles et synthétiques ; cycle de vie ; labels et la famille objectifs. Cette dernière permet à la suite du jeu de découvrir les 6 familles sous le prisme des ODD. Car chaque carte est reliée à un ou plusieurs objectifs de développement durable. En groupe, les apprenant.e.s classent les cartes du jeu avec la 7e famille. Elles et ils relèvent s'il existe un impact positif ou négatif sur l'ODD. À travers le système de questions et réponses du jeu, les apprenant.e.s prennent conscience des enjeux économiques, environnementaux et sociaux liés aux fibres textiles et à leur cycle de vie. Ce jeu fait partie d'une activité pédagogique plus large dont la finalité est de donner aux apprenant.e.s des clés pour choisir ses vêtements de façon plus consciente, éthique et durable. L'activité propose un parcours bien jalonné à la découverte des liens entre les ODD et les fibres textiles à l'aide de plusieurs méthodologies : photolangage, carte heuristique, jeu des 7 familles, recherche d'informations, analyse d'impacts, débat, mise en action collective ou individuelle, coconstruction.

Ces ressources pédagogiques, ainsi que d'autres, sont disponibles dans le nouveau dossier thématique « Ensemble pour demain » et dans notre catalogue en ligne :



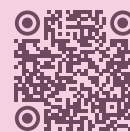
Objectifs de développement durable

Cycle 3, sec. II



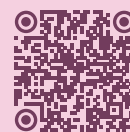
La plus grande leçon du monde

Cycles 2 et 3



Les fibres textiles sous le prisme des ODD

Sec. II



L'universalité des ODD et l'émulation collective amènent à créer un sens d'appartenance au monde et à lancer des actions concrètes.

Préparer une séquence d'enseignement à partir des objectifs de développement durable (ODD) et questionner leurs limites pour développer son esprit critique | DR ISABELLE BOSSET

Comment mobiliser les ODD dans l'enseignement



Reconnaisables grâce à leurs couleurs gaies, d'aspect ludique par leurs symboles rappelant des émojis – poisson et vagues pour l'ODD 14 « Vie aquatique », bol fumant pour l'ODD 2 « Faim zéro » – les ODD ont fait leur chemin, petit à petit, dans l'inconscient collectif. Visuellement attractifs, ils font miroiter un monde plus juste et durable, dans un esprit consensuel. Dès lors, suffit-il de suivre le guide pour arriver à la destination « durabilité » ? Et comment utiliser les ODD en classe et à l'école ?

Les objectifs de développement durable font figure de phare dans les discours autour de la durabilité, en premier lieu grâce au poids de l'ONU et du fait de leurs nombreux états signataires dans le cadre de l'Agenda 2030. Pour l'enseignant.e, il peut être intéressant de connaître leurs points forts et leurs limites pour ensuite les questionner et développer l'esprit critique des élèves. Sur la base des travaux de Swain (2018), qui a analysé les ODD de manière critique en observant leur opérationnalisation et implémentation, une partie importante de cet article est consacrée à des aspects positifs des ODD, et d'autres plus problématiques. Une deuxième partie propose quelques idées concrètes pour travailler avec les ODD.

Les ODD : points forts

1. Compatibilité

Certains ODD s'inscrivent dans une boucle vertueuse, mettant en évidence des liens de cobénéfices lorsqu'on les considère simultanément. Par exemple, on estime que l'ODD 4 (Éducation de

qualité) renforce l'ODD 5 (Égalité entre les sexes), que l'ODD 7 (Énergie propre et d'un coût abordable) soutient l'ODD 13 (Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques), et que l'ODD 6 (Eau propre et assainissement) contribue à l'ODD 3 (Bonne santé et bien-être).

2. Complexité

Les 17 ODD et leurs 169 sous-objectifs reflètent la complexité et la multitude de problématiques à résoudre. Issus d'un vaste travail de consultation, ils prennent en compte les urgences écologiques (climat, vie aquatique et terrestre, etc.), les urgences sociales (pauvreté, faim, inégalités) ainsi que leurs nombreuses interactions. Ils présentent ainsi une vision globale des défis auxquels fait face toute l'humanité, dans une posture de responsabilité partagée.

3. Flexibilité

À l'échelle internationale les ODD ne sont pas contraignants, ce qui explique le consensus qui s'est formé autour d'eux et le succès qu'ils rencontrent : les pays disposent d'une grande marge



de manœuvre pour adapter leurs propres politiques – priorités, ressources – en ligne avec l’atteinte des ODD et en fonction de leurs contextes spécifiques. L’absence de contraintes et de pénalités renforce l’engagement volontaire et la possibilité de faire évoluer la mise en œuvre des ODD lorsque les circonstances changent.

Les ODD : limites

1. Incompatibilité

De manière générale, la critique la plus vive concerne l’incompatibilité entre la notion de développement socio-économique (qui repose encore largement sur les énergies fossiles) et les objectifs de protection des ressources écologiques. De manière plus spécifique, on peut par exemple questionner la compatibilité :

- entre l’ODD 8 (Travail décent et croissance économique) et l’ODD 13 (Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques), puisque la croissance économique engendre de fortes émissions de CO₂ ;
- entre l’ODD 9 (Industrie, innovation et infrastructure) et l’ODD 15 (Vie terrestre), puisque l’urbanisation et l’industrialisation peuvent mener à de la déforestation et une perte d’habitat ;
- entre l’ODD 2 (Faim « zéro ») et l’ODD 14 (Vie aquatique) puisque des pratiques de pêche intensives non durables destinées à nourrir le plus grand nombre peuvent menacer les écosystèmes marins.

2. Absence de priorité

En lien direct avec le point précédent, l’absence de priorité entre les ODD est problématique pour plusieurs raisons. D’une part, elle passe sous silence un fait sur lequel tous les scientifiques s’accordent : l’impossibilité de découpler croissance économique, exploitation et finitude des ressources planétaires. D’autre part, elle relativise l’urgence vécue par certaines personnes plus exposées et/ou vulnérables que d’autres, en tentant de répondre à tous les défis de manière équivalente. Enfin, il est difficile de mesurer les progrès réalisés au niveau global en l’absence d’une focale définie et partagée. Le modèle dit du « wedding cake » tente de répondre à cette critique en priorisant les ODD suivant le modèle de la durabilité forte.

3. Anthropocentrisme

Les ODD placent le bien-être et le développement des êtres humains au-dessus des autres entités vivantes. Suivant cette perspective, la nature n’a qu’une valeur purement instrumentale. Or, cette représentation est fortement questionnée aujourd’hui car nous savons que la survie de notre espèce dépend en tous points d’un cadre naturel sain. L’anthropocentrisme pose également la question de savoir quelle place joue la nature par rapport à ce que nous souhaitons léguer aux générations futures. Ainsi, la transformation souhaitée de nos sociétés vers plus de durabilité implique inévitablement une remise en question de notre relation à la nature, au vivant, et aux écosystèmes.

Mobiliser les ODD en classe

Ce bref tour d'horizon des points forts et des limites devrait permettre à l'enseignant.e de développer sa propre connaissance et compréhension des ODD. Voici deux pistes de réflexion pour en faire usage dans l'enseignement :

Préparer une séquence d'enseignement avec les ODD

Dans un premier temps, l'enseignant.e choisit un ODD et, à partir des questions ci-après, l'intègre dans sa séquence, à partir de sa discipline :

- Quels sont les contenus disciplinaires (connaissances, compétences, thèmes) que je peux mettre en lien avec l'ODD ?
- Est-ce que je peux croiser le thème de l'ODD avec un thème disciplinaire dans une perspective interthématique ?

Est-ce que je peux travailler de façon interdisciplinaire pour aborder le thème de l'ODD ?

Dans un deuxième temps, et pour aller encore davantage dans le sens d'une EDD, les questions suivantes peuvent guider l'enseignant.e :

- Est-ce que je peux intégrer les cinq dimensions de la durabilité – social, écologique, économique, espace et temps – en évoquant le thème de l'ODD ?
- Est-ce que je peux aborder cet ODD en faisant un lien avec le quotidien de mes élèves ?
- Est-ce que je peux favoriser une vision d'avenir positive en lien avec cet ODD ?

Questionner les ODD pour aller plus loin

Les limites évoquées ci-dessus peuvent être discutées et débattues en classe avec des élèves du secondaire II, voire du secondaire I. Par exemple, les différentes incompatibilités entre ODD peuvent faire l'objet d'une recherche d'exemples concrets où l'analyse des besoins et des intérêts de plusieurs groupes ont mené à des consensus et solutions créatives. Pour répondre à l'absence de priorité, les élèves peuvent proposer une hiérarchisation des ODD qu'elles et ils argumenteront, en prêtant une attention particulière aux personnes les plus vulnérables. Imaginer de nouveaux ODD – à la suite de leur échéance en 2030 – ou des ODD à mettre en œuvre dans toute l'école, peuvent être autant de moyens de les mobiliser. Finalement, le rapport des humains à la nature peut être interrogé en explorant d'autres approches – écocentrisme, biocentrisme – et en découvrant d'autres cultures dont le rapport à la nature diffère du nôtre et ainsi interroger notre place dans le monde.

Référence :

Swain, R. B. (2018). A Critical Analysis of the Sustainable Development Goals. In Filho Leal Walter, (ed.), *Handbook of Sustainability Science and Research*, pp. 341-352.

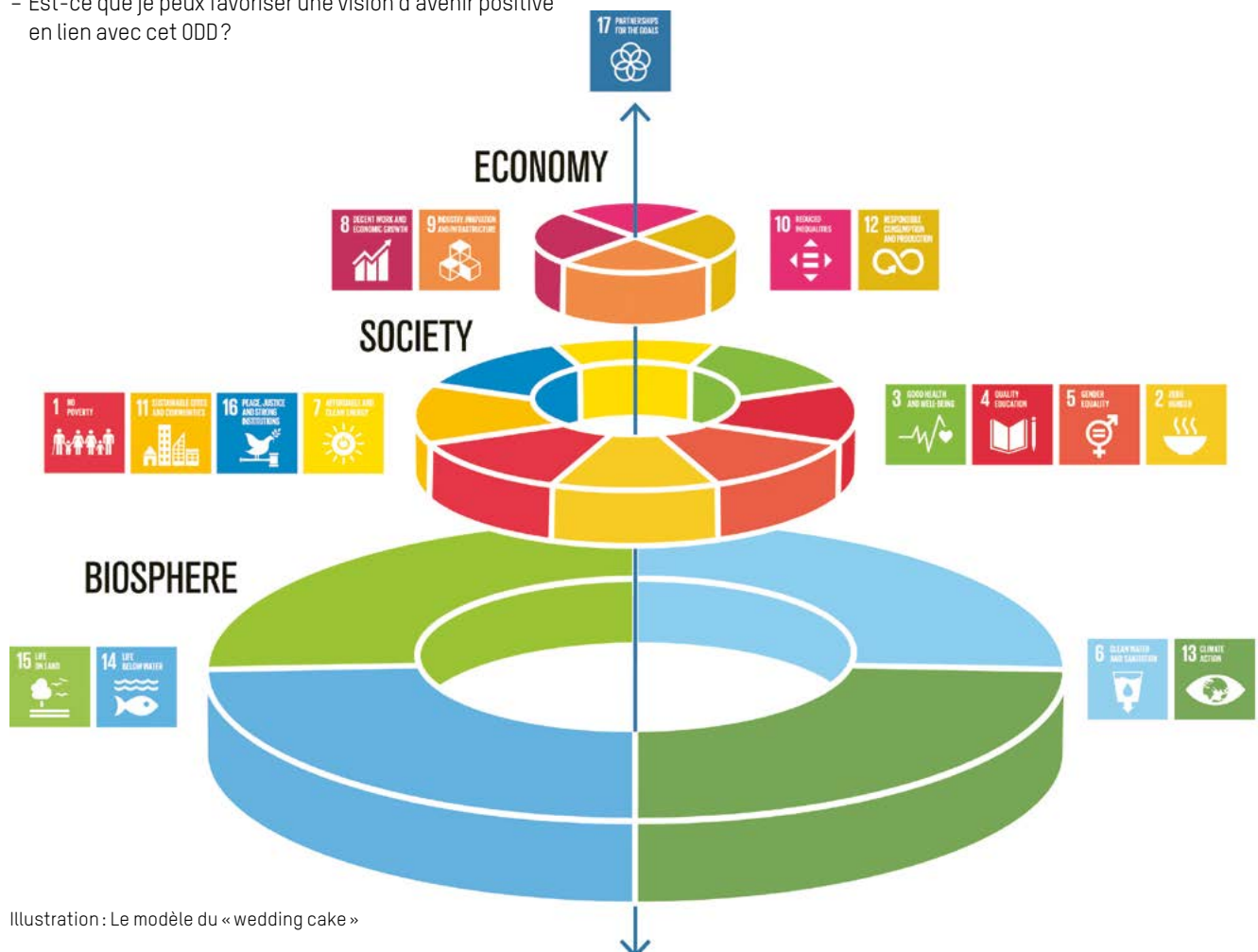


Illustration : Le modèle du « wedding cake »

Ressources pédagogiques

L'éducation en vue des objectifs de développement durable

Ce document identifie chacun des 17 objectifs d'apprentissage (cognitif, social - émotionnel et comportemental), suggère des thèmes, des approches et des activités pédagogiques non exhaustifs et définitifs que les enseignant.e.s et les autres acteurs et actrices de l'école peuvent sélectionner et adapter à leur contexte d'enseignement.

Auteur.e.s Unesco**Année** 2017**Type de matériel** PDF**Niveau scolaire** Tous les cycles

Ressources pédagogiques

Objectifs de développement durable

Ce dossier propose une approche pédagogique originale en vue d'étudier les 17 objectifs de développement durable (ODD). Le dossier s'appuie sur un ensemble de 17 photographies – présentées sous forme de posters, assorties chacune d'un titre, d'une légende et d'un texte d'accompagnement – qui illustrent chacune un ODD.

Auteur.e.s Canopé**Année** 2019**Type de matériel** Set d'images, poster, PDF**Niveau scolaire** Cycle 3, sec. II

Ressources pédagogiques

La plus grande leçon du monde

Plateforme éducative collaborative visant à faire connaître les ODD aux enfants et aux jeunes du monde entier. Un ensemble de fiches pédagogiques, en français et en libre accès, peuvent être adaptées à toutes les classes d'âge.

Auteur.e.s Project Everyone**Type de matériel** PDF, site web**Niveau scolaire** Cycle 2-3

Film

Les ordinateurs ont-ils des préjugés ?

Ce film documentaire part du principe que les humains ont des préjugés et que nous prenons donc souvent, pour cette raison, des décisions suspectes du point de vue moral. L'IA n'est pas guidée par des émotions et des préjugés. Ne serait-il pas plus sensé dès lors de lui confier les décisions ?

Réalisation This Schnack**Année** 2021**Niveau scolaire** Cycle 3, sec. II

Rencontre romande en EDD : Une culture d'établissement alliant santé, égalité et durabilité

Créer des ponts, chercher de nouvelles synergies, échanger des idées avec d'autres professionnel.le.s, tel a été le fil rouge de cette 18^e Rencontre romande en EDD et journée du Réseau d'écoles21 Valais. Plus de 180 personnes y ont participé le 15 novembre dernier, à Saint-Maurice, pour mieux saisir les liens entre santé, égalité et durabilité et édifier des réponses aux problématiques actuelles tout en fédérant l'école.

La professeure Valérie d'Acremont, professeure spécialiste de Santé globale à l'Université de Lausanne, a présenté les liens complexes entre le climat, la biodiversité et la santé et leurs impacts ici et ailleurs. Si les maladies infectieuses (moustique tigre, Covid, etc.) sont souvent citées de manière emblématique, il n'en reste pas moins que les plus grandes difficultés en santé liées à la détérioration et aux pollutions de notre environnement (sol, air, eau) en Suisse sont l'augmentation des maladies chroniques (maladies cardiovasculaires et respiratoires notamment)

ainsi que les problèmes de santé psychique. Il est important que l'école promeuve la créativité et les possibilités d'agir dans son contexte local pour que tout.e élève se sente concerné.e et confiant.e qu'il ou elle pourra contribuer à trouver des solutions à ces défis. Les 15 ateliers qui ont suivi la conférence ont été une source d'inspiration dans ce sens.

Notons aussi que la HEP Valais est la première Haute école pédagogique à être devenue membre du Réseau d'écoles21. Elle montre ainsi son engagement pour améliorer la santé, l'égalité et la durabilité au sein de son organisation.

Documentation et vidéo de la conférence disponibles en ligne :



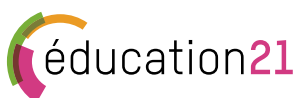
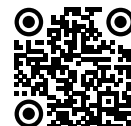
ResponsAbilita – la nouvelle offre pédagogique destinée au degré secondaire I

ResponsAbilita, une nouvelle offre pédagogique d'éducation21 qui fait partie du programme pour l'enfance et la jeunesse Free. Fair. Future. du Fonds de prévention du tabagisme (FPT), est disponible depuis le début de l'année scolaire 2023-24 pour toutes les classes du degré secondaire I de Suisse. L'offre destinée au cycle 3 se compose de quatre modules qui proposent des approches méthodologiques très variées: You, Surroundings, Society et World.

Les élèves sont invité.e.s à réfléchir sur leur santé, leur environnement, et sur les dimensions tant sociale que mondiale du tabac et de sa consommation.

Les modules peuvent être utilisés indépendamment les uns des autres et offrent une marge de personnalisation. Une classe de

l'école Aurum de Zurich a par exemple choisi le module «Surroundings». Ensemble, les élèves ont identifié les situations qui les stressent le plus dans la journée à l'aide de la méthode du Design Thinking. C'est ainsi qu'est né le projet «No Stress Room». Un élève déclare à ce sujet: « Cette salle m'aide beaucoup à décompresser, après un contrôle ou simplement quand j'en ai besoin. On peut se détendre et discuter d'autre chose que de l'école avec ses ami.e.s. La salle est belle et très agréable grâce aux fauteuils et aux plantes. »



01 | 2024



P.P.
CH-3011 Bern

ventuno

Ensemble pour demain: 17 objectifs de développement durable, mille façons de faire



Post CH AG