



« Mes ficelles en plastique » | Classe de 3 – 4 H de Siviriez (FR) | DELPHINE CONUS BILAT

La véritable histoire de la brosse à dent

A la recherche d'un exemple pour illustrer notre thème « Jeux et EDD » au cycle 1, nous avons eu l'occasion d'assister au déroulement d'une séquence d'enseignement tirée de « Mes ficelles en plastique ». Cette ressource, adaptée par éducation21 à partir du « Jeu de la ficelle » de deux associations belges, s'est retrouvée entre les mains de Justine Ruffieux, qui l'a elle-même adaptée au contexte de sa classe.

Les élèves déambulent par groupe de deux. Chaque paire possède une identité représentée par un dessin. Il y a Julien le consommateur, Mei de Chine, la brosse à dent, la bouteille en PET, le supermarché, la déchetterie, Michel, balayeur de rue... A chaque rencontre entre paires, les enfants s'arrêtent, se présentent et cherchent le lien qui pourrait exister entre leurs deux identités. Le lien, ou plutôt l'histoire qui pourrait être racontée à leur sujet. « A la première lecture du document, j'ai eu l'impression que la notion de lien était trop conceptuelle pour des enfants de cet âge. J'ai choisi de parler plutôt d'histoires », précise Justine Ruffieux. Ce que ses élèves ont finalement retenu, ce sont les différentes étapes de la vie d'un objet : la brosse à dent fabriquée en Chine par Mei, transportée par bateau en Europe, puis par camion jusqu'au supermarché, utilisée quotidiennement par Julien jusqu'à ce qu'elle rejoigne la déchetterie, en principe sans croiser Michel. En principe, car en matière de deuxième vie donnée aux objets, ces élèves-là ont déjà de nombreuses idées, comme la brosse à dent qui devient brosse à hamster ou brosse à chaussures...

Un thème proche des élèves

Dans cette classe fribourgeoise, le mardi matin est habituellement réservé aux sorties en forêt. Mais pour cause de chasse, celles-ci sont donc provisoirement évitées... L'enseignante a alors cherché un thème qui parle aux élèves, qui soit proche d'eux et qui permette de les sensibiliser à la nécessité de protéger l'environnement. « Je ne dis pas que les enfants de six

ans n'ont aucun intérêt pour le Pôle Nord ou le réchauffement climatique. Mais ce qui les touche, c'est ce qui les entoure. C'est pour cela que j'aime les emmener en forêt, pour y faire des maths, du français, du sport ou de l'environnement. » Aborder le plastique et les déchets s'est également avéré porteur, car ces thématiques sont présentes dans tous les aspects du quotidien. Elles occupent d'ailleurs tout l'établissement, au travers d'actions régulières liées à la gestion des déchets ou au recyclage. Ce n'est dès lors peut-être pas un hasard si près de la moitié des élèves de la classe possèdent une brosse à dent en bois et sont familiers du concept « Zéro Déchets »...

Et la ficelle dans tout ça ?

L'idée de la ficelle consiste à modéliser physiquement les liens entre les différentes identités, pour construire au final une grande toile d'araignée où tout est relié. Pour l'enseignante, « ce n'est pas facile, en quelques leçons, de rendre ce genre de thème accessible. C'est un travail sur le long terme. Mais je considère que ce sont de petites graines que je sème. Si seuls un ou deux élèves sont touchés, c'est déjà un pas ! En tous les cas, une activité telle que celle de la ficelle restera un élément auquel je pourrai me référer, parce qu'il aura marqué les élèves bien plus qu'un trait dessiné entre deux images au tableau ! » Pour des enfants de cet âge, ce qui aura le plus d'impact, c'est le fait d'être actifs, tout comme le fait de s'amuser. Même si cette activité ne peut être caractérisée de véritablement ludique, elle réussit tout de même à capter les élèves, par son côté concret et participatif. « A cet âge, ils sont déjà capables d'argumenter, de donner leur avis, de s'exprimer. C'est une tendance de l'école actuelle, de ne plus chercher à remplir le cerveau des élèves, mais de leur donner la parole et de les faire réfléchir. Il faut dire que, dans les thématiques liées au développement durable, même nous, adultes, nous n'avons pas de réponse toute faite. »

Nouvelle production d'éducation21

Activités ludiques sur la solidarité

Pour accompagner l'album « L'agneau qui ne voulait pas être un mouton », éducation21 a élaboré une fiche pédagogique en ligne. Les enseignant-e-s y trouveront des informations complémentaires ainsi que des suggestions pédagogiques pour aborder en classe des thèmes comme l'importance de la solidarité, la recherche de solutions communes ou le passage à l'action. Les deux activités proposées s'inscrivent dans le vivre ensemble et l'éducation à la citoyenneté.

L'histoire raconte l'apparition d'un loup aux alentours d'un paisible troupeau de moutons. Ces derniers continuent de brouter, même lorsque le loup s'attaque à l'un d'entre eux. S'agissant d'un mouton malade, ils ne se sentent pas trop inquiets, n'étant eux-mêmes pas malades. Ils réagissent de même quand le loup dévore un mouton noir. Mais lorsque ce dernier s'attaque au bélier, l'histoire devient différente. Et c'est l'agneau qui

va intervenir et imaginer un audacieux plan visant à éliminer le loup, en éveillant la solidarité dans tout le troupeau.

Une première activité ludique permet aux élèves de comprendre et d'appliquer le principe de solidarité, car la seule façon d'échapper au loup consistera à s'entraider.

Dans la seconde activité, ils sont invités à réfléchir à leurs valeurs et à leurs comportements face à une situation conflictuelle du quotidien, et donc à assumer leurs responsabilités et utiliser leurs marges de manœuvre. Des prolongements sont proposés, pour les enseignant-e-s qui souhaitent approfondir la thématique.

Références détaillées et téléchargement : www.education21.ch/fr/ressources/catalogue



Pour aller plus loin

✚ Les ficelles de mon assiette

Activité à télécharger, permettant d'aborder de manière simple et ludique le thème de la consommation alimentaire. Il s'agit, au travers de l'utilisation de multiples identités – allant des aliments de l'assiette aux acteurs de la chaîne de production (paysan, chauffeur, etc.) en passant par les ressources naturelles (l'eau, le sol, etc.) – d'identifier les liens entre tous ces différents acteurs. Inspirée du « Jeu de la ficelle » développé par deux ONG belges, l'activité a été adaptée au contexte suisse par éducation21.

Références détaillées et téléchargement : www.education21.ch/fr/ressources/catalogue

✚ Un monde de plastique

Nouvelle ressource élaborée par éducation21 sur le thème du plastique, qui se compose d'une affiche grand format, d'un set de 32 cartes et d'un dossier de suggestions pédagogiques pour tous les cycles. En partant du plastique, de nombreux aspects du développement durable peuvent être abordés, en lien avec le quotidien des enfants. Un thème idéal pour leur permettre d'exercer des compétences interdisciplinaires telles que la pensée systémique, la réflexion critique, le changement de perspectives, le discours sur les valeurs, les visions d'avenir.

Informations détaillées en p.15 et sur www.education21.ch/fr/kit-edd

Analyse EDD « Mes ficelles en plastique »

Voir www.education21.ch/fr/comprehension-edd

Dimensions du DD	Compétences	Principes pédagogiques
<ul style="list-style-type: none"> – Environnement (ressources naturelles) – Economie (processus soutenable) – Espace (local et global) 	<ul style="list-style-type: none"> – Penser en systèmes – Changer de perspective 	<ul style="list-style-type: none"> – Pensée en systèmes – Apprentissage par exploration