

# L'EDD à l'école ventuno

2017  
 02



Entretien Barbara Jaun-Holderegger, enseignante à la HEP de Berne | CHRISTOPH FROMMHERZ

## Les vertus de la confiture de cornouilles

**Reconnaître les animaux et les plantes? Déterminer une espèce? Elèves et enseignant-e-s y perdent vite leur latin. Sans parler de la connaissance des milieux de vie. Il existe pourtant des moyens plutôt agréables d'appréhender la biodiversité et son importance pour le développement durable. C'est ce que nous fait découvrir Barbara Jaun-Holderegger, spécialiste en éducation à l'environnement et en confiture de cornouilles...**

### Pourquoi connaissons-nous si peu la nature dans laquelle nous vivons?

Aujourd'hui, il est tout à fait possible de vivre sans connaissances particulières concernant la nature. Il ne nous est plus indispensable de savoir si une plante est comestible ou non. Ainsi, peu à peu, nous avons oublié à quel point nous sommes dépendants d'elle. Plusieurs études ont démontré que plus un PIB était élevé, plus le savoir concernant les plantes sauvages était limité. Le fait de vivre en ville ou à la campagne n'y change rien : partout, les activités des enfants et des adultes se sont déplacées de l'extérieur vers l'intérieur. Mais il existe une tendance inverse, qui se traduit par exemple par l'émergence du jardinage urbain. Cette évolution est une chance d'accroître la biodiversité dans les agglomérations. D'autant plus que, selon certaines études, l'être humain a tendance à apprécier les espaces structurés qui présentent une biodiversité élevée, et où il a encore sa place.

### La connaissance des espèces suffit-elle pour comprendre le rôle de la biodiversité? Qu'en est-il de la pensée systémique?

Connaître les espèces n'a de sens que si nous les mettons en relation avec le monde qui nous entoure et avec nous-mêmes. Nous garderons en mémoire le cornouiller, dès lors que nous aurons goûté à la confiture de cornouilles. Comprendre l'importance écologique d'une espèce et ce qui nous relie à elle crée la dimension émotionnelle nécessaire pour nous en souvenir. Celui qui connaît de nombreuses espèces a généralement une bonne compréhension des relations qui existent entre elles et avec leur milieu de vie. Cette connaissance lui donne accès aux trois niveaux de la biodiversité : la diversité des espèces, la diversité des habitats et la diversité génétique au sein d'une même espèce. Comme ces niveaux fonctionnent entre eux à la manière d'un système, nous nous trouvons au cœur de la pensée systémique.

### Quels liens voyez-vous avec l'éducation en vue d'un développement durable? Au-delà des aspects écologiques, comment la biodiversité est-elle reliée à la société et à la santé?

De nombreux signes montrent qu'un environnement riche en biodiversité favorise le bien-être humain. Pour nos vacances par exemple, nous recherchons ce type d'environnement, malheureusement souvent dans des régions éloignées, alors qu'il en existe à proximité. Une étude rapporte que les

(suite en p. 3)



## La biodiversité, un pari pour l'avenir!

Parler de la biodiversité et des menaces qui pèsent sur sa préservation consiste généralement à mentionner le déclin de grandes espèces comme l'ours polaire, le panda ou le lynx. Lombrics, planctons et micro-organismes recycleurs de biomasse nous préoccupent assez peu. Reconnaissons toutefois que ce sont bien souvent ces petits organismes qui, par les relations qu'ils entretiennent avec leur environnement, assurent la stabilité des écosystèmes: fertilisation des sols, pollinisation des cultures, transformation des déchets et polluants, purification de l'eau, stockage du CO<sub>2</sub>, etc. Autant de fonctions qui participent à notre survie. Notre attention devrait donc se focaliser davantage sur les interactions entre les êtres vivants et leur milieu, que sur certaines espèces en particulier. Même s'il est vrai que la démarche est plus complexe.

Commençons d'abord par renouer avec la biodiversité autour de nous, dans un sol, une mare, un jardin, un bosquet ou un coin de cours d'école. Sortons régulièrement avec les élèves observer les espèces animales et végétales, reconnaître les spécificités des différents milieux, identifier les liens et les échanges nécessaires au fonctionnement de tout écosystème. Amenons-les ensuite à s'interroger sur la place qu'ils occupent au sein de cet ensemble et sur les répercussions de leur mode de vie sur la biodiversité, qu'elle soit locale ou mondiale. Lorsqu'ils choisissent leur nourriture, leurs habits, leurs loisirs, ils encouragent des méthodes de production ou des services qui tiennent compte – ou non – de son maintien. Prendre conscience de l'influence de ces choix pourrait – et devrait! – tous nous inciter à agir en faveur de la stabilité des écosystèmes. Et ceci d'autant plus que personne n'est en mesure, à l'heure actuelle, d'estimer les réelles implications de la disparition de telle espèce ou de la destruction de tel écosystème.

Vous découvrirez dans ce ventuno quelques projets qui ont pour objectif de sensibiliser les élèves à la biodiversité et aux indispensables services écosystémiques qu'elle rend: création de jardins scolaires, suivi scientifique de la biodiversité aux côtés d'agriculteurs, immersion dans le monde secret des abeilles, etc. Nous vous encourageons à expérimenter, toucher, sentir, goûter. Et nous faisons ici le pari que chacun, élève comme enseignant, aura plaisir à reprendre contact avec la biodiversité ordinaire, celle qui essaime, chaque jour, derrière notre porte.

Delphine Conus Bilat | Rédaction de ventuno

## Table des matières

- |       |  |
|-------|--|
| 1+3   | <b>Entretien</b>   Barbara Jaun-Holderegger<br>Les vertus de la confiture de cornouilles                         |
| 4-5   | <b>Ecole et biodiversité</b><br>A l'école du colibri<br>La biodiversité dans le PER                              |
| 6-7   | <b>Abeilles et biodiversité</b><br>La soutenabilité vue par les abeilles<br>Sur la piste des abeilles sauvages   |
| 8-9   | <b>Jardins scolaires et biodiversité</b><br>La biodiversité, ça se cultive!<br>La biodiversité aux Trois Sapins  |
| 10-11 | <b>Agriculture et biodiversité</b><br>Biodiversité et climat à la ferme<br>Vergers et territoire: qui participe? |
| 12    | <b>Ressources</b>   Biodiversité   |
| 14    | <b>Ressources</b>   Nouveautés dans l'assortiment  |
| 15    | <b>Actualité</b><br>Ta main dans la mine<br>Kit EDD: précieuse diversité   |
| 16    | <b>Regard en coin</b><br>Réseau écoles21   Ensemble, façonnons l'avenir  |

### éducation21

Avenue de Cour 1 | 1007 Lausanne  
info\_fr@education21.ch  
021 343 0021 | [www.education21.ch](http://www.education21.ch)  
Consultation et conseil sur rendez-vous.



### ventuno en ligne

Consultez ventuno au format PDF et accéder aux liens sur [www.education21.ch/fr/ventuno](http://www.education21.ch/fr/ventuno)

### Prêt et commandes

Commandes par mail [vente@education21.ch](mailto:vente@education21.ch), par téléphone ou sur [www.education21.ch/fr/ecole/ressources-pedagogiques](http://www.education21.ch/fr/ecole/ressources-pedagogiques)

Prix sous réserve de modification.  
Offre valable dans la limite des stocks disponibles.  
Frais de port facturés en sus.



résidents d'un home pour personnes âgées, après avoir été déplacés dans un environnement plus riche en biodiversité lors de travaux de rénovation, ont beaucoup moins recouru à leur médication habituelle. D'ailleurs, ce sont les plantes qui fournissent les substances actives présentes dans les médicaments. Raison pour laquelle l'industrie pharmaceutique collabore avec des spécialistes de médecine traditionnelle issus de la forêt tropicale; elle cherche à bénéficier de l'importante diversité des substances actives encore présentes dans ce milieu. Mais des questions d'ordre social et éthique ne tardent pas à surgir: à qui appartiennent ces plantes et leurs principes actifs? Qui a le droit d'en tirer profit sur le plan économique? De mon côté, dans l'enseignement, je transpose la notion de diversité des plantes, des champignons, des animaux et des microorganismes à l'être humain. Là, la diversité génétique peut aussi être perçue comme un avantage pour la société.

#### **Quelles compétences sont particulièrement encouragées dans l'enseignement de la biodiversité?**

D'abord, il faut pouvoir percevoir les spécificités des espèces et les comparer; de manière visuelle mais aussi auditive, comme dans le cas des oiseaux. Puis, il est important de comprendre les interactions au sein d'une espèce, entre les différents espèces et à l'intérieur de leur milieu de vie. Il s'agit enfin d'identifier l'influence de l'être humain sur la biodiversité et de réfléchir à la responsabilité que nous portons. L'agriculture est un excellent exemple pour illustrer cette question. Ce qui nous mène directement à penser en systèmes.

#### **Comment encourager les enseignantes et les enseignants à aborder ce thème et à lui donner la place nécessaire?**

En général, les enseignants se réfèrent aux moyens d'enseignement existants. Mais pour que ces derniers répondent à leurs attentes, ils doivent intégrer les nouvelles connais-

sances sur l'étude de la biodiversité. Sinon, les enseignants peuvent aussi trouver un précieux soutien auprès des organisations environnementales comme le WWF, Pro Natura, BirdLife ou SILVIVA, qui offrent une palette de prestations pour les écoles. Les lieux extérieurs à l'école comme les centres nature, les parcs zoologiques et les parcs naturels permettent de dispenser un enseignement vivant basé sur l'observation. Et si les alentours de l'école sont aménagés de manière naturelle, ils fournissent également d'importants services, comme le délassement, la stimulation ou l'expérimentation. Il est important de souligner qu'il est souvent profitable que les enseignants commencent par étudier la biodiversité locale, avant de «partir» avec leurs élèves, par médias interposés, examiner à l'échelle globale, les aspects de la biodiversité dans la forêt tropicale.

#### **Que faites-vous pour éveiller l'intérêt de vos étudiants pour ce sujet dans l'enseignement?**

Ils n'ont pas besoin d'être motivés! Ils sont naturellement intéressés par le thème de la biodiversité. Cela se sent par exemple au travers du succès de certains modules à choix de la HEP Berne, consacrés aux jardins scolaires. Les étudiants constituent le groupe de population le plus représenté dans les jardins familiaux de la ville de Berne. Un constat très réjouissant, qui illustre bien le changement de mentalité en cours.

Informations sur la biodiversité par le Forum Biodiversité Suisse : <https://sciencesnaturelles.ch>



Barbara Jaun-Holderregger, formatrice, études et didactique de la branche «Natur, Mensch, Mitwelt», HEP Berne