



Entretien avec Eric Wyss, responsable du projet « Champs de Savoirs » | CHRISTOPH FROMMHERZ

Biodiversité et climat à la ferme

Rendez-vous dans le wagon restaurant du train qui relie Bâle à Berne. Eric Wyss, directeur général de GLOBE Suisse, nous livre un aperçu passionnant des coulisses du projet qu'il coordonne, « Champs de Savoirs ».

Pour qu'une classe puisse démarrer un projet de recherche sur une exploitation agricole, GLOBE Suisse doit passablement œuvrer en amont : rechercher le lieu approprié, distant d'environ 30 minutes de l'école et atteignable en vélo ou en transports publics, préparer la famille d'accueil et désigner un chercheur ou une chercheuse d'une Haute école – spécialement formé-e-s – pour accompagner la classe. L'enseignant-e introduit ensuite le projet en classe, puis organise conjointement avec la famille et l'accompagnant-e, la visite de l'exploitation. « Les agriculteurs sont dédommagés pour leurs dépenses, tandis que les chercheurs reçoivent un crédit ECTS », explique Eric Wyss, lui-même collaborateur durant vingt ans auprès de l'Institut de recherche de l'agriculture biologique (FiBL). Il ajoute : « Ce projet bénéficie d'un appui fort auprès de l'EPFZ, de la Haute école spécialisée du Nord-Ouest de la Suisse, du Forum biodiversité Suisse et du FiBL. Grâce à leur engagement, cette prestation est gratuite pour les écoles. »

Sur le terrain, l'accompagnant-e guide les travaux d'investigation, auxquels participent également les agriculteurs, tandis que l'enseignant-e coordonne activités et discussions. De retour en classe, les élèves analysent les données récoltées et mettent en forme les résultats qu'ils présenteront lors d'une restitution finale à l'exploitation. « Le dialogue est fondamental et constitue l'une des particularités de ce projet, outre le fait qu'il aborde des thèmes actuels, comme la biodiversité et les changements climatiques. La démarche

offre également aux élèves l'occasion d'expérimenter bien au-delà du projet. Car pour nombre d'entre eux, visiter une ferme constitue déjà une première ! ».

Sur l'acquisition de compétences, Eric Wyss donne une longue énumération : compétences méthodologiques et scientifiques, travail en groupe, discussions et interactions avec des professionnels. Tout cela contribue au développement des compétences sociales des élèves. « L'échange avec le monde agricole met aussi en évidence des aspects économiques ou liés à la santé, en rapport direct avec l'encouragement de la biodiversité et l'abandon des pesticides » ajoute-t-il, terminant ainsi l'entretien par l'intégration d'une perspective EDD.

Champs de recherche variés

Le projet aborde divers thèmes : la fertilité des sols, par la mesure de ses caractéristiques (humidité, PH, nutriments, vers de terre, micro-organismes), les fonctions de la biodiversité, par l'étude de la diversité des fleurs, l'identification des parasites et auxiliaires des cultures ou l'observation de la pollinisation, ou le lien entre la qualité des fourrages, la rumination et les changements climatiques. Les résultats sont partagés dans une base de données et peuvent être visualisés sur des cartes en ligne. Disponible dès la 5H en Suisse alémanique, ce projet sera développé en Suisse romande. GLOBE Suisse propose de nombreux documents pédagogiques en français.

www.globe-swiss.ch/de/Zyklus1/Angebote/Landwirtschaft
www.globe-swiss.ch/fr

Exemple de projet | «Graine de chercheurs» au Parc Chasseral

Vergers et territoire – qui participe ?



Les élèves de l'École secondaire de Courtelary (BE) ont découvert le développement durable par le biais de la richesse des vergers situés près de leur école. Ils ont été en contact avec la nature proche de chez eux, en observant tout au long de l'année le cycle de vie de ces vergers. Et au-delà de l'aspect environnemental, le développement économique local a été abordé avec la question de la valorisation des fruits. Coordonné par le Parc Chasseral, ce projet vise en effet à sensibiliser les élèves tant à l'environnement et à la biodiversité qu'à les inciter à réfléchir à leur propre consommation de fruits. Ils ont découvert, avec l'association Rétropomme, différentes variétés de pommes et de poires, et ont pu participer à la fabrication de jus de pomme. Ils

ont aussi planté des arbres, identifié des insectes, étudié la provenance des fruits, etc. Lors de la semaine hors-cadre qui a clôturé le projet, les élèves de 9H ont créé – et animé pour leurs camarades de 10H – six ateliers en lien avec ce qu'ils avaient expérimenté durant l'année. Autant d'activités qui ont permis à tous les élèves de renforcer les liens non seulement entre eux, mais également avec leurs enseignants et avec différents acteurs de la commune et du territoire.

Description détaillée du projet :
www.parcchasseral.ch
www.education21.ch/fr/ecole/pratiques-EDD
 Offres sur la biodiversité dans les Parcs :
www.paerke.ch/fr > Découvrir les parcs > Offres pour les classes

Pour aller plus loin

educa.MINT

Tous les cycles

Cette base de données propose, en lien avec l'enseignement des mathématiques, de l'informatique, des sciences naturelles et de la technique (MINT), de nombreuses ressources : expositions, visites à thème, expériences, concours, ateliers, etc.

<https://mint.educa.ch/fr>

Vigie-Nature Ecole

Lancé en 2010 en France, ce programme de sciences participatives s'intéresse à la biodiversité ordinaire. Une occasion pour les élèves d'être associés concrètement à un programme de recherche. Les enseignants suisses pourront s'inspirer de la démarche et télécharger les protocoles de suivi sur différents thèmes (escargots, oiseaux, vers de terre, insectes pollinisateurs, etc.)

www.vigienature-ecole.fr/

Kit pédagogique sur la biodiversité

Cycle 3 et postobligatoire

Ce document gratuitement accessible en ligne, est édité cette année par l'UNESCO et la Convention sur la diversité biologique (CDB). Il constitue une contribution importante à la Décennie des Nations Unies pour la diversité biologique (2011–2020). Ce kit pédagogique extrêmement complet, est divisé en deux volumes : l'un théorique, l'autre présentant des activités pratiques. <http://fr.unesco.org> > taper «Kit pédagogique biodiversité» dans l'onglet Rechercher

Analyse EDD «Agriculture et biodiversité»

Voir www.education21.ch/fr/edd

Thèmes	Compétences	Principes pédagogiques
<ul style="list-style-type: none"> – Société (Individu et collectivités) – Environnement (ressources naturelles) – Economie (processus soutenable) 	<ul style="list-style-type: none"> – Construire des savoirs interdisciplinaires prenant en compte différentes perspectives – Contribuer à des processus collectifs 	<ul style="list-style-type: none"> – Pensée en systèmes – Apprentissage par exploration