



Projets de jardins scolaires en permaculture | DELPHINE CONUS BILAT

## La biodiversité, ça se cultive !

**« J’aime La Coudre avec Valentine et les légumes, les fleurs, les parfums, les couleurs, les vergers et les fruits ». Voilà comment Maroussia, élève vaudoise du cycle 1, résume l’expérience qu’elle a vécue l’année passée dans les jardins de la fondation La Coudre à Bonvillars. Les projets de jardins scolaires peuvent se conjuguer sous différentes formes, comme le montrent les quelques exemples ci-dessous.**

Des enfants qui fabriquent des bombes à graines, observent à la loupe insectes et plantes, dégustent les légumes qu’ils ont plantés et qui en redemandent ! Entre avril et octobre 2016, c’est au travers de cinq ateliers que quelque 120 enfants de 5 à 8 ans ont expérimenté toute une série d’activités liées au jardin et à la biodiversité. Ils ont été guidés dans ces découvertes par une animatrice, Valentine Meylan, qui souligne l’importance de renoncer à toute forme de théorie et de laisser les enfants vivre, toucher, sentir et expérimenter par eux-mêmes. Un travail en classe sous forme de discussions, de dessins, de rédaction de textes, a pu être initié avec les enseignantes sur la base du vécu des enfants. Dans le petit coin de jardin qu’ils ont planté – selon les principes de la permaculture (cf. encadré ci-contre) – et dont ils ont suivi l’évolution, ils ont également appréhendé l’interrelation des différentes composantes d’un jardin. Une manière pour eux de s’exercer à la pensée systémique ! Pour Valentine, le succès de ce projet est en grande partie dû à l’investissement des enseignantes et au soutien de leur direction. La fête de clôture organisée pour les parents, avec exposition et dégustation des fruits du travail réalisé, y a aussi contribué !

### A proximité de l’école ou sur son toit ?

Un lieu idyllique comme les jardins de La Coudre n’est pas toujours à disposition. On peut alors habiter des bacs de jardinage sur le toit de l’école, comme c’est le cas au CO de Monbrillant (GE), dans une classe de 11H. L’idée est de sensibi-

liser ces élèves plus âgés à la biodiversité, à l’agriculture durable et à une alimentation équilibrée. Autre exemple : le jardin Mapuchè de l’école de Chalais (VS), où une enseignante a mis son terrain à disposition pour la construction d’un jardin en permaculture (cf. photos ci-dessus et en pages 1 et 9). Pour l’instant, six classes de la 1H à la 6H y participent, avec le soutien d’Alexandra Kock, architecte-paysagiste formée en permaculture. Une à deux fois par mois, chaque classe se rend au jardin pour cultiver et aménager l’espace. Une manière de sensibiliser les enfants aux relations entre tous les éléments d’un écosystème et de les rapprocher du vivant, tout en leur offrant une approche plus collaborative du vivre ensemble (cf. article sur le projet dans l’Educateur de mai 2017).

Aide et conseils sur le jardinage en permaculture : Valentine Meylan : [www.capousse.ch](http://www.capousse.ch) et Alexandra Kock : [alexandrakock7@gmail.com](mailto:alexandrakock7@gmail.com)  
Fondation La Coudre - activités école [www.fondationlacoudre.ch/activites](http://www.fondationlacoudre.ch/activites)

## La permaculture

Il s’agit d’une méthode systémique et globale, qui cherche à imiter un écosystème en équilibre. Dans le cas d’un jardin, elle favorise l’économie d’énergie, autant en carburant qu’en travail manuel, le respect des relations entre tous les êtres vivants, tout en laissant le plus de place possible aux processus naturels. Les légumes se ressèment à leur gré, on utilise des purins végétaux, on favorise les auxiliaires, le sol non retourné est couvert pour éviter lessivage et assèchement et favoriser le travail des vers de terre, etc. Mais il ne s’agit pas que de jardinage, la permaculture est aussi une éthique basée sur trois piliers : prendre soin de la terre, prendre soin de l’homme et partager équitablement. Cela ne vous rappelle rien ?

Exemple de projet | Echallens (VD)

## La biodiversité aux Trois Sapins

Initié en 2010, ce projet a permis, durant trois ans, à quelque 500 écoliers issus de 32 classes du cycle 3 du Collège des Trois sapins à Echallens, de travailler activement à la transformation des environs de leur école. Pour l'aménagement des 4000 m<sup>2</sup> de terrain à disposition – originellement un gazon monotone – un concours a été lancé dans l'école. Les élèves ont ainsi proposé leurs idées dès le début du projet : jardin magique, labyrinthe, jeux d'eau, etc. Un jury composé d'un enseignant, du directeur de l'école, d'un conseiller municipal et d'un membre de la direction vaudoise de Pro Natura a ensuite sélectionné les 15 meilleures propositions, parmi lesquelles la construction de murs en pierres sèches, la création d'un jardin potager, la plantation de variétés anciennes de fruitiers hautes tiges, la réalisation d'un sentier didactique, la pose de nichoirs à oiseaux et d'hôtels à in-

sectes, la représentation théâtrale, les études phénologiques ou encore l'exposition sur les buissons locaux.

Au final, la concrétisation d'une nouvelle salle de cours pour les enseignants de ce collège vaudois ! Car, depuis ces aménagements, la biodiversité s'est rendue visible au travers des insectes, mésanges, lézards, chouettes ou hermines qui ont colonisé le terrain.

Description du projet et informations sous : <http://biodiversite.weebly.com>  
Reportage sur le projet dans le livre « Créer la nature – Guide pratique de promotion de la biodiversité en Suisse », références en page 13.



## Pour aller plus loin

### 50 activités autour du jardin à l'école Cycles 1 et 2

Ressource organisée en 10 parties dont : démarrer un jardin, la flore et la faune, le cycle de l'eau, les saisons, le cycle de la plante, les perceptions sensorielles, etc. Chaque partie est structurée en 9 sections illustrées par des logos : objectifs, matériel, déroulement, conseils, variantes, bibliographie, évaluation, etc. [www.education21.ch/fr/ressources/catalogue](http://www.education21.ch/fr/ressources/catalogue)

### L'éducation selon Slow Food

Tous les cycles

Ressource à télécharger, qui contient de nombreuses activités pratiques autour de l'alimentation et des principes de l'éducation selon Slow Food, tels le plaisir, la lenteur, l'expérience directe, la diversité, la complexité, la participation, la coopération, la curiosité, la promotion du changement, etc.

[http://slowfood.com/filemanager/Education/FRA\\_manuale.pdf](http://slowfood.com/filemanager/Education/FRA_manuale.pdf)

### Biodiv'ille

Tous les cycles

Ce portail présente, sur le thème de la biodiversité en ville, des expériences et de nombreux outils et ressources issus des pays francophones. Il s'adresse à toute personne amenée à exercer des actions d'éducation, de sensibilisation, de mobilisation en lien avec la « nature en ville » ou la « biodiversité urbaine ». [www.biodiville.org](http://www.biodiville.org)

## Analyse EDD « Jardins scolaires et biodiversité »

Voir [www.education21.ch/fr/edd](http://www.education21.ch/fr/edd)

Thèmes	Compétences	Principes pédagogiques
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Société (Individu et collectivités)</li> <li>– Environnement (ressources naturelles)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Développer un sens d'appartenance au monde</li> <li>– Penser en systèmes</li> <li>– Penser et agir avec prévoyance</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Réflexion sur les valeurs et orientation vers l'action</li> <li>– Participation et empowerment</li> <li>– Approche à long terme</li> </ul>