



rete delle scuole21

rete svizzera delle scuole  
che promuovono la salute  
e la sostenibilità

Sviluppo della scuola

## Impulsi per promuovere maggiormente la salute e la sostenibilità

**Mettere in pratica la promozione della salute e la sostenibilità è una sfida per l'intera scuola. La Rete delle scuole21 mette uno strumento gratuito a disposizione delle direzioni scolastiche e degli insegnanti. I nuovi criteri di qualità aiutano a individuare campi d'azione e a stabilire priorità adottando varie misure basate su di essi.**

La Rete delle scuole21 segue circa 1900 istituti scolastici in tutta la Svizzera lungo il loro percorso per diventare scuole che promuovono la salute e la sostenibilità. Al centro del lavoro della rete vi è una visione olistica della scuola. Se tutti gli attori – all'interno della scuola e che gravitano attorno ad essa – sono coinvolti nel processo, questo cammino potrà essere percorso con successo.

I criteri di qualità per una scuola che promuove la salute e la sostenibilità proposti dalla Rete delle Scuole21 accompagnano la direzione scolastica e il collegio docenti nel loro percorso individuale che non deve sempre essere lineare. Questi criteri sono una guida semplice e utile: dove ci troviamo, dove vogliamo andare? Sulla base di una riflessione approfondita, si riescono poi a pianificare e attuare più facilmente misure per promuovere la salute e mettere in pratica l'ESS. I criteri di qualità sono composti da 25 moduli.

Un modulo base serve da entrata in materia. La scuola può poi selezionare altri moduli tra quattro aree tematiche in funzione della sua priorità. Le aree tematiche sono:

- A. Principi d'azione (6 moduli)
- B. Organizzazione (2 moduli)
- C. Educazione allo sviluppo sostenibile (8 moduli)
- D. Promozione della salute (8 moduli)

I moduli sui principi d'azione e sull'organizzazione sono la base per attuare collettivamente e in modo sostenibile delle tematiche di promozione della salute o legate all'educazione allo sviluppo sostenibile. Sono possibili differenti punti di partenza: un asse tematico specifico, la necessità di un'azione urgente o la prospettiva di progressi rapidi e tangibili. I criteri serviranno da indicatori e potranno supportare la scuola nella valutazione interna, nella pianificazione e nella progettazione delle misure.

Per i coordinamenti cantonali della Rete delle scuole21, i criteri di qualità fungono da quadro di riferimento e da base di consultazione per il lavoro con le scuole della rete. Inoltre, possono fornire un contributo al processo di qualità dell'istituto o nell'ambito dell'insegnamento e facilitare la formulazione degli obiettivi da inserire nella convenzione delle scuole associate.

I criteri di qualità sono gratuiti e possono essere scaricati dal portale della Rete delle scuole21. Per qualsiasi domanda, rivolgersi alla Rete delle scuole21 che sarà lieta di fornire tutte le informazioni del caso.

Il modulo base è disponibile in italiano mentre tutti gli altri moduli sono attualmente consultabili solo in tedesco e francese.

[info@rete-scuole21.ch](mailto:info@rete-scuole21.ch)

[www.rete-scuole21.ch/strumenti/criteri-di-qualita-della-rses](http://www.rete-scuole21.ch/strumenti/criteri-di-qualita-della-rses)

Giornata ESS 2021 | 23 ottobre 2021 | Locarno

## Al via il deposito delle idee da sviluppare durante la giornata di (in)formazione

Al motto "Voi avete un'idea? Noi vi aiutiamo a migliorarla!" parte la raccolta di idee da sviluppare assieme durante la Giornata ESS 2021 che si terrà sabato 23 ottobre 2021 a Locarno.

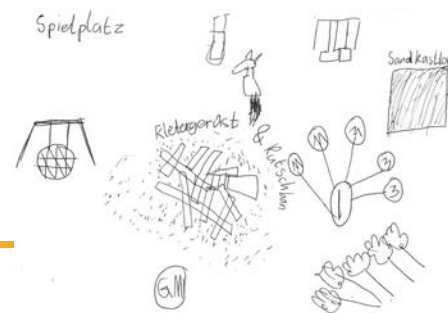
Se state pensando a un progetto per la vostra classe o sede scolastica, ma avete dei dubbi su come procedere o desiderate avere uno scambio di idee, oppure raccogliere ulteriori stimoli esterni, allora il posto giusto sarà il laboratorio sul modello open space previsto nella Giornata ESS 2021. Esso permetterà infatti alle e ai partecipanti di condividere le idee pervenute, scegliere quelle da approfondire, confrontandosi e sviluppandole, sempre insieme, in progetti didattici o scolastici da concretizzare avviando nuove collaborazioni e siner-

gie. Il laboratorio sarà anche l'occasione per acquisire nuove conoscenze su alcune competenze ESS grazie ad appositi momenti di riflessioni. Unica condizione posta: l'idea deve prendere spunto dai 17 obiettivi di sviluppo sostenibile (OSS) e puntare a un'istruzione di qualità (OSS 4). Interessati? Curiosi? Volete lasciarvi ispirare dalle idee già depositate?

Maggiori informazioni: [www.education21.ch/it/education21/manifestazioni-e21/giornata-ess-2021-il-deposito-delle-idee](http://www.education21.ch/it/education21/manifestazioni-e21/giornata-ess-2021-il-deposito-delle-idee)

Inserite già la vostra idea di progetto nell'apposito formulario:

[www.education21.ch/it/education21/manifestazioni-e21/giornata-ess-2021-depositare-la-vostra-idea](http://www.education21.ch/it/education21/manifestazioni-e21/giornata-ess-2021-depositare-la-vostra-idea)



## Bambine, bambini e piazzale della ricreazione

Sul sito francese «matilda», gli insegnanti possono trovare oltre 80 video sul tema della parità tra i sessi. Nel video “la cour de récréation”, la geografa Edith Maruéjols dà a una classe della quinta elementare di Bordeaux il seguente compito: “disegna una mappa del tuo piazzale della ricreazione e indica con una ‘I’ (che sta per ‘io’) il luogo dove, nelle pause, trascorri la maggior parte del tempo. Ci vai più spesso con altre bambine o bambini? Disegnaci gli altri bambini con una M (per i maschi) e una F (per le femmine) e collegali con la «I». Dove c’è il maggior numero di maschi e dove il maggior numero di femmine nel piazzale?”

Lo scopo di questo compito è quello di rendere gli alunni consapevoli di come occupano lo spazio pubblico e di come questi sono progettati per i sessi.

Yazan e Aisha (2° ciclo) della scuola Moosmatt di Lucerna hanno eseguito lo stesso compito per *éducation21*. Il risultato: il parco giochi viene utilizzato in modo molto specifico in base all’età e al sesso. Nella mappa di Yazan, i ragazzi occupano molto più spazio e sfruttano il campo da calcio e tutto il prato, mentre le ragazze sono raggruppate principalmente all’ingresso della scuola. Aisha passa la maggior parte del suo tempo al parco giochi con le sue amiche. I ragazzi invece di solito giocano nel campo di calcio. Ogni tanto – in una partita di “ragazze contro ragazzi” – entrambi i gruppi sono nel campo. Aisha pensa: “il parco giochi e il campo di calcio sono più o meno della stessa dimensione, quindi per fortuna abbiamo tutti la stessa quantità di spazio.”

Maggiori informazioni sul progetto: <https://matilda.education/app>



**P.P.**  
CH-3011 Bern

Post CH AG

ESS per la scuola  
**ventuno**

2021  
**01** Genere e uguaglianza

