

Nous construisons l'avenir

Idées d'amélioration en vue d'un développement durable dans l'entreprise formatrice et l'école



En bref

Ecole: Schule für Gestaltung Aargau (SfGA)

Lieu, Canton: Aarau, AG

Nbre d'apprenant-e-s: 250

Nbre d'enseignant-e-s: 50

Niveau: Ecole professionnelle

Membre du réseau: non

Description

Dans le cadre du projet de semestre « Nous construisons l'avenir » de l'Ecole d'Arts Visuels d'Argovie/ Schule für Gestaltung Aargau (SfGA), les apprenant-e-s se sont intéressés aux influences de leur activité professionnelle sur l'environnement, la société et l'économie et se sont demandé ce qu'ils pouvaient améliorer autour d'eux sous l'angle d'un développement durable. Pendant une semaine thématique organisée par le bureau-conseil Eartheffect, tou-te-s les apprenant-e-s ont participé à l'un des cinq ateliers consacrés à la durabilité en menant une réflexion sur les défis écologiques et sociaux que doit relever leur milieu d'apprentissage et de travail. Ils ont développé des idées d'amélioration et les ont concrétisées au sein de plusieurs équipes (par ex. amélioration des processus pour obtenir une meilleure efficacité des matériaux et de l'énergie, recyclage, produits durables). A l'issue des ateliers, les apprenant-e-s ont présenté leurs idées dans leur école ou leur entreprise et ont stimulé ainsi le débat sur la durabilité dans leur milieu d'étude et de travail.

Compétences EDD

- Assumer ses responsabilités et utiliser ses marges de manœuvre
- Aborder ensemble des questions en lien avec la soutenabilité
- Changer de perspective

Points forts

- Le développement durable est appréhendé en lien direct avec le milieu d'apprentissage et de travail des apprenant-e-s.
- Développement collectif et participatif d'idées qu'il est possible de tester en partie.
- Ce projet permet d'établir des ponts utiles entre les apprenant-e-s, les enseignant-e-s des branches spécifiques, les consultants externes, l'école et l'entreprise formatrice.

Objectifs d'apprentissage

- Les apprenant-e-s prennent conscience des liens entre leur activité professionnelle et son impact sur l'environnement et la société à l'échelon local et mondial.
- Les apprenants mettent au point une idée afin d'améliorer leur milieu d'apprentissage et de travail sous l'angle du développement durable.
- Ils présentent leur idée à leur formateur en entreprise ou à la direction de l'école. Ils tirent profit de la marge de manœuvre dont ils disposent pour stimuler le débat sur le développement durable dans leur milieu d'apprentissage et de travail.

Partenaires

Eartheffect GmbH
Stiftung éducation21
Stiftung Mercator Schweiz

Budget & financement

1/3 éducation21
1/3 Eartheffect
1/6 SfGA
1/6 Stiftung Mercator Schweiz

Contact

Co-recteur & Directeur de la formation de base : M. Luigi Garavelli
luigi.garavelli@sfgaargau.ch

Bureau de conseil Eartheffect:
Mme Martina Brunthaler
brunthaler@eartheffect.ch
M. Martin Räber
raeber@eartheffect.ch

Liens internet

www.sfgaargau.ch (en allemand)
www.bbne.ch (en allemand)
www.eartheffect.ch (en allemand)
ventuno 3.2016 – Les base de l'EDD

Etapes et déroulement

- 220 élèves de la SfGA ont suivi, répartis en groupes de 40 apprenant-e-s, un atelier d'une demi-journée consacré à la durabilité. 8 enseignant-e-s participaient.
- Déroulement de l'atelier :
Quiz interactif sur le développement durable à propos des enjeux économiques, sociaux et environnementaux. Atelier d'idées axé sur la question « Que faut-il pour que mon école ou l'entreprise où je me forme soit encore plus durable ? ». Conception des idées d'amélioration dans le cadre d'un travail en équipes, avec l'accompagnement et le soutien du cabinet-conseil Eartheffect et des enseignant-e-s.
- Développement des idées et préparation des présentations durant les cours de culture générale (ABU). Recherches en rapport avec les questions de fond et réalisation de papillons d'information.
- Présentation des idées de projets dans l'école ou dans l'entreprise formatrice.
- Réflexion sur les expériences réalisées durant les cours de culture générale ; possibilité de reprendre la thématique et de la creuser en 4e année d'apprentissage.
- Evaluation qualitative des réactions des apprenant-e-s, des enseignant-e-s de culture générale et de certaines entreprises formatrice

Apports spécifiques et impact

- Les apprenant-e-s ont apprécié de travailler sur un projet et de « faire eux-mêmes ». Ils ont affiné leur compréhension du développement durable et ont fait le lien entre les contenus transmis et leur expérience dans l'entreprise.
- Les enseignant-e-s associés ont été sensibilisés et ont pu élargir leurs connaissances.
- Améliorations apportées grâce aux idées des élèves à la SfGA : détecteurs de mouvement pour le réglage de la lumière dans certains locaux, semaines « fruits » avec des produits de saison régionaux dans les automates à snacks, étude d'un système par lot (batch system) pour économiser le papier des photocopies.
- Les apprenant-e-s ont apporté dans les entreprises formatrices une impulsion en matière de durabilité et ont été informés des mesures déjà appliquées. Certains apprenant-e-s ont pu réaliser en partie leurs idées (par ex. montage d'économiseurs d'eau) ou les développer.
- Depuis le printemps 2016, le projet pilote a débouché sur un programme global visant à promouvoir la formation professionnelle en vue d'un développement durable sous la direction du bureau Eartheffect. Les ateliers sont conçus en fonction des secteurs économiques spécifiques, des profils des professions et des résultats à atteindre. Grâce à la participation des associations professionnelles, l'utilité du projet devrait être plus clairement perceptible pour les branches concernées.

Paroles de l'enseignant-e

« J'ai trouvé bien, car on peut tout faire soi-même, la conception, l'idée, etc. et cela amène de la diversité dans les cours. Rien que de la théorie, c'est lassant, c'est donc bien de pouvoir faire un travail concret. »

« J'ai trouvé bien que les directeurs de l'école aient pris le temps d'écouter nos idées. »
(Apprenants en polygraphie, 1ère et 2e année d'apprentissage)

« Ce qui m'a beaucoup plu dans ce projet, c'est qu'on faisait le lien avec le monde du travail. Le thème du développement durable n'a pas seulement été abordé de manière théorique, mais certaines idées ont été mises en application dans les entreprises des apprenant-e-s. J'ai trouvé formidable que les apprenant-e-s se rendent compte que l'on peut faire quelque chose à petite échelle. » (Monsieur Garavelli, co-recteur)