

# Regards croisés sur 10 ans d'innovations en EDD

Rencontres du 7 décembre 2023



Atelier n°2

## DÉVELOPPER ET ÉVALUER LES COMPÉTENCES TRANSVERSALES EN EDD



Francine Pellaud & Noémie GEY



Professeure-Associée HEP/PHFR

Doctorante à l'Université de Genève

Collaboratrice Scientifique à la HEP Fribourg

[Francine.Pellaud@edufr.ch](mailto:Francine.Pellaud@edufr.ch)

[Noemie.Gey@edufr.ch](mailto:Noemie.Gey@edufr.ch)

## PLAN :

- 1) Compétences transversales en EDD
- 2) Contexte de la recherche
- 3) Évaluation
- 4) Résultats

Projet de recherche  
**INNOVANT**

disciplinarité  
**transFormations**  
des enseignants



HEP | PHFR  
**DIPHE**  
Université Lumière Lyon 2

hep/ haute école pédagogique vaud  
UNIVERSITÉ DE GENÈVE

HEP BEJUNE  
éducation21



# Compétences transversales en EDD

## 1. COMPETENCES



LES COMPÉTENCES TRANSVERSALES, NÉCESSAIRE AUX ÉLÈVES DU XXIÈME SIÈCLE

### Compétences cognitives

- **pensée complexe** (*approche systémique, gestion de l'incertitude, gestion des paradoxes, esprit de synthèse*)
- **réflexivité** (*démarche réflexive, esprit scientifique/critique*)
- **prospective** (*pensée créative, anticipation/projection, changement, flexibilité/adaptabilité*)

### Compétences socio-émotionnelles

- **compétences relationnelles** (*communication, collaboration/coopération, participation, respect, empathie*)
- **connaissance de soi** (*estime de soi, confiance en soi, valeurs, éthiques*)

### Compétences métacognitives

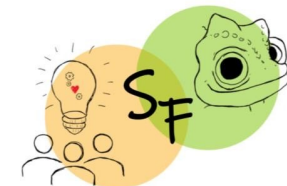
- **compétences motivationnelles et métacognitives** (*stratégies d'apprentissage, autonomie, responsabilité, prise d'initiative*)





# Compétences transversales en EDD

## 1. COMPETENCES



LES COMPÉTENCES TRANSVERSALES, NÉCESSAIRE AUX ÉLÈVES DU XXIÈME SIÈCLE

Compétences  
socio-émotionnelles

Compétences  
métacognitives

Compétences  
cognitives

Quels bagages pour  
les élèves à la fin de  
leur scolarité ?



*Pellaud & al. 2020*



frontiers



# Les étapes de la recherche

## 2. CONTEXTE

Identifier une problématique: Tu vas travailler comme un détective et entrer dans une démarche scientifique d'investigation. Dans une investigation, il est aussi important de savoir collaborer et coopérer.

Dans cet exercice, tu vas t'exercer à observer et à mettre en relation des informations.

Observe bien ces 2 images et réponds aux questions :



- 2.1. Que veulent dire les couleurs ? .....
- 2.2. Que vois-tu comme différences entre ces deux cartes? .....
- 2.3. En mettant ces informations en relation, que peux-tu en déduire? Cherche l'aide d'un-e camarade si tu en as besoin.

Tes observations t'ont-elles permis de répondre aux question ? 😊 😐 😞 🟢

As-tu eu besoin d'un-e camarade ?

Si oui, votre collaboration s'est-elle bien passée ? 😊 😐 😞 🟢



disciplinarité  
**transFormations**  
des enseignants



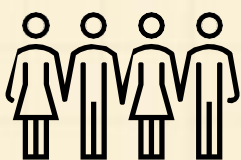


# Les étapes de la recherche

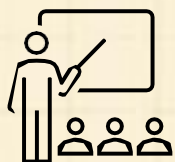
## 2. CONTEXTE



### «TERRAIN» DE LA RECHERCHE :



18 enseignant.e.s initialement engagé.e.s      tous/toutes VOLONTAIRES !  
14 enseignant.e.s étant allé.e.s jusqu'au bout de la recherche  
Dont 3 binômes : 2 pour lesquels un seul enseignant.e a pris en charge la recherche et 1 où les deux enseignant.e.s se sont partagé le travail.



16 classes initialement engagées > 14 classes sont allées jusqu'au bout du processus de recherche  
5H : 2 classes / 6H : 3 classes / 6-7H : 1 classe / 7H : 2 classes / 8H : 2 classes / 9H : 1 classe / 10H : 1 classe / 11H : 2 classes

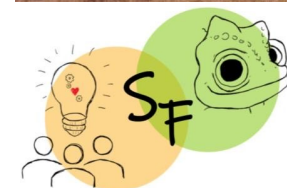


En Suisse romande, dans les cantons de Fribourg, Neuchâtel, Berne et Vaud.



# Coévaluation & grilles d'évaluations

## 3. ÉVALUATION



### Evaluation

- Evaluation-soutien  
d'apprentissage

*Allal et Laveault, 2009*

- Assessment for learning

*Black & Wiliam, 2009*

- Co-évaluation

*Hadji, 2015*

- Corégulation

*Allal, 2019*

Objectif : Engagement actif de l'apprenant dans l'évaluation

~~Réussite~~ → Apprentissage

Autorégulation > autonomie + responsabilisation

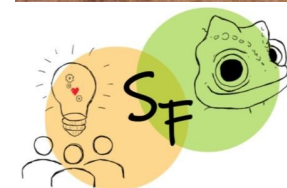
➤ placer l'étudiant au cœur de son apprentissage : l'auto-évaluation

action conjointe avec l'enseignant > coévaluation.



# Coévaluation & grilles d'évaluations

## 3. ÉVALUATION



### COÉVALUATION :

Combien d'idées as-tu trouvées ?..... Et en discutant avec les autres ?.....

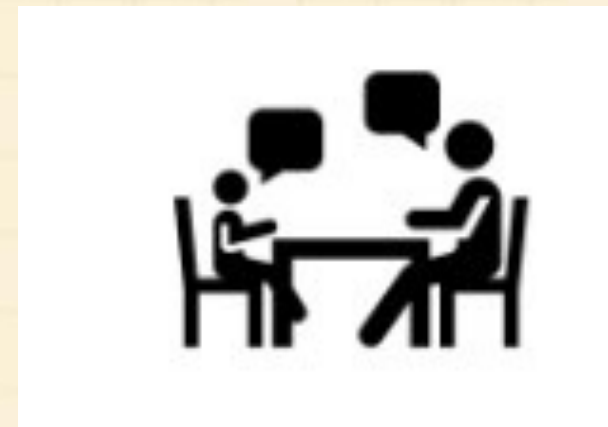
As-tu trouvé intéressant de partager tes idées avec les autres ? 😊 😐 😞 😡

Pourquoi ? .....

As-tu eu de la facilité à les grouper ? 😊 😐 😞 😡

Qu'est-ce qui t'a aidé à les grouper ? .....

Aurais-tu besoin de t'exercer à grouper d'autres éléments ?.....



### Auto-évaluation de l'élève



Discussion entre l'élève et l'enseignant.e des évaluations réalisées

Date	Date 1	Date 2
Observer	Maîtrise insuffisante 😞	En cours de maîtrise 😐
Raisonner de manière systémique / Mettre en relation, comparer	Maîtrise insuffisante 😞	En cours de maîtrise 😐

### Evaluation de l'enseignant.e

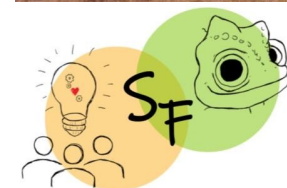
(Hadji, 2015)





# Coévaluation & grilles d'évaluations

## 3. ÉVALUATION



### Evaluation

- Co-construction de critères

*Mottier Lopez & Dechamboux, 2019*

Besoin de communiquer explicitement aux élèves

1. En amont, les objectifs d'apprentissage et les critères qui caractérisent la maîtrise de ces derniers (Fagnant, 2023).
2. A la suite, des feedbacks pour identifier les forces et les faiblesses ainsi que des pistes d'amélioration.

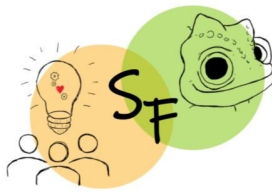
La coévaluation peut aussi donner lieu à une compréhension partagée des objectifs et critères de réussite, voire à une co-construction de ces critères .





# Premières ébauches d'analyses

## 4. RÉSULTATS



L'AVIS DES ENSEIGNANTS :

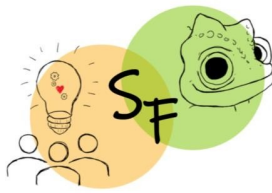
L'idée **d'évaluer les compétences transversales**, qu'elles soient cognitives, socio-émotionnelles ou métacognitives **est reconnue comme pertinente.**

Les **grilles d'évaluation** sont **difficiles** à utiliser mais permettent de **rendre conscient un travail souvent implicite.**



# Premières ébauches d'analyses

## 4. RÉSULTATS



BESOIN D'UNE COÉVALUATION :

Les enseignants soulignent **l'intérêt de la coévaluation**, car cela leur permet de **mieux comprendre les raisonnements des élèves et leurs décisions**.

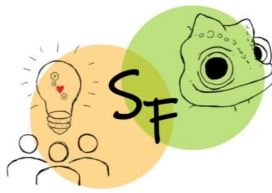
Difficulté à donner un **feed-back constructif** aux élèves, surtout lorsque l'élève s'autoévalue trop positivement.

Manque de **critères communs** entre enseignant·e et élève.  
Même les émojis sont interprétés de manière différente...



# Premières ébauches d'analyses

## 4. RÉSULTATS



LE CONCEPT EST LA, RESTE A CRÉER L'OUTIL :

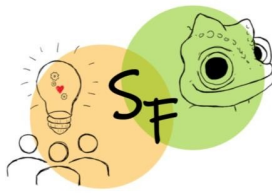
**Besoin d'un outil plus personnalisé et dont les critères d'évaluation sont construits avec les élèves.**





# Premières ébauches d'analyses

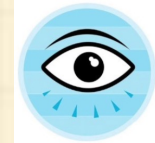
## 4. RÉSULTATS



POURSUITE DU TRAVAIL EN COMMUNAUTE DE PRATIQUE :



Je travail en groupe



J'écoute les idées des autres  
Je respecte les avis de tout le monde

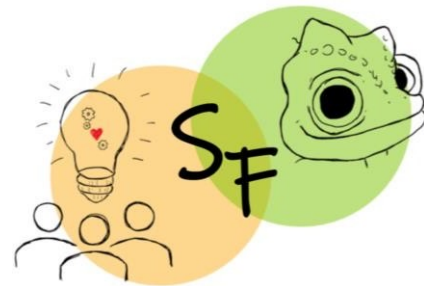
Je prends le bâton de parole avant de parler  
Je reste à ma place quand les autres parlent

# Regards croisés sur 10 ans d'innovations en EDD

Rencontres du 7 décembre 2023



Merci pour votre attention  
**DES QUESTIONS?**



Francine Pellaud & Noémie GEY



Professeure-Associée HEP/PHFR

Doctorante à l'Université de Genève

Collaboratrice Scientifique à la HEP Fribourg

[Francine.Pellaud@edufr.ch](mailto:Francine.Pellaud@edufr.ch)

[Noemie.Gey@edufr.ch](mailto:Noemie.Gey@edufr.ch)