

# Rencontre du programme des projets innovants des HEP

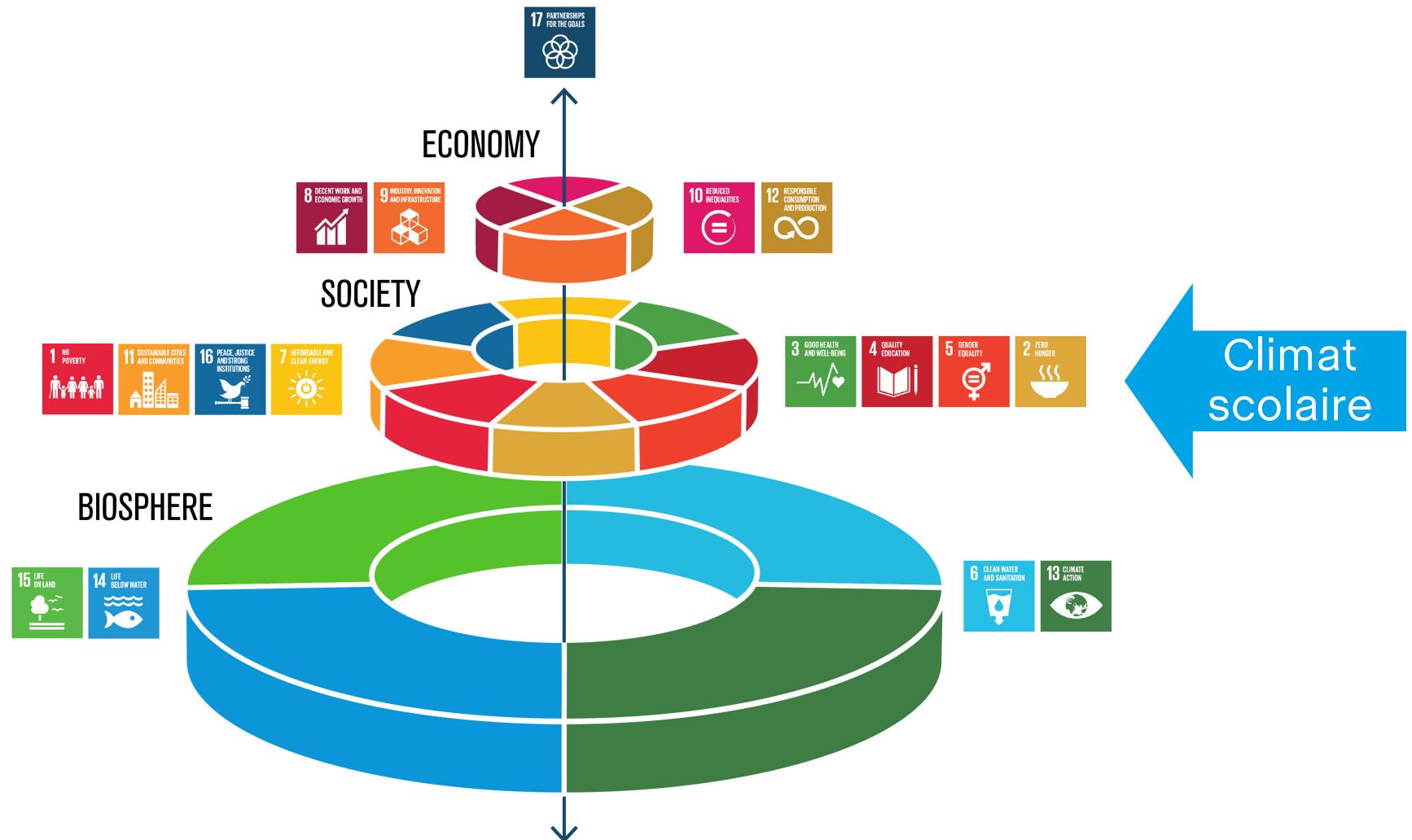
7.12.2023

---

**Développer un climat de classe  
positif et équitable à travers  
l'enseignement des compétences  
personnelles et sociales**

Stéphanie Bauer et César Gfeller  
Haute école pédagogique du canton de Vaud

# Climat scolaire et durabilité

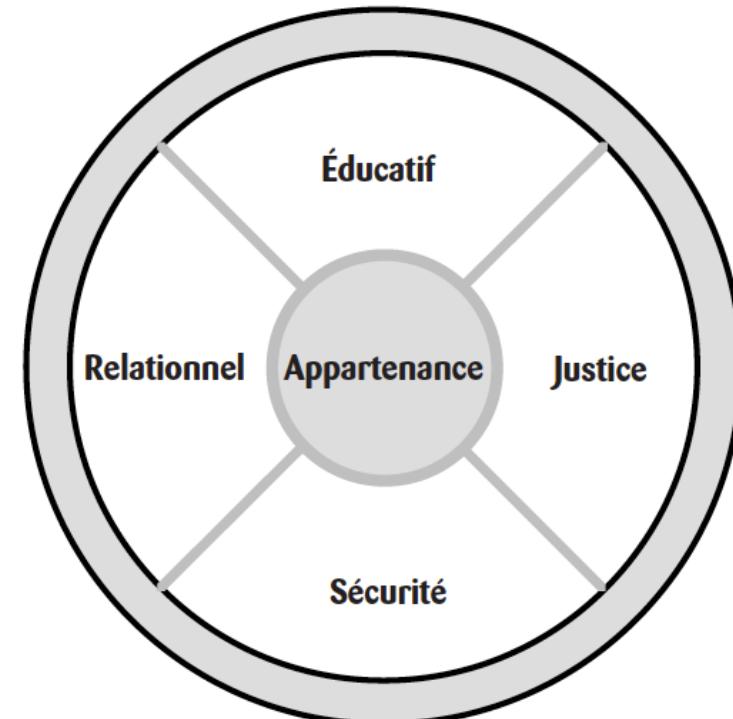


Modèle du « wedding cake » en lien avec les objectifs de l'agenda 2030 des Nations Unies

# Un enjeu: le climat scolaire

---

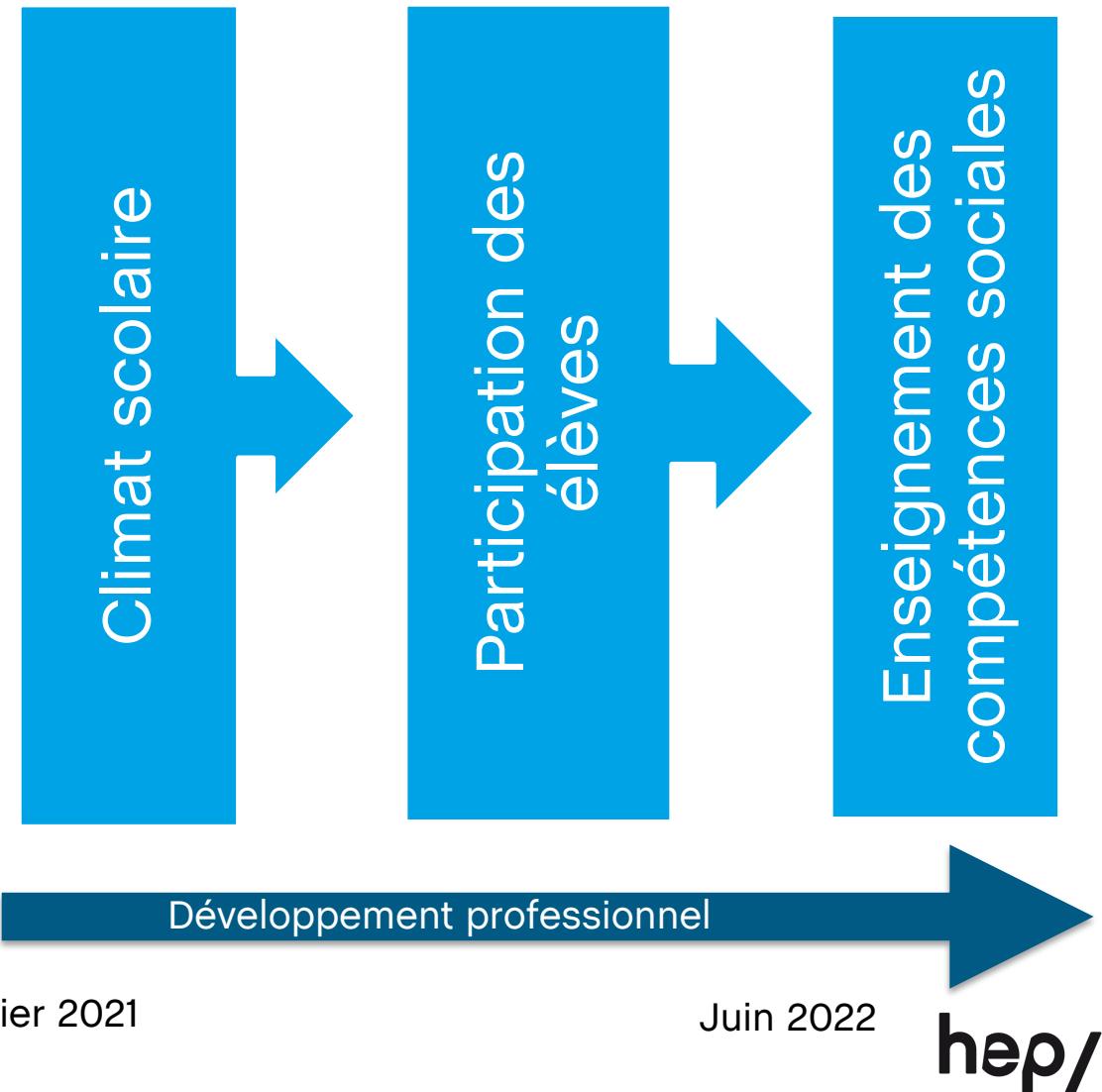
- Effet sur la réussite scolaire et le bien-être (Cohen et al., 2019)
- Un vecteur d'équité (CNESCO, 2016)
- L'enjeu de la socialisation interpairs comme levier de lutte contre les processus d'exclusion



Janosz, M., Georges, P., & Parent, S. (1998).

# L'enjeu d'opérationnalisation du climat scolaire

- Développer la participation des élèves
  - La participation comme enjeu d'équité, d'inclusion et de justice sociale (UNESCO, 2017; Potvin, 2014)
  - A travers l'enseignement des compétences sociales des élèves (capacités transversales)



# Développement professionnel par la recherche-action

---

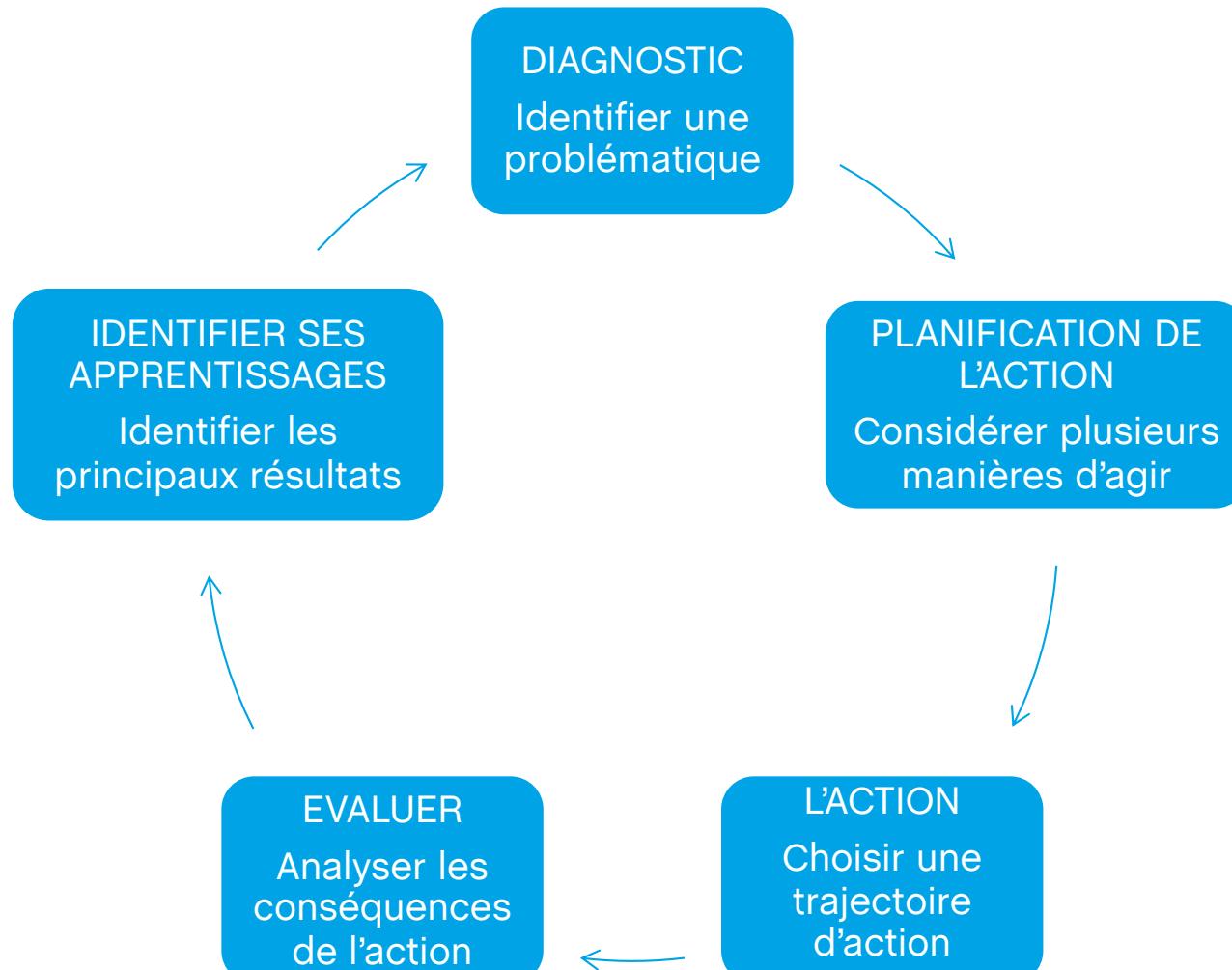
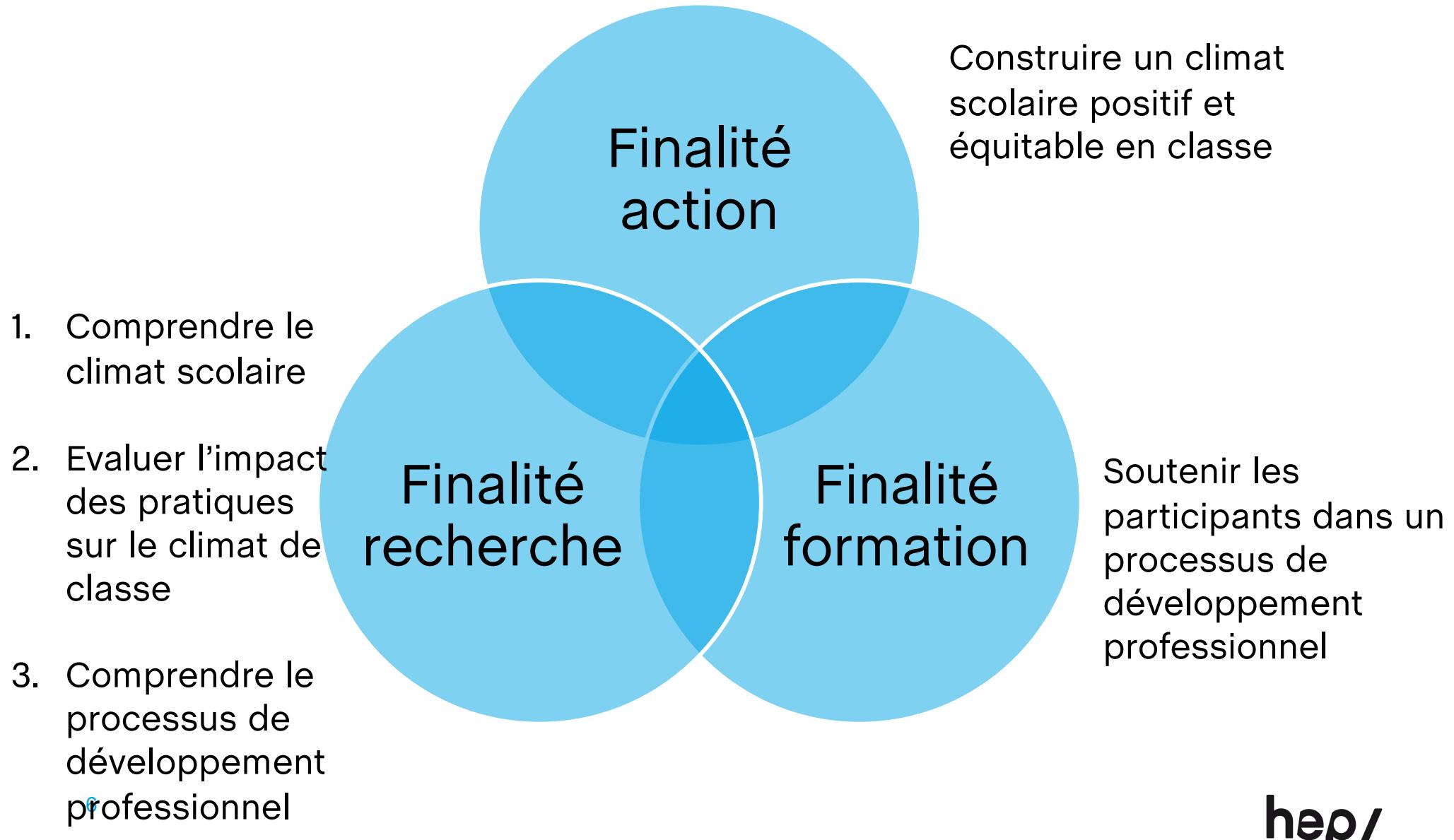


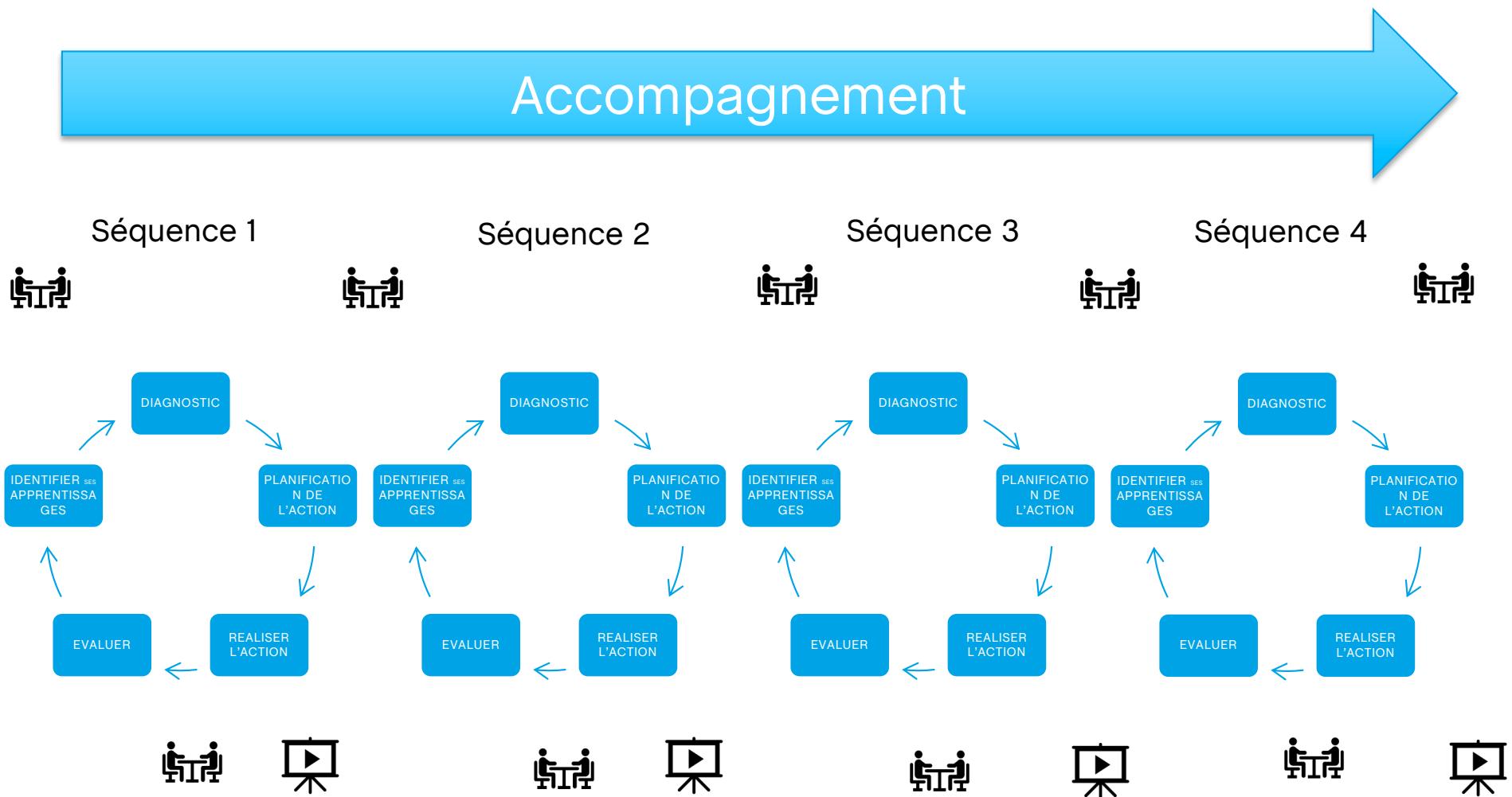
Schéma de la recherche-action selon Susman (1983)

# La recherche-action/formation et ses objectifs

---



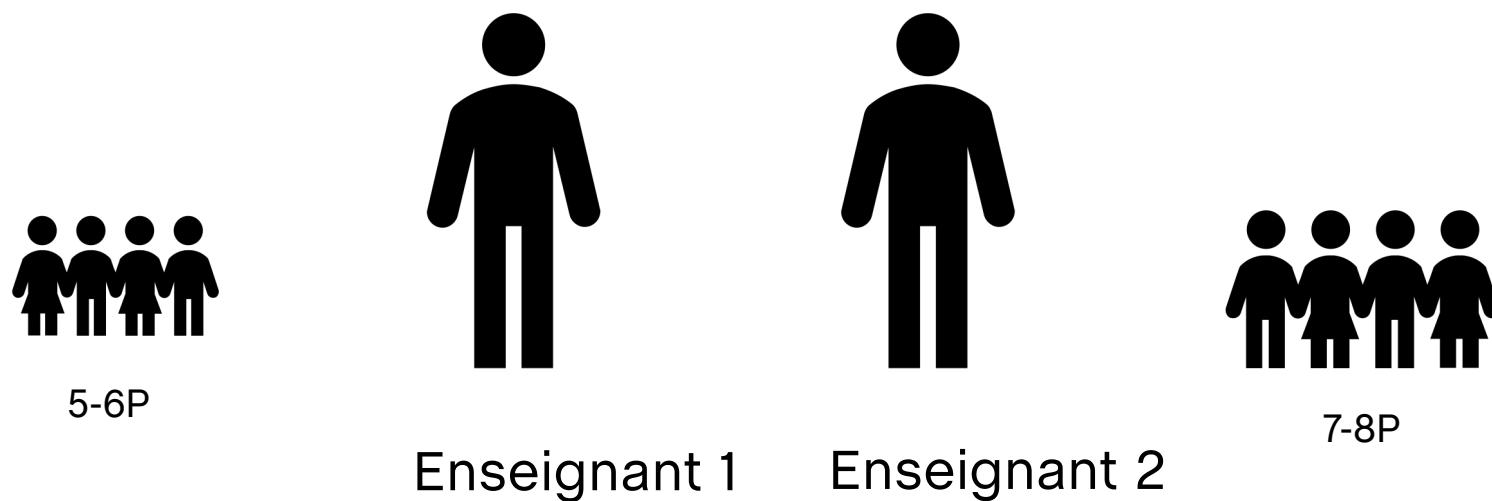
# Modalités de formation



# Participants

---

Reconversion,  
3 ans expérience



# Séquences pédagogiques

---



Stéréotypes de genre



Enseignant 1



Conseil de classe



5-6P

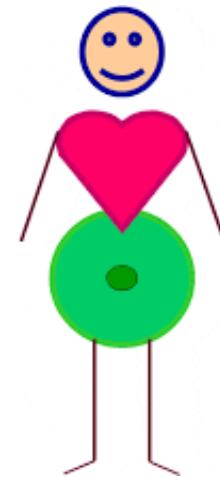


Arbre de connaissance



Ecole à la forêt

# Séquences pédagogiques



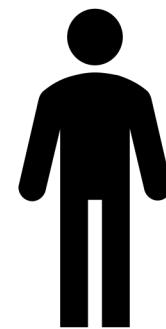
Observations

Sentiments  
Emotions

Besoins

Demandes  
Stratégies - Actions

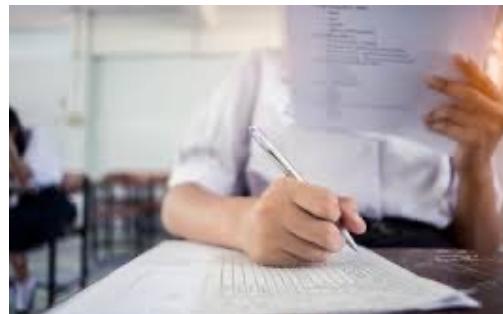
Emotions et communication  
non violente



Enseignant 2



7-8P



Texte argumentatif- lettre  
de demande



Cohésion de classe



Vers le conseil de  
classe

hep/

# Instruments

---



Focus-group élèves

20 entretiens  
individuels et  
collectifs



Focus-group élèves



Questionnaire



5-6P



Enseignant 1



Enseignant 2



7-8P



Questionnaire

# Conclusion

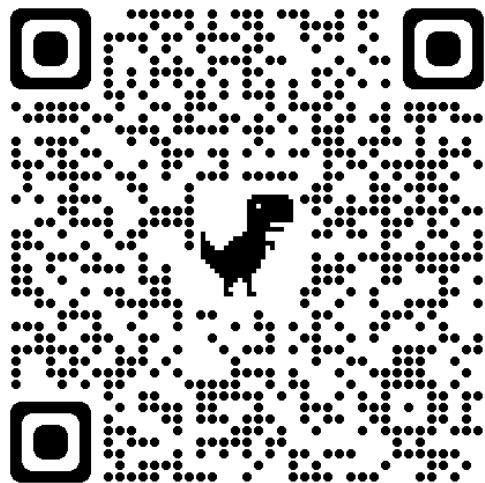
---

- Des résultats encourageants :
  - Un climat scolaire positif
  - Des enseignants engagés et réflexifs
  - Des pratiques innovantes et flexibles
  - La pertinence des mesures objectivées
  - Un dispositif formateur
- Ainsi que des limites:
  - Le poids de l'évaluation
  - Une culture d'établissement plus ou moins propice à l'enseignement des compétences sociales en classe
  - Un sentiment de légitimité qui reste à développer
  - Une transférabilité du dispositif à interroger pour de plus grands effectifs

# Les capsules

---

## — Comment enseigner les compétences personnelles et sociales dans la classe?



05/12/2023 11:44 Développer un climat de classe positif, équitable et durable | education 21



Education en vue d'un Développement Durable (EDD) | Le portail

Recherche > Exemples de pratiques > Développer un climat de classe positif, équitable et durable

Développer un climat de classe positif, équitable et durable

### Comment enseigner des compétences personnelles et sociales dans la classe ?



« L'énergie que j'ai investie dans la mise en place et dans la préparation de ces séquences d'enseignement, je l'ai largement récupérée parce que le climat de ma classe est monté d'un cran : on a maintenu sur deux ans un climat de classe super bienveillant. », Matthias Kunz, enseignant en SP et BP, Lausanne.

#### Court descriptif

Cet exemple de pratique propose des capsules vidéo qui favorisent l'appropriation des activités EDD en fonction de la réalité de chaque classe et de chaque enseignant.e. Les capsules vidéos ont été élaborées par Stéphanie Bauer et César Gfeller, respectivement professeure et chargé d'enseignement à la Haute école pédagogique du canton de Vaud, en collaboration avec education21, dans le cadre du programme des projets innovants des HEP pour l'EDD. A la manière d'un.e collègue qui raconte son propre vécu avec ses élèves, ces capsules permettent de découvrir les séquences d'enseignement, du point de vue de ceux qui ont enseigné et de celui du contexte spécifique dans lequel s'est déroulé l'expérience. Ainsi, certains éléments généralement implicites dans les supports de cours conventionnels sont explicités ici. De plus, dans les vidéos présentées, les enseignants illustrent leurs dires à l'aide de photos de réalisations faites en classe, de scènes d'élèves en activité ou de fiches d'exercices. Ces photos confèrent une dimension concrète au récit et facilitent la compréhension des activités entreprises.

#### Objectifs éducatifs

- Améliorer le climat de classe grâce à des dispositifs valorisant l'enseignement-apprentissage de compétences personnelles et sociales.
- Donner des outils aux élèves pour qu'ils soient capables de mettre des mots sur leurs émotions, de se mettre à la place de l'autre et de faire la différence entre les faits et les émotions.

<https://www.education21.ch/fr/exemples-de-pratiques/developper-climat-de-classe-positif>

15

- <https://www.education21.ch/fr/exemples-de-pratiques/developper-climat-de-classe-positif>

# Le programme IPHP

---

- 1. Dans quelle mesure le programme IPHP - qui guide la conception des projets innovants – contribue-t-il à l'innovation en EDD?
  - Sortir des schémas traditionnels de conduite de projets (recherche, ingénierie de formation, etc.)
  - Accent sur le «produit»
  - Mettre en valeur les aspects sociaux de l'EDD
  - Soutien financier
- 2. Quelle est la contribution du programme IPHP à l'apprentissage inter-institutionnel sur l'EDD ?
  - Echanges autour d'un objet concret et commun
  - Elargissement des cadres de référence
  - Elargissement des réseaux professionnels (y compris terrain scolaire)

# Rencontre du programme des projets innovants des HEP

7.12.2023

---

## Merci de votre attention

Contact:

[Stéphanie.Bauer@hepl.ch](mailto:Stéphanie.Bauer@hepl.ch)

[César.Gfeller@hepl.ch](mailto:César.Gfeller@hepl.ch)