

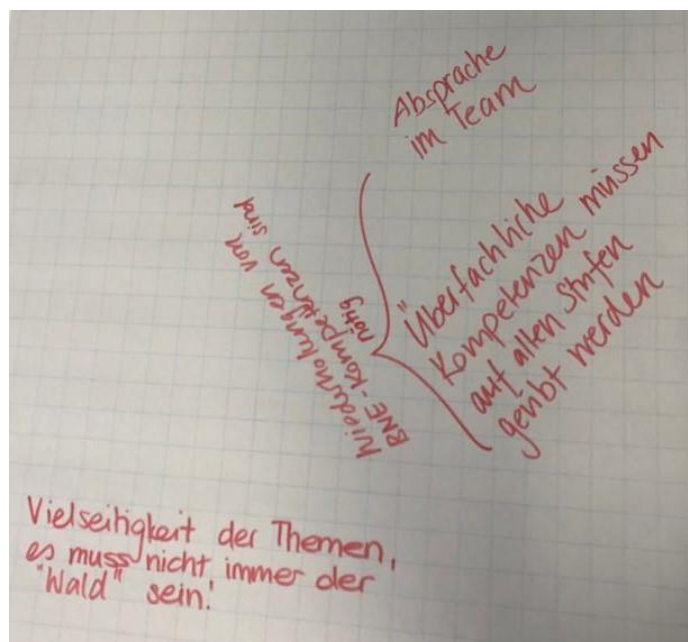
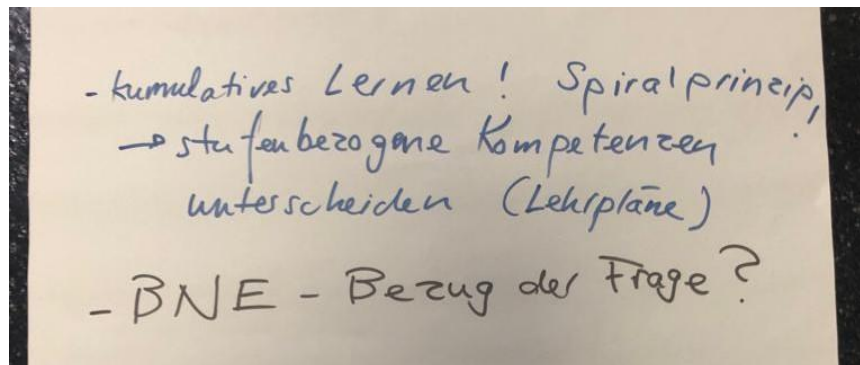
Rencontre du programme des projets innovants des HEP 2023 - « Regard croisé sur 10 ans d'innovation en EDD – rétrospective et prospective »

Treffen des Programms für innovative PH Projekte für BNE 2023 - «Gesamtsicht auf 10 Jahre Innovation in BNE – Rückblick und Ausblick»

Donnerstag 7. Dezember 2023 an der PH Bern

World Café – Foto Protokoll

Français	Deutsch
<u>Question 1</u> : comment éviter des répétitions dans l'EDD à travers les programmes tout au long de la scolarité ?	<u>Frage 1</u> : Wie können Wiederholungen in der BNE durch die verschiedenen Schulprogramme während der gesamten Schulzeit vermieden werden?



éducation21

Paketpost- und Standortadresse | Monbijoustrasse 31 | 3011 Bern

Briefpostadresse | Monbijoustrasse 31 | Postfach | 3001 Bern

T +41 31 321 00 21 | info@education21.ch

www.education21.ch

Ist es problematisch, wenn es im Rahmen von BNE-konformen Unterricht zu Wiederholungen kommt?

Eigentlich Nein.

- Es Bedarf Absprache und Koordination im Kollegium
- Wenn die Wiederholungen bereichern sind, dann sind sie ok.

- „methodische“ Wiederholungen
können sinnstiftend sein...
→ üben?

- „Inhaltliche“ Themen kritisch
Variieren → z.B. durch
Perspektivenwechsel !!!

- Zyklusübergreifende Absprachen

↖ offene Lernformen

- Vorwissen / Präkonzepte mehr einbeziehen
und darauf aufbauen & daran anknüpfen

- Bildungs- & Lernverständnisse (Inhalt bringen → den SuS
zuhören)

- Transition → ein „gap“ zwischen abgeben-
den und abnehmenden Schulen
im Hinblick auf Konzepte & Kompeten-
zen
- Zyklenplanung bezüglich Themen, kom-
biniert mit Kompetenzaufbau
- Gemischte Ausbildungs- & Studiengänge
- Wiederholungen sind nötig, jedoch mit zu-
nehmender Vertiefung + wechselnder Perspektive

"RÉVOLUTION"
DE L'ÉCOLE → faire évoluer

1. Définir une progression (guide line)
2. Imaginer des ressources

Comment éviter les répétitions dans l'EDD [...] ?
Est-ce problématique ?

↓
A PRENDRE
DANS ELAB.
MOYENS
ENSEIGN.

[...] à travers les programmes tout au long de la scolarité ?
Est-ce vraiment présent ?

↓
on voit où on veut
arriver mais c-à-d
comment y arriver

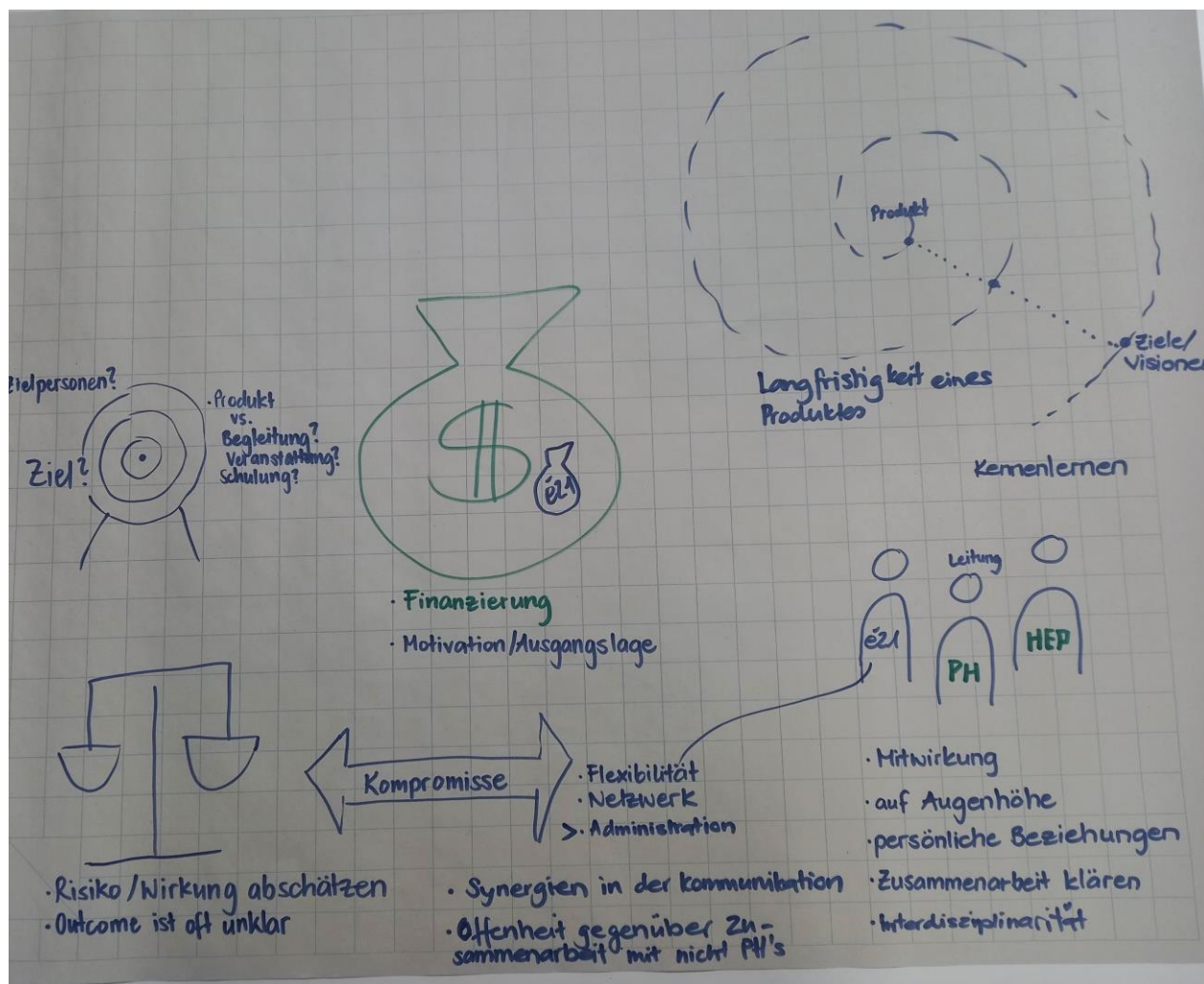
ENSEIGNEMENT vs EDUCATION

- dép, ...
- savoirs
- compréhension

- étude de cas + mise en lien
- compétences
- action

Question 2: du point de vue d'une HEP, quelles sont de bonnes conditions pour développer des projets innovants et de qualité en EDD ?

Frage 2: Was sind aus Sicht einer PH gute Voraussetzungen für die Entwicklung innovativer und qualitativ hochwertiger Projekte im Bereich der BNE?



Innerhalb Institutionen

- Idee von Leitung ^{+ Team} getragen →
 - Gemeinsame Aushandlung [→]
 - + Verständnis → Vision
 - ^{Ermittelte} Geld + Raum für Projekte + Zeit
 - [←] interdisziplinäre Teams für Projektarbeit
 - Regelmässige Gefässe für Austausch + Reflexion
- ev. trans- (Externe)

Aufgaben-

klare Rollenteilung

Framing des Projekts

- Forschungs-Know-How (Methodik) ^{Externe Geldgeber}
- Pilotierung (Ausprobieren, adaptieren...) ^{+ Aktualität: Stand}

Expertinnen
Schulen
Forschende

- dürfen scheitern...



Question 3: les HEP ont-elles besoin d'une compréhension commune de l'EDD?

Frage 3: brauchen PHs ein gemeinsames BNE Verständnis?

Kann es eine einheitliche
Definition und daraus ein
Verständnis überhaupt geben?

Aber, wir brauchen geklärte Begriffe!

NEIN!

Es braucht aber eine gemeinsame
Auseinandersetzung zu BNE innerhalb
der PHs und zwischen den PHs

Wieso PHs?
Wunsch: Begriff für Disziplin
geklärt

Wieso PH's?

Wunsch: Begriff für Disziplin geklärt

Aber falls
jede PH ~~für~~ sich
in der eigenen Nische
arbeiten möchte, braucht
es das wohl eher nicht.

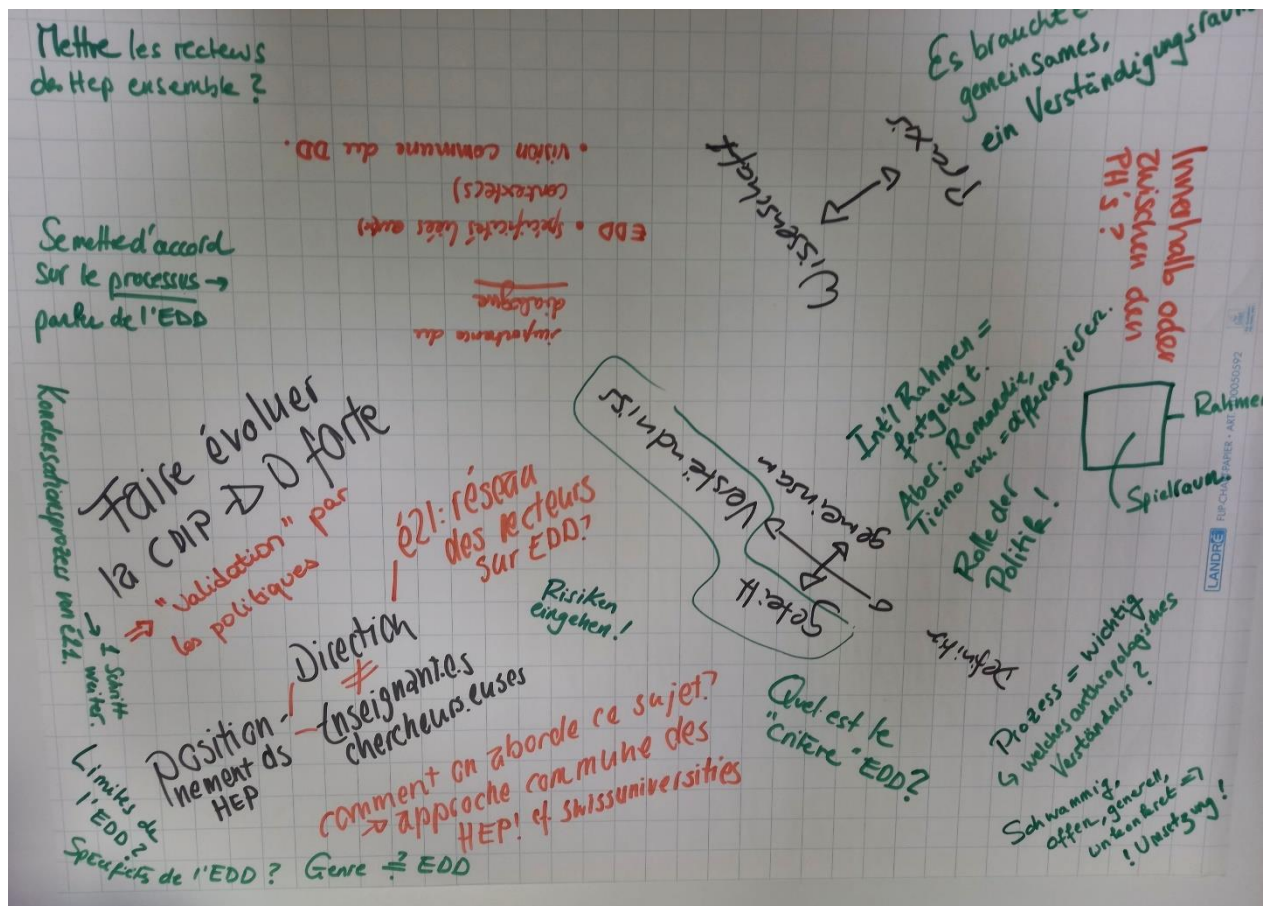
Ein grosser gemeinsamer
Nenner wäre wünschenswert.
→ für die Ausbildung von LP's
→ für die Kommunikation
→ für Studierende von FD NMG + NE

En rouge à l'envers:

Importance du dialogue.

EDD :

- Spécificités liées au(x) contexte(s)
- Vision commune du DD.



In Schwarz, umgekehrt:

