

Weiterentwicklung des BNE- Verständnisses und der Definition der BNE-Kompetenzen von éducation21

Isabelle Bosset, éducation21



10

Jahre Engagement für BNE
ans d'engagement pour l'EDD
anni d'impegno per l'ESS

BNE am Schnittpunkt verschiedener Einflüsse

BNE-Verständnis von éducation21

Herausforderungen

Erfordernisse und nächste Etappen

10

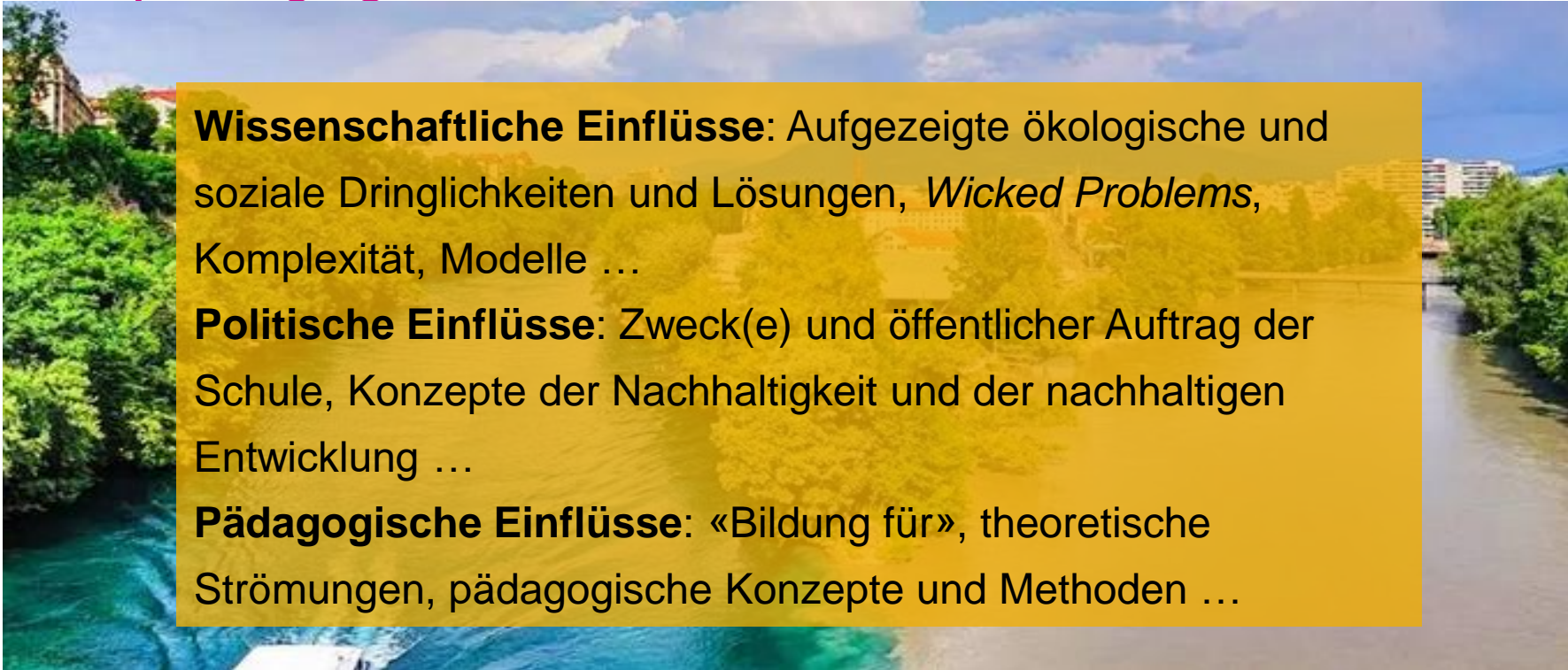
Jahre Engagement für BNE
ans d'engagement pour l'EDD
anni d'impegno per l'ESS

BNE am Schnittpunkt verschiedener Einflüsse

BNE am Schnittpunkt wissenschaftlicher, politischer und pädagogischer Einflüsse



BNE am Schnittpunkt wissenschaftlicher, politischer und pädagogischer Einflüsse



Wissenschaftliche Einflüsse: Aufgezeigte ökologische und soziale Dringlichkeiten und Lösungen, *Wicked Problems*, Komplexität, Modelle ...

Politische Einflüsse: Zweck(e) und öffentlicher Auftrag der Schule, Konzepte der Nachhaltigkeit und der nachhaltigen Entwicklung ...

Pädagogische Einflüsse: «Bildung für», theoretische Strömungen, pädagogische Konzepte und Methoden ...

Diese Einflüsse fordern das BNE-Verständnis heraus



Jahre Engagement für BNE
ans d'engagement pour l'EDD
anni d'impegno per l'ESS

- Komplexität
 - Kontroversität
 - Ständige Weiterentwicklung, keine Vergegenständlichung
 - Keine Allgemeingültigkeit
 - Systemischer Ansatz
- Das BNE-Verständnis muss erneuert, aktualisiert, überarbeitet, angepasst und diskutiert werden.

BNE-Verständnis von éducation21

Warum überarbeitet éducation21 das eigene BNE-Verständnis?



Jahre Engagement für BNE
ans d'engagement pour l'EDD
anni d'impegno per l'ESS

- Gründung von é21 im Jahr 2013: Das BNE-Verständnis wird erstmals formuliert.
- éducation21: nationales Kompetenz- und Dienstleistungszentrum für BNE in der Schweiz
- Überarbeitung, Festigung & Weiterentwicklungen
- Ein Verständnis, das für alle Schulzyklen und alle Sprachregionen gültig ist
- Kein «richtiges, alleiniges oder endgültiges» BNE-Verständnis

Wie sind wir vorgegangen? (1/2)



Jahre Engagement für BNE
ans d'engagement pour l'EDD
anni d'impegno per l'ESS

1. Schritt: Analyse der Literatur

- Klärung der Bestandteile der BNE: Bildung, Nachhaltigkeit, nachhaltige Entwicklung
- Organisation der BNE-Bestandteile: Kontext, aus dem BNE entstanden ist / pädagogischer Aufbau
- Aufzeigen der Verbindungen zwischen diesen Elementen
- Übersetzung unserer Produkte und Dienstleistungen (im Gang)

BNE-Verständnis von é21



Anpassungen: Kontext der Entstehung



Jahre Engagement für BNE
ans d'engagement pour l'EDD
anni d'impegno per l'ESS

- Klärung des Kontextes, in dem BNE entstanden ist
- Unterschiedliches Nachhaltigkeitsverständnis: starke, schwache Nachhaltigkeit
- Modelle: Donut-Modell, Modell der planetarischen Grenzen
- Klare Unterscheidung zwischen Nachhaltigkeit und Programmen zur nachhaltigen Entwicklung
- Anerkennung verschiedener Standpunkte zur nachhaltigen Entwicklung: *Status quo*, Reform, Transformation

Anpassungen: pädagogischer Aufbau



Jahre Engagement für BNE
ans d'engagement pour l'EDD
anni d'impegno per l'ESS

- Ziel und Zweck der BNE
- Verstärkter globaler Ansatz (Whole School Approach, WSA)
- Verstärkter Fokus auf moralische und ethische Fragen
- Überarbeitung der pädagogischen Prinzipien und der BNE-Kompetenzen
- Klärung der Frage, was spezifisch für BNE ist (pädagogische Orientierungspunkte) und was nicht
- Klärung des Begriffs des «transformativen Lernens»

Wie sind wir vorgegangen? (2/2)



Jahre Engagement für BNE
ans d'engagement pour l'EDD
anni d'impegno per l'ESS

2. Schritt: BNE-Kompetenzen

Methodik:

- Definition von «Kompetenz»
- Referenztext: Pellaud et al. (2021)
- Identifizierung der BNE-Kompetenzen in den Lehrplänen der drei Sprachregionen und Verbindung zum Referenztext
- Intra-Analyse der Rohdaten
- Querschnittsanalyse der überarbeiteten Daten
- Formulierung der BNE-Kompetenzen

Herausforderungen

Herausforderungen bei der Umsetzung der BNE



Jahre Engagement für BNE
ans d'engagement pour l'EDD
anni d'impegno per l'ESS

Niveau Gesellschaft

- Performance, Exzellenz, Selektion
- Verfügbare Zeit, Produktivität
- Verschiedene Funktionen, die der Schule zugewiesen werden

Niveau Schule

- Physische Struktur der Schule
- Arbeitskultur
- Übergang

éducation21 (2022). *Observation de contexte.*

Herausforderungen bei der Umsetzung der BNE



Jahre Engagement für BNE
ans d'engagement pour l'EDD
anni d'impegno per l'ESS

Niveau Unterricht in den Schulen

- Schulform
- Heterogenität der Schülerinnen und Schüler
- Lehrmittel, Evaluation
- Routinen

Niveau Lehrperson

- Vorstellungen über BNE
- Vorstellungen über den Lehrerberuf
- BNE-Kompetenzen der Lehrperson
- Vorstellungen über die Funktion der Schule

éducation21 (2022). *Observation de contexte.*

Erfordernisse und nächste Etappen

Was müssen wir tun?



Jahre Engagement für BNE
ans d'engagement pour l'EDD
anni d'impegno per l'ESS

- Gemeinsame Überlegungen anstellen und unter Berücksichtigung der Aufgaben der einzelnen Institutionen Synergien nutzen
- Eine gute Verknüpfung von Umsetzung, Innovationen und theoretischen Debatten finden
- Auf dem aufbauen, was gut funktioniert
- Die «Transformation» eines pädagogischen Rahmens verdeutlichen
- Bescheiden bleiben

Nächste Etappen



Jahre Engagement für BNE
ans d'engagement pour l'EDD
anni d'impegno per l'ESS

- Anpassung der Dokumente auf unserer Webseite
- Neubewertung und Anpassung bestimmter Produkte und Leistungen
- Innovative Projekte:
 - Laufende Projekte: keine Änderung
 - Neue Projekte 2024: überarbeitetes BNE-Verständnis muss berücksichtigt werden

10

Jahre Engagement für BNE
ans d'engagement pour l'EDD
anni d'impegno per l'ESS

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!