

## In welchem Bezug zum Inputreferat von Martin Hafen steht das Angebot?

**Es kann die Entwicklung von folgenden Lebenskompetenzen unterstützen:**

- Vertrauen
- Sozialkompetenz
- Selbstwirksamkeit(serwartung)
- Selbstregulation
- Kreativität
- Gesundheitskompetenz
- motorische Kompetenz
- Sprachkompetenz
- kognitive Intelligenz

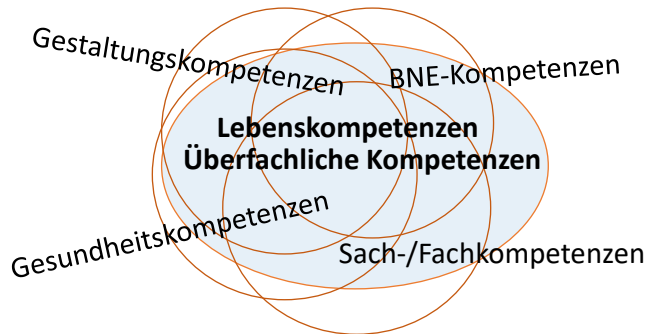
**Folgende Elemente der ganzheitlichen Bildung kommen darin zur Anwendung:**

- selbstbestimmte Lehrinhalte
- Erfahrungslernen
- soziale Lernprozesse
- Bewegung
- Fokussierung auf Stärken

## Überfachliche (Lebens-)Kompetenzen im Schulalltag stärken

Cornelia Conrad Zschaber, Leiterin RADIX Gesunde Schulen

## Überfachliche (Lebens-)Kompetenzen



Die überfachlichen Kompetenzen im Lehrplan 21 (2016) entsprechen 1:1 den Lebenskompetenzen für Schüler:innen entsprechend der WHO (2003)

Empfehlung: Planungshilfen Gesundheitsförderung und Prävention PHZH

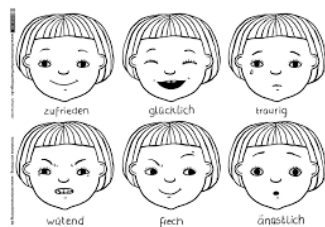
3

3

## Überfachliche und Lebenskompetenzen überschneiden sich

- **ÜK:** Personale Kompetenzen, z.B.

SuS können eigene Gefühle wahrnehmen und situationsangemessen ausdrücken.



- **LK:** Selbstwahrnehmung, Gefühlsbewältigung
- **Beurteilung:** eigene Ressourcen kennen, Fähigkeiten einschätzen, Gefühle wahrnehmen

radix.ch

4

4

1. Zyklus KG und 1./2. Klasse	2. Zyklus 3.–6. Klasse	3. Zyklus 7.–9. Klasse
Deutsch		
	Französisch oder Englisch	
		Englisch oder Französisch
		Italienisch
Mathematik		
Natur, Mensch, Gesellschaft		Natur und Technik mit Physik, Chemie, Biologie Wirtschaft, Arbeit, Haushalt mit Hauswirtschaft Räume, Zeiten, Gesellschaften mit Geografie, Geschichte Ethik, Religionen, Gemeinschaft mit Lebenskunde
Bildnerisches Gestalten		
Textiles und Technisches Gestalten		
Musik		
Bewegung und Sport		
	Medien und Informatik	
		Berufliche Orientierung
Überfachliche Kompetenzen Personale - Soziale - Methodische Kompetenzen		
Bildung für Nachhaltige Entwicklung		

Bezüge zu Lebenskompetenzen in den Fachbereichen

radix.ch

5

## Überfachliche Kompetenzen in den Fachbereichen des Lehrplans 21

### Beispiel zum Thema «Gefühle»

- **Deutsch** (Monologisches Sprechen, Zyklus 1):

Die SuS können ihre Gefühle ... verbal oder nonverbal mit Unterstützung zum Ausdruck bringen.

6

## Praxis: überfachliche und Lebenskompetenzen in der Didaktik

**Z.B. Gruppenarbeit** fordert zuhören, teilen, sich zurücknehmen oder durchsetzen, eigenen Standpunkt vertreten etc.

- **ÜK:** Personale, soziale und methodische Kompetenzen
- **LK:** Beziehungsfähigkeit, kritisches Denken, Kommunikationsfertigkeiten, Selbstwahrnehmung, Stressbewältigung

radix.ch

7

7

## Praxis: überfachliche und Lebenskompetenzen in der Didaktik

- Zyklus I, personale Kompetenzen:

Selbstvertrauen durch Erfolgserlebnisse entwickeln

- Lernmethode:



8

8

## Praxis: Aufwärmen mit Schere, Stein, Papier, Natur



- Suche dir drei (Natur-)Gegenstände, die du gut in der Hand hinter dem Rücken verstecken kannst.
- Stellt euch zu zweit so auf, dass ihr euer Gegenüber anschaut
- ihr hört nun ein Wort, das die Eigenschaft des Gegenstands beschreibt, z.B. gross, leicht ...
- Paare sagen Schere, Stein, Papier, Natur und auf Natur zeigt jede:r seinem Gegenüber denjenigen Gegenstand, der das Eigenschaftswort am besten trifft.
- Vergleicht die Gegenstände und entscheidet wer gewinnt, der/die bekommt den Gegenstand.
- Bei einem Unentschieden bleibt der Gegenstand bei den Personen.
- Gewonnen hat, bei wem alle 6 Gegenstände sind.



radix.ch

Quelle Bilder: [www.silviva.ch](http://www.silviva.ch) draussen unterrichten

9

## Varianten

- SuS definieren Eigenschaftsworte selbst
- Neue Gegenstände suchen, neue Paare bilden
- Aufträge für Gegenstände geben (Natur, Bezug zu Gesundheit ...)
- Weiter mit diesen Gegenständen arbeiten: Grössen, Masseinheiten, ordnen, schätzen, wägen ... Gegensätze finden, malen gestalten ...

Quelle und Empfehlung: Diese und weitere Ideen bei [www.silviva.ch](http://www.silviva.ch) draussen unterrichten und [www.naturnahspielen.ch](http://www.naturnahspielen.ch) (siehe pädagogisches Dossier)

radix.ch

10

## Welche überfachlichen (Lebens-) Kompetenzen wurden gefördert?

### **Personale Kompetenzen**

z.B. können eigene und andere Meinungen und Überzeugungen auf zugrunde liegende Argumente (Fakten, Interessen, Werte) hin befragen

### **Soziale Kompetenzen**

z.B. können sachlich und zielorientiert kommunizieren

### **Methodische Kompetenzen**

z.B. können Informationen vergleichen und Zusammenhänge herstellen (vernetztes Denken).

radix.ch

11

## An die Schule/Bildung als Ganzes denken

Förderung von überfachlichen Kompetenzen in der Unterrichts- und Schulentwicklung

### **Unterricht**

Unterrichtsgestaltung  
Freiräume

### **Schule**

Lebensraum Schule  
Infrastruktur  
Weiterbildung & Teamentwicklung

radix.ch

12

12

## Überfachliche Kompetenzen im Schulalltag

**Überfachliche (Lebens-)Kompetenzen entwickeln sich da wo gelebt, gespielt und gelernt wird.**

*In Anlehnung an die Ottawa-Charta der Gesundheitsförderung, 1986*

- in allen Fächern
- in jeder Lernaktivität/didaktischen Anlage
- in jeder Pause, am Mittagstisch, auf dem Schulweg
- In jedem Gespräch und Austausch
- bei jedem Ausflug, Klassenlager etc.

Die Lehrpersonen und Schulleitungen gestalten die Rahmenbedingungen und beeinflussen somit die Entwicklung der überfachlichen Kompetenzen:

**bewusst oder unbewusst  
positiv oder negativ**

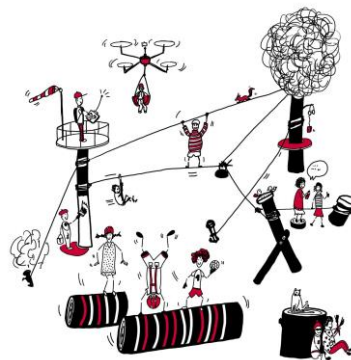


Bild: pädagogisches Dossier [www.naturnahspielen.ch](http://www.naturnahspielen.ch)

radix.ch

Illustration Ivo Mauch Design aus [www.naturnahspielen.ch](http://www.naturnahspielen.ch)

13

## Ziele Praxisinstrument Schulnetz21

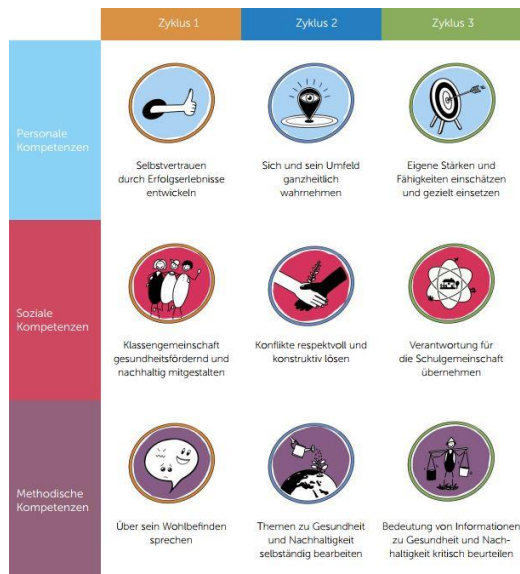
- Ein einfaches Instrument unterstützt den curricularen Aufbau der Lebenskompetenzen im Rahmen der überfachlichen Kompetenzen des Lehrplans 21 – analog der Fachbereiche.
- **Lebens**kompetenzen werden im Rahmen der Unterrichtsentwicklung als auch der Schulgestaltung bewusst weiterentwickelt.
- Unterricht und Lebensraum Schule weiterentwickeln (**Visionen für die Zukunft**).

radix.ch

14

14

## Orientierungshilfe überfachliche Kompetenzen



radix.ch

Überfachliche Kompetenzen | schulnetz21, Illustration Ivo Mauch Design

15

## Reflexionsfragen

- Weshalb fördern wir diesen Fokus? (Motivation, Haltung, Lehrplan 21, etc.)
- **Wie fördern wir den Fokus bereits?**
- Wie fördert jede einzelne Lehrperson den Fokus bereits? (Ebenen Unterricht, Lebensraum Schule, Verhalten SuS, Klassen- und Schulklima, etc.)
- Wie können wir den **Fokus gezielter fördern...**
  - ... **im Unterricht in allen Fächern?** (Unterrichtsgestaltung/Didaktik, Rituale, Haltung/Handlungsprinzipien wie Partizipation, Projekte, Themenwahl etc.)
  - ... **in der ganzen Schule?** (Zusammenleben, Regeln, Pausen, Projekte, Haltung/ Handlungsprinzipien wie Partizipation Veranstaltungen etc.)
- Was setzen wir konkret um?
- **Wie bleiben wir am Thema dran?** (laufende Unterrichtsplanung, Austausch in Team, Tandem/Team-Teaching, Fortbildung, Stufenkonferenzen, etc.)
- Weitere

radix.ch

16



## Alle profitieren von der Förderung der überfachlichen Kompetenzen – auch wir als Lehrpersonen!

- verbesserte Beziehungen
- mehr Selbstwirksamkeitserleben
- vereinfachte Organisation im Klassenzimmer
- mittel- und langfristige Entlastung im Schulalltag
- etc.

**→ Ressource für Wohlbefinden und Gesundheit aller Beteiligten!**

(Blewitt et al. 2020; Sandilos et al. 2023; Schiepe-Tiska, Dzhaparkulova u. Ziernwald 2021)

19 2. Febr. 2024 | Zürcher Präventionstag | Schule: Überfachliche Kompetenzen | Esther Kirchhoff

PH  
ZH  
phzh.ch

radix.ch

17

DANKE fürs  
Interesse!



18