

L'EDD en pratique ventuno

2019



Entretien Klaus-Dieter Mertineit, Institut für nachhaltige Berufsbildung & Management-Services GmbH | BARBARA MEILI

« Le développement durable est un apprentissage collaboratif »

Le développement durable représente le plus grand défi de notre époque. Toute formation professionnelle moderne et tournée vers l'avenir doit en tenir compte. Klaus-Dieter Mertineit, directeur de l'Institut für nachhaltige Berufsbildung & Management-Services GmbH (Institut pour l'éducation au développement durable dans la formation professionnelle et le management) à Hanovre (D), soutient les écoles, les entreprises et les associations professionnelles dans la mise en œuvre de l'éducation en vue d'un développement durable (EDD). Dans un entretien, il montre comment la capacité à contribuer au développement durable peut être directement intégrée dans les compétences opérationnelles.

L'EDD doit permettre aux apprenti-e-s d'œuvrer en faveur du développement durable. Aux yeux de nombreux acteurs de la formation professionnelle, ce principe semble néanmoins trop éloigné des exigences propres à leur domaine. Comment l'EDD peut-elle s'insérer dans le processus d'acquisition des compétences opérationnelles ?

L'EDD doit être étroitement liée aux compétences professionnelles. Il s'agit de considérer, sous l'angle de la soutenabilité, les compétences pertinentes pour chaque métier. Dans l'ensemble des activités, il faut tenir compte du potentiel d'amélioration en matière de développement durable. Plutôt que com-

plément, l'EDD devient partie intégrante de la formation professionnelle. Elle doit ainsi être introduite dans les règlements, les plans de formation et les examens.

Comment un métier peut-il être envisagé sous l'angle de l'EDD ? Pouvez-vous citer un exemple ? Que répondez-vous à un-e employé-e de commerce qui se demande comment sa profession peut contribuer au développement durable ?

Chaque profession peut fortement y participer ! On pense d'abord aux économies de papier qui peuvent être faites en n'imprimant que ce qui le nécessite vraiment et uniquement en recto verso. Mais de nombreuses actions sont possibles, par exemple dans le domaine de la gestion de bureau. Quelques exemples : utiliser avec précaution les équipements pour prolonger leur durée de vie ; tenir compte des critères relatifs à l'écologie et aux conditions de production lorsqu'on fait des achats ; remplacer les voyages d'affaires par des vidéoconférences ou les effectuer avec les moyens de transport les plus écologiques possibles ; aménager les bureaux de manière à les rendre plus ergonomiques et accessibles. Lors d'événements, les organisateurs choisiront des lieux de manifestations tenant compte des principes du développement durable et facilement accessibles en transports publics. Ils renonceraient aux emballages individuels pour les repas et privilégie-



ront les produits biologiques, issus du commerce équitable, régionaux et de saison. Vous voyez: les initiatives possibles sont nombreuses!

Les apprenti-e-s peuvent-ils/elles également contribuer au développement durable?

Dans la formation professionnelle initiale, il faut, bien sûr, tenir compte de la marge de manœuvre dont disposent les apprenti-e-s dans l'entreprise. Pour que des mesures puissent être implémentées, des conditions-cadres sont nécessaires. L'entreprise doit montrer l'exemple, par des achats responsables ou la gestion durable des événements notamment. Il est frustrant pour les apprenti-e-s de s'engager en faveur du développement durable, tant que les conditions-cadres requises ne sont pas instaurées. Il est donc important d'inclure les dirigeants dès le début de la réflexion et de définir la marge de manœuvre disponible: qu'est-ce qui est souhaité, qu'est-ce qui est possible? Je tiens compte de ces questions dans mon travail.

Outre l'engagement des dirigeants, quels sont les autres facteurs de réussite pour la collaboration avec les écoles professionnelles et les entreprises formatrices?

Le développement durable est une question très complexe, raison pour laquelle elle doit être aussi concrète que possible. Toute mise en garde décourage, par ailleurs, les gens. Pour qu'ils se familiarisent avec l'EDD et que la discussion ne demeure pas abstraite, il est utile de travailler avec des exemples. Voici une question à se poser qui concerne la vie quotidienne: d'où viennent les composants de nos smartphones? Il est également très important de mettre en avant les différentes possibilités d'action et de ne pas rester au niveau des connaissances. Le débat sur le développement durable remet en question notre mode de vie. Beaucoup craignent de ne pas pouvoir modifier le leur. Il ne faut pas blâmer les gens, mais les inviter à un processus d'apprentissage commun. Moi-même, je continue d'apprendre. Tout engagement en faveur du développement durable constitue une démarche de longue haleine! Il est, en outre, essentiel de récompenser les mesures prises et les petits pas effectués en direction de l'EDD.

De quelle manière guidez-vous les acteurs de la formation professionnelle qui souhaitent mettre en œuvre l'EDD?

Je les sensibilise à l'EDD et les encourage à aller dans cette voie.

Il faut une certaine ouverture de la part de l'école ou de l'entreprise pour prendre le sujet à bras le corps. Sinon, il est difficile de réaliser quoi que ce soit. Il y a le risque qu'un projet unique d'EDD soit mis en œuvre, puis s'enlise aussitôt. L'objectif est de parvenir à un ancrage structurel. Ma mission première est d'initier le dialogue et de promouvoir la collaboration entre les acteurs. Une prise de conscience peut ainsi émerger de l'intérieur. L'entreprise ou l'école déterminera ensuite la manière dont elle souhaite contribuer au développement durable et l'intégrer dans les processus éducatifs. Au cours des consultations, j'aborde avec les participant-e-s les questions suivantes: qu'est-ce que le développement durable et que représente-t-il pour moi? Quelles compétences professionnelles et transversales contribuent-elles au développement durable? Et comment le lieu d'apprentissage ou de travail peut-il être aménagé de manière durable?

Où l'Allemagne se situe-t-elle en ce qui concerne l'intégration de l'EDD dans la formation professionnelle?

La situation dans la formation professionnelle est fondamentalement différente de celle de la formation générale: l'EDD y est beaucoup moins bien intégrée. Des efforts ont été menés depuis le milieu des années 1980 pour introduire les questions de protection de l'environnement dans la formation professionnelle. Cela a été réalisé au moyen d'une directive contraignante, soit des standards professionnels pour toutes les entreprises. Il s'agit maintenant d'établir un concept plus global de développement durable qui comprend les aspects environnementaux, mais également sociaux et économiques. Des projets pilotes visant à mettre en œuvre l'EDD existent depuis vingt ans et sont soutenus par l'Institut fédéral de la formation professionnelle. Le défi le plus important actuellement consiste à ancrer structurellement l'EDD au-delà des projets. Pour que l'EDD ne dépende uniquement d'acteurs individuels engagés, mais qu'elle soit déployée à large échelle, elle doit être insérée dans les plans de formation et, surtout, dans les examens. L'EDD ne va pas de soi, elle doit être activement encouragée.



Klaus-Dieter Mertineit
Institut für nachhaltige Berufsbildung & Management-
Services GmbH

Table des matières

- 1-2 **Entretien**
Klaus-Dieter Mertineit
- 4-5 **Eclairage**
Parés pour coconstruire l'avenir
- 6 **Exemples de pratique**
- 7 **Offres pédagogiques**
- 8 **Regard en coin**

éducation21 est le centre national de compétences et de prestations pour l'éducation en vue d'un développement durable (EDD) en Suisse. Les jeunes acquièrent à travers l'EDD les compétences requises pour aborder de manière créative et critique des problèmes sociaux complexes, identifier les conflits d'intérêts et développer leurs propres plans d'action. Ces compétences leur permettent de contribuer au développement durable.

Dans le domaine de la formation professionnelle, éducation21 s'engage en faveur d'une conception commune de l'EDD pour associer l'ensemble des acteurs concernés. La fondation favorise un ancrage systémique

et une mise en œuvre pratique de l'EDD dans tous les lieux de formation. Elle propose un soutien et des conseils spécialisés aux écoles, aux entreprises formatrices, aux organisations du monde du travail (Ortra), ainsi qu'aux Autorités.

Ressources et activités pédagogiques, projets modèles, newsletter et bien d'autres offres en lien avec l'EDD sont aussi mis à disposition.

éducation21
Monbijoustr. 31
3011 Bern
031 321 00 21
www.education21.ch/fr/
[formation-professionnelle@education21](mailto:formation-professionnelle@education21.ch)

Impressum

Editeur éducation21, Monbijoustrasse 31, 3011 Berne | **Parution** Numéro spécial Formation professionnelle de novembre 2019 | Paraît trois à quatre fois par an Prochain numéro prévu en janvier 2020 | **Publication et rédaction** Claudio Dulio (coordination et direction), Barbara Meili (coordination), Martina Kammermann, Natalie Andenmatten **Traductions** Isabelle Steinhäuslin, Zélie Schaller | **Photos** Vögeli AG (p. 1, 2, 8), ESTER (p. 1, 6), ABS AG (p. 2), ZKB (p. 4, 5), GIBZ (p. 6), BZLT (p. 6), CPLN (p. 6), Beatrix Winistoerfer (p. 8) | **Graphisme** visu'l AG (concept), atelierarbre.ch (mise en oeuvre) | **Layout et production** Isabelle Steinhäuslin | **Impression** Stämpfli AG | **Tirage** 3 130 allemand, 1 300 français
Abonnement Gratuit. Commandes sur www.education21.ch > Contact
Facebook, Twitter: [education21ch](https://www.facebook.com/education21ch), [#e21ch](https://twitter.com/education21ch) | ventuno@education21.ch

éducation21 La fondation éducation21 est le Centre national de compétences et de prestations pour l'éducation en vue d'un développement durable (EDD) en Suisse. Sur mandat des cantons, de la Confédération et de la société civile, elle soutient la mise en oeuvre et l'ancrage de l'EDD au niveau de l'école obligatoire et du secondaire II.



Editorial

Prêts pour un avenir incertain

À quoi ressemblera le monde du travail de demain? De quelles compétences aurons-nous besoin? Avec quelles conséquences sur la formation professionnelle? Ces questions sont plus urgentes que jamais, vu les mutations rapides que traverse le monde du travail.

La formation professionnelle doit préparer les apprenti-e-s à un avenir incertain. Il s'agit, entre autres, de se tourner vers le développement durable. Le changement climatique, les migrations et les inégalités croissantes représentent des enjeux sociaux majeurs qui nous concernent tous. Ils montrent à quel point les processus économiques, sociaux et environnementaux sont étroitement liés.

L'éducation en vue du développement durable (EDD) contribue à une formation professionnelle attrayante et tournée vers l'avenir. Avec un modèle de compétences holistique et des principes didactiques en phase avec notre temps, elle offre des outils qui ont fait leurs preuves. Ces derniers promeuvent par exemple la créativité, la collaboration et la pensée systémique, lesquelles contribuent à un développement durable. Ces compétences sont d'une grande importance pour renforcer le potentiel d'innovation et la compétitivité de l'économie suisse: les défis mondiaux bouleversent notre monde du travail dans un environnement qui ne cesse d'évoluer. Les entreprises s'intéressent à la préservation des ressources naturelles, aux circuits fermés et au commerce équitable. La demande de produits durables augmente. Tout cela exige de nouvelles compétences. Nous avons besoin de collaborateurs et de collaboratrices qui s'engagent en faveur du développement durable et soient capables d'orienter leur activité professionnelle en conséquence. Dans le même temps, les jeunes souhaitent assumer leur responsabilité sociale et environnementale, y compris dans l'exercice de leur métier. En prenant en compte ces préoccupations, les entreprises formatrices et les employeurs accroissent leur attractivité.

La formation professionnelle a donc pour mission d'ancrer l'EDD dans l'ensemble des filières et de préparer les apprenti-e-s, dans tous les lieux de formation, aux défis futurs de notre monde toujours plus connecté et complexe. La loi sur la formation professionnelle exige, en outre, que les apprenti-e-s acquièrent des compétences favorisant le développement durable.

S'il existe de nombreuses manières de mettre en œuvre l'EDD dans les écoles professionnelles et dans l'enseignement de culture générale, cela constitue un défi pour les entreprises formant des apprenti-e-s. L'EDD doit être mise en relation avec les compétences spécifiques de chaque métier pour s'intégrer dans la vie professionnelle au quotidien. Ce numéro spécial de ventuno présente différents moyens d'y parvenir.

Barbara Meili
Responsable de projet Formation professionnelle chez éducation21