

# L'EDD en pratique ventuno

2019



Entretien Klaus-Dieter Mertineit, Institut für nachhaltige Berufsbildung & Management-Services GmbH | BARBARA MEILI

## « Le développement durable est un apprentissage collaboratif »

Le développement durable représente le plus grand défi de notre époque. Toute formation professionnelle moderne et tournée vers l'avenir doit en tenir compte. Klaus-Dieter Mertineit, directeur de l'Institut für nachhaltige Berufsbildung & Management-Services GmbH (Institut pour l'éducation au développement durable dans la formation professionnelle et le management) à Hanovre (D), soutient les écoles, les entreprises et les associations professionnelles dans la mise en œuvre de l'éducation en vue d'un développement durable (EDD). Dans un entretien, il montre comment la capacité à contribuer au développement durable peut être directement intégrée dans les compétences opérationnelles.

L'EDD doit permettre aux apprenti-e-s d'œuvrer en faveur du développement durable. Aux yeux de nombreux acteurs de la formation professionnelle, ce principe semble néanmoins trop éloigné des exigences propres à leur domaine. Comment l'EDD peut-elle s'insérer dans le processus d'acquisition des compétences opérationnelles ?

L'EDD doit être étroitement liée aux compétences professionnelles. Il s'agit de considérer, sous l'angle de la soutenabilité, les compétences pertinentes pour chaque métier. Dans l'ensemble des activités, il faut tenir compte du potentiel d'amélioration en matière de développement durable. Plutôt que com-

plément, l'EDD devient partie intégrante de la formation professionnelle. Elle doit ainsi être introduite dans les règlements, les plans de formation et les examens.

**Comment un métier peut-il être envisagé sous l'angle de l'EDD ? Pouvez-vous citer un exemple ? Que répondez-vous à un-e employé-e de commerce qui se demande comment sa profession peut contribuer au développement durable ?**

Chaque profession peut fortement y participer ! On pense d'abord aux économies de papier qui peuvent être faites en n'imprimant que ce qui le nécessite vraiment et uniquement en recto verso. Mais de nombreuses actions sont possibles, par exemple dans le domaine de la gestion de bureau. Quelques exemples : utiliser avec précaution les équipements pour prolonger leur durée de vie ; tenir compte des critères relatifs à l'écologie et aux conditions de production lorsqu'on fait des achats ; remplacer les voyages d'affaires par des vidéoconférences ou les effectuer avec les moyens de transport les plus écologiques possibles ; aménager les bureaux de manière à les rendre plus ergonomiques et accessibles. Lors d'événements, les organisateurs choisiront des lieux de manifestations tenant compte des principes du développement durable et facilement accessibles en transports publics. Ils renonceraient aux emballages individuels pour les repas et privilégie-



ront les produits biologiques, issus du commerce équitable, régionaux et de saison. Vous voyez: les initiatives possibles sont nombreuses!

### **Les apprenti-e-s peuvent-ils/elles également contribuer au développement durable?**

Dans la formation professionnelle initiale, il faut, bien sûr, tenir compte de la marge de manœuvre dont disposent les apprenti-e-s dans l'entreprise. Pour que des mesures puissent être implémentées, des conditions-cadres sont nécessaires. L'entreprise doit montrer l'exemple, par des achats responsables ou la gestion durable des événements notamment. Il est frustrant pour les apprenti-e-s de s'engager en faveur du développement durable, tant que les conditions-cadres requises ne sont pas instaurées. Il est donc important d'inclure les dirigeants dès le début de la réflexion et de définir la marge de manœuvre disponible: qu'est-ce qui est souhaité, qu'est-ce qui est possible? Je tiens compte de ces questions dans mon travail.

### **Outre l'engagement des dirigeants, quels sont les autres facteurs de réussite pour la collaboration avec les écoles professionnelles et les entreprises formatrices?**

Le développement durable est une question très complexe, raison pour laquelle elle doit être aussi concrète que possible. Toute mise en garde décourage, par ailleurs, les gens. Pour qu'ils se familiarisent avec l'EDD et que la discussion ne demeure pas abstraite, il est utile de travailler avec des exemples. Voici une question à se poser qui concerne la vie quotidienne: d'où viennent les composants de nos smartphones? Il est également très important de mettre en avant les différentes possibilités d'action et de ne pas rester au niveau des connaissances. Le débat sur le développement durable remet en question notre mode de vie. Beaucoup craignent de ne pas pouvoir modifier le leur. Il ne faut pas blâmer les gens, mais les inviter à un processus d'apprentissage commun. Moi-même, je continue d'apprendre. Tout engagement en faveur du développement durable constitue une démarche de longue haleine! Il est, en outre, essentiel de récompenser les mesures prises et les petits pas effectués en direction de l'EDD.

### **De quelle manière guidez-vous les acteurs de la formation professionnelle qui souhaitent mettre en œuvre l'EDD?**

Je les sensibilise à l'EDD et les encourage à aller dans cette voie.

Il faut une certaine ouverture de la part de l'école ou de l'entreprise pour prendre le sujet à bras le corps. Sinon, il est difficile de réaliser quoi que ce soit. Il y a le risque qu'un projet unique d'EDD soit mis en œuvre, puis s'enlise aussitôt. L'objectif est de parvenir à un ancrage structurel. Ma mission première est d'initier le dialogue et de promouvoir la collaboration entre les acteurs. Une prise de conscience peut ainsi émerger de l'intérieur. L'entreprise ou l'école déterminera ensuite la manière dont elle souhaite contribuer au développement durable et l'intégrer dans les processus éducatifs. Au cours des consultations, j'aborde avec les participant-e-s les questions suivantes: qu'est-ce que le développement durable et que représente-t-il pour moi? Quelles compétences professionnelles et transversales contribuent-elles au développement durable? Et comment le lieu d'apprentissage ou de travail peut-il être aménagé de manière durable?

### **Où l'Allemagne se situe-t-elle en ce qui concerne l'intégration de l'EDD dans la formation professionnelle?**

La situation dans la formation professionnelle est fondamentalement différente de celle de la formation générale: l'EDD y est beaucoup moins bien intégrée. Des efforts ont été menés depuis le milieu des années 1980 pour introduire les questions de protection de l'environnement dans la formation professionnelle. Cela a été réalisé au moyen d'une directive contraignante, soit des standards professionnels pour toutes les entreprises. Il s'agit maintenant d'établir un concept plus global de développement durable qui comprend les aspects environnementaux, mais également sociaux et économiques. Des projets pilotes visant à mettre en œuvre l'EDD existent depuis vingt ans et sont soutenus par l'Institut fédéral de la formation professionnelle. Le défi le plus important actuellement consiste à ancrer structurellement l'EDD au-delà des projets. Pour que l'EDD ne dépende uniquement d'acteurs individuels engagés, mais qu'elle soit déployée à large échelle, elle doit être insérée dans les plans de formation et, surtout, dans les examens. L'EDD ne va pas de soi, elle doit être activement encouragée.



Klaus-Dieter Mertineit  
Institut für nachhaltige Berufsbildung & Management-  
Services GmbH

## Table des matières

1-2	<b>Entretien</b> Klaus-Dieter Mertineit
4-5	<b>Eclairage</b> Parés pour coconstruire l'avenir
6	<b>Exemples de pratique</b>
7	<b>Offres pédagogiques</b>
8	<b>Regard en coin</b>

éducation21 est le centre national de compétences et de prestations pour l'éducation en vue d'un développement durable (EDD) en Suisse. Les jeunes acquièrent à travers l'EDD les compétences requises pour aborder de manière créative et critique des problèmes sociaux complexes, identifier les conflits d'intérêts et développer leurs propres plans d'action. Ces compétences leur permettent de contribuer au développement durable.

Dans le domaine de la formation professionnelle, éducation21 s'engage en faveur d'une conception commune de l'EDD pour associer l'ensemble des acteurs concernés. La fondation favorise un ancrage systémique

et une mise en œuvre pratique de l'EDD dans tous les lieux de formation. Elle propose un soutien et des conseils spécialisés aux écoles, aux entreprises formatrices, aux organisations du monde du travail (Ortra), ainsi qu'aux Autorités.

Ressources et activités pédagogiques, projets modèles, newsletter et bien d'autres offres en lien avec l'EDD sont aussi mis à disposition.

**éducation21**  
Monbijoustr. 31  
3011 Bern  
031 321 00 21  
[www.education21.ch/fr/](http://www.education21.ch/fr/)  
[formation-professionnelle@education21](mailto:formation-professionnelle@education21.ch)  
[bbnews@education21](mailto:bbnews@education21)

### Impressum

**Editeur** éducation21, Monbijoustrasse 31, 3011 Berne | **Parution** Numéro spécial Formation professionnelle de novembre 2019 | Paraît trois à quatre fois par an Prochain numéro prévu en janvier 2020 | **Publication et rédaction** Claudio Dulio (coordination et direction), Barbara Meili (coordination), Martina Kammermann, Natalie Andenmatten **Traductions** Isabelle Steinhäuslin, Zélie Schaller | **Photos** Vögeli AG (p. 1, 2, 8), ESTER (p. 1, 6), ABS AG (p. 2), ZKB (p. 4, 5), GIBZ (p. 6), BZLT (p. 6), CPLN (p. 6), Beatrix Winistoerfer (p. 8) | **Graphisme** visu'l AG (concept), atelierarbre.ch (mise en oeuvre) | **Layout et production** Isabelle Steinhäuslin | **Impression** Stämpfli AG | **Tirage** 3 130 allemand, 1 300 français  
**Abonnement** Gratuit. Commandes sur [www.education21.ch](http://www.education21.ch) > Contact  
Facebook, Twitter: [education21ch](https://www.facebook.com/education21ch), [#e21ch](https://twitter.com/education21ch) | [ventuno@education21.ch](mailto:ventuno@education21.ch)

**éducation21** La fondation éducation21 est le Centre national de compétences et de prestations pour l'éducation en vue d'un développement durable (EDD) en Suisse. Sur mandat des cantons, de la Confédération et de la société civile, elle soutient la mise en oeuvre et l'ancrage de l'EDD au niveau de l'école obligatoire et du secondaire II.



### Editorial

## Prêts pour un avenir incertain

À quoi ressemblera le monde du travail de demain? De quelles compétences aurons-nous besoin? Avec quelles conséquences sur la formation professionnelle? Ces questions sont plus urgentes que jamais, vu les mutations rapides que traverse le monde du travail.

La formation professionnelle doit préparer les apprenti-e-s à un avenir incertain. Il s'agit, entre autres, de se tourner vers le développement durable. Le changement climatique, les migrations et les inégalités croissantes représentent des enjeux sociaux majeurs qui nous concernent tous. Ils montrent à quel point les processus économiques, sociaux et environnementaux sont étroitement liés.

L'éducation en vue du développement durable (EDD) contribue à une formation professionnelle attrayante et tournée vers l'avenir. Avec un modèle de compétences holistique et des principes didactiques en phase avec notre temps, elle offre des outils qui ont fait leurs preuves. Ces derniers promeuvent par exemple la créativité, la collaboration et la pensée systémique, lesquelles contribuent à un développement durable. Ces compétences sont d'une grande importance pour renforcer le potentiel d'innovation et la compétitivité de l'économie suisse: les défis mondiaux bouleversent notre monde du travail dans un environnement qui ne cesse d'évoluer. Les entreprises s'intéressent à la préservation des ressources naturelles, aux circuits fermés et au commerce équitable. La demande de produits durables augmente. Tout cela exige de nouvelles compétences. Nous avons besoin de collaborateurs et de collaboratrices qui s'engagent en faveur du développement durable et soient capables d'orienter leur activité professionnelle en conséquence. Dans le même temps, les jeunes souhaitent assumer leur responsabilité sociale et environnementale, y compris dans l'exercice de leur métier. En prenant en compte ces préoccupations, les entreprises formatrices et les employeurs accroissent leur attractivité.

La formation professionnelle a donc pour mission d'ancrer l'EDD dans l'ensemble des filières et de préparer les apprenti-e-s, dans tous les lieux de formation, aux défis futurs de notre monde toujours plus connecté et complexe. La loi sur la formation professionnelle exige, en outre, que les apprenti-e-s acquièrent des compétences favorisant le développement durable.

S'il existe de nombreuses manières de mettre en œuvre l'EDD dans les écoles professionnelles et dans l'enseignement de culture générale, cela constitue un défi pour les entreprises formant des apprenti-e-s. L'EDD doit être mise en relation avec les compétences spécifiques de chaque métier pour s'intégrer dans la vie professionnelle au quotidien. Ce numéro spécial de ventuno présente différents moyens d'y parvenir.

Barbara Meili  
Responsable de projet Formation professionnelle chez éducation21



Exemples d'entreprises | BARBARA MEILI

## Paré-e-s pour coconstruire l'avenir

**Faire preuve d'esprit critique, bien communiquer, travailler de façon autonome, développer des solutions créatives et réagir de manière flexible aux changements: les exigences du monde du travail sont élevées. Les entreprises souhaitent des collaborateurs/-trices capables de penser par eux-mêmes et apportant des idées novatrices. Ils/elles doivent, de plus, utiliser efficacement les ressources et assumer des responsabilités importantes. L'éducation en vue d'un développement durable (EDD) promeut précisément ces compétences: elle permet aux apprenti-e-s de se confronter à un monde complexe et mondialisé, ainsi qu'à ses contradictions, dans une perspective de développement durable.**

Non seulement les écoles professionnelles, mais également les entreprises formatrices doivent encourager les apprenti-e-s à penser et à agir de façon autonome, tout en élargissant leur horizon. Mais comment les compétences EDD peuvent-elles être promues dans ces entreprises? Il existe différentes possibilités:

### Collaboration avec des intervenants externes

Pourquoi ne pas profiter de l'expertise en développement durable d'intervenants externes et de leur capacité à motiver les jeunes dans ce domaine? Dans le cadre d'ateliers, de projets, de concours ou de semaines de la durabilité, des organisations possédant de nombreuses années d'expérience collaborent avec des entreprises formatrices. Cela permet à ces dernières de sensibiliser les apprenti-e-s ou de développer de nouvelles solutions qui peuvent ensuite être mises en œuvre dans le travail quotidien.

La fondation **myclimate** dispose d'une longue expérience dans le domaine du développement durable. Elle a lancé le concours «L'Atelier de l'énergie et du climat» qui permet aux apprenti-e-s de réaliser, à l'école professionnelle ou dans leur entreprise, des projets visant à améliorer la protection du climat et l'efficacité énergétique.

La fondation **Village d'enfants Pestalozzi** propose aux apprenti-e-s des échanges interculturels dans le cadre de ses projets d'échange, lors d'un camp par exemple.

La Zürcher Kantonalbank fait régulièrement appel à des offres externes. À l'occasion de la Journée du développement durable, tous les apprenti-e-s de première année se rendent à l'exposition **Umwelt Arena Schweiz** pour participer à un jeu de piste. Ils prennent part également à des ateliers interactifs mis sur pied par la **Schifti Foundation**. Ils sont sensibilisés à différents thèmes tels qu'une alimentation saine et durable, les microplastiques et la biodiversité notamment. Le département Développement durable de la banque propose aux apprenti-e-s de développer des projets concrets pour améliorer la soutenabilité dans leur travail quotidien. «Lors de la Journée du développement durable, les apprenti-e-s doivent se fixer des objectifs à accomplir dans leur vie professionnelle et privée», déclare Ricarda Morf, responsable des ressources humaines en charge des jeunes talents à la Zürcher Kantonalbank. «Ils doivent prendre conscience des domaines dans lesquels ils peuvent agir, comme le recyclage ou le gaspillage alimentaire.»

### Les formes de travail favorisant l'EDD

Certaines méthodes d'acquisition des savoirs sont particulièrement adaptées à la promotion des compétences en matière d'EDD. La gestion de projet, par exemple, permet aux apprenti-e-s d'exercer l'autonomie, la responsabilité ou la pensée systémique.

Un exemple: le «week-end des apprentis» à l'**Hôtel de l'Aigle** dans le Val-de-Travers (NE). Chaque année, les apprenti-e-s prennent les commandes de l'établissement durant trois jours. Ils ont six mois pour préparer de A à Z un événement sur un thème défini (par exemple, Casino ou Western). De la cuisine à la réception en passant par les chambres, la comptabilité et la promotion, ils gèrent l'hôtel-restaurant de façon autonome. Les béné-

fices dégagés, qui correspondent à presque un salaire mensuel supplémentaire, leur reviennent. C'est une expérience utile, selon le directeur de l'établissement Matthias Von Wyss, qui s'intéresse de près à la soutenabilité dans le cadre de ses activités professionnelles : « Le week-end des apprentis se déroule en grande partie en dehors des objectifs fixés dans le plan de formation, mais est très important pour nous. Les apprenti-e-s sont chargé-e-s de toute la gestion, ils travaillent de manière autonome et transversale. C'est une bonne préparation pour l'examen final, ainsi que pour leur vie professionnelle future. »

Bien entendu, l'entreprise ne doit pas forcément être remise dans son ensemble entre les mains des apprenti-e-s. Même à plus petite échelle, les apprenti-e-s peuvent s'exercer à contribuer à façonner des processus et à prendre des responsabilités, que ce soit lors de l'achat d'une nouvelle machine à café économe en énergie ou en proposant des conseils pour un travail ergonomique.

### Stratégie de développement durable cohérente

Mettre en œuvre l'EDD est plus facile si l'ensemble de l'entreprise, le management et les processus clés s'orientent déjà vers le développement durable. Les apprenti-e-s abordent, sur le lieu de travail, l'importance de la soutenabilité dans leurs activités concrètes.

Au sein de l'imprimerie emmentaloise **Vögeli AG**, par exemple, le développement durable constitue une priorité. Depuis 2016, l'entreprise familiale fonctionne selon le principe « Du berceau

au berceau » (« Cradle to Cradle® », C2C) qui veut qu'aucun déchet ne soit généré lors du processus d'impression. De surcroît, tout doit être recyclé et réutilisable. Vögeli AG organise des événements sur ce thème afin que les apprenti-e-s et les collaborateurs/-trices comprennent l'approche C2C et ses caractéristiques. Pour développer leur autonomie, les apprenti-e-s sont en partie impliqués dans la gestion et la mise en œuvre du concept.

La **Banque Alternative Suisse SA** veille au développement durable. La banque à vocation sociale et écologique prend en compte la contribution au développement durable dans tous les processus de travail. Une unité spécialisée contribue au développement de la soutenabilité dans tous les domaines de la banque. Tous les apprenti-e-s travaillent pendant cinq semaines dans cette unité et contribuent au rapport de développement durable ou rédigent des conseils de développement durable à l'intention des collaborateurs/-trices, à travers une liste des magasins « zéro déchets », par exemple.

Tous ces exemples montrent que les entreprises peuvent donner aux apprenti-e-s des impulsions en faveur du développement durable sous diverses formes. Différentes mesures s'imposent en fonction de la taille et du secteur d'activité. Il est important que les apprenti-e-s aient l'occasion de s'impliquer et d'aider à façonner le quotidien de l'entreprise. Ce n'est qu'ainsi qu'ils pourront devenir les collaboratrices et collaborateurs proactifs que les entreprises veulent et les citoyens et citoyennes responsables dont la société a besoin pour progresser vers un développement durable.



## Pour aller plus loin

### Exemples de pratiques

D'autres exemples de pratiques pour mettre en œuvre l'EDD dans différents lieux d'apprentissage peuvent être consultés sur

[www.education21.ch/fr/formation-professionnelle/experiences-EDD](http://www.education21.ch/fr/formation-professionnelle/experiences-EDD)

### Offres d'intervenants externes

Vous trouverez des offres d'intervenants externes qui mettent à disposition leur domaine d'expertise sur

[www.education21.ch/fr/ecole/extrascolaire](http://www.education21.ch/fr/ecole/extrascolaire)

GIBZ, Zoug

**La soutenabilité dans le cadre du programme d'études**

Le Centre de formation du commerce et de l'industrie de Zoug (GIBZ) a intégré les principes de développement durable dans son plan d'études. Après avoir identifié des thèmes pertinents pour les 27 métiers enseignés, il les a inclus dans l'enseignement de culture générale. Les apprenti-e-s contribuent au développement durable dans leurs projets. Les apprenti-e-s électronicien-ne-s se sont, par exemple, intéressés aux cleantechs pour développer des appareils qui tiennent compte du développement durable, comme un altimètre. Les apprenti-e-s dessinateur-trice-s orientation architecture ont approfondi leurs connaissances dans le domaine de la « construction durable », avant de les transmettre à d'autres classes et à leurs entreprises formatrices. Un guide aide les enseignant-e-s à mettre en œuvre des projets dans les technologies propres et le développement durable.

BZLT, Zurich

**Promouvoir le développement durable via le numérique**

Le centre de formation professionnelle du Limmattal forme des apprenti-e-s en ingénierie mécanique et en logistique. Avec le projet « n47e8 », il a lancé une nouvelle forme d'enseignement: après une introduction dans la salle de classe, les apprenti-e-s, munis d'un ordinateur portable ou d'un smartphone, parcourent les étages et résolvent des « missions » fournies par une application. Certaines missions font appel à des compétences essentielles au développement durable. Elles montrent, par exemple dans le cadre de la mission « Ressources et matières premières », le cycle de vie d'un produit, de l'origine des ingrédients d'une pizza à l'élimination de l'emballage. Pour évaluer les compétences acquises, des élèves ont réalisé un reportage photo indiquant les émissions de CO<sub>2</sub> et la teneur en vitamines de différents aliments. Pour l'élaboration du thème de la soutenabilité, l'école a collaboré avec Eartheffect.

ESTER, La Chaux-de-Fonds

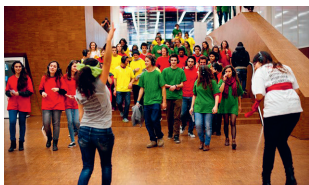
**Une taskforce pour des produits de nettoyage écologiques**

Des apprenti-e-s, des enseignant-e-s et le concierge de l'École du secteur tertiaire (ESTER) de La Chaux-de-Fonds ont uni leurs forces pour réduire l'empreinte écologique de l'établissement. L'idée? Remplacer les produits de nettoyage actuels par des produits « maison » et écologiques. Après une analyse des formules conventionnelles, les apprenti-e-s ont cherché des fournisseurs de produits de base respectueux de l'environnement et de la santé. Ils ont ensuite testé plusieurs mélanges sur différents revêtements de sol. Puis ils ont créé un logo et effectué une étude de marché pour déterminer le parfum adéquat, celui-ci devant embaumer l'école entière. Les produits écologiques, fruits d'un travail interdisciplinaire, sont utilisés depuis le début de l'année scolaire 2019.

CPLN, Neuchâtel

**La Semaine du développement durable**

En novembre se tiendra la 5<sup>ème</sup> édition de la Semaine du développement durable, qui a lieu tous les deux ans au Centre professionnel du Littoral neuchâtelois (CPLN). À cette occasion, les apprenti-e-s suivront divers cours dans le domaine du développement durable, organisés par des intervenants externes tels que des ONG, des fondations et des entreprises. Au programme: visites d'entreprises et d'expositions thématiques, projections de films, conférences ou initiation aux travaux de réparation dans un Repair Café. Près de 800 apprenti-e-s participent à ces activités. De plus, le CPLN organise chaque année, en partenariat avec le Centre suisse d'électronique et de microtechnique (CSEM), un prix du développement durable qui valorise un travail personnel réalisé par un-e apprenti-e.



Offre des intervenants externes

### step into action

Ce projet encourage les jeunes à contribuer à façonner la société avec leurs idées. Des ateliers et des événements sont organisés au cours desquels les apprenti-e-s apprennent à discuter et à développer des solutions.

**Organisation** step into action

**Thèmes** Démocratie, participation, mondialisation

**Type** Hors de l'école

[www.education21.ch/fr/ecole/extrascolaire](http://www.education21.ch/fr/ecole/extrascolaire)



Offre des intervenants externes

### Helvetas

Helvetas s'engage pour un monde juste et une utilisation durable des ressources naturelles. Elle propose des activités pédagogiques sur les thèmes de l'eau, du café et du cacao autour de problèmes majeurs à l'ère de la mondialisation.

**Organisation** Helvetas

**Thèmes** Interdépendances mondiales, commerce

**Type** A l'école

[www.education21.ch/fr/ecole/extrascolaire](http://www.education21.ch/fr/ecole/extrascolaire)



Ressource pédagogique

### Partir, arriver, rester

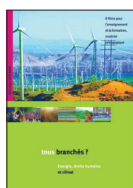
Ce dossier pédagogique présente le parcours de cinq jeunes ayant dû quitter leur pays d'origine et vivant aujourd'hui en Suisse. Il permet d'aborder le thème de l'exil et de se familiariser avec la procédure d'asile en Suisse.

**Auteur** Hildegard Hefel

**Editeur** éducation21, UNHCR, Secrétariat d'Etat aux migrations | **Année** 2017

**Format** PDF

<https://catalogue.education21.ch/fr>



Ressource pédagogique

### Tous branchés ?

Les neuf films de ce DVD soutiennent la réflexion sur le thème de l'énergie, qui se prête bien pour mettre en pratique dans l'enseignement l'éducation en vue d'un développement durable de manière exemplaire et concrète.

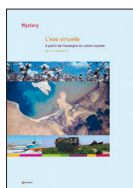
**Réalisation** Suisse, Allemagne, Autriche | **Année** 2016

**Format** DVD/VOD avec du matériel pédagogique

**Durée totale** 266 minutes

**Langues/Sous-titres** vo, s.-t. français, allemand, italien

[www.education21.ch/fr/films](http://www.education21.ch/fr/films)



Ressource pédagogique

### Mystery: L'eau virtuelle

À partir d'une question clé, les apprenti-e-s tentent de comprendre les liens entre la production de coton, les pêcheurs de la mer d'Aral, notre consommation de vêtements et l'utilisation des pesticides.

**Auteur-e-s** Philip Herdeg, Gabriela Oberholzer, Marianne Gujer

**Editeur** éducation21 | **Année** 2013

**Format** PDF

<https://catalogue.education21.ch/fr>



Ressource pédagogique

### Ecoville

Ce jeu de simulation permet de comprendre l'aménagement d'une ville et d'apprendre à maîtriser sa consommation d'énergie, ses émissions de gaz à effet de serre et sa production de déchets. Un guide pédagogique et des exercices sont disponibles.

**Auteurs** Florence Clément [et al.]

**Editeur** Libéo, Griffin Creation

**Année** 2010

**Format** Jeu de simulation en ligne

<https://catalogue.education21.ch/fr>

## Pour aller plus loin

### Catalogue en ligne

Vous y trouverez des ressources pédagogiques pour enseigner l'EDD : livres, dossiers, jeux, sites interactifs et films. La recherche peut être filtrée par thème, type de matériel et niveau scolaire. Le catalogue est mis à jour en permanence.

<https://catalogue.education21.ch/fr>

### Aides financières pour vos projets

Vous planifiez un projet de classe ou d'établissement dans les domaines de l'éducation au développement durable (EDD) ou de la prévention du racisme? éducation21 offre aux écoles un soutien financier et pédagogique.

[www.education21.ch/fr/aides-financieres](http://www.education21.ch/fr/aides-financieres)



Le know-how c'est bien - le know-why c'est mieux. Ensemble pour le développement durable.



Bildung für Nachhaltige Entwicklung  
Education en vue d'un Développement Durable  
Educazione allo Sviluppo Sostenibile  
Furmaziun per in Svilupp Persistent



P.P.  
CH-3011 Bern

Post CH AG

L'EDD en pratique  
**ventuno**

2019  
Formation professionnelle

