

## Participation: Aarau et Bläsi (BS)

# Expérience de la collégialité en terrain vierge

**Plus un paysage éducatif tient compte des besoins des enfants, plus il prospère. L'un des meilleurs moyens pour se mettre à l'écoute des enfants et pour réaliser leurs souhaits consiste à s'ouvrir à la participation.**

Pour la coordinatrice Mina Najdl, il était clair dès le début que les acteurs professionnels présents doivent participer à la mise en place du paysage éducatif d'Aarau. Mina est directrice du service de la jeunesse et de la famille à la municipalité d'Aarau. En reprenant, en 2014, le concept de paysage éducatif et sa priorité sur la «petite enfance», elle a voulu commencer le travail «en terrain vierge»: «Je suis convaincue qu'un sujet aussi complexe doit être abordé sous différents angles; il ne peut pas dépendre de l'approche fixée par l'administration.» Mina a donc organisé une réunion de lancement au printemps 2015 en présence de tous les acteurs afin de dresser un bilan de la situation et de rassembler des idées. La formulation de son invitation montre qu'elle avait déjà compris l'esprit de ce projet: «L'objectif est que les personnes invitées aient envie de participer au processus.» Elle avait personnellement relancé les personnes et les services qui n'avaient pas répondu à l'invitation initiale.

### **Coopérer avec enthousiasme**

Cette stratégie s'est avérée payante: 80 participants étaient présents lors de l'événement de lancement. «Trente d'entre eux se sont ensuite répartis dans quatre groupes de travail», précise Mina Najdl. Plusieurs séances de travail ont eu lieu jusqu'à fin 2015 et un premier paquet de mesures a pu être réalisé. Début 2016, Mina a organisé un deuxième

événement participatif. «Par rapport à la première réunion, qui se voulait très ouverte et visionnaire, le deuxième événement avait une dimension plus concrète.» La composition de ce groupe était différente de la première fois: «Si l'on mise sur le principe de la participation, il faut savoir que certaines personnes se désisteront ou prendront le train en marche plus tard. Toutes les phases du projet ne conviennent pas forcément à chaque personne», observe Mina. Ce serait une erreur de penser qu'en optant pour un mode participatif, on aura moins de travail de coordination: «L'approche participative n'est pas synonyme de moins de travail, mais cela signifie au contraire que dans une première phase, il y aura davantage de travail», affirme Mina. «La direction de projet doit coordonner tous les aspects et sans cesse évaluer les résultats pratiques au regard des principes théoriques. Elle doit veiller à ce que les mesures planifiées reposent sur des faits solidement établis.»

### **Accroître ensemble la visibilité**

Le paysage éducatif d'Aarau concentre ses efforts sur les besoins des enfants âgés de 5 ans au maximum. Le premier processus participatif a permis de fixer les objectifs suivants: inscrire le thème de la petite enfance au programme politique d'Aarau, donner plus de visibilité publique aux offres locales, principalement en ce qui concerne la notion d'éducation de la petite enfance, et développer les échanges entre acteurs sur le thème de la qualité. Tels étaient également les objectifs visés lors des deux semaines thématiques organisées fin 2017 et dont la devise s'intitulait «Gugus Aarau» (partie de cache-cache à Aarau). Parmi les activités en extérieur qui s'y sont déroulées, on peut mentionner des

rencontres «à quatre pattes», la narration d'histoires, une course au trésor sur la place de jeu, des présentations de films, des débats publics et la promotion d'une campagne. Le programme s'est conclu par un événement à la fois festif et informatif avec un concert pour enfants où tous les acteurs participants se sont présentés. «Grâce aux semaines thématiques, nous avons pu promouvoir la cause de la petite enfance et son importance», explique Mina Najdl. «Le plan de projet prévoyait aussi de nombreuses occasions pour établir une bonne communication sur les aspects concrets.» Cette action a été reconduite en 2018, cette fois avec une priorité sur les jeux spontanés.

Grâce au paysage éducatif, la petite enfance est entrée dans l'arène politique. L'un des buts de la législature 2019 à 2022 de la ville d'Aarau est l'élaboration d'une stratégie générale pour cette phase de la vie des enfants.

### **Les enfants comme partenaires**

Les responsables du paysage éducatif Bläsi de Bâle ont, eux aussi, mis l'accent sur le principe de la participation. Sauf qu'à Bläsi, ce ne sont pas les acteurs professionnels qui étaient participants, mais le groupe cible lui-même, à savoir les enfants de l'école primaire éponyme située dans le quartier de Matthäus dans le Petit-Bâle. Les processus participatifs y étaient déjà connus. Les écoliers-ères avaient participé au réaménagement des locaux de l'école. «En outre, il existe dans le canton de Bâle-Ville un article qui stipule que le mode participatif est obligatoire dans les projets de développement», explique Christa Gilliéron, membre de la direction de l'école de Bläsi.

Ainsi, le nom du paysage éducatif – Bläsierversum – et le logo sont le fruit des réflexions des enfants, qu'on a recueillies dans le cadre d'un processus adapté. Afin d'évaluer les besoins des enfants, ceux-ci ont été interrogés en prévision de la fête prévue pour le lancement du paysage éducatif en 2015. «Nous avons réalisé certains souhaits exprimés», explique Christa Gilliéron. «Il y avait par exemple une nuit du cinéma, une disco et un marché aux puces pour enfants.» Les interviews ont été filmées. «Nous les visionnons régulièrement afin de pouvoir prendre en considération certains souhaits dans une phase ultérieure.» L'un des besoins les plus fréquemment exprimés était la création musicale commune. Nous avons répondu à ce souhait en mettant sur pied un cours de théâtre et une chorale d'enfants. L'école possède même désormais son propre orchestre symphonique qu'elle gère en collaboration avec l'association Su-perar. La possibilité de disposer de places de travail dans le bâtiment de l'école est un vœu exprimé à plusieurs reprises. Aujourd'hui, les écoliers-ères peuvent utiliser ces équipements pour faire leurs devoirs.

### **Aménager des plateformes**

Les enfants participent continuellement au développement du paysage éducatif. Un parlement des écoliers-ères, qui siège six fois par an, a été créé à cet effet à l'école primaire. À chaque session, deux délégués exposent au parlement les préoccupations de leur classe, puis communiquent à leurs camarades le résultat des débats parlementaires. Pour la directrice d'école Christa Gilliéron, aménager de telles plateformes spéciales ouvertes à la participation est indispensable: «Pour que la

participation soit satisfaisante pour tous, il est extrêmement important que le processus s'inscrive dans un cadre bien défini.»

Les deux paysages éducatifs, à Aarau autant qu'à Bläsi, sont une belle réussite, notamment

grâce au principe de la participation. Mais une telle approche ne va pas de soi. Travailler en mode participatif prend du temps, exige une préparation soigneuse et un suivi minutieux, et ne débouche sur la réussite que si tous les acteurs engagés sont pris au sérieux.

---

## Paysage éducatif d'Aarau

### **TYPE**

paysage éducatif communal

### **PRIORITÉ**

petits enfants (0 à 5 ans)

### **SUJET**

encouragement précoce, participation, collaboration axée sur la qualité

### **DURÉE DU PROJET**

2014 à fin 2018

### **FORME D'ORGANISATION**

coordination au sein de l'administration, groupe de pilotage comprenant des représentants du monde politique et de l'administration, groupes de travail hétérogènes.

### **FACTEURS DE SUCCÈS**

participation dès le début de tous les acteurs engagés, solide connaissance des aspects liés au développement de la petite enfance, affectation cohérente des ressources

### **STATUT ACTUEL**

certaines offres sélectionnées du paysage éducatif sont reprises depuis 2019 dans le programme «frühEffekt» (action précoce) de la ville d'Aarau. Une stratégie globale pour la petite enfance est en cours d'élaboration pendant la législature actuelle (objectif de législature 2019–2022).

---

## Paysage éducatif Bläsi «Bläsiversum», Bâle-Ville

### **TYPE**

paysage éducatif axé sur l'école

### **PRIORITÉ**

transition petite enfance – école enfantine et école obligatoire

### **SUJET**

participation, formation parentale, intégration

### **DURÉE DU PROJET**

2014 à fin 2018

### **FORME D'ORGANISATION**

coordination sur le site de l'école

### **FACTEUR DE SUCCÈS**

mise en place de plateformes adaptées pour la participation des enfants, par exemple un parlement des écoliers-ères

### **STATUT ACTUEL**

le service de coordination est financé par l'école. Dans la mesure du possible, les offres disponibles actuellement sont maintenues et parfois financées grâce à des sources externes.