

Giovedì, 24. marzo 2022

ESEMPI PRATICI DI PAESAGGI EDUCATIVI **PLURALITÀ DI FORME E DI ATTIVITÀ**

Eveline Iannelli, Responsabile del settore cultura e clima all'istituto di formazione continua e prestazioni dell'ASP di Berna e Consulente per i paesaggi educativi di Emmen, Littau e Sursee

PHBern

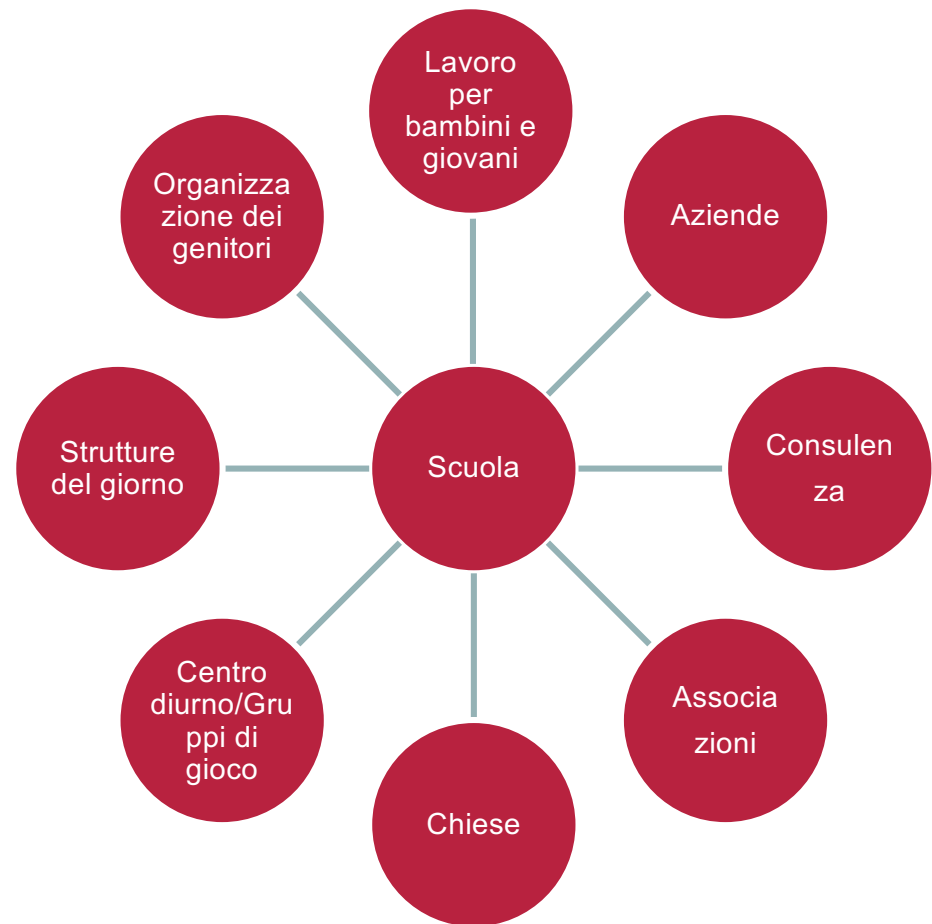
INHALT

1. Pluralità delle forme
2. Caratteristiche di un paesaggio educativo
3. Senso e sostenibilità
4. I membri del progetto, supporto
5. Forme lavorative
6. Il sostegno in concreto

PLURALITÀ DELLE FORME

Tra i paesaggi educativi svizzeri, i seguenti due modelli sono i più comuni:

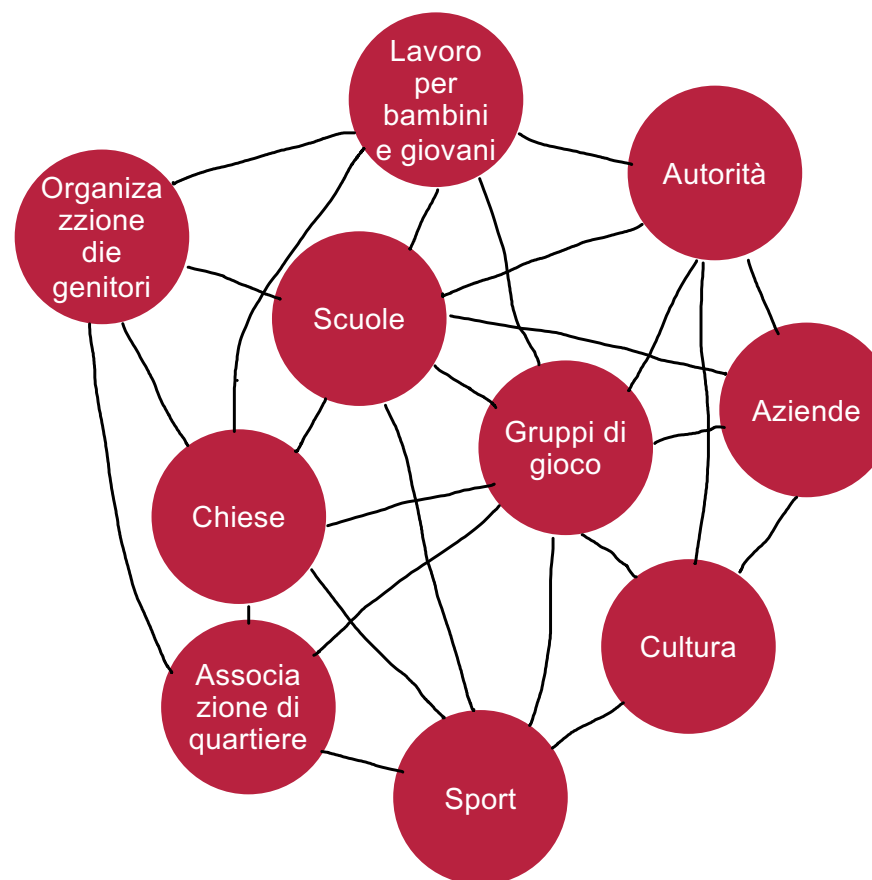
- Il paesaggio educativo centrato sulla scuola: poiché la scuola è il luogo in cui il bambino trascorre gran parte della giornata, spesso assume la guida di un paesaggio educativo e mette in rete tutti gli attori intorno ad essa.



PLURALITÀ DELLE FORME

La rete locale o regionale: altrettanto bene, la scuola può anche essere una delle diverse può anche essere uno dei diversi partecipanti che si uniscono in un paesaggio educativo.

- In questo caso, l'autorità locale o un'organizzazione extracurricolare come il lavoro giovanile o l'associazione di quartiere di solito prende l'iniziativa.



PLURALITÀ DELLE FORME

Il Quartiere Meierhöfli, Emmenbrücke



PLURALITÀ DELLE FORME

Il Quartiere Littau, Lucerna



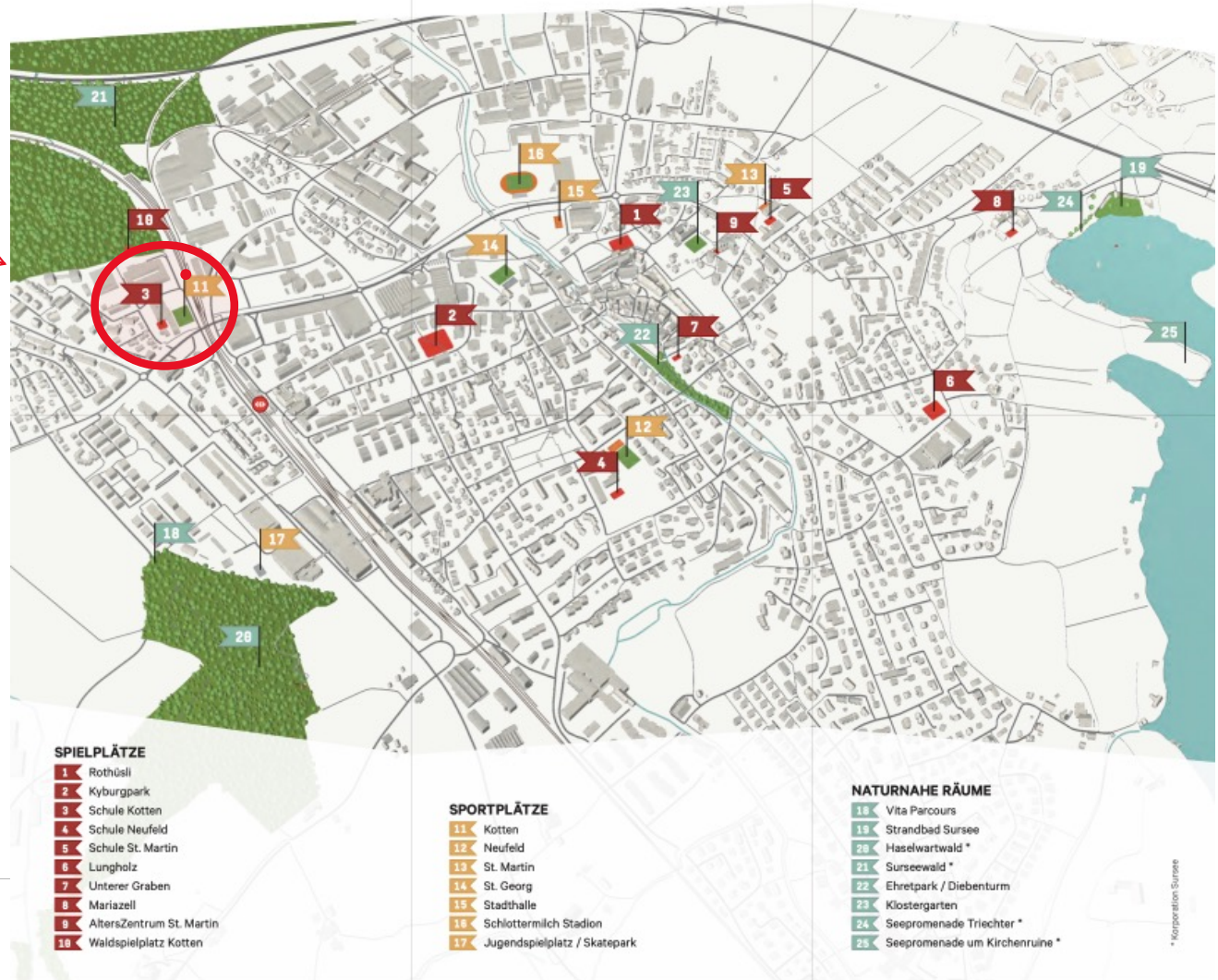
Abbildung 1.: Orthofoto mit Perimeter (Quelle Grundlagenplan: <https://map.geo.admin.ch>, Zugriff 12.07.2019)

PLURALITÀ DELLE FORME

Il quartiere Kotten(t)raum Sursee

SPIELRÄUME
STADT SURSEE

FACHBEREICH GESELLSCHAFT

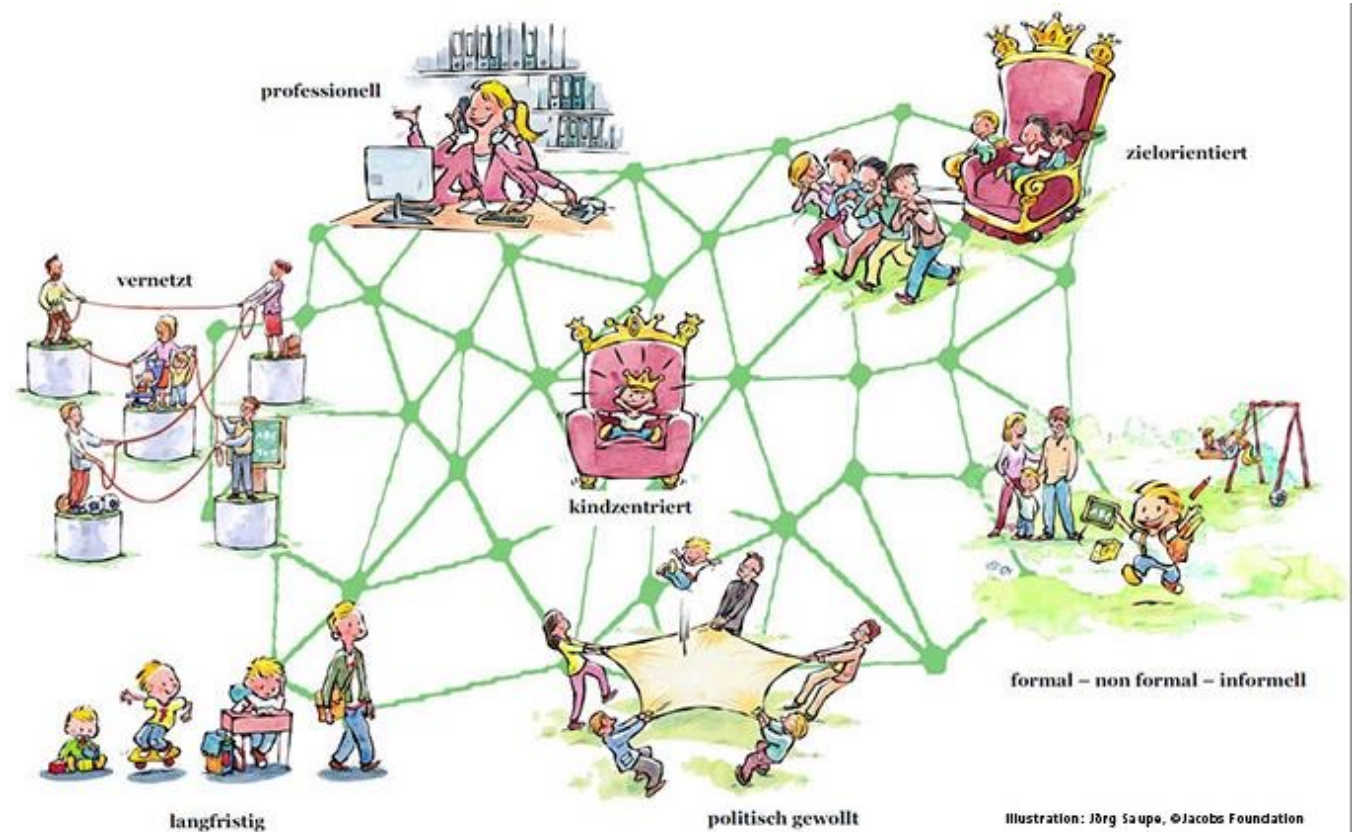


CARATTERISTICHE DI UN PAESAGGIO EDUCATIVO

E QUALE SAREBBE LA SUA FORMA IDEALE?

7 CARATTERISTICHE DI UN PAESAGGIO EDUCATIVO

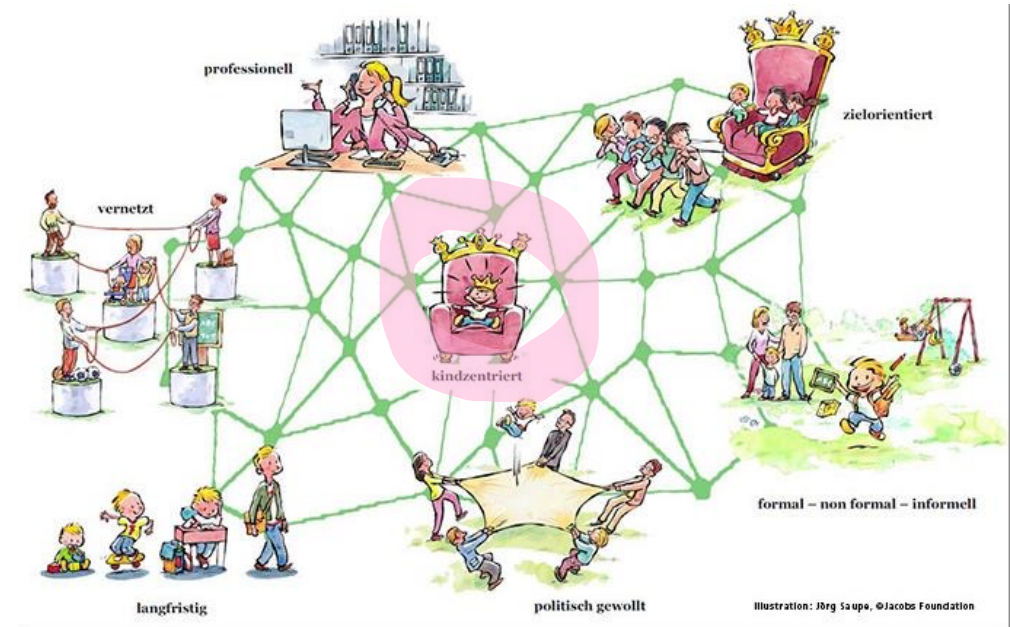
- professionale
- orientato all'obiettivo
- formale – non formale – informale
- politicamente desiderato
- sostenibile, robusto, a lungo termine
- in rete



CARATTERISTICHE DI UN PAESAGGIO EDUCATIVO

- professionale
- orientato all'obiettivo
- formale – non formale – informale
- politicamente desiderato
- sostenibile, robusto, a lungo termine
- in rete

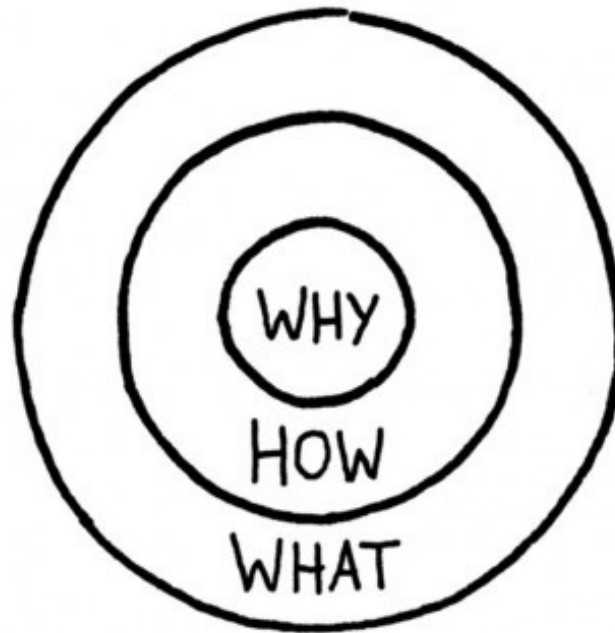
E soprattutto:
il bambino al centro



CARATTERISTICHE DI UN PAESAGGIO EDUCATIVO



SENSO E SOSTENIBILITÀ



© 2013 Simon Sinek, Inc.

What

Every organization on the planet knows WHAT they do. These are products they sell or the services they offer.

How

Some organizations know HOW they do it. These are the things that make them special or set them apart from their competition.

Why

Very few organizations know WHY they do what they do. WHY is not about making money. That's a result. It's a purpose, cause or belief. It's the very reason your organization exists.

I MEMBRI DEL PROGETTO

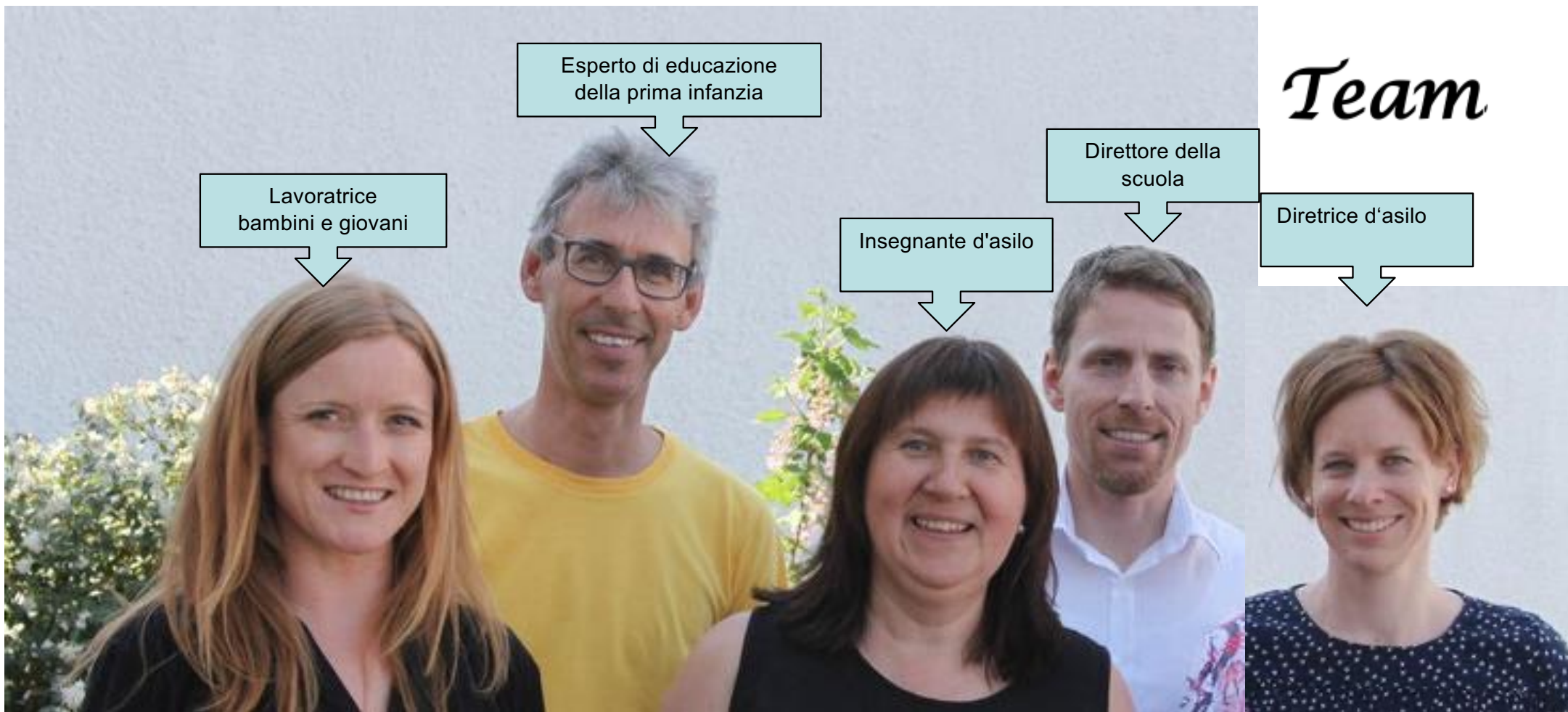
Team



24.03.2022 ASP di Berna, Eveline Iannelli

I membri del progetto

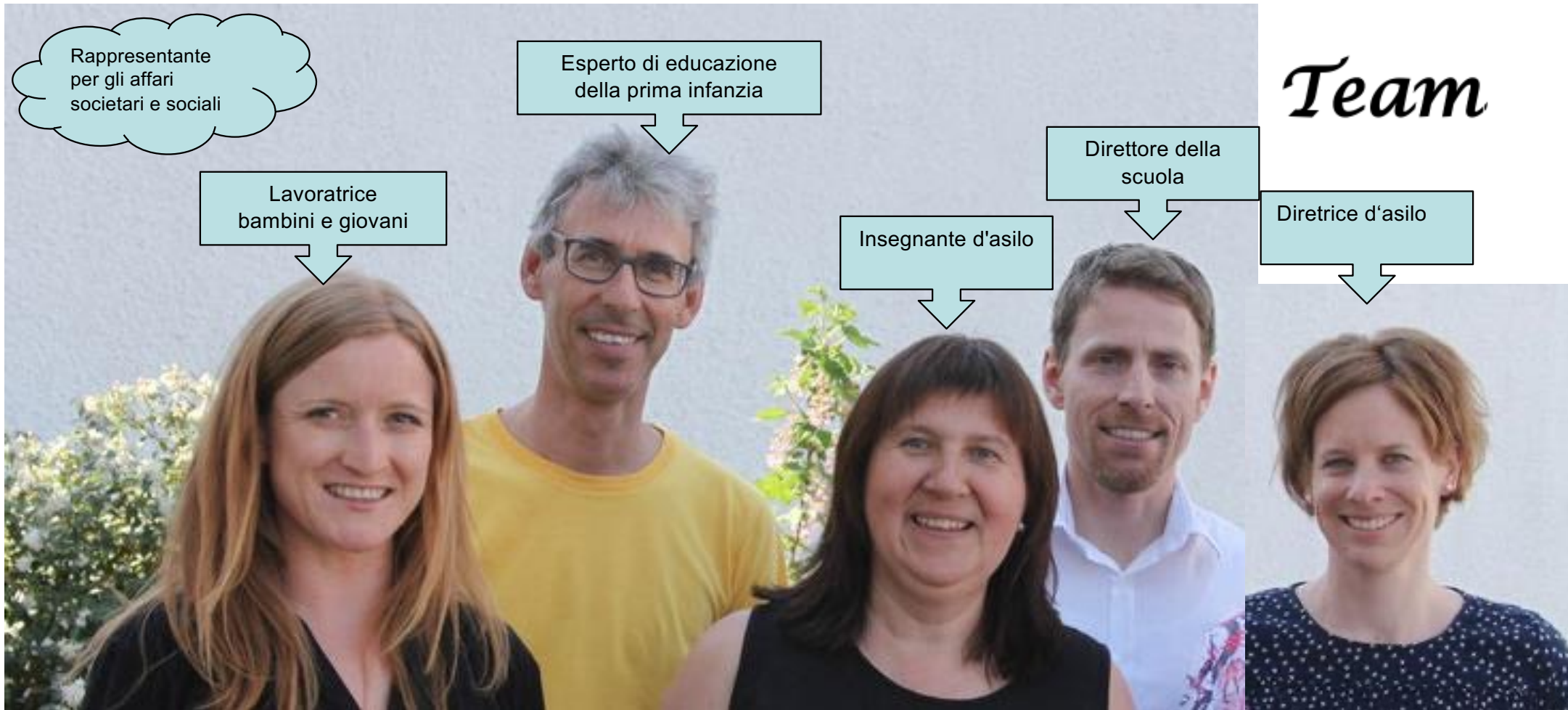
I MEMBRI DEL PROGETTO



24.03.2022 ASP di Berna, Eveline Iannelli

I membri del progetto

AQUISIRE LE PERSONE GIUSTE



24.03.2022 ASP di Berna, Eveline Iannelli

I membri del progetto



I membri del progetto

FARE USO DI SUPPORTO



I membri del progetto

CHI SIAMO NOI?

Marius Rinderknecht

Fachperson / Experte für
Soziale Arbeit in der Schule / - Vernetzung - Unterstützung

Funktion, Aufgabe in der Projektgruppe
- Mit Denken - Struktur - Unterstützung in div. Resorts
- Vernetzung - Unterstützung

Verständnis meiner Rolle in der Projektgruppe
- von ARS - WELT / - pers. Interesse den Sozialraum besser kennen zu lernen und den Zugang der SA den Leuten im SR näher zu bringen.
- Teilhabe
- Begleitungsarbeit

Aufgaben, nicht alle Verantwortung

Irène Husmann

Fachperson / Experte für
• Kinder von 4-6 Jahre
• Frühförderung
• Kenne die Sorgen + Nöte in Litau

Funktion, Aufgabe in der Projektgruppe
• Vernetzung Quartier - Vereine

Verständnis meiner Rolle in der Projektgruppe
• Ich habe hier die Aufgabe mein Wissen vom Handeln, Erfahrungen, Erfahrungen an versch. Orten.

Monika Portmann

Fachperson / Experte für
• Organisation / Organisieren der Schule ...
• Vernetzung / Kennen vieler Akteure / Gänge

Funktion, Aufgabe in der Projektgruppe
Projektleitung gemeinsam mit Tobias

Verständnis meiner Rolle in der Projektgruppe
• Möchte gerne ein Teil sein, nicht zu viele Aufgaben, nicht alle Verantwortung tragen

Tobias Arnold

Fachperson / Experte für
• außerschulische Betreuung
• Freizeitgestaltung
• Vernetzung / Rückbau Betreuung - Schule
• Kinder
• Eltern

Funktion, Aufgabe in der Projektgruppe
• Go-Projektleitung • Administrative • Planung •
• Bindeglied zur Betreuung → z.B. Org, Protokoll, usw.
• Verantwortlich für Teilprojekte

Verständnis meiner Rolle in der Projektgruppe
• Überblick im Gesamtprojekt zu behalten
• Durchführung / Aufrechterhalten von Teilprojekten

Martin Popp

Fachperson / Experte für
Leiter Go-in
Sozialpädagogische Arbeit von Kk - 6. Klasse

Funktion, Aufgabe in der Projektgruppe
• Verantwortlich für "Projekt Gelbe" (PH)
• Kinderspektive in Zusammenarbeit mit Andrea
• Hintergrundarbeit für Teamtreff

Verständnis meiner Rolle in der Projektgruppe
• Ich "bringe" für die Idee der Bildungslandschaft, dass Menschen sich vernetzen & gemeinsam auf den Weg sind. Dem trage ich mit meiner Arbeit gerne bei.

I membri del progetto

Eveline Iannelli

Fachperson / Expertin für
Organisationsentwicklung, Supervisorin, Coach
Prozessberatung und -begleitung, Grossgruppenmoderation
Kultur und Klima an Schulen

Funktion, Aufgabe in der Projektgruppe
Prozessbegleiterin bis 2018

Verständnis meiner Rolle in der Projektgruppe
Bewusstsein, dass ich in einen laufenden Prozess einsteige
Beobachten, unterstützen, Sicht von aussen einbringen

... sich erlaubt, sich interessiert "einzumischen"...

Marius Rinderknecht

Fachperson / Experte für
Soziale Arbeit in der Schule / - Vernetzung - Unterstützung

Funktion, Aufgabe in der Projektgruppe
- mit Denken - Struktur - Unterstützung in div. Ressorts

Verständnis meiner Rolle in der Projektgruppe
- von Arts - Werk / - pers. Interesse das Schulklima besser kennen zu lassen und den Zugang der SA den Leuten im SR näher zu bringen...
- Teilhabe
- gegenseitige Arbeit

Nicht Kapazitäten und Ressourcen zu verwalten stehen kann!!

Irène Husmann

Fachperson / Expertin für
• Kinder von 4-6 Jahre
• Frühförderung
• konnte die Seifen + Nährstoffe in L...

Funktion, Aufgabe in der Projektgruppe
• Vernetzung Quartier - Vereine

Verständnis meiner Rolle in der Projektgruppe
• Ich habe nur die Aufgabe mein Wissen vom Pädagog. Angeboten an versch. Orten.

möchte immer wieder helfen mit den Monitoren im Quartier ihre Vernetzung schaffen.

Monika Portmann

Fachperson / Expertin für
• Organisation / Organisationsentwicklung
• Vernetzung / Kleinsten riele

Funktion, Aufgabe in der Projektgruppe
Projektleitung gemeinsam mit...

Verständnis meiner Rolle in der Projektgruppe
• Mode gere etc. Teil sein, nicht nur alle Aufgaben, nicht alle Verantwortung tragen

... motiviert... Ideen... wieder...

Tobias Arnold

Fachperson / Experte für
• ausser-schulische Betreuung
• Projektbegleitung
• Vernetzung / Brückenbauer Betreuung - Schule
• Kinder
• Eltern

Funktion, Aufgabe in der Projektgruppe
• der Projekt Leitung
• Brückenbauer zur Betreuung
• Verantwortlich für Teilprojekte

Verständnis meiner Rolle in der Projektgruppe
• Überblick im Gesamt Projekt zu behalten
• Durchführung / Aufgeben von Teilprojekten

Mit Leidenschaft für eine tolle Bildungslandschaft Luzern Dorf mitarbeitet

Martin Popp

Fachperson / Experte für
Leiter Go-in
Sozialpädagogische Arbeit von...

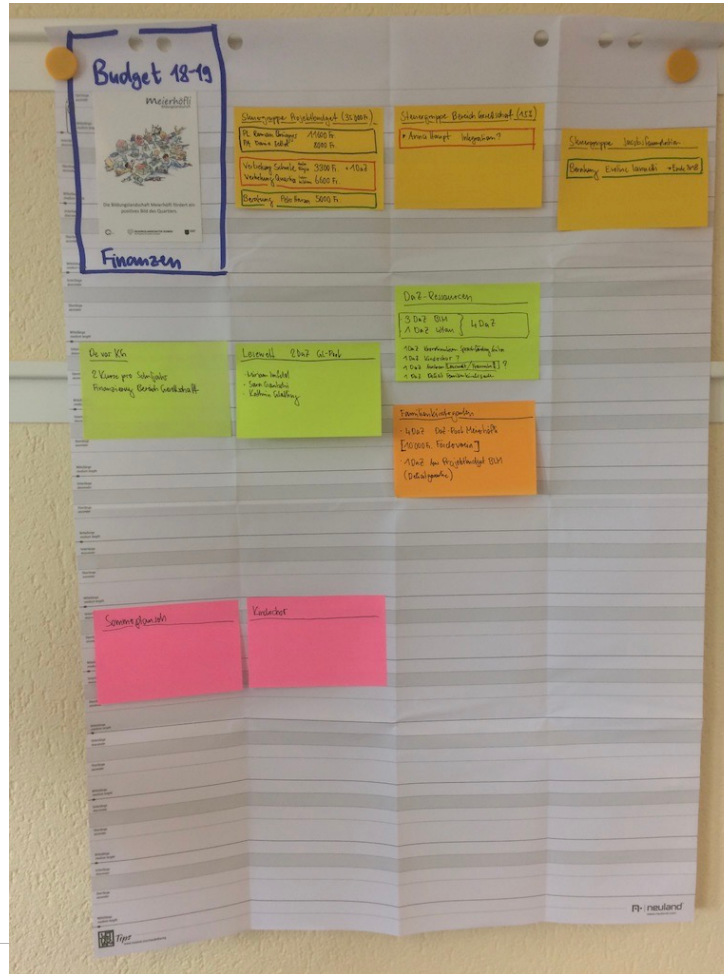
Funktion, Aufgabe in der Projektgruppe
• Verantwortlich für "Projekt Gelbe" (PH)
• "Kinderperspektive" in Zusammenarbeit mit anderen
• Hintergrundarbeit für Träff

Verständnis meiner Rolle in der Projektgruppe
• Ich "bringe" für die Idee der Bildungslandschaft, dass Menschen sich vernetzen & gemeinsam auf den Weg sind. Dann trage ich mit meiner Arbeit gerne bei.

... der sich freut, wenn die Gärtner auf dem Areal sind!

Forme lavorative

SESSIONI SEMPLICI, WORKSHOPS



24.03.2022 ASP di Berna, Eveline Iannelli

Forme lavorative

RETRAITE



24.03.2022 ASP di Berna, Eveline Iannelli

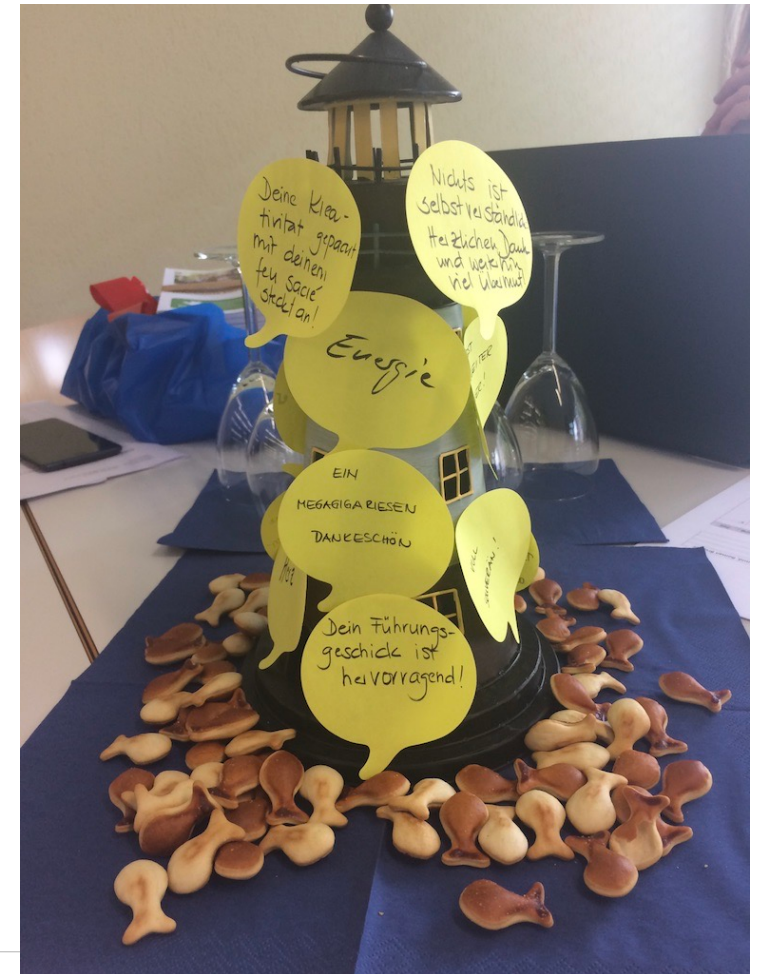
Forme lavorative

PRESENTAZIONI



Forme lavorative

FESTEGGIARE LE PIETRE MILIARI!

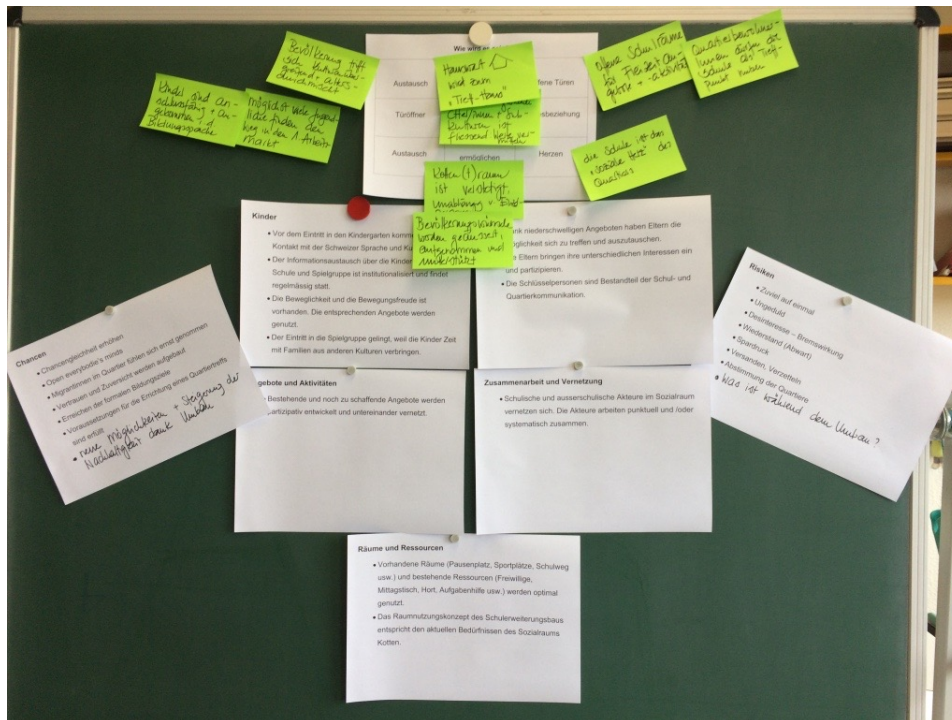


Esempio concreto

CAFFÈ PER BAMBINI



L'IDEA, LA VISIONE – E IL CORAGGIO



Esempio concreto

SEI MESI DOPO...



Esempio concreto

REALIZZAZIONE!



Esempi pratici di paesaggi educativi – Il sostegno in concreto

Esempi pratici di paesaggi educativi – Il sostegno in concreto

COSA PORTA LA CONSULENTE PER I PAESAGGI EDUCATIVI?

- Vista esterna sul progetto



"Dieses Foto" von Unbekannter Autor ist lizenziert gemäß [CC BY-NC](#)

COSA PORTA LA CONSULENTE PER I PAESAGGI EDUCATIVI?

- Competenza metodologica
- Uso dei metodi



"Dieses Foto" von Unbekannter Autor ist lizenziert gemäß [CC BY-NC](#)

COSA PORTA LA CONSULENTE PER I PAESAGGI EDUCATIVI?

- Condurre workshops
- Moderazione degli eventi



COSA PORTA LA CONSULENTE PER I PAESAGGI EDUCATIVI?

- Anticipare le tensioni
- Responsabilità Processo di consultazione



"Dieses Foto" von Unbekannter Autor ist lizenziert gemäß CC BY.



COSA PORTA LA CONSULENTE PER I PAESAGGI EDUCATIVI?



RISULTATI DOPO 4 ½ ANNI!



Grazie per il vostro interesse!

