



Bildung für Nachhaltige Entwicklung
Education en vue d'un Développement Durable
Educazione allo Sviluppo Sostenibile
Furmaziun per in Svilup Persistent

BNE spielend einfach

Workshop 1 | Fachtagung Bildungslandschaften21
21.06.2021

éducation21
Silvana Werren, Lukas Mauerhofer

Programm

- Einführung BNE
- Spiele als Methode für BNE

➤ Der vernetzte Teller



➤ Was ist Zivilcourage?

Eine **bettelnde Frau**, die mit ihrem Kleinkind vor dem Supermarkt sitzt, wird laut mit »**Zigeuner raus!**« beschimpft.

➤ Mystery: Total verzuckert!



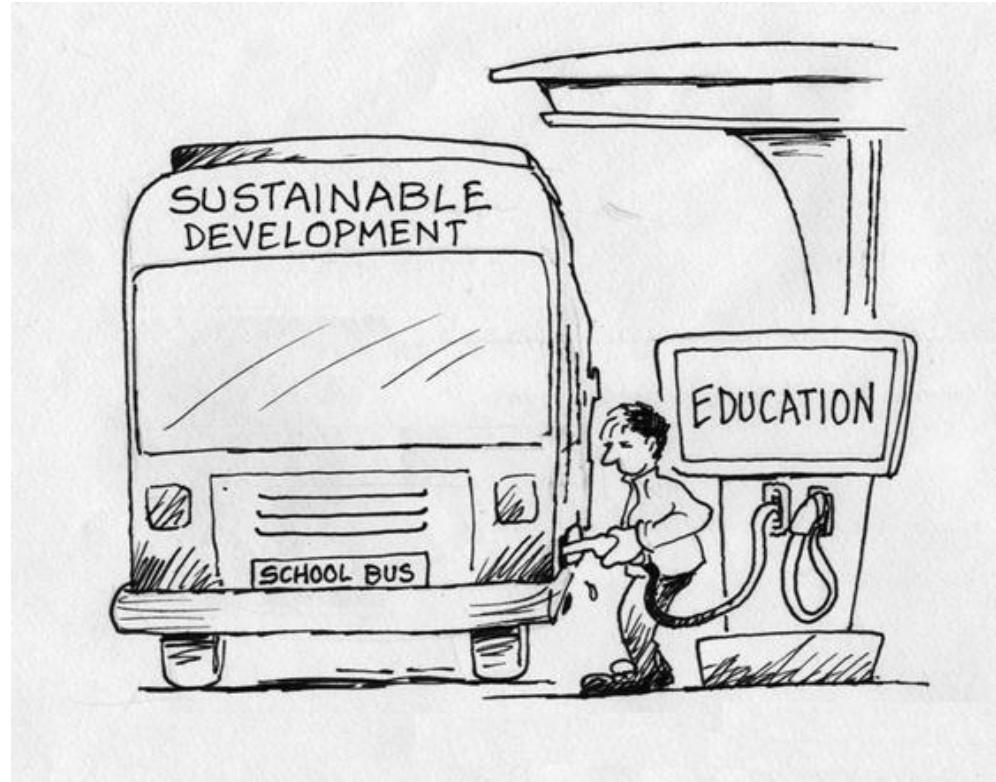
Nachhaltige Entwicklung

- **Welche Zukunft wollen wir?**
→ Nachhaltige Entwicklung
- **Und wie kriegen wir das hin?**
→ Bildung für eine Nachhaltige Entwicklung



Ohne Bildung keine Nachhaltige Entwicklung

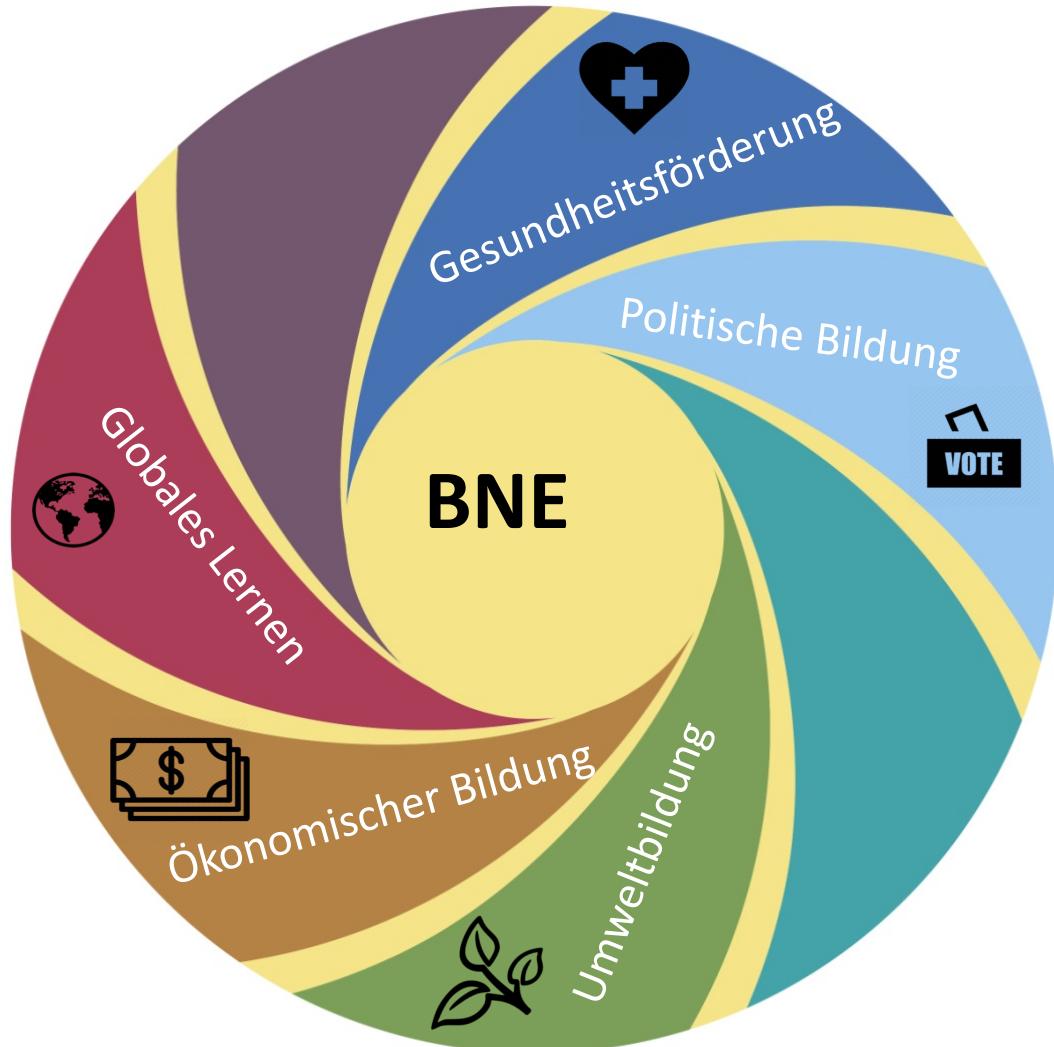
„Bildung für Nachhaltige Entwicklung (BNE) macht Lernen im Sinne einer Nachhaltigen Entwicklung möglich und ist darauf ausgerichtet, **Kompetenzen zu erwerben**, die für eine Beteiligung an einer ökologisch, sozial und wirtschaftlich nachhaltigen Entwicklung nötig sind.“



éducation21

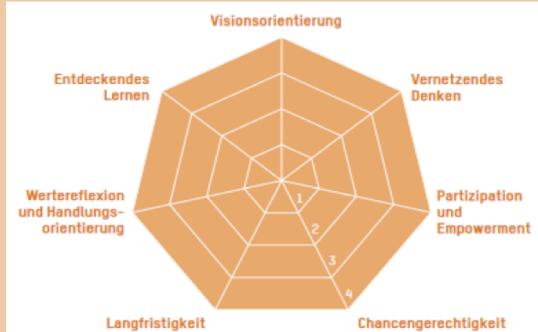
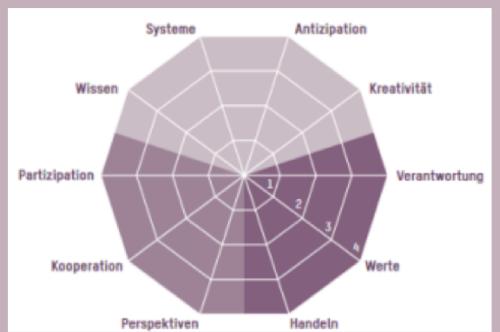
Bildung für Nachhaltige Entwicklung (BNE)

→ didaktisches Bildungskonzept





BNE-Brille aufsetzen

NE-Dimensionen	Prinzipien	Kompetenzen
<p>Was?</p> <p>Themen</p> <ul style="list-style-type: none">→ Gesundheit→ Weitere→ Globale Entwicklung→ Wirtschaft und Konsum→ Politik, Demokratie und Menschenrechte→ Diversität und interkulturelle Verständigung→ Umwelt und natürliche Ressourcen 	<p>Wie?</p> 	<p>Wozu?</p>  

WAS? Themen



Lehrplan 21

Kriterien der Themenauswahl

Für die Auswahl der Unterrichtsthemen ist es sinnvoll, von einer gesellschaftlichen Fragestellung, einer Aktualität oder einer Alltagserfahrung der Schülerinnen und Schüler auszugehen und sich an folgenden Kriterien zu orientieren:

- Kann eine Beziehung zwischen lokalen und globalen Gegebenheiten und Prozessen aufgezeigt werden?
- Kann eine Reflexion über zukünftige Entwicklungen stattfinden?
- Können Auswirkungen der Vergangenheit und Gegenwart auf zukünftige Generationen thematisiert werden?
- Kann am Thema die politische, ökologische, ökonomische, soziale und kulturelle Dimension aufgezeigt werden?
- Kann eine kritische Auseinandersetzung mit Werthaltungen stattfinden?
- Können die konkurrierenden und übereinstimmenden Interessen von einzelnen Akteuren aufgezeigt werden?
- Kann Ungleichheit und Macht thematisiert werden?

men



→ Politik, Demokratie und Menschenrechte

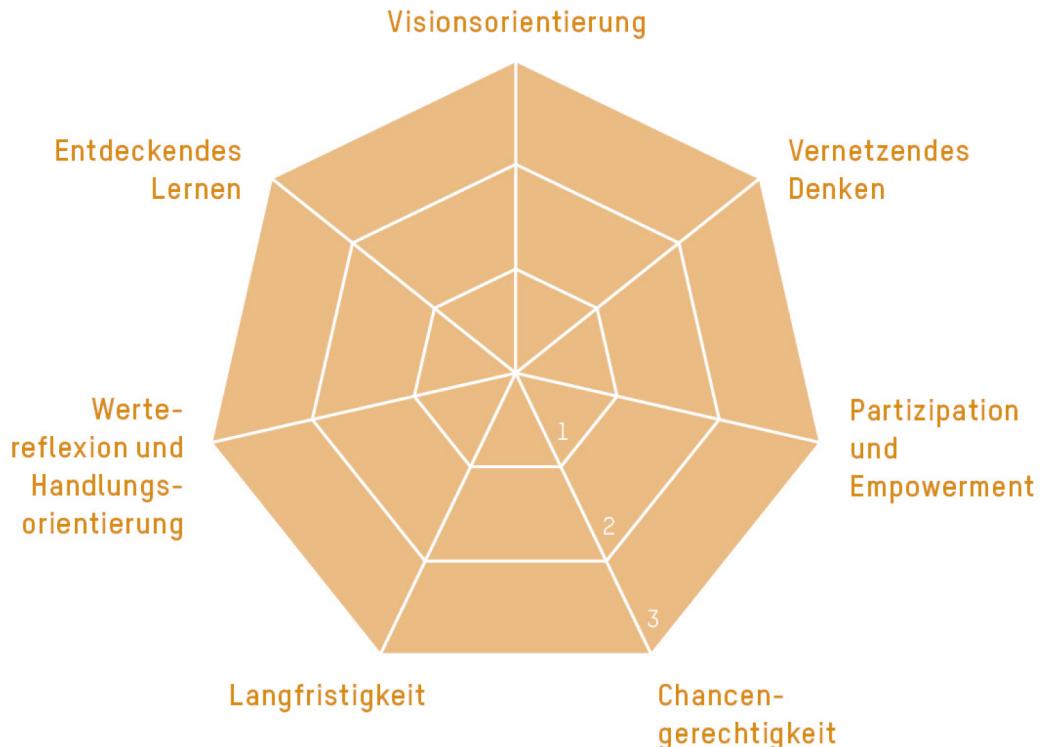
→ Diversität und interkulturelle Verständigung

→ Umwelt und natürliche Ressourcen

WIE?



Pädagogische Prinzipien



WIE?



- Beispiele für übergeordnete Fragestellung zum Thema «Ernährung»:
 - Wie wollen wir uns in Zukunft ernähren?
 - Ist Rösti typisch schweizerisch?
 - Sind alle Äpfel gleich?
 - Was steckt in meinem Burger?
 - Wieviel Essen ist genug?



Aus: *BNE in Schule und Unterricht*

Wie?



Methodenwahl

Prinzipien	Lehr-/Lern-Formen
Visionsorientierung	Zukunftswerkstatt, Leitbildarbeit
Vernetzendes Denken	Wirkungsdiagramm, Mystery, Planspiele
Partizipation & Empowerment	Klassenrat, SuS-Firmen, Service Learning, Open Space
Chancengerechtigkeit	Wochenplan, Personalisiertes Lernen
Langfristigkeit	Lernjournal, Portfolioarbeit
Wertereflexion, Handlungsorientierung	Dilemma-Diskussion, Philosophieren, Soziogramm
Entdeckendes Lernen	Exkursionen, Labor, Experimente

Aus: [BNE in Schule und Unterricht](#)

Wozu?

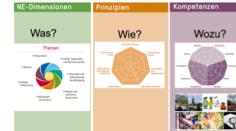


Was sind Kompetenzen?

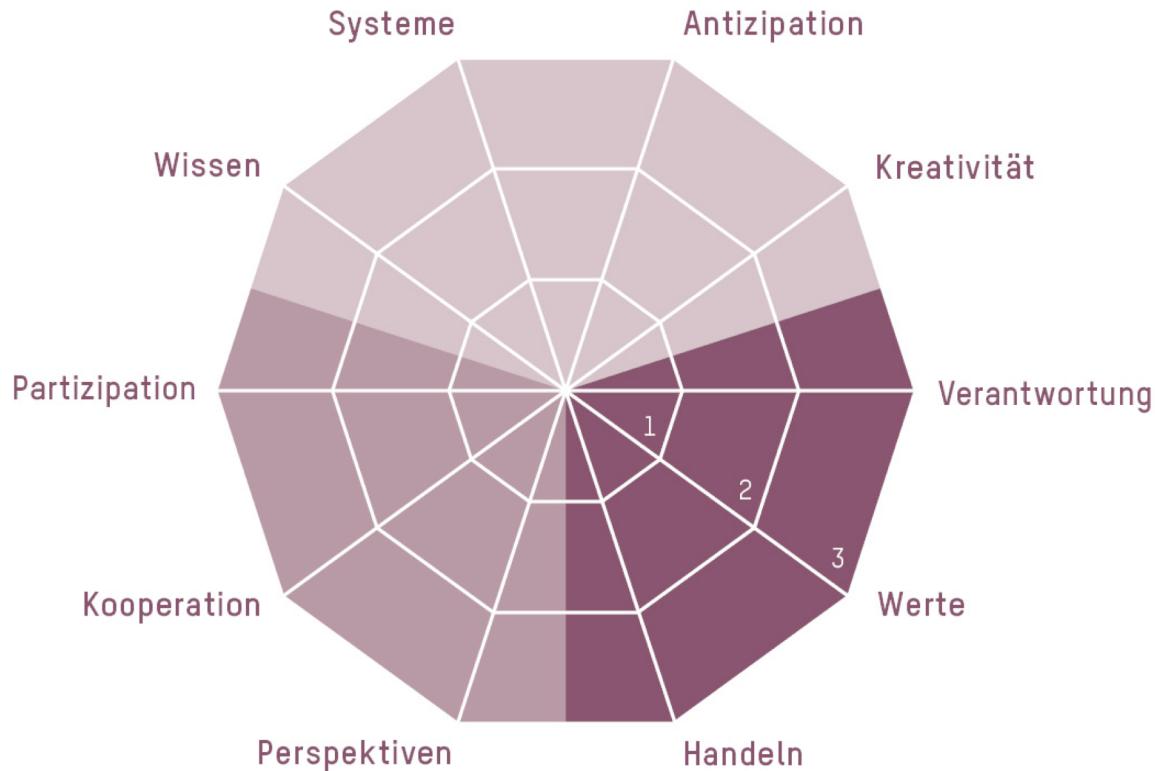


Kompetenz = Wissen + Können + Bereitschaft (Wollen)
um herausfordernde Aufgaben zu lösen

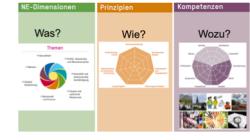
Wozu?



Kompetenzen



Wozu?



Kinder/Jugendliche

... befähigen, sich aktiv und selbstbestimmt an der Gestaltung von Gegenwart und Zukunft zu beteiligen.

... können sich kritisch und kreativ mit einer komplexen, globalisierten Welt auseinanderzusetzen.

... können ihre eigene Persönlichkeit verwirklichen & verschiedene Perspektiven einnehmen.

... übernehmen Verantwortung in der Gesellschaft und für die Umwelt.

... entwickeln ein Bewusstsein für Handlung → Konsequenz

Warum Schule, Unterricht – gesamte BL durch die BNE Brille betrachten → weil:



- Vielschichtigkeit eines komplexen Themas sichtbar wird
- Zusammenhänge und Wechselwirkungen fassbar und verständlich werden
- Ersichtlich, dass fachliche Sichtweisen nur ein Teil der Wirklichkeit abbilden → es gibt mehr als nur 1 Sichtweise
- Unsere Welt funktioniert nicht in «Fächern» → Big Picture

BNE konkret: Der vernetzte Teller

Impulse für den BNE-Unterricht
Zyklus 2 (8-12 Jahre)

Der vernetzte Teller

Mit diesem Rollenspiel entdecken wir die Verflechtungen in unserem Lebensmittelkonsum



education21

Themen



→ Gesundheit

→ Weitere

→ Globale Entwicklung

→ Wirtschaft und Konsum

→ Politik, Demokratie und Menschenrechte

→ Diversität und interkulturelle Verständigung

→ Umwelt und natürliche Ressourcen

NE-Dimensionen

Kompetenzen

- Vernetzendes Denken
- Perspektivenwechsel
- Mehrperspektivität
- Vorausschauend Denken

Prinzipien

- Vernetzendes Denken
- Chancengerechtigkeit
- Wertereflexion

BNE konkret: Der vernetzte Teller

Impulse für den BNE-Unterricht
Zyklus 2 (8-12 Jahre)

Der vernetzte Teller

Mit diesem Rollenspiel entdecken wir die Verflechtungen in unserem Lebensmittelkonsum



education21

- Alle nehmen eine Rollenkarte und machen sich mit der Identität/Rolle vertraut.
- Ein Lebensmittel erhält das Schnurknäuel und stellt sich vor: «Ich bin ...».
- Wer einen Zusammenhang sieht, meldet sich, erhält das Schnurknäuel zugeworfen und erklärt: «Ich bin mit xy verbunden, weil ...».
- Die nächste Rolle, die einen Zusammenhang sieht, meldet sich, erhält das Schnurknäuel usw.
-> Netz der Zusammenhänge wird sichtbar.

BNE konkret: Was ist Zivilcourage?



Spiel, dass zeigt, dass es in jeder Situation verschiedene Handlungsmöglichkeiten gibt

→ Zyklus 3-Sek II

→ Themendossier „Respekt statt Rassismus“

NE-Dimensionen	Kompetenzen	Prinzipien
<p>Themen</p> <ul style="list-style-type: none">→ Gesundheit→ Weitere→ Globale Entwicklung→ Wirtschaft und Konsum→ Umwelt und natürliche Ressourcen→ Politik, Demokratie und Menschenrechte→ Diversität und interkulturelle Verständigung	<ul style="list-style-type: none">PerspektivenwechselEigene und fremde Werte diskutierenSich als Teil der Welt erfahren	<ul style="list-style-type: none">EmpowermentChancengerechtigkeit

BNE konkret: Mystery

Mystery

Total verzuckert!
Ein Mystery rund ums Thema Zucker

Zyklus 3



Die Schüler/-innen aktivieren ihr Vorwissen und ihre eigenen Erfahrungen, erschliessen sich neue Informationsquellen, suchen Zusammenhänge und versuchen Schlussfolgerungen zu ziehen. Dabei werden eigene Vorstellungen zu einem Thema ermöglicht.

Zyklus 3 → weitere Mysteries auch für Zyklus 1,2 & Sek II

NE-Dimensionen	Kompetenzen	Prinzipien
<p>Themen</p> <ul style="list-style-type: none">→ Gesundheit→ Weitere Globale Entwicklung→ Wirtschaft und Konsum→ Umwelt und natürliche Ressourcen <ul style="list-style-type: none">→ Politik, Demokratie und Menschenrechte→ Diversität und interkulturelle Verständigung	<ul style="list-style-type: none">• Vernetzt Denken• Komplexe Fragestellungen bearbeiten	<ul style="list-style-type: none">• Vernetzt Denken• Entdeckendes Lernen

Kontakt

Silvana Werren,
silvana.werren@education21.ch

Lukas Mauerhofer,
lukas.mauerhofer@education21.ch

Weiterführende Infos

Spiel 1:

Das vernetzte Teller | [Zyklus 1](#), [Zyklus 2](#), [Zyklus 3](#)

Themendossier „[Abfall & Suffizienz](#)“

Spiel 2:

[Was ist Zivilcourage?](#)

Themendossier „[Respekt statt Rassismus](#)“

Spiel 3:

Mystery: [Total verzuckert](#)

[Mystery Leitfaden](#) Zyklus 1-3

[Weitere Lernmedien & Spiele](#)