

Journée pratique EDD- 2022

Ressources pédagogiques exposées par éducation21

ressources pour l'éducation et l'éducation durable

ressources pour l'éducation et l'éducation durable



Oui, allo ?

Découvrir les faces cachées de la production et de l'utilisation des smartphones

Cycle 2

Cycle 3

Dossier pédagogique composé d'une introduction, d'une série de fiches d'information avec des pages web approfondies et de quelques suggestions pédagogiques. Les informations qu'il contient couvrent différents aspects : matières premières, production, obsolescence planifiée, utilisation, élimination et numérisation. L'objectif : fournir aux élèves des outils permettant une utilisation plus critique et responsable des smartphones en tant qu'outil d'apprentissage et bien de consommation.



Les compétences psychosociales

Manuel de développement

Cycle 2

La force de ce manuel de développement des compétences psychosociales (CPS) est de proposer un cheminement sur la durée autant pour les professionnel-le-s que pour les élèves. 43 activités à mettre en œuvre avec les élèves et 23 exercices pratiques pour renforcer les CPS des professionnel-le-s tout au long du parcours et de l'année scolaires. Les 11 CPS socles permettent un développement optimal de l'enfant et favorise sa santé psychique, sa confiance et sa créativité pour faire face aux défis actuels. De nombreux compléments (fiches de travail et audio) sont téléchargeables à partir de liens QR-code. Même si conçues pour les élèves de 8 à 12 ans, les activités peuvent être facilement adaptées pour le cycle 3 et sec. II.



Pédagogies alternatives et démarches innovantes

Cycle 1

Cycle 2

Cycle 3

Secondaire II (Gymnase, Ecole de culture générale)

Secondaire II (formation professionnelle)

Vous vous interrogez sur votre posture d'enseignant-e? Vous êtes à la recherche de pratiques innovantes? Ce recueil de pédagogies et démarches actives est une excellente source d'inspiration pour se faire une idée plus précise sur les pédagogies actuelles. Classes flexibles, inversées, apprentissage Montessori, Freinet, école du dehors, pédagogie de coopération, pensée réflexive, présence attentive, discipline positive et bien d'autres courants pédagogiques y sont présentés de façon tout à la fois succincte, concrète et détaillée.





Construire ensemble l'école d'après

Cycle 1

Cycle 2

Cycle 3

Secondaire II (Gymnase, Ecole de culture générale)

Secondaire II (formation professionnelle)

Très intéressantes réflexions pour trouver des pistes pour une "école d'après" sans revenir à une "école d'avant" la pandémie de Covid. Les pistes et réflexions montrent l'adéquation des principes et compétences EDD à cette école plus ouverte, solidaire et l'importance de repenser son organisation pour la rapprocher des réalités sociétales et environnementales.



Plus chauds que le climat

Cycle 3

Secondaire II (Gymnase, Ecole de culture générale)

Secondaire II (formation professionnelle)

« Plus chauds que le climat » est un film qui documente le mouvement de la jeunesse pour le climat en Suisse. À titre d'exemple, il dresse le portrait de cinq jeunes gymnasien et gymnasien de Biel actifs politiquement que l'équipe de tournage suit pendant un an. Ils ne font pas la grève à l'école comme dans le cas des « Fridays for Future » mais font connaître leurs messages dans le cadre de manifestations planifiées. En raison de la pandémie de coronavirus, le mouvement pour le climat focalise moins l'attention et doit se réorienter. Cette situation particulière se répercute aussi sur les jeunes et modifie leurs propos dans le film.



Eduquer en anthropocène

Cet ouvrage s'adresse à un public intéressé par les défis que l'entrée dans l'anthropocène pose à l'éducation. Il évoque la proposition de dépasser la logique de l'EDD et la nécessité d'entreprendre un chantier de définition de ce qu'est éduquer à l'époque de l'Anthropocène.

IA de l'avenir

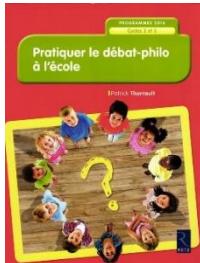
Cycle 3

Secondaire II (formation professionnelle)

Ce jeu de rôle (durée 1 période) peut être une activité d'amorce. Les élèves sont amenés à réfléchir aux enjeux entourant l'utilisation de l'intelligence artificielle et à son impact sur le marché du travail. Ils sont amenés à élaborer une pensée critique à travers des mises en situation.

Les élèves forment des équipes de 4 ou 5 personnes; Chacun reçoit un rôle; Chaque équipe reçoit une fiche d'entreprise à compléter; 3 ou 4 événements surviendront durant la période. Chaque équipe réfléchit et prend des décisions.

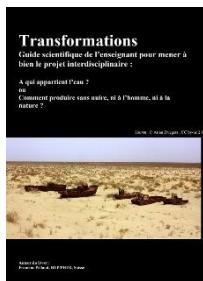




Pratiquer le débat-philo à l'école

Cycle 1
Cycle 2

La philosophie à l'école est un domaine en plein essor. Ce livre propose une synthèse de la thématique, complétée par de nombreuses propositions concrètes pour la classe, avec des élèves dès 5 ou 6 ans, jusqu'à 10 ans. Il met en avant les éléments spécifiques aux différents âges des enfants et à leur capacité ou non à se décentrer. Il propose des fiches pratiques pour l'organisation de débats (choix d'un thème, supports écrits ou visuels, réflexions préalables, distribution des rôles, etc.), ainsi qu'une série de scripts et analyses de débats-philo authentiques.



A qui appartient l'eau ?

Comment produire sans nuire, ni à l'homme, ni à la nature ?

Cycle 2
Cycle 3

En partant de l'assèchement de la Mer d'Aral, les élèves sont amenés à découvrir, au travers d'une démarche d'investigation, les effets des activités humaines sur le plan environnemental mais aussi social et économique. Et l'eau chez nous ? Des liens peuvent-ils être faits ? Quelles pistes d'action proposer ? Idéale dès la 5H, cette ressource propose de comparer là-bas à ici, le global au local.



Les fruits des nuages - Plody Mraku

Cycle 1
Ce court métrage est une parabole sur le courage de prendre son destin en main, de penser au-delà de l'habituel, de découvrir de nouveaux horizons et de motiver les autres à faire de même.



Kit de démarrage pour enseigner en plein air

Sur le chemin de l'école à ciel ouvert

Cycle 1
Cycle 2
Cycle 3

Ce set de cartes facilite la mise en place durable d'un enseignement en plein air pour toute école intéressée. Conçu sous forme de pièces de puzzle hexagonales, cet outil pourra aider à mettre sur pied un groupe, faire un état des lieux, partager une vision, développer des objectifs et mesures, collaborer et définir les rôles à l'intérieur du groupe de travail, avec la direction et d'autres professionnels, ou à trouver des outils et du soutien. Il va bien au-delà d'un travail en classe et propose des idées pour la mise en oeuvre dans toute l'école.



Dehors, j'apprends

Cycle 1

Cycle 2

Cycle 3

Secondaire II (Gymnase, Ecole de culture générale)

Secondaire II (formation professionnelle)

"Enseigner dehors ? Je n'ai pas le temps, j'ai peur, ce n'est pas mon rôle, je ne m'y connais pas assez... " NOMBREUSES SONT LES RÉTICENCES QUI EMPÈCHENT LES ENSEIGNANT-E-S D'EMMENER LEUR CLASSE HORS DES MURS DE L'ÉCOLE. POURTANT, DIFFÉRENTES ÉTUDES AFFIRMENT QUE LES APPRENTISSAGES EN PLEIN AIR SONT BÉNÉFIQUE TANT POUR LES ENFANTS QUE POUR LEURS ENSEIGNANTS. DANS CET OUVRAGE, CHRISTINE PARTOUNE MILITE POUR QUE L'ÉDUCATION RELATIVE À L'ENVIRONNEMENT (ER E) SOIT GÉNÉRALISÉE ET QU'ELLE SOIT INTÉGRÉE DANS LA FORMATION INITIALE DES FUTURS ENSEIGNANT-E-S AFIN QU'ILS PUISSENT METTRE EN PLACE ET LÉGITIMER CES NOUVELLES PRATIQUES SANS ENTRAVES.

Tout doux ! ... avec le sucre **Un Mystery sur le thème du sucre**



Cycle 3

QUELS RAPPORTS ENTRE LA SUCRERIE D'AARBERG ET UNE PIZZA TOUTE PRÊTE ? À L'AIDE DE CARTES ET FICHES D'INFORMATION SUR LE SUCRE, LES ÉLÈVES CHERCHENT DES RÉPONSES À LA QUESTION ÉNIGMATIQUE DU MYSTERY. AVEC DOSSIER D'ACCOMPAGNEMENT POUR LES ENSEIGNANTS.