

# 1 Introduction

---

## Approche pour le choix de textes « fondements didactiques »

« *L'Education en vue d'un Développement Durable (EDD) se penche sur la question de comment les enfants et les jeunes, mais aussi les adultes, peuvent développer les compétences nécessaires pour participer à la mise en œuvre du développement durable. Il est essentiel et fondamental de ne pas chercher des solutions de manière sectorielle, mais au moyen d'un mode de pensée et d'agir intégratif. L'EDD forme le cadre pour des contributions à l'enseignement dans tous les domaines disciplinaires et transversaux. Elle exige des processus d'apprentissage et encourage les compétences qui permettent de participer au développement durable de la société.* »

(Citation: [COHEP, 2012, Mesures pour l'intégration de l'éducation en vue d'un développement durable \(EDD\) dans la formation des enseignant-e-s, p. 6](#))

En se basant sur ces principes d'une EDD, les fondements didactiques se penchent sur les aspects, domaines et niveaux essentiels qui sont pertinents pour introduire l'EDD dans la formation des enseignant-e-s.

L'EDD se base sur la vision sociopolitique du développement durable. Sa concrétisation ne doit pas être imposée du sommet vers la base, mais doit être mise en œuvre en incluant les actrices et acteurs concernés et en tenant compte de leurs idées et valeurs. C'est pour cela que le recueil de textes des fondements didactiques de l'EDD dans la formation des enseignant-e-s a été rédigé par un grand nombre d'auteurs issus de diverses institutions de formation des enseignant-e-s. Cela a permis de rendre visibles les savoirs et les expériences disponibles, dont peuvent ainsi bénéficier d'autres institutions de formation.

Lors de l'élaboration des fondements didactiques, il a été tenu compte de la cohérence et d'une compréhension commune minimale. Le consensus a consisté dans le fait que l'EDD est une approche éducative orientée vers les compétences. Les textes ne reflètent toutefois que les positions (compréhensions, avis et visions) des auteurs. Seul le chapitre « [Offres didactiques dans le domaine d'une EDD dans la formation des enseignant-e-s](#) » a été adopté par le Consortium.

La collaboration s'est effectuée au-delà des frontières linguistiques. Nous avons renoncé à des textes en parallèle en allemand et en français sur les mêmes thèmes. Les textes qui concernent toute la Suisse sont disponibles en allemand et en français. Ainsi sont visibles non seulement des approches conceptuelles différentes de l'EDD, mais également des particularités et des approches régionales.