

Wie gelingt BNE in der Weiterbildung?

Esther Bäuml
IWB PH FHNW



Nicole Schwery
PH Thurgau

Wie gelingt BNE in der Weiterbildung?

Zwei Aussagen aus der COHEP Bestandesaufnahme «Integration von Bildung für Nachhaltige Entwicklung (BNE) in die Lehrerinnen und Lehrerbildung»:

- Die Durchführungsquote von Weiterbildungsangeboten im Bereich BNE liegt zwischen 1/5 und 1/3.
- «Je expliziter BNE genannt wird, desto kleiner ist die Durchführungschance» (COHEP, 2011, S48ff).

Wie gelingt BNE in der Weiterbildung?

Esther Bäumler
IWB PH FHNW



Nicole Schwery
PH Thurgau



Übersicht

Der Workshop ist in drei Teile gegliedert:

- Ausgangslage
- Rahmenbedingungen und Anforderungen
- Synthese + 5 Thesen «Wie gelingt BNE in der Weiterbildung?»

Input beider Referentinnen und Diskussionsteile werden miteinander vernetzt.



Ausgangslage

Wichtig sind die spezifischen Rahmenbedingungen von Weiterbildung:

- Marktähnliche Situation. Lehrpersonen entscheiden in Absprache mit Schulleitung, welche Weiterbildung sie besuchen.
- Verbindliche schulinterne Weiterbildungen zu bildungspolitisch aktuelle Fragen.
- Lehrpersonen stehen in der Praxis, bereits Erfahrungen, Umsetzung auf Kontext bezogen.
- BNE bietet noch vor Angriffsfächen und ist in den Lehrplänen nicht oder nur teilweise verankert → neue Situation mit LP21

Lesen, rechnen, die Welt retten

Schweizer Schüler sollen von klein auf zu «umweltbewussten», «sozial» und «antirassistisch» denkenden Gutmenschen erzogen werden. Hinter diesem Plan steckt eine staatlich finanzierte Bildungsstelle, die dank erfolgreichem Lobbying von Hilfswerken und rot-grünen Pädagogen entstanden ist. *Von Lucien Scherrer*

Wie viel «nachhaltige» Unterweisung Kinder erhalten, hängt heute von kantonalen Lehrplänen, inoffiziell aber auch von der Weltanschauung der Lehrer ab. Nach dem Willen der Schweizerischen Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren (EDK) soll sich das bald ändern. Das Politikergremium hat sich das Ziel gesetzt, die Lehrpläne in den 21 Deutschschweizer Kantonen ab 2014/15 zu vereinheitlichen – mit dem sogenannten «Lehrplan 21», der im Juni der Öffentlichkeit vorgestellt werden soll.

Schulkinder lernen heute mehr als Schreiben, Rechnen oder Ringturnen. Sie lernen, wie man

die Welt verstehen. Pizza bäckt oder wie ein reduziert wird. Sie basyklisiertem Abfall, die zu n» werden. Sie spielen es um das «Fremd ht oder darum, der welt- n Klimawandel «entge- les Lernen» respektive ige Entwicklung» (BNE) Fachsprache. Diese Bei- tag sind der Website von nmen, einer halbstaatli- zu später mehr).

» Unterweisung Kinder : von kantonalen Lehr- r auch von der Weltan- b. Nach dem Willen der renz der kantonalen Er- DK) soll sich das bald än- nium hatsich das Ziel ge- ßen 21 Deutschschweizer u vereinheitlichen – mit hrplan 21», der im Juni gestellt werden soll. t noch unbekannt, doch s «globales Lernen» eine vird. So sollen die Kinder im Unterricht «Kompe- r Themen wie «soziale d-Süd», «Diskriminie- r «Umwelt» (Weltwoche fällt, dass sich das anhört, rrei oder eine Drittwe- ziele verwirklicht? Die chhaltige Bildung nichts ung» oder ideologischer abe. So erklärte EDK-Ge- bühli in einem Interview: E der Geruch von Ideolo- rt darauf, dass nachhalti- 'orderung von Ideologen sin anerkannten mensc- en hervorgeht.»

» von Rio

Tatsächlich lohnt es sich, die Hintergründe dieses angeblich geschmacksneutralen Anliegens etwas genauer zu betrachten. Denn BNE ist ein Lehrbeispiel dafür, wie Lobbyisten, Bildungsfunktionäre und Verwaltungsbeamte für fragwürdige Zwecke den Staat aufblähen.

Doch der Reihe nach. Die nachhaltige Bildungsoffensive beginnt 1992, an der Uno-Kon-



Weltwoche Nr. 21.13

«Sensibilisierte» Kinder kämpfen gegen den Klimawandel und für fair produzierten Kaffee.

Weltwoche Nr. 21.13
Bild: Luc Beziat (Cultura, plainpicture)

Ausgangslage

Weitere erschwerende Aspekte zu BNE

- der Begriff BNE ist bisher in den Schulen noch kaum angekommen und wird oft als unklar / unscharf empfunden.
- O-Ton aus der Praxis: «Ist BNE eine Abkürzung?»



Ausgangslage: Ein Beispiel aus dem Tourismus

Stellen Sie sich das Wort
«Sandstrand» vor



Wir wollen emotional
angesprochen werden mit
Bildern und Geschichten

Stellen Sie sich das Wort
«nachhaltige Entwicklung» vor



Quelle www.hslu.ch/download/publikationen/dasMagazin-Ausgabe13.pdf



Ausgangslage

Weitere erschwerende Aspekte zu BNE

- das heterogene Verständnis sowie die hohe Komplexität einer BNE macht diese für Lehrpersonen schwer fassbar (s. COHEP-Bericht).
- die Auseinandersetzung mit Haltungen und Werten fordert Lehrpersonen auch auf einer persönlichen Ebene heraus.
- BNE wird als zusätzlicher Auftrag wahrgenommen. Im Moment sind die Schulen stark gefordert mit unterschiedlichen Herausforderungen und es bleibt kaum Zeit für Zusätzliches.

Rahmenbedingungen und Anforderungen

Weiterbildungsangebote allgemein stehen in einem Spannungsfeld:

Didaktische
Anforderungen

Durch-
führungserfolg
Nachfrage



Bildungspolitische
Relevanz
(Kantone)



Exkurs Ranking Titel

Welche Weiterbildungsangebote haben wie viele Anmeldungen?

Titel	Dauer	Anzahl
SWiSE: Honigbienen im Klassenzimmer	15 L	19 TN
Zu Tisch (Ausstellungseinführung)	2 L	21 TN
Schnecken und Eiswürfel – handeln statt Stoff behandeln	10 L	21 TN
Der Klassenrat und politische Bildung	12 L	1 TN
Energie und Nachhaltigkeit	9 L	5 TN



Rahmenbedingungen + Anforderungen: Erfolgsfaktoren

Erfolgsfaktoren für die Nachfrage von Weiterbildung allgemein sind:

- Hoher Praxisbezug, praxisnahe Inhalte und Materialien für den Unterrichtsalltag (Dossiers) sowie gute Kommunikation
- Beitrag zur Alltags- oder Problembewältigung sowie persönlicher Gewinn für die Lehrperson.
- Passende Rahmenbedingungen (Ort, Zeit, Dauer)
- Qualifizierte Kursleitung mit grosser Praxiserfahrung

Rahmenbedingungen + Anforderungen: Lehrmittel



Rahmenbedingungen + Anforderungen: Lehrmittel

- Bereits jetzt gibt es zahlreiche Lehrmittel, welche BNE mehr oder weniger explizit aufgreifen. Zusätzliche Lehrmittel sind in Erarbeitung oder werden auf die Einführung Lehrplan 21 geplant.
- Die Einführung neuer Lehrmittel kann einen Weiterbildungsschub auslösen. Hier sind die Kantone gefragt, eine aktive Rolle einzunehmen.
- Mit der schweizerischen Stiftung éducation21 entsteht ein neuer starker Partner im Bereich BNE. Hier könnten neue Formen von Unterrichtsmaterialien zu aktuellen Zeitfragen und Ereignissen BNE verstärkt ins Bewusstsein der Lehrpersonen rücken.

www.education21.ch

Rahmenbedingungen + Anforderungen: Formate

- «Es ist nicht möglich, Nachhaltigkeit zu «vermitteln». (Steiner)

Didaktischer Doppeldecker



Z. B. Projekt
SWiSE - Schule

Rahmenbedingungen + Anforderungen: Schulentwicklung

- BNE ist nicht nur eine Frage der individuellen Weiterbildung sondern auch der Schulentwicklung. Lehrpersonen handeln immer auch in der Institution Schule und in der Gesellschaft.
- Für die Systemebene Schule gibt es bereits verschiedene Konzepte, welche die Qualitätsentwicklung von Schulen ins Zentrum stellen.
- Beispiel: Schulen der Zukunft: <http://www.schulen-der-zukunft.org>; 16 Schulen in der CH



Synthese mit 5 Thesen

- These 1: BNE Praxistauglichkeit
Einfache Handhabung, Vereinfachung der Komplexität
- These 2: BNE Integration
BNE wird in Weiterbildungen integriert. Kursleitende und Beratende erweitern ihre Angebote mit Aspekten von BNE.
- These 3: BNE Formate
Um den didaktischen Doppeldecker einzulösen, fordert BNE neue innovative Weiterbildungsformate.



Synthese und 5 Thesen

- These 4: Erlebnisse und Geschichten
BNE braucht aktive Auseinandersetzung, gemeinsame Erlebnisse und Geschichten. BNE orientiert sich an den Bedürfnissen der Kinder.
- These 5: BNE in der Schulentwicklung
BNE ist im Kontext der ganzen Schule, der Schulkultur sowie der Schul- und Qualitätsentwicklung zu denken.



Schwebend – von der Leichtigkeit des Steins Justin Fiske

Synthese mit 5 Thesen

- **These 1:** BNE Praxistauglichkeit
Einfache Handhabung, Vereinfachung der Komplexität
- **These 2:** BNE Integration
BNE wird in Weiterbildungen integriert. Kursleitende und Beratende erweitern ihre Angebote mit Aspekten von BNE.
- **These 3:** BNE Formate
Um den pädagogischen Doppeldecker einzulösen, fordert BNE neue innovative Weiterbildungsformate.
- **These 4:** Erlebnisse und Geschichten
BNE braucht aktive Auseinandersetzung, gemeinsame Erlebnisse und Geschichten. BNE orientiert sich an den Bedürfnissen der Kinder.
- **These 5:** BNE in der Schulentwicklung
BNE ist im Kontext der ganzen Schule, der Schulkultur sowie der Schul- und Qualitätsentwicklung zu denken.