

Education au développement durable : implications professionnelles



JEAN-MARC LANGE

*CENTRE INTERDISCIPLINAIRE SUR LES VALEURS,
LES IDÉES, LES IDENTITÉS ET LES COMPÉTENCES
EN ÉDUCATION ET EN FORMATION (CIVIIC)*

UNIVERSITÉ DE ROUEN

IUFM HAUTE
NORMANDIE



UNIVERSITÉ
DE ROUEN

Laboratoire



CIVIIC

Le développement durable

2

**UN CONTENU SCOLAIRE
PARTICULIER**

Le DD

Un compromis historique devenu « norme » internationale de gouvernance

(Villalba, 2009)

Un double processus de diffusion/appropriation :

- *sociétal*

(fluctuations, compromis renouvelé, conflits d'intérêt : le politique)

- *académique*
(MHNH, INSERM, INRA, IRD ...)

(objectivation partielle)

- **Développement Durable**

Une injonction paradoxale,

entre innovation et standardisation (Villalba ,2013):

- **Des principes conçus comme rupture**
- **Dont l'intégration dans les pratiques en vue de leur routinisation se traduit (*le plus souvent ?*) par la confortation de l'ordre institué et disqualifie les autres ordres.**

- **Développement Durable et éducation**

Une injonction/préconisation internationale descendante

Un contenu paradoxal pour l'Ecole car politique et fluctuant ;

Un processus d'objectivation évolutif, controversé, partiel qui produit des contenus non stabilisés ;

Ce qui pose la question de sa légitimité, de son acceptabilité.

L'EDD, un héritage ambigu

4

- Une idée mobilisatrice initialement issue d'un projet social-démocrate et écologiste mis au service d'un projet néolibéral mondialisé
- Le courant de l'éducation globale

Global education (Scheunpflug et Asbrand, 2006 in Varcher et al, 2011)

- Courant pédagogique tiers-mondiste militant
- Conseil œcuménique des églises (Pédagogie de l'opprimé, Théologie de la libération)

Adopter un point de vue nécessairement critique

Existence de points de vue contrastés sur l'EDD

5

- Point de vue externaliste : le DD comme contenu d'enseignement à transposer
- Point de vue internaliste : le DD comme principe mobilisateur (RSO), une éthique à visée de transformation sociétale

Un curseur :

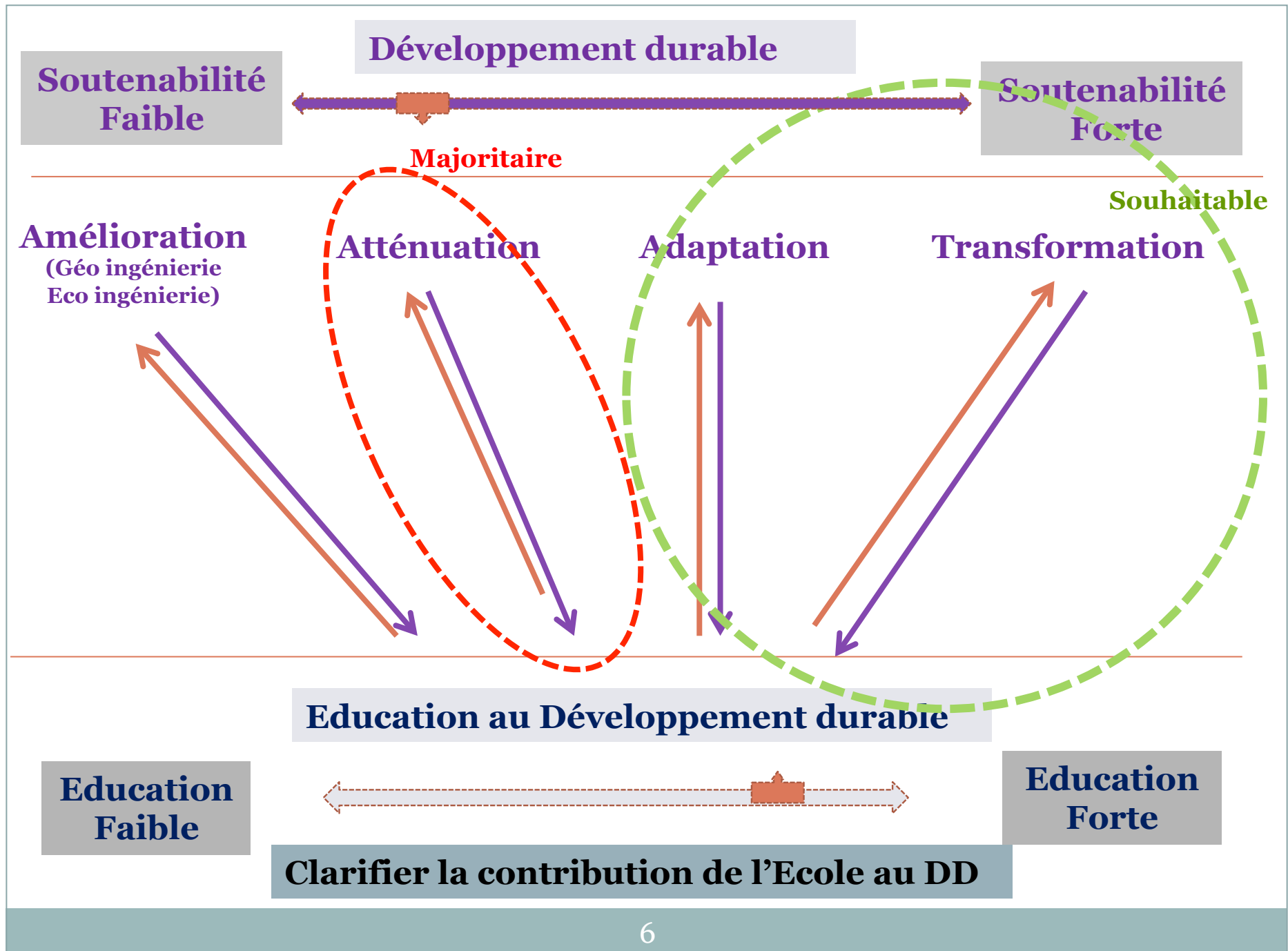
Principe d'éducation faible

« Greenwashing » éducatif, dérive moralisatrice

Principe d'éducation forte

projet émancipateur

**Implications
de gouvernance, d'organisation, de modes d'apprentissages,
de contenus**



Quelle(s) forme(s) scolaire(s) ?

7

Figures possibles (Pétrie, 2007 ; Lange et Martinand, 2010)

8

- Inclusion dans les matières et disciplines
(*mode implicite, mode explicite*)
- Approches co-disciplinaires
(*problem-solving ...*)
- Approches systémiques
(*interdisciplinaires*)
- Approches ludiques
(*serious game ...*)
- Approches par la consommation durable
- Approches sous la forme des Questions Socialement Vives
(*études de cas ...*)
- Approches expérientielles a-disciplinaires
(*Eco-gestes, Eco-délégués, Actions effectives*)

Dispositifs innovants (A21, Eco-Ecoles, Articles 34, EdDD)

Convergence des études de cas

(Lange et al ; Lebatteux et al ; Simonneaux et al, 2013)

9

- **Dérive utilitariste des « écogestes »**
 - **Conflits de rationalités, de pouvoirs et d'intérêts entre :**
 - Les membres enseignants et non enseignants**
(chefs d'établissements , CPE, gestionnaires, personnels d'entretien ...)
 - Les autres acteurs de l'EDD**
(collectivités territoriales, associations, entreprises)
- Des transferts sensibles chez les élèves**
(élèves pilotes / élèves non pilotes ; école / famille)

Forme curriculaire pour une EDD scolaire (Lange et Martinand, 2010)

10

**Modes de pilotage
curriculaire**
(adapté de Ross, 2000)

Actions
Éducatives participatives de DD
(*processus*)

Risque technocratique
(Fourez, 1994)
Et de naturalisation
(Lange, 2010)

Risque de fragmentation
(Dewey, 1916 ; 1923)

Contributions
disciplinaires
(*contenus*)

Risque d'indifférentiation
Et d'anomie
(ML Martinez, 2010)

Investigations
multiréférentielles
d'enjeux
(*contenant*)

Des moments (Lebeaume, 2000 ; Bisault, 2011) d'éducation à articuler

Point de vue des enseignants

11

Une enquête à l'échelle d'une agglomération

(JM Lange, 2008)

- **Des postures contrastées :**
 - **Implicite** (*Business as usual*)
 - **Greffe** (*Donner du sens*)
 - **Éthique de responsabilité** (*dynamiques de projet*)
- **selon les disciplines, les contenus et le type d'établissement**

Une enquête à l'échelle d'une académie

(M. Pommier, 2012)

- **Un engagement personnel initial fort** (*militants moraux*)
- **Associé à des dynamiques locales**

Des aides /obstacles au processus de généralisation

Multiplicité des acteurs de l'EDD

12

Acteurs scolaires



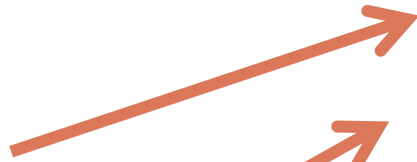
Familles



Acteurs associatifs



**Collectivités
territoriales**



Entreprises



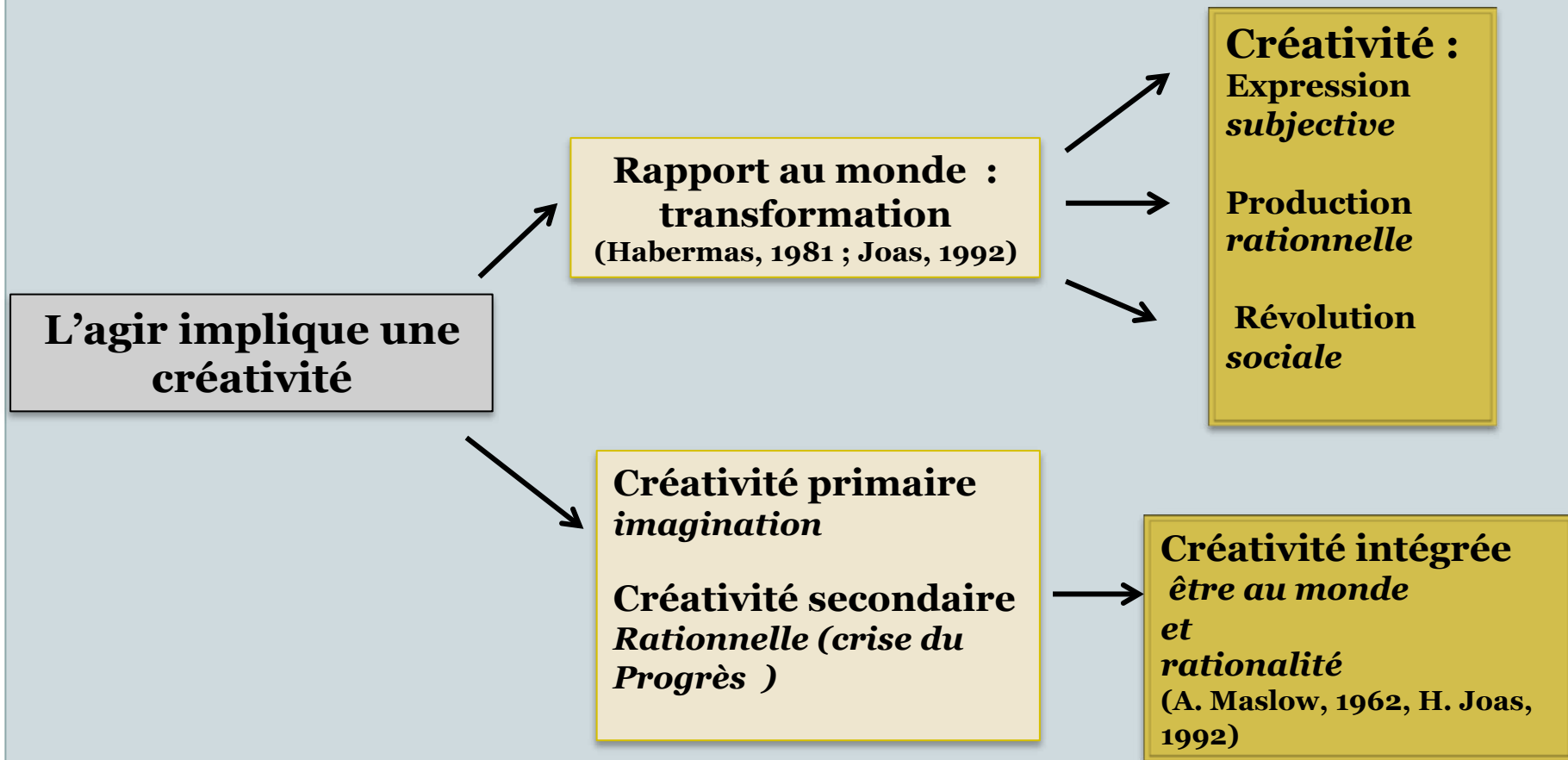
Un principe de co-éducation
(B. Humbeeck, 2012)
à mettre en œuvre

Quelles compétences professionnelles en EDD ?

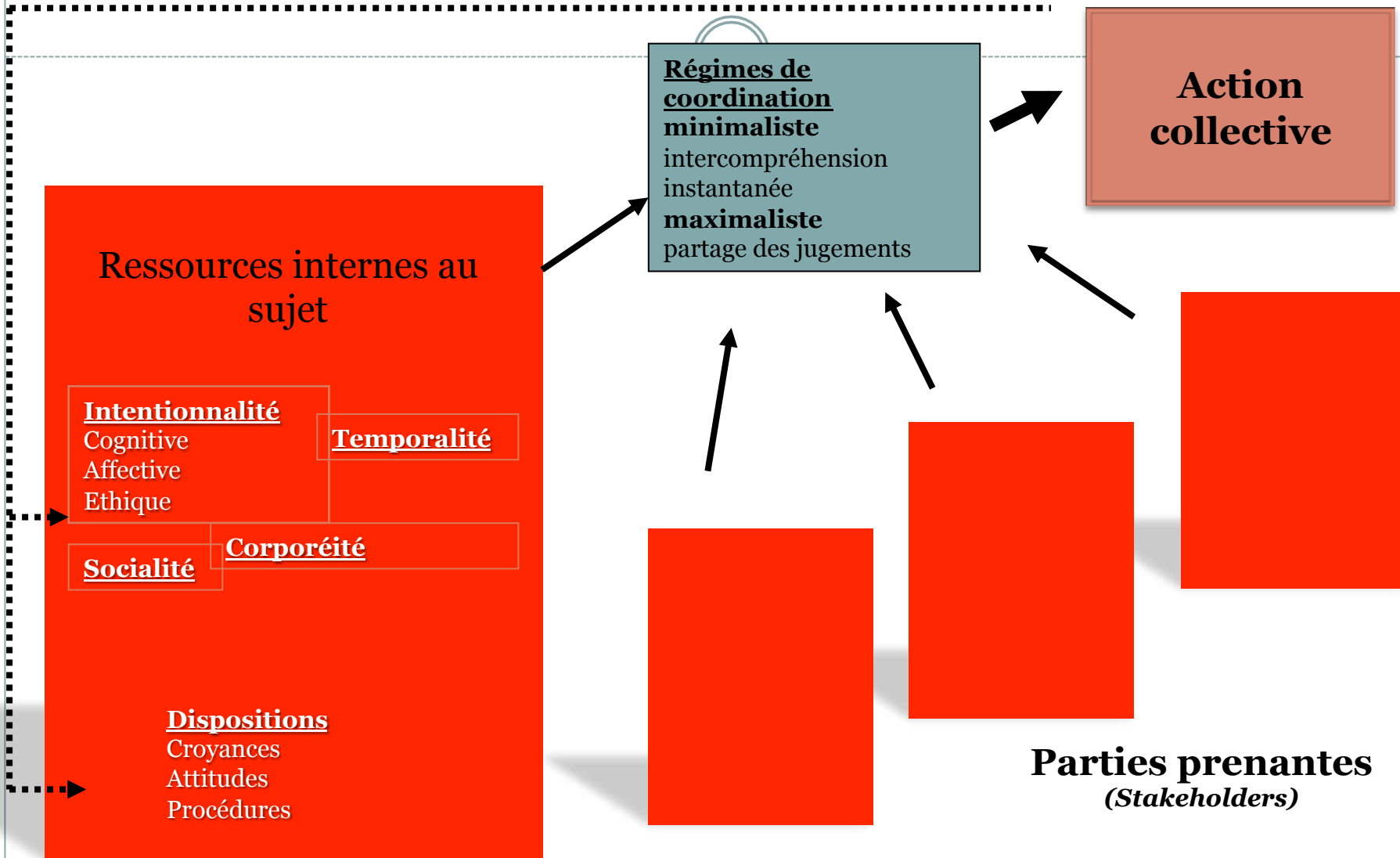
13

Compétences de l'agir humain : des registres de créativité différenciés

14



Paramètres déterminant l'engagement dans l'action collective (Lange, Janner, Victor, 2010, 2011)



Personne

D'après Dodier, 1993 ; E. Bourdieu, 1998 ; Joas, 1999

Modes de coordination entre acteurs

16

Formes de collaboration et de coordination	Entre enseignants <i>(Grangeat et Coquidé, 2010)</i>	Entre parties prenantes <i>(Lange et al. 2011)</i>
	Additive	Juxtaposition des interventions (Equipe enseignante stricto sensu)
	Complétive	Communauté de pratique
Co-active	Communauté apprenante et de recherche (Equipe éducative Ensemble des parties prenantes)	

Mais : conflits de rationalité, conflits d'intérêts, enjeux de pouvoir !

Vers une « organisation apprenante » ?

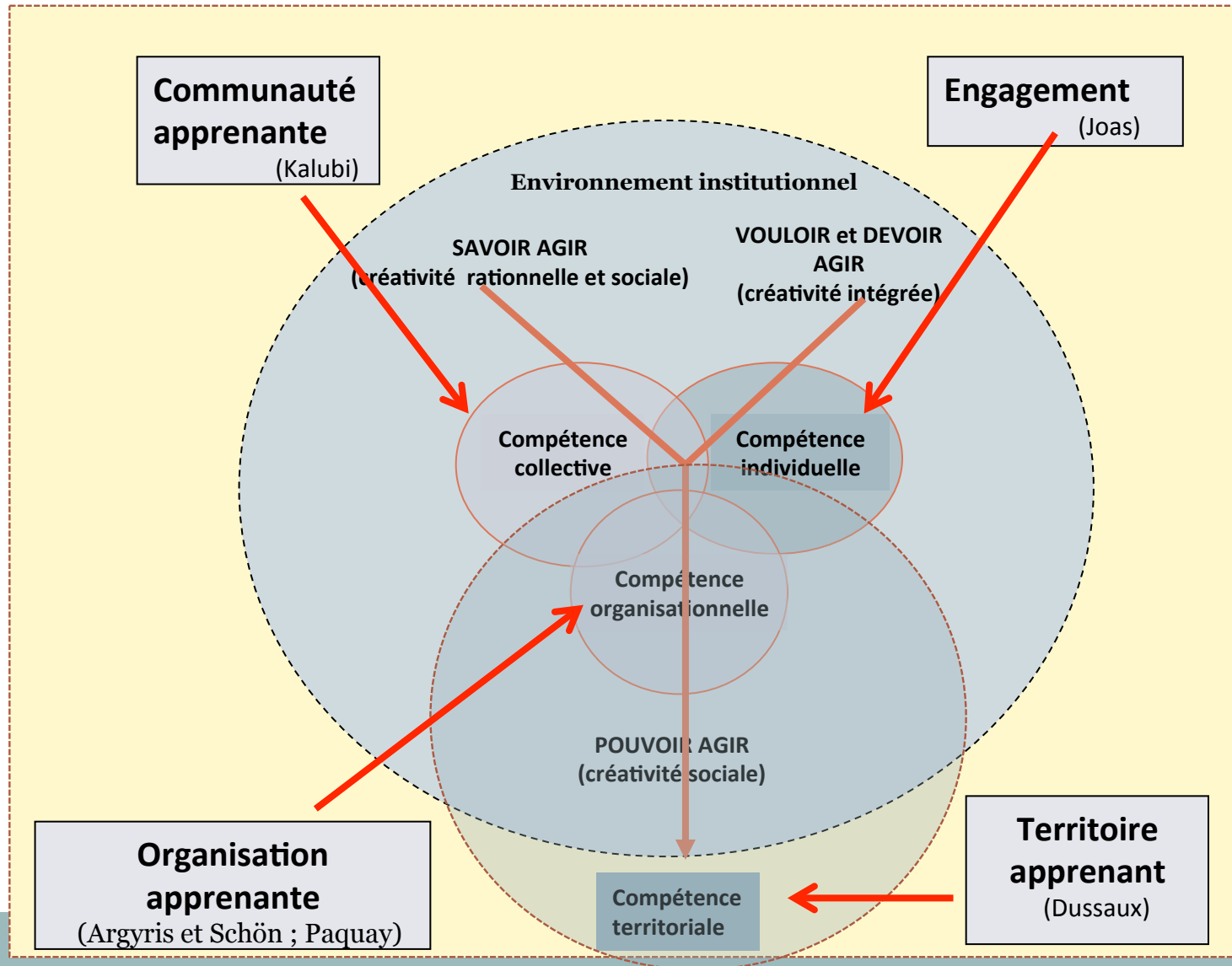
17

- **Incitation de l'OCDE (2003) pour l'Ecole à devenir « Organisation apprenante »**
- **Concept « Organisation apprenante » d'Argyris et Schön (1978) comme modèle pour l'entreprise**
- **Réussite de l'établissement *versus* réussite des élèves (Paquay 2005)**
- **EdDD : centration hybride processus et produit (Lange, Janner, Victor, 2010)**

Un équilibre délicat à déterminer collectivement et localement

Compétences professionnelles en EDD

(JM Lange, 2012, modifié de Th. Ardouin, 2008)



Appuis/ obstacles	Enseignant (porteur du projet)
Internes au sujet	<p>Légitimité sociale <i>versus</i> légitimité scientifique et académiques Impartialité engagée <i>versus</i> neutralité exclusive Ecole intégrée <i>versus</i> école sanctuaire</p>
	<p>Capacité à mobiliser une pensée multidimensionnelle Capacité à identifier et accepter les contraintes (sociales et institutionnelles) Capacité collégiale à « monter » et « porter » un projet collectif et partenarial</p>
	<p>Rapport à l’agir <i>versus</i> rapport aux savoirs (discursifs) Rapport politique à la nature Rapport critique au progrès scientifique et technique Rapport à la vulnérabilité (ressentie/objective) Rapport à autrui</p>
Externes au sujet	<p>Existence d’un <i>projet territorial</i> qui intègre l’école, les élèves et les enseignants, les acteurs territoriaux comme partenaires Existence d’une <i>équipe</i> enseignante Dynamique d’une <i>communauté de pratique</i> vers celle d’une <i>communauté apprenante et de recherche (organisation apprenante)</i></p>

Enjeux pour la formation professionnelle

20

- Dimension épistémologique et épistémique (NOS ...)
- Dimension pédagogique (Finalités éducatives)
- Dimension de la RSO (Projet territorial, parties prenantes)

Des questions à étudier :

Quelles spécificités de l'Ecole?

Quelle complémentarité avec les autres acteurs?

Quelle coordination du projet d'éducation territorial?

Quelle échelle d'efficience ?



Jean-Marc Lange

jean-marc.lange@univ-rouen.fr

*Centre Interdisciplinaire sur les Valeurs,
les Idées, les Identités et les Compétences
en éducation et en formation (CIVIIC)*

Université de Rouen

