

Criteri di valutazione per il fondo "Aiuti finanziari per promuovere l'ESS" (AF ESS)

Caratteristiche del progetto

Approccio innovativo: nella proposta di progetto si descrive chiaramente il modo in cui si intendono aprire nuove vie per avvicinarsi e/o integrare l'ESS.

Ancoraggio: il progetto è ben ancorato nella scuola o nell'azienda. Per elaborare e attuare il progetto, si dovrebbe poter contare, se possibile e necessario, su un gruppo composto da insegnanti di diverse discipline. Il progetto è quanto più possibile conosciuto all'interno della scuola o dell'azienda e beneficia del sostegno della direzione scolastica.

Le attività svolte a scuola sono precedute e seguite da riflessioni su quanto svolto (integrazione nell'insegnamento/nella cultura scolastica).

Valutazione: è prevista una valutazione del progetto: si documentano e valutano i risultati e gli effetti, si analizza la promozione delle competenze dell'ESS.

Criteri contenutistici

Riferimento al piano di studio: è indicato il riferimento ai piani di studio e ai piani di formazione.

Dimensioni dello sviluppo sostenibile: indipendentemente dal tema e/o dalla rispettiva disciplina scolastica, il progetto copre tutte le cinque dimensioni dello sviluppo sostenibile, ossia società, ambiente, economia, tempo e spazio. Le cinque dimensioni possono essere ponderate diversamente in funzione delle esigenze del progetto. Tuttavia, si dovrebbe evidenziare chiaramente in che modo il progetto fa riferimento a tutte le dimensioni dello sviluppo sostenibile.

Competenze dell'ESS: nella proposta di progetto si descrivono le competenze dell'ESS che si vogliono promuovere e si argomenta la scelta di queste competenze, basandosi sulle esigenze del gruppo destinatario resp. dei gruppi destinatari e sugli obiettivi del progetto. Queste competenze sono descritte conformemente alla comprensione dell'ESS di éducation21.

Principi pedagogici dell'ESS: nella proposta di progetto si spiega perché sono stati scelti determinati principi pedagogici dell'ESS, in base agli obiettivi di apprendimento e alle competenze a cui si mira.

Questi principi pedagogici sono descritti conformemente alla comprensione dell'ESS di éducation21.

Neutralità dei valori: Il progetto è esente da ogni forma di proselitismo, militanza o pubblicità.

Prodotto e diffusione

Forma e contenuto del prodotto: il risultato del progetto è un prodotto e/o una prestazione che può essere messo a disposizione di scuole e persone in formazione di altre scuole.

Modalità per testare i prodotti: la proposta di progetto descrive le modalità per testare i prodotti nella pratica didattica: classi scolastiche, aziende formatici, ecc.

1.12.2021