1. Formulario per la richiesta di aiuti finanziari di éducation21
2. Prevenzione al razzismo

Questo formulario permette di riunire tutte le informazioni utili per la valutazione della vostra domanda  
che sarà poi esaminata in funzione dei criteri descritti nel [**Promemoria**](http://www.education21.ch/sites/default/files/uploads/finanzhilfen/FH_it/210421_Promemoria_RP_I.pdf)**.** Descrivete il vostro progetto in  
maniera chiara e completa. Vogliate completare questo formulario per la richiesta e quello relativo al **budget.**

|  |
| --- |
| **🡪 Per compilare il formulario si prega di fare riferimento al documento** [**Promemoria, capitolo “3. Criteri d’inclusione”**](http://www.education21.ch/sites/default/files/uploads/finanzhilfen/FH_it/210421_Promemoria_RP_I.pdf) |

# Titolo del progetto

# Dimensioni inerenti lo sviluppo sostenibile

Indicare con una crocetta le dimensioni inerenti l’educazione allo sviluppo sostenibile che il progetto  
desidera sviluppare:

Ambiente

Economia

Società

Spazio

Tempo

# Il progetto rientra in almeno uno dei seguenti temi:

Prevenzione dell’antisemitismo

Prevenzione del razzismo

Prevenzione della xenofobia

Sensibilizzazione ai diritti umani

in relazione al razzismo

Intervento e consuleza in casi di conflitto in

relazione al razzismo o alla discriminazione razziale

# **Obiettivi** e attività | Criteri metodologici e didattici

1. Qual è o quali sono gli obiettivi del progetto? In che modo e perché il progetto affronta o contrasta i problemi menzionati al punto 3? Per orientarvi utilizzate le domande presenti nel paragrafo “Razzismo” (pag.2) del [Promemoria](http://www.education21.ch/sites/default/files/uploads/finanzhilfen/FH_it/210421_Promemoria_RP_I.pdf).

|  |
| --- |
| *Inserire il testo in questo riquadro.* |

1. La costruzione di una società fondata sulla solidarietà è uno dei pilastri dello sviluppo sostenibile. In questo senso, la prevenzione del razzismo e della discriminazione garantisce la coesione sociale e le pari opportunità per tutti gli individui. Spiegate qui sotto le attività previste, le competenze ESS promosse e gli obiettivi di apprendimento auspicati.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Attività & fasi | Competenze ESS | Obiettivi d’apprendimento |
| Quali sono le attività e le fasi realizzate nel progetto? | Quali sono le competenze messe in rilievo grazie alle attività previste? (si veda il [Promemoria, pag. 3](http://www.education21.ch/sites/default/files/uploads/finanzhilfen/FH_it/210421_Promemoria_RP_I.pdf)) | Quali sono gli obiettivi d’apprendimento auspicati dalle attività descritte? |
| *Inserire il testo in questo riquadro.* | *Inserire il testo in questo riquadro.* | *Inserire il testo in questo riquadro.* |

1. Come si integra il progetto nel Piano di studio? (Approccio secondo il ciclo scolastico, integrazione nelle discipline, settimana di progetto, ecc.)

|  |
| --- |
| *Inserire il testo in questo riquadro.* |

# Effetto moltiplicatore

1. Spiegate quali sono nel progetto le condizioni che contribuiscono a innescare un effetto moltiplicatore. Ad esempio, il lavoro di sensibilizzazione svolto può essere trasmesso da allievi, studenti, insegnanti o altri partecipanti al progetto?

|  |
| --- |
| *Inserire il testo in questo riquadro.* |

1. Esiste una collaborazione con altre istituzioni o organizzazioni?

|  |
| --- |
| *Inserire il testo in questo riquadro.* |

1. Con quali modalità e quando sarà comunicato al pubblico?

|  |
| --- |
| *Inserire il testo in questo riquadro.* |

# Partecipazione

Il progetto tiene conto dei bisogni degli allievi / studenti? In che modo sono coinvolte persone con esperienza concreta sul razzismo? Fate riferimento ai livelli della scala della partecipazione:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Scala della partecipazione** | | | | |
| Informazione | **Consultazione** | **Codecisione** | **Responsabilità condivisa** | Autogestione |
|  |  | | |  |
| Prerequisito per la partecipazione. Allievi e studenti sono tenuti informati sul significato, lo scopo, l'impatto, il tempo e la possibilità di partecipare. | Allievi e studenti hanno la possibilità di contribuire con opinioni e idee. Le preoccupazioni sono prese in considerazione.  I decisori prendono posizione sui suggerimenti che riguardano i desideri di allievi e studenti. | Allievi e studenti sono direttamente coinvolti nella decisione. Le informazioni importanti sono presentate in modo comprensibile (adatto all'età) e le decisioni sono prese in modo congiunto. | Allievi e studenti, oltre alla partecipazione alle decisioni, sono coinvolti anche nella realizzazione e nell'ulteriore pianificazione del progetto (il coinvolgimento può essere puntuale). | Allievi e studenti si assumono l’intera responsabilità di un progetto o la supervisione di un gruppo. |

|  |
| --- |
| *Inserire il testo in questo riquadro.* |

# Sostenibilità

Spiegate in che modo il progetto si integra a scuola o in classe (prima e dopo la sua implementazione)

|  |
| --- |
| *Inserire il testo in questo riquadro.* |

# Valutazione

Nota: Per rispondere a queste domande è necessario far riferimento al formulario “[rapporto finale”](http://www.education21.ch/sites/default/files/uploads/finanzhilfen/FH_it/RP_210129_Rapporto%20finale.docx) per sapere quali punti valutare per redigere in modo corretto il rapporto finale.

Come è valutato il progetto? In che modo è valutato il suo impatto? In che modo sono coinvolti gli allievi/ studenti? Quali sono gli obiettivi specifici valutati?

|  |
| --- |
| *Inserire il testo in questo riquadro.* |

Se desidera ricevere maggiori informazioni su éducation21 per la scuola o la classe, può richiederle nella seguente pagina internet: <https://www.education21.ch/it/contatto>

Luogo, Data:      ,       Luogo, Data:      ,

Firma del responsabile del progetto: Firma della Direzione scolastica:  
(scansionate sotto forma di immagine)

Nome e cognome: Nome e Cognome: