

## Protokoll

### Forum Bildung für nachhaltige Entwicklung

**17. Treffen, Mittwoch, 10. September 2008, 09.00 – 12.15 Uhr**

**Anwesend:** B. Bachmann (Schulverlag), D. Wachter (ARE), F. Guarneri (GrusTi), D. Constantini (BAG), M. Gujer (Alliance Sud), R. Frey (EDK), J. Tschapka (Deutschweizer Lehrplan), R. Jucker (SUB), S. Muster-Brüscheiler (SUB), U. Nagel (PHZH), V. Carabias-Hütter (ZHAW), L. Vuagniaux (FDDM), J. Eichenberger (Naturama Aarau), T. Baumann (UNESCO), E. Von Fischer (ZHAW, F. Bertschy (PHBE).

**Entschuldigt:** A. Dufresene (GEDUC), C. Strehler Perrin (UNESCO), A. Di Giulio (IKAÖ), L. Kohler (HEP BEJUNE), M. Bouverat (FED), M. Fuchs (PHZ).

**Sitzungsleitung:** J. Schertenleib (SBE)/N. Lousselet

**Protokoll:** N. Lousselet (SBE)/J. Schertenleib

---

## 1) Salutation, introduction et protocole

J. Schertenleib salue l'assemblée. Le protocole du forum précédent est accepté sans modifications.

## 2) Informations générales

R. Jucker annonce que les deux services régionaux de la FEE se sont regroupés à Berne, dans le même bâtiment que la FED. Un élargissement des activités du réseau « Education à l'environnement » est prévu au Tessin, ainsi qu'une version italienne du site.

S. Muster-Brüscheiler annonce la présence des deux fondations lors de la conférence internationale sur l'Education pour un développement durable, qui aura lieu du 27 au 29 octobre 2008. Un forum EDD Romand, organisé par les fondations et la CIIP, et visant un public large, est en outre prévu pour le 9 mai 2009 à la HEP Vaud.

T. Baumann relate la journée de remise de reconnaissance aux projets de la Décennie, ayant eu lieu à Bâle le 27 août (voir <http://www.dekade.ch/>). Les critères pour les projets ont été précisés et sont présentés sur le site de la commission. L'idée de projets DEDD a été présentée au forum suisse de la formation continue, et a rencontré des échos positifs. La commission souhaiterait pouvoir recenser plus de projets DEDD.

F. Bertschy annonce le vernissage de l'ouvrage récemment sorti de presse « didaktischer Leitfaden », qui aura lieu en fin de journée. Le document est téléchargeable sous : [http://www.transfer-21.de/daten/grundschule/Didaktik\\_Leifaden.pdf](http://www.transfer-21.de/daten/grundschule/Didaktik_Leifaden.pdf)

## 3) Présentation et discussion de projets

### 3.1 Conférence de coordination EDD : informations et discussion

**L'EDD dans le programme d'activité de la CDIP:**

[http://www.edudoc.ch/static/web/edk/tapro\\_f.pdf](http://www.edudoc.ch/static/web/edk/tapro_f.pdf)

R. Frey donne des informations concernant le programme d'activité de la CDIP révisé cette année et en vigueur depuis le mois de mai. Celui-ci n'est pas uniquement un outil de travail, mais l'expression d'une volonté politique de la part des 26 Départements de l'instruction publique (DIP). L'EDD se

retrouve au point 9. Le rôle de la CDIP est de coordonner et d'effectuer des travaux de secrétariat, au service des DIP. La CDIP se concentre sur un travail sur les structures au niveau national et non sur les activités se déroulant dans les cantons. Elle collabore en ce sens avec des personnes compétentes dans les différents domaines au sein des cantons. Cela se retrouve dans le domaine de l'EDD, le rôle de la CDIP dans le cadre du plan de mesure étant la coordination et l'organisation des séances de la conférence de coordination EDD.

J. Tschapka demande une explication concernant la présence de l'éducation au mouvement comme partie intégrante du point concernant l'EDD. R. Frey se réfère à B. Wicht, mais suppose que cet élément était suffisamment important pour être mentionné de façon explicite dans le programme de travail et que son insertion au point 9 était la plus cohérente.

J. Schertenleib demande si des objectifs intermédiaires sont fixés et si la date de la prochaine séance de la conférence de coordination EDD, prévue en automne 2008, est déjà connue. Selon R. Frey, les objectifs intermédiaires seront fixés au fur et à mesure, et la séance aura lieu début janvier, une consultation sera lancée prochainement pour identifier une date possible.

### ***L'agence spécialisée***

J. Schertenleib informe de l'état de la situation. Les deux fondations ont soumis une proposition de mandat pour les travaux préparatoires, une décision sera prise à ce sujet lors de la prochaine séance de la conférence de coordination EDD.

### ***Plan de mesure, mesure 1***

J. Tschapka, ayant pris en charge le projet « EDD+ » en août, se présente et clarifie sa responsabilité et sa marge de manœuvre. Il informe brièvement de l'état actuel du projet : un groupe d'accompagnement du projet constitué de quelques experts représentant différents facettes d'une EDD est en voie d'être élaboré, et sera opérationnel une fois la mise en consultation actuelle terminée. Il aura pour tâche de définir une ligne directrice permettant aux équipes de rédaction du plan d'étude d'intégrer l'EDD dans leurs disciplines respectives.

Suite à trois questions, les points suivants sont clarifiés :

- une structure de base (« Grundgerüst ») a été mise en consultation auprès des cantons et d'une série d'experts. C'est sur la base de cette structure que l'intégration de l'EDD sera préparée. La prochaine mise en consultation sera plus large, mais la décision concernant les personnes et institutions y participant ou non revient aux cantons.
- le « + » dans la dénomination du projet « EDD+ » indique qu'une attention particulière est à porter à l'intégration des droits humains. Selon J. Tschapka, cette dénomination illustre la volonté de certains offices fédéraux d'intégrer leurs revendications et ne découle pas d'une réflexion didactique. Jusqu'à présent, l'EDD intégrait surtout l'éducation dans une perspective globale (« Globales Lernen »), l'éducation à l'environnement et l'éducation à la santé. Une éducation aux droits humains est essentielle, mais concerne selon lui surtout la citoyenneté. J. Schertenleib cite à ce sujet l'existence prochaine d'un fonds destiné à financer des projets scolaires traitant des droits humains.
- un lien au plan d'étude romand est assuré, mais une collaboration étroite n'a pas lieu.

### ***Plan de mesure, mesure 2***

N. Lausset informe de l'état de la situation : un avant-projet élaboré par un groupe de travail constitué des deux fondations, de la CDIP et de la COHEP a été accepté par le comité de la COHEP. Il a été soumis aux HEP, pouvant ainsi manifester leur intérêt à participer au consortium en charge d'implémenter la mesure et donner leur point de vue sur les éléments mentionnés. Le document sera retravaillé en fonction des remarques des HEP, et sera soumis à l'assemblée générale de la COHEP en novembre pour approbation définitive avant d'être soumis à la prochaine séance de la conférence de coordination EDD.

U. Nagel signale que toutes les HEP sont intéressées à participer sous une forme ou une autre, et que plusieurs HEP se proposent pour reprendre le lead. Il est prévu que le consortium s'organise lui-même et désigne une HEP lead, ce qui nécessitera du temps. Il demande quand le consortium pourra commencer à travailler. N. Lausset indique qu'aucune date n'est fixée pour le moment, le tout dépendant de la décision de la conférence de coordination lors de la prochaine séance. J. Schertenleib précise que le processus initialement prévu, avec l'intégration de représentants des HEP dans le groupe de travail préparatoire, a été modifié en cours de route selon la volonté de la CDIP et de la COHEP, qui ont repris la responsabilité du processus.

Pour T. Baumann, il n'est pas clair pourquoi la COHEP ne travaille pas avec les structures existantes, alors qu'elles sont fonctionnelles. Il s'étonne que la COHEP, qui vient d'abolir ses groupes de travail, soutienne la constitution d'un groupe de projet dans le domaine de l'EDD. La différence entre le consortium prévu et ces structures n'est pas claire. Selon R. Jucker, les nouvelles structures de la COHEP ne permettent pas la mise en œuvre de la mesure telle que prévue. La définition des compétences et du cahier des charges du consortium reste néanmoins à définir et sera à négocier. Il souligne que l'engagement du comité en faveur d'une EDD est l'élément essentiel à retenir de l'état actuel des choses.

### ***Plan de mesure, mesure 3***

R. Jucker informe sur l'état de la situation. Il estime que la mesure 3 est une suite logique des deux autres mesures, étant donné qu'il s'agit de fournir aux écoles un outil leur permettant de mettre en œuvre l'EDD très concrètement au niveau de l'établissement scolaire dans son ensemble. Un avant-projet est en voie d'être terminé, et sera soumis à la conférence de coordination après avoir circulé dans les offices concernés. Une décision quant à la suite du processus sera prise lors de la prochaine séance de la conférence de coordination EDD.

### ***Programme type pour une EDD***

U. Nagel informe de l'avancement des travaux. Une coordination étroite avec la mesure 1 est prévue et sera discutée lors d'une séance le jour même. Une publication regroupant les travaux effectués est prévue au cours de l'été prochain. La fin du projet est prévue pour mai, une conférence finale ayant lieu le 4 avril.

Une partie du projet concerne les implications d'une EDD pour les établissements scolaires dans leur ensemble. N. Lausset s'enquiert des synergies existantes à ce niveau avec le projet « Les établissements scolaires et le développement durable – élaboration d'un outil permettant un état des lieux » de la FHNW. Aucune synergie de ce type n'a encore été réalisée, mais serait pertinente selon U. Nagel.

## **3.2 Autres projets**

### ***BIVOUAC, L. Vuagniaux (FDDM)***

⇒ voir présentation PPT en attaché „Bivouac“

L. Vuagniaux présente le projet « Bivouac » (voir ppt). Environ 100 élèves ont participé au projet en Suisse, plus du double en France. La différence dans la perception de l'EDD entre les deux pays était palpable, la France étant très axée sur le pôle environnemental, la Suisse ayant une approche plus large. La difficulté consistait à définir les possibilités d'intégration du projet dans les cursus, des solutions ayant été trouvées au cas par cas. Des clarifications sont en cours pour trouver un financement pour la suite prévue du projet. Celui se déroulerait sur une base plus souple, laissant plus de place à

une modulation par les enseignant-e-s. Le but est de créer à moyen terme un pool d'émissions à disposition enseignant-e-s. Les possibilités de passer sur une chaîne radiophonique suisse sont rares, cette option n'est donc pas un but en soi.

#### 4) Diskussion über Pädagogisches Material zu BNE

**Bruno Bachmann**, Autor Reihe *Perspektive 21*, *Naturwert*, Mitglied Bernischer Lehrmittelkommission, Schulverlag Bern

⇒ S. PPT-Präsentation im Anhang „*Perspektive 21*“

Das Fach NMM wurde Mitte 90er Jahre eingeführt, der Schulverlag hatte den Auftrag, entsprechende Lehrmittel zu entwickeln. Dazu gehörte auch die Trilogie „*Perspektive 21*“ basierend auf der Agenda 21. Erscheinen sind im Jahr 2001: „*Konsum*“, im Jahr 2002: „*Arbeitswelten*“, im Jahr 2004: „*Rohstoffe-Energie*“. Zusätzlich wurde im Jahr 2007 mit Themen einer BNE auf Sekundarstufe I „*NaturWert. Pflanzen- Tiere-Menschen*“ publiziert. Der Ansatz der Lehrmittel ist, das Individuum anzusprechen, es zum Handeln aufzufordern. BNE soll in das Leben jedes/jeder Einzelnen integriert werden. Der Verlag war sich der damit verbundene Gefahren bewusst wie: Moralisiertes Vorgehen, Sendungsbewusstsein usw. Deshalb wurde zusätzlich eine neue Ausrichtung gewählt: Die Gemeinschaft soll angesprochen werden, Kinder und Jugendliche sollen Anwälte und Anwältinnen für die Anliegen von BNE sein, kritische Bürgerinnen und Bürger werden, welche die Verantwortlichen in die Pflicht nehmen können. NE wird so als Element der politischen Bildung verstanden. Auf dieser Grundlage basieren „*Spuren-Horizonte*“ (Mittelstufe) mit integriertem Kapitel zu politischer Bildung und BNE und das Grundlagenband „*Politik und Demokratie leben und lehren*“ (2007).

Zusammenfassende Thesen für die Diskussion:

1. NE soll nicht als isolierter Gegenstand bearbeitet werden, sondern als Leitidee in vielen Themen.
2. Es braucht kein spezielles, separates Lehrmittel, sondern BNE soll als Kerngedanken in alle Lehrmittel integriert werden.
3. Das Konflikthafte soll nicht ausgeblendet werden, sondern im Rahmen politischer Bildung aufgenommen werden.
4. Der Individualistische („*Perspektive 21*“) und der gesellschaftlich-politische Ansatz („*Spuren-Horizonte*“) sollen weiterverfolgt werden.

**Vicente Carabias-Hütter**, wissenschaftlicher Mitarbeiter am Institut für nachhaltige Entwicklung, *zhaw*, Mitautor „*Kompetenzen für die Zukunft*.“

⇒ S. PP-Präsentation im Anhang „*Kompetenzen Monet*“

Mit „*Kompetenzen für die Zukunft*“ (2006) wurde pädagogisches Material für die Sekundarstufe II und die Tertiärstufe (FHS, PHS) produziert. Leitfrage war: Welche Kompetenzen müssen die Menschen erwerben, um zukünftige Lebenssituationen bewältigen zu können? NE wird in konkreten Handlungsfeldern wie Ernährung, Wohnen usw. aufgeteilt. Situationen und Bedingungen sollen eingeschätzt, Konsequenzen sollen gezogen werden können. NE soll damit als Querschnittsthema und Pflichtstoff etabliert werden. Handlungsgrundlagen zu NE sollten umfassend berücksichtigt werden. „*Klartext*“ (Nov./Dez. 2008) ist ein Kartenspiel mit Anbindung ans Internet für die Sekundarstufe II und Tertiärstufe. Leitfrage ist: MONET-Wissen spielerisch und fachlich fundiert zugänglich machen. Inhalt: Alltagssituationen führen zu NE hin. Kontext ist der Verfassungsauftrag Förderung NE, Strategie NE 2002.

Die Präsentation enthält eine Kriterienliste für BNE-Lernmedien.

**Marianne Gujer, Bildungsstelle Alliance Sud**

Alliance Sud hat einen Koffer zu Grundnahrungsmittel produziert „Das ernährt die Welt. Was uns satt macht. Weizen und Reis, Kartoffeln und Mais“, der von der SBE vertrieben wird. Es handelt sich um einen Themenkoffer mit verschiedenen Medien, Kernstück ist die Bildmappe „So essen sie“. Der Koffer enthält auch ein Körnerset, eine Weltkarte, Begleitmaterialien, eine Werkstatt usw. Zielgruppe sind 11-16 Jährige. Das pädagogische Material kann in Geographie, Naturlehre, NMM, Geschichte usw. eingesetzt werden. Grundnahrungsmittel werden unter historischen und kulturellen Aspekten betrachtet. Diskussionen über menschliche Nahrung als Treibstoffe oder in der Fleischproduktion werden angeregt. Ausgangspunkt war eine Bedürfnisanalyse gemeinsam mit der SBE.

Weshalb handelt es sich um ein BNE-Lernmedium? Der Einkauf von Grundnahrungsmitteln in der Schweiz ist Politik mit dem Einkaufszettel, es werden Zusammenhänge zwischen Überernährung und Hunger aufgedeckt, was Nachdenken über eigene Verhaltensweisen ermöglicht und Lust auf Einblicke in andere Kochtöpfe macht. Das Thema Ernährung wird in der ganzen Komplexität behandelt. Es sind verschiedene methodische Zugänge möglich, was dem pädagogisch-didaktischen Konzept von NMM entspricht. Das Lernmedium ist interdisziplinär, bezieht die Lebenswirklichkeit der Kinder mit ein, regt zu Perspektivenwechsel an. Lernziele sind: Möglichkeit des Perspektivenwechsels, Umgang mit Dilemma-Situationen, den eigenen Lebensstil und das Handeln reflektieren, Umgang mit Wert- und Sinnfragen.

AllianceSud hat keinen allgemein gültigen Kriterienkatalog für BNE. Das Konzept ist historisch gewachsen und hat sich den bildungspolitischen Lehrplänen angepasst. Kriterien sind die Grundsätze des Globalen Lernens, NMM-Zugänge, Gender-Gerechtigkeit, sie werden aufgrund von Rückmeldungen angepasst.

**Fabio Guarneri, Risorse per l'educazione allo sviluppo sostenibile, GrussTI**

⇒ S. PPT-Präsentation im Anhang „Risorse ESS“

Das gemeinsame Projekt zwischen der kantonalen Gruppe für nachhaltige Entwicklung (GrussTi) und der SBE Regionalstelle Tessin existiert seit 2006. Das Ziel ist: Pädagogisches Material auszuwählen, das von den Projektpartnern hergestellt wird und das eine BNE unterstützt. Zielpublikum: Sekundarstufe. Hauptschwierigkeit war, Material zu finden, das die drei Bereiche der NE enthält. Ausgangslage war die Brundtland-Definition. Sechs Qualitäts-Kriterien wurden festgelegt, die in der Präsentation aufgeführt sind. Davon müssen die vier ersten Kriterien zwingend vorhanden sein. Die Kriterien und ausgewählte Materialien sind auf einer Homepage des Kantons einsehbar. (Es wurde auch spezifisch pädagogisches Begleitmaterial entwickelt) ?. Dazu haben sich auch BNE Schulprojekte entwickelt, teilweise in Zusammenarbeit mit der PH. Ein didaktischer Parcours „Il pian Scairolo“ wurde entwickelt, eine weiterer solcher Parcours ist in Entwicklung. Am 18. Oktober 2008 findet zu dem zum ersten Mal ein kantonales BNE-Kolloquium im Tessin statt. Siehe auch

[www.scuoladecs.ti.ch/svilupposostenibile](http://www.scuoladecs.ti.ch/svilupposostenibile)

**Die ReferentInnen diskutieren ausgewählte Fragestellungen**

1. Hypothese: Es gibt kein BNE-Material aber es gibt BNE-Kriterien für Material. Ist das nicht ein Widerspruch?

Aus Sicht von Bruno Bachmann ist nicht klar, was BNE-Lehrmittel sind und was nicht. Entscheidend ist aber, dass die relevanten Themen richtig aufgegriffen werden. Unnötig ist, dass immer wieder dieselbe Idee von BNE hergeleitet und geschildert wird, Schüler/-innen sollen konkret mit Materialien arbeiten und sich eine Vorstellung von NE selber entwickeln.

Für Fabio Guarneri ist klar, dass es sich dann um BNE-Materialien handelt, wenn sie die vier zwingenden Kriterien erfüllen, d.h. insbesondere wenn sie alle drei Dimensionen berücksichtigen. Rolf Jucker

bringt ein, dass im Moment beide Ansätze verfolgt werden. Irgendwann sollte man aber nicht mehr signalisieren müssen, dass es sich um BNE-Materialien handelt, weil NE als Leitgedanke selbstverständlich ist. Der Ansatz des BNE+-Projektes geht in diese Richtung: Man muss sicherstellen, dass BNE in allen relevanten Fächern adäquat umgesetzt wird.

Bruno Bachmann stellt fest, dass es Fächer und Themen gibt, die sich zwar mehr als andere für BNE eignen, doch muss BNE eine übergreifende Aufgabe sein. BNE muss implizit in den Materialien berücksichtigt sein. Die Thematik muss selbstverständlich werden, was erreicht wird, wenn die Schüler/-innen selber aktiv partizipieren können im Schulalltag. Das übergeordnete Anliegen müsste entsprechend auch in den Lehrplänen vorhanden sein.

Marianne Gujer sieht sich bestätigt: Die Produktionen von AllianceSud wurden nie als Materialien zum Globalen Lernen oder zu BNE deklariert. Das Grundkonzept ist aber implizit enthalten.

## 2. Gibt es auch Materialien, die sich spezifisch an die Primarschulstufe richten?

Im Tessin wurden laut Fabio Guarneri bisher keine solchen Materialien selektioniert. Im Bereich der Projekte ist es aber ein Ziel, auch die Primarschulen zu integrieren. Der Parcours Pian Scairolo erlaubt dies durchaus.

Franziska Bertschy stellt fest, dass es im Moment eher wenige BNE-Materialien für den deutschsprachigen Raum für die Primarschulstufe gibt. Der neu entwickelte didaktische Leitfaden zeigt den Weg dahin auf. Im Unterricht muss an konkreten Fragestellungen, nicht an Konzepten der NE gearbeitet werden. In der Sekundarstufe sollte aber auch das Konzept NE vorgestellt werden. Das Ziel des Bildungssystems ist ja, mündige Bürger/innen zu bilden. Die Auseinandersetzung mit der kritischen Seite der NE macht Sinn und gehört dazu.

Vincente Carbias-Hütter weist daraufhin, dass das in Zürich entwickelte Lehrmittel eine Einführung zum Konzept NE enthält. Es ist schliesslich Sache der Lehrpersonen zu entscheiden, ob sie damit oder mit den konkreten Themen arbeiten wollen. Zentral ist die Handlungsorientierung. Pro Kapitel sind drei Handlungsoptionen aufgezeigt.

Für Bruno Bachmann muss man in der Volksschule von konkreten Beispielen ausgehen, im Rahmen politischer Bildung kann auch das Konzept NE diskutiert werden. BNE ist kein harmonisches Prinzip, es soll auf Ebene Sek I und Sek II diskutiert werden.

## 5) Diverses

Die UNESCO-Kommission überlegt sich, ob und welche Aktivitäten zur Halbjahresbilanz zur UNO-Dekade zu BNE im Jahr 2009 machbar wäre.

Nächster Termin:  
Das 18. Treffen des Forums BNE findet statt am  
**21. Januar 2009, EDK Bern**  
Themen: s. nächste Einladung