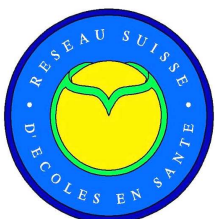




**Bilan**  
du symposium  
international

**Lier santé, équité et  
développement durable  
dans les écoles**

10 et 11 juillet 2010 - Genève



## Sommaire

---

CROISER LES THÉMATIQUES, UNE RÉFLEXION INNOVANTE .....	2
REFLETS ET POINTS FORTS DES EXPÉRIENCES PRÉSENTÉES.....	2
PERSPECTIVES.....	5
PISTES D’ACTION AU NIVEAU SUISSE .....	5
CONCLUSIONS .....	6
PLUS D’INFORMATIONS .....	7
LES PARTENAIRES ET FINANCEURS .....	7



Une rencontre internationale qui a rassemblé plus de 150 acteurs des domaines de l'éducation, de la santé et du développement durable.

1 soirée d'ouverture, 2 journées d'étude.

4 conférences plénières, 1 table ronde, 12 ateliers, 4 sessions de travail

## **Croiser les thématiques, une réflexion innovante**

---

En préambule à la Conférence mondiale de l'UIPES sur la promotion de la santé, le réseau suisse (RSES), le réseau européen (SHE) et le réseau international (ISHN) d'écoles en santé ont organisé un symposium sur le thème « **Lier santé, équité et développement durable dans les écoles** » les 9, 10 et 11 juillet 2010 à Genève (une soirée d'ouverture et deux jours de conférences et ateliers).

Pour la première fois, une rencontre internationale a tenté d'intégrer les approches de la promotion santé, de l'équité et du développement durable dans le domaine scolaire. Des acteurs suisses issus du milieu de la promotion santé dans les écoles (*Réseau d'écoles en santé, éducation + santé Réseau suisse*) mais aussi de l'éducation au développement (*Fondation Education et Développement*) et de l'éducation à l'environnement (*Fondation Education à l'Environnement*) ont collaboré à l'élaboration du contenu de cette rencontre. Ces partenaires se sont alliés pour mettre sur pied un espace participatif afin d'apprendre les uns des autres et de tenter de favoriser l'implantation constructive et pragmatique de ces thématiques dans l'école.

Après l'Australie en 2004 et le Canada en 2007, Genève a accueilli plus de 150 participant-e-s en provenance d'une trentaine de pays. Cette nouvelle rencontre a permis aux acteurs locaux et internationaux des domaines de l'éducation, de la santé et du développement durable d'échanger leurs expériences respectives et de construire des ponts entre ces thèmes. L'attention a été focalisée d'une part sur les expériences et enseignements issus de la pratique, et d'autre part sur les observations de spécialistes et les acquis de programmes de différents pays.

Il ressort tant des nombreux commentaires reçus de manière informelle que des questionnaires d'évaluation écrits que la qualité des interventions était très bonne. Les participant-e-s ont apprécié le symposium dans sa globalité, ainsi que la richesse des interventions.

## **Reflets et points forts des expériences présentées**

---

Cette rencontre a été l'occasion de confronter les défis de l'éducation à ceux de la santé et du développement durable. Malgré le peu d'expériences concrètes aux niveaux national ou local allant dans ce sens – la plupart du temps, l'éducation traite de manière séparée ces thèmes – il en est ressorti que les efforts visant à la promotion de la santé, à l'égalité des chances et au développement durable sont intrinsèquement liés et que leurs politiques gagnent à être harmonisées, notamment au sein de l'éducation. Malheureusement, les démarches actuelles sont très rarement coordonnées.

Des intervenant-e-s de divers pays ont pu nous apporter leurs différentes expériences concernant un tel rapprochement à travers 4 conférences plénières, 12 ateliers (deux temps de 6 ateliers simultanés), 4 sessions de travail parallèles et un panel de clôture sous forme de table ronde.

### **Conférences plénières :**

La conférence de **Shirley Tagalik**, active dans l'éducation et la santé d'une communauté Inuit au Canada, a ouvert le symposium avec une expérience qui a décentré notre regard. Les cultures autochtones, qui se fondent sur le savoir traditionnel, reconnaissent que la santé de l'environnement est un point central dans la santé des humains. Pour la communauté Inuit, les notions d'éducation, de santé et d'environnement sont très proches ; leur approche holistique de l'éducation allie tradition et modernité et respecte la diversité culturelle, géographique et historique. Le collectif revêt une grande valeur, ce qui se ressent dans l'éducation, par exemple en favorisant l'apprentissage coopératif.

Pour **Reiner Mathar**, chef de service du centre *Ecole et Santé* en Allemagne, améliorer l'état de santé et renforcer l'équité sont possibles uniquement avec une pensée intégrée du développement durable. Une réflexion sur les pratiques doit accompagner les pratiques elles-mêmes : l'alimentation doit être accompagnée d'une réflexion sur la consommation et l'impact de la nutrition sur l'environnement, le sport doit être accompagné d'une réflexion sur le mouvement et d'une expérimentation de la nature, la prévention des addictions et de la violence doit intégrer des aspects d'équité et de justice sociale ; il en va de même avec l'éducation au développement durable, la mobilité et toutes les autres thématiques éducatives.

Pour **Jaimie Cloud** du *Cloud Institute* aux Etats-Unis, il existe un panel de méthodes d'enseignement qui permettent de changer notre regard sur le monde et de favoriser le développement durable. Son approche globale des systèmes se base sur la reconnaissance du fait que la transformation durable dans l'éducation requiert des innovations à la fois dans le programme d'études mais aussi aux niveaux institutionnel et communautaire. Tous ces éléments sont interdépendants et représentent sa vision de l'éducation à la durabilité.

**Carol Tannahill**, directrice du Centre de santé publique de Glasgow, au bénéfice d'une expérience confirmée dans les politiques de santé et d'éducation, a montré sur la base d'un large programme d'actions combien une vision d'ensemble est centrale pour réduire les inégalités. Il ne sert à rien d'agir sur chaque élément séparément : il faut réfléchir en système pour que les politiques publiques soient efficaces. Au vu des interdépendances, si les politiques publiques fonctionnent en schéma cloisonné, elles ne peuvent pas atteindre leurs objectifs.

### **Ateliers et sessions de travail :**

Les 12 ateliers et les 4 sessions de travail ont été l'occasion de découvrir des cas concrets et des exemples pratiques menés en Europe et en Amérique.

Voici des exemples qui illustrent les différents types d'apports :

L'atelier mené par Roland Battus et Sophie Lagana (Genève) a montré comment l'éducation au développement durable (EDD) et la promotion de la santé sont deux entrées éducatives complémentaires, au cœur desquelles se trouve la participation. Ces deux thématiques cherchent des solutions permettant aux individus d'agir sur leur milieu, notamment scolaire. Et c'est dans ce sens que la participation permet d'améliorer la qualité de vie à l'école. Ils ont démontré l'importance de créer des synergies entre EDD et promotion santé pour favoriser un milieu de vie convivial.

Plusieurs ateliers ont présenté des programmes régionaux en Europe. Ces exemples montrent l'importance du lien entre le niveau global (national) et le niveau local (écoles). Afin d'intégrer cet aspect et celui de la santé dans l'éducation, les écoles en santé du Pays de Galles (qui regroupent 99% des écoles de la région) proposent de travailler sur différents aspects de la santé (alimentation et mouvement, développement personnel et relations, bien-être et santé mentale, addictions, etc.) en y incluant les thèmes transversaux suivants : prise de responsabilité et communication, programmes d'études, éthique et environnement, participation de la famille et de la communauté. Dans l'exemple du Danemark, les écoles tentent de se concentrer sur les déterminants de la santé et de réduire les disparités par un *empowerment* des écoles.

D'autres ateliers se sont concentrés sur la manière de penser et les méthodes d'enseignement à favoriser pour intégrer ces questions. Ainsi, Ueli Nagel et Sandra Wilhelm-Hamiti (Suisse allemande) ont animé l'atelier « Trouver son chemin dans un monde complexe. Penser en système : une compétence centrale pour l'éducation en vue du développement durable ». La pensée systémique peut se définir comme la compréhension de l'interdépendance des systèmes et de la rétroactivité, la capacité à changer de point de vue. Sa présence dans les éducations au développement durable et à la santé est cruciale : elle permet de saisir l'impact de toute action sur le long terme. Il est possible d'introduire ces pensées en système dans l'enseignement car les enfants (même très jeunes) comprennent les principes d'interaction et de connectivité.

#### ***Panel de clôture :***

La table ronde finale a élargi l'horizon au niveau de la politique et des organisations internationales. Elle a réuni Koji Miyamoto de l'OCDE (Organisation de coopération et de développement économiques), Dolf van Veen (directeur du Dutch National Programme on learning and behaviour support teams), Sean Slade des écoles en santé des États-Unis (et Association for Supervision & Curriculum Development) et Charles Basch de l'Université de Columbia. Cette session a amené des conseils stratégiques et pratiques sur la façon d'engager les systèmes scolaires dans les efforts futurs afin de réunir les trois thématiques de la santé, de l'équité et du développement durable dans les écoles.

#### ***Enseignements :***

De manière générale, nous pouvons retirer du symposium que les écoles ont un intérêt partagé à promouvoir la santé, l'équité et le développement durable de manière coordonnée. Ces trois domaines ont pour but commun de faire de l'école un lieu de vie et de travail qui tente de réduire les disparités entre élèves.

Pour aboutir à ce but, les acteurs du symposium recommandent d'associer les politiques. Ces thèmes sont fortement liés et leur prise en compte conjointe est nécessaire pour améliorer la qualité de vie. L'objectif n'est pas de chercher à homogénéiser les pratiques, mais de les harmoniser.

## Perspectives

---

Afin que l'espace d'échanges ouvert par le symposium soit utile à la poursuite de la réflexion et à des mesures concrètes, une **déclaration des recommandations** (*statement*) a été conçue par les différentes organisations locales et internationales qui portaient le symposium. Ce document à visée politique est disponible sur les sites web [www.ecoles-en-sante.ch](http://www.ecoles-en-sante.ch) et [www.radix.ch/rses](http://www.radix.ch/rses), ainsi que sur le site officiel du symposium [www.health-equity-sustainability-schools.org](http://www.health-equity-sustainability-schools.org), toujours en ligne.

Sur chacun de ces sites sont également disponibles les enseignements tirés du symposium et toute la documentation des présentations faites durant les 2 jours de la rencontre.

## Pistes d'action au niveau suisse :

---

Plusieurs éléments peuvent permettre d'intégrer ces problématiques dans le monde scolaire, et pourraient d'ailleurs être aussi utilisés dans d'autres lieux de vie et pour la sensibilisation d'autres populations. Sur la base du symposium, de notre expérience avec le Réseau d'écoles en santé, et des échanges avec les acteurs des milieux de l'éducation au développement durable, les démarches suivantes peuvent servir de base au changement :

- l'apport d'une **vision globale**, et de la **multiplicité des perspectives** : apprendre à considérer chaque situation ou problématique sous différents angles et dans son ensemble, mettre en évidence les interdépendances
- la **participation** : renforcer les compétences individuelles et collectives, concevoir, planifier et organiser les activités en intégrant les différents acteurs (élèves, corps enseignant, corps administratif, parents)
- la perspective du **setting** : considérer la promotion santé et le développement durable dans l'ensemble du milieu de vie scolaire, privilégier des actions qui tiennent compte de l'organisation et de son contexte. Considérer la portée des actions dans leur durée.
- la **transversalité des compétences** et des «éducations à» : éducation à la santé, éducation au développement, à l'environnement, aux relations nord-sud, etc. Toutes ces thématiques comportent des démarches et méthodes d'apprentissages proches, qui gagnent à être mises en commun : pensée systémique, méthodes participatives, créativité, approches coopératives, etc.

En Suisse, la mise en place du nouveau plan d'étude représente une opportunité importante pour intégrer ces démarches dans l'enseignement.

Au niveau structurel, certains outils développés dans la promotion de la santé ou du développement durable dans les écoles pourraient être élargis et intégrer ces différentes dimensions. Les « critères qualité » développés dans le cadre du Réseau suisse d'écoles en santé (avec une version online interactive disponible pour les écoles membres) pourraient par exemple servir de base d'analyse, de définition des priorités et de travail pour les écoles. Ceux-ci intègrent notamment la question de la participation, de l'empowerment, de l'égalité des chances et de la durabilité. Tant les promoteurs de la santé que du développement durable ont à gagner à rassembler leurs ressources et leurs savoir-faire pour implanter ces perspectives dans l'organisation des écoles et de l'enseignement.

## **Conclusions**

---

En Suisse, les débats actuels sur le développement durable et la promotion santé dans les écoles se focalisent surtout sur le contenu de l'enseignement. Si cet aspect est important, le soutien et les liens entre la promotion santé et le développement durable doivent être intégrés dans l'ensemble de l'organisation scolaire et considérer l'école comme lieu de vie. Il est central de travailler sur les différents niveaux.

Il s'agit de prendre en compte les interdépendances. La vision systémique permet aussi de rassembler les apports de la promotion santé et du développement durable. Elle plaide également pour une réflexion conjointe entre les acteurs et promoteurs de ces différentes démarches et une mise en commun des ressources et savoir-faire existants. Alors que les écoles sont surchargées par de nombreuses réformes et demandes externes, un cadre d'actions intégré permettrait de clarifier les actions et les objectifs.

En fin de compte, il s'agit d'apprendre à être et à vivre aujourd'hui pour demain.

## Plus d'informations

---

[www.ecoles-en-sante.ch](http://www.ecoles-en-sante.ch) ; [www.radix.ch](http://www.radix.ch)

<http://www.radix.ch/index.cfm/EF3647D4-D51E-1B48-8CF50098EC34D217/>

Contact : [info-la@radix.ch](mailto:info-la@radix.ch)

Novembre 2010, RADIX.

## Les partenaires et financeurs

qui ont permis l'organisation du symposium :

---



**EDUCAZIUN E SVILUP  
EDUCAZIONE E SVILUPPO  
ÉDUCATION ET DÉVELOPPEMENT  
BILDUNG UND ENTWICKLUNG**



Schweizerische Eidgenossenschaft  
Confédération suisse  
Confederazione Svizzera  
Confederaziun svizra

Département fédéral de l'intérieur DFI  
Office fédéral de la santé publique OFSP

**Avec le soutien de la**



**20<sup>th</sup> IUHPE WORLD CONFERENCE ON  
HEALTH PROMOTION**  
11-15 JULY 2010 | GENEVA | SWITZERLAND



Gesundheitsförderung Schweiz  
Promozione Salute Svizzera  
Promozione Salute Svizzera  
Health Promotion Switzerland