

## Integration von Bildung für Nachhaltige Entwicklung (BNE) in die Lehrerinnen- und Lehrerbildung

Massnahme 2 des Massnahmenplans «Bildung für Nachhaltige Entwicklung» der Schweizerischen Koordinationskonferenz SK BNE.

Phase 1: Bestandsaufnahme  
Forum BNE vom 19. Januar 2011

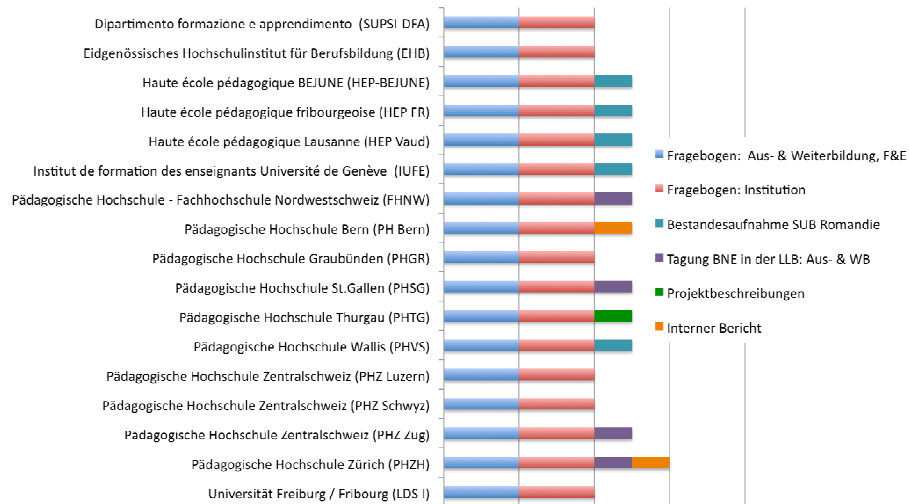
Projektleitung: Stefan Baumann, PHZH  
 Coleitung: François Bourqui, PHFR  
 Wissenschaftliche Mitarbeiterin: Anita Schneider

## Der Fragebogen: Dreiteilig, zweisprachig

**PH Zürich**

[illegible]

## Datenbasis für die Bestandesaufnahme



## Auswertung: 1. Eindruck zur Datenqualität

- Umfangreicher, vielschichtiger Schatz an Daten und
- 100%iger Datenrücklauf!

Aber... wie komme ich da rüber, ohne nasse Füße zu kriegen?



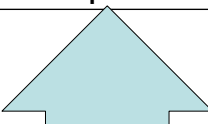
## Auswertung: Was ist BNE? - Bildung der Kategorien

### Hauptfrage der Bestandesaufnahme:

*In welchen Formen hat BNE/ EDD in die LLB Eingang gefunden?*

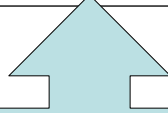
- Welches sind reine BNE-Lehrveranstaltungen und welche enthalten Elemente von BNE?
- Schema zur Klassifizierung der Lehrveranstaltungen iterativ erarbeitet

## Kategorisierung der Lehrveranstaltungen

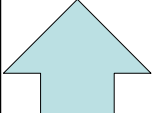
	BNE-explicit	Elemente von BNE	BNE am Rand (marginal)
Querschnittsfach BNE			
In Titel, Lernziel oder Beschreibung der Lehrveranstaltung wird auf BNE, NE oder die 3 Dimensionen der NE eingegangen. (weitere Hinweise: inter- oder intragenerationale Gerechtigkeit)			
Oder es wird auf zwei übergeordnete Themen und deren Wechselbeziehung eingegangen.			

Es werden Zusammenhänge zwischen den Dimensionen/Themen hergestellt. (Komplexität/Systemdenken)

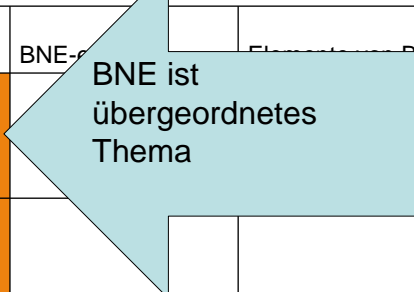
## Kategorisierung der Lehrveranstaltungen

	BNE-explicit	Elemente von BNE	BNE am Rand (marginal)
Querschnittsfach BNE		 In Titel, Lernziel oder Beschreibung der Lehrveranstaltung wird auf 2 Dimensionen der NE und deren Zusammenwirken oder ein überfachliches Thema eingegangen.	
Querschnittsfächer			
Traditionelle Fächer			


## Kategorisierung der Lehrveranstaltungen

	BNE-explicit	Elemente von BNE	BNE am Rand (marginal)
Querschnittsfach BNE			 Es wird nur eine Dimension der NE angesprochen und auf keines der überfachlichen Themen eingegangen.
Querschnittsfächer			
Traditionelle Fächer			

## Kategorisierung der Lehrveranstaltungen

	BNE-explicit	Elemente von BNE	BNE am Rand (marginal)
Querschnittsfach BNE	 <p><b>BNE ist übergeordnetes Thema</b></p>		
Querschnittsfächer			
Traditionelle Fächer			

## Kategorisierung der Lehrveranstaltungen

	BNE-explicit	Elemente von BNE	BNE am Rand (marginal)
Querschnittsfach BNE	 <p> <b>Gesundheit</b>  <b>Globales Lernen</b>  <b>Umweltbildung</b>  <b>Politische Bildung &amp; Menschenrechte</b>  <b>Gender &amp; Gleichstellung</b>  <b>Interkulturalität</b> </p> <p><b>BNE wird darin eingebracht</b></p>		
Querschnittsfächer			
Traditionelle Fächer			

## Kategorisierung der Unterrichtsangebote

	BNE-explicit	Elemente von BNE	BNE am Rand (marginal)
Querschnittsfach BNE			
Querschnittsfächer			
Traditionelle Fächer			

M&U/NMM, Geografie, Geschichte, Hauswirtschaft, Ethik & Religion, Sprache, Allgemeine Didaktik, usw.

**BNE wird auf dieses Fach bezogen**

## Auswertung: Methoden

**Methoden: Inhaltsanalyse und Dokumentenanalyse mit MAXQDA**

*Motto: „Fischen in einem Pool gefüllt mit heterogenen Daten“*

**Stand 23.11.: 960 Codierungen**

BNE in der LLB: 1. Kolloquium / Forum BNE

19.1.2011

24

## Lehrveranstaltungen: Vorschule/Primarschule

	BNE-explicit	Elemente von BNE	BNE am Rand (marginal)
Querschnittsfach BNE	<b>Pflicht</b>		

Hauptstudium (KS)  
**Nachhaltige Zukunft**

**Beispiel PH St. Gallen: «Nachhaltige Zukunft»**

Modul	Veranstaltungsform	Semester	Dauer	ECTS-Punkte
MU-KS-05-A/B	Seminar	6. Semester	4 Lektionen	2.5
Standard	Ich habe gelernt, die Bedeutung einer nachhaltigen Entwicklung im Gleichgewicht von Ökologie, Ökonomie und sozialem Handeln für die Zukunft der Kinder nachvollziehbar zu machen. Ich habe gelernt, mit den Kindern Wert- und Sinnfragen zu reflektieren und daraus handlungswirksame Konsequenzen abzuleiten.			

## Lehrveranstaltungen: Vorschule/Primarschule

	BNE-explicit	Elemente von BNE	BNE am Rand (marginal)
Querschnittsfach BNE	<b>Wahl</b>		

**Beispiel HEP Fribourg:  
Profil «Education générale»**

**Vertiefungsrichtung/-profil:**

(4 Module + 4 Wochen Praktikum)

### Objectifs

- Identifier, analyser et proposer des solutions pour des situations éducatives
- Planifier, réaliser et évaluer un projet éducatif dans le cadre scolaire
- **Analyser des formes d'interdépendance entre l'environnement, la société et l'économie en utilisant les compétences de l'éducation vers un développement durable**

## Lehrveranstaltungen: Vorschule/Primarschule

	BNE-explicit	Elemente von BNE	BNE am Rand (marginal)
Querschnittsfach BNE	<b>Pflicht: 4</b> <b>Wahl: 10</b> <b>Total: 14</b>	<b>Wahl: 2</b> <b>Total: 2</b>	<b>Nicht genauer ausgewertet (2)</b>
Querschnittsfächer	<b>Pflicht: 3</b> <b>Wahl: 6</b> <b>Total: 9</b>	<b>Pflicht: 3</b> <b>Wahl: 8</b> <b>Offen: 1</b> <b>Total: 12</b>	
Traditionelle Fächer	<b>Pflicht: 13</b> <b>Wahl: 11</b> <b>Offen: 3</b> <b>Total: 27</b>	<b>Pflicht: 6</b> <b>Wahl: 1</b> <b>Offen: 5</b> <b>Total: 12</b>	

Nicht zuordenbare Veranstaltungen: 7

## Wer kommt in welcher Form an BNE vorbei?

	BNE-explicit	Elemente von BNE
<b>Pflicht</b>	<b>Uni Genève (3 CP)</b> <b>PH FHNW (3 CP)</b> <b>PH Bern-NMS (3+2 CP)</b> <b>PH St. Gallen (2.5 CP)</b>	PH FHNW (3 CP)
<b>Wahl</b>	Uni Genève (min. 3 CP) FHNW (3 CP)  PH St. Gallen (12 Lekt.)	

**Pflichtveranstaltung für alle (min. 1.5 ECTS), i.d. Regel anschließende Vertiefungsmöglichkeiten**



## Wer kommt in welcher Form an BNE vorbei?

**Pflichtveranstaltung für alle  
(bis 8 Lekt.), i.d. Regel weitere  
Vertiefungsmöglichkeiten**

	BNE-explicit	Elemente von BNE
Pflicht	HEP BEJUNE (½ Tag) HEP Vaud (4 Lekt.) PH Bern PH Graubünden (0.5 – 3 CP) PH Thurgau (2 Lekt.) PHZ Schwyz PH Wallis <b>PH Zürich</b>	PH Graubünden (min 3 CP) PH Wallis PH Zürich (2.5 CP)
Wahl	HEP Vaud (min. 3 CP) PH Bern PH Graubünden (9 CP) PH Thurgau (min 2 CP) PH Schwyz (Vertiefungsteil) PH Wallis PH Zürich (Vertiefungsteil)	PH Wallis

## Wer kommt in welcher Form an BNE vorbei?

**Keine Pflichtveranstaltung, aber  
BNE im Wahlprogramm**

	BNE-explicit	Elemente von BNE
Pflicht	<b>Sonderfall PHZ Luzern:</b> 2008/9 Impulsstudienwoche (1.5 CP)	PHZ Luzern (1 Tag bis 1.5 CP)
Wahl	HEP Fribourg (4 Module, Vertiefungsfach FG) PHZ Luzern (Teil von 12 CP und Module) PHZ Zug (9 CP)	HEP Fribourg (1 Modul, 1 Vertiefungsfach)

## Lehrveranstaltungen: Sekundar I

	BNE-explicit	Elemente von BNE	BNE am Rand (marginal)
Querschnittsfach BNE	<b>Pflicht: 2</b> <b>Wahl: 2</b>  <b>Total: 4</b>	   <b>Total: 0</b>	<b>Nicht genauer ausgewertet (10)</b>
Querschnittsfächer	   <b>Total: 0</b>	<b>Pflicht: 2</b> <b>Wahl: 5</b> Offen: 1 <b>Total: 8</b>	
Traditionelle Fächer	<b>Wahl: 6</b>  <b>Total: 6</b>	<b>Pflicht: 12</b> <b>Wahl: 8</b> Offen: 1 <b>Total: 21</b>	

Nicht zuordenbare Veranstaltungen: 5

## Ergebnisse zur Weiterbildung

- Aussagen zur Weiterbildung aus 12 Instituten
- $\frac{2}{3}$  beklagen explizit viele Absagen/schlechte Akzeptanz
- Wichtigste Hindernisse und Erfolgsfaktoren:
  - (+) Konkrete Anwendungen (4)
  - (-) Schwieriges Thema (3)
  - (-) Fehlende Verankerung im Lehrplan (2)
  - ( ) Erwachsenenbildnerische Kompetenzen (2)

(55 von 88 Veranstaltungen)

	BNE-Themen		Elemente von BNE
		BNE/NE im Titel	
Durchgeführt	<b>16</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
Nicht durchgeführt	<b>30</b>	<b>14</b>	<b>4</b>
Total	<b>46</b>	<b>19</b>	<b>9</b>
Prozent durchgeführt	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{2}$

## Fazit Selbstverständnis BNE

- **Definition von BNE**

Zwei komplementäre Verständnisse von BNE stehen sich gegenüber

- BNE als umfassender fächerübergreifender Unterrichtsgegenstand, in dem Themen anderer Unterrichtsgegenstände integriert werden
- BNE als Konzept, welches das Leitbild der Nachhaltigen Entwicklung für die anderen fächerübergreifenden Unterrichtsgegenstände verfügbar macht.

*Für die Weiterarbeit im Konsortium ergibt sich hier Klärungsbedarf.*

- **Kompetenzen**

Die Forderung nach kompetenzorientierten Zugängen zu BNE ist allgemein akzeptiert, in der Schweiz hat sich aber noch kein einheitliches Verständnis durchgesetzt.

*Das Konsortium wird sich bei der Weiterarbeit auf eines der vorhandenen Modelle einigen müssen.*

## Fazit Ausbildung

- BNE ist in den PH's/EHB angekommen.
- Die Umsetzung in den einzelnen Unterrichtsgefässen ist enorm vielfältig in inhaltlicher Hinsicht wie auch hinsichtlich der Tiefe.
- BNE als eigenständige Lehrveranstaltung oder integriert in die Querschnittsfächer wird eher im Wahlbereich angeboten, integriert in die traditionellen Fächer ist sie eher im Pflichtbereich angesiedelt.

*Die Fallstudien in Phase 2 sollten auf beide Zugänge focussieren.*

- Explizite BNE findet sich eher in der Vorschul- und Primarausbildung als auf der Sekundarstufe.

## Fazit Weiterbildung

- Heute werden zu viele Angebote ausgeschrieben, die dann mangels Anmeldungen nicht zustande kommen.

*Es ist zu prüfen, ob die Angebote modifiziert werden sollten hinsichtlich*

- Ausschreibungstext
- Inhaltliche Focussierung
- Form der Durchführung

Fragen?