

Le développement durable au DIP



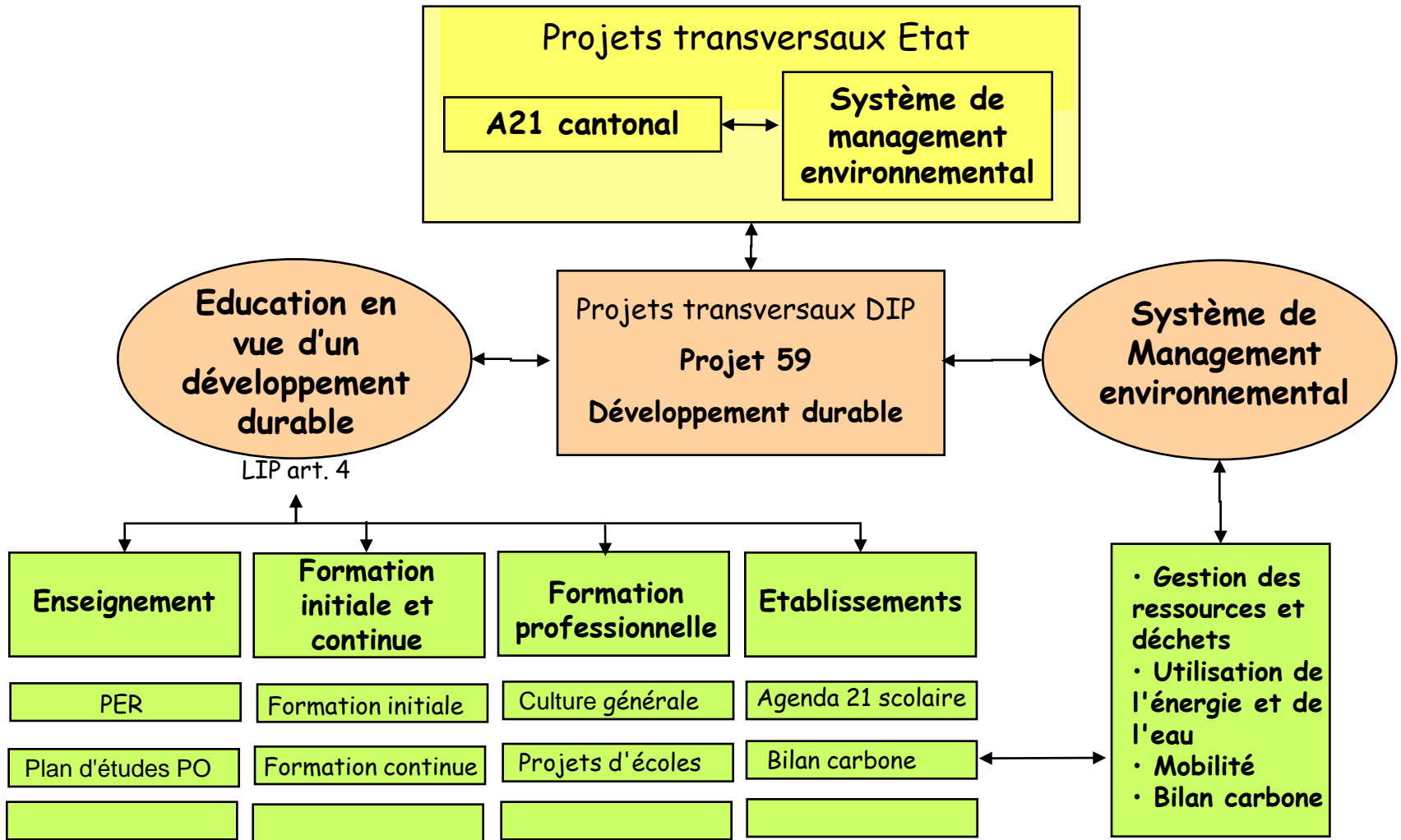
REPUBLIQUE
ET CANTON
DE GENEVE

POST TENEBRAS LUX

DIP / SG / C. Dayer Fournet
Forum EDD FED/FEE 18.05.2011

21.09.2011 - Page 1

Le Développement durable au DIP



Les bases légales et institutionnelles de l'EDD

- Décennie des Nations Unies de l'éducation en vue du développement durable 2005-2014
- La constitution suisse (art. 2)
- Stratégie du développement durable 2002 du Conseil fédéral
- La loi fédérale sur la formation professionnelle de 2004
- Plan de mesures 2007-2014 de la CDIP (plateforme EDD)
- Plans d'études, ex. PER
- La Loi sur l'Instruction publique, art. 4e
- La Loi pour une action publique en faveur du développement durable, art. 11



EDD: quelle(s) entrée(s) à l'école ?

1. Au sein des contenus d'enseignement

Objectif

favoriser l'intégration du DD dans les contenus d'enseignement sur la base des plans d'étude



Scolarité obligatoire

Nouveau plan d'études romand - PER (dès 2011)

EDD="interdépendances sociales, économiques et environnementales"

" .. dans son projet de formation, l'école intègre les éléments d'une EDD.. ",

" .. l'EDD vise un attitude participative et la compétence à penser et comprendre la complexité.. ",

".. par essence interdisciplinaire, l'EDD peut être abordée dans toutes les disciplines et toutes les disciplines peuvent apporter leur éclairage.. "

".. l'EDD est associée au développement d'une attitude citoyenne.."

Après avoir terminé leur scolarité obligatoire les élèves doivent être en mesure de:

1. reconnaître l'incidence des comportements humains sur l'environnement,
2. analyser des formes d'interdépendances entre le milieu et l'activité humaine,
3. prendre une part active à la préservation d'un environnement viable,
4. analyser quelques conséquences, ici et ailleurs d'un système économique mondialisé.

LE PER « encourage le travail lié à l'EDD lors de *projets d'établissements* »



REPUBLIQUE
ET CANTON
DE GENEVE

POST TENEBRAS LUX



DIP / SG / C. Dayer Fournet
Forum EDD FED/FEE 18.05.2011

21.09.2011 - Page 5

Formation commerciale

Plan d'études pour la formation commerciale de base

Economie et société (2^{ème} année)

".. l'employé de commerce a conscience des interdépendances au niveau de l'économie mondiale, entre les pays industriels et les pays en développement, ainsi que des interrelations entre les ressources naturelles et le développement économique.."

".. Dans la vie quotidienne, l'employé de commerce agit en tenant compte au mieux des conséquences économiques et écologiques de ses actes.."

Economie et société (3^{ème} année)

Problématique du DD abordée sous forme d'études de cas et A21



REPUBLIQUE
ET CANTON
DE GENEVE

POST TENEBRAS LUX



DIP / SG / C. Dayer Fournet
Forum EDD FED/FEE 18.05.2011

21.09.2011 - Page 6

Formation de culture générale

Plan d'études cantonal école de culture générale

Ex: Sciences humaines

".. Par leur nature, les sciences humaines sont fréquemment appelées à s'adapter au contexte environnant (par exemples émergence des problématiques du développement durable et de l'égalité de genres) et à mobiliser et croiser les savoirs et les outils de différentes sciences en envisageant les questions traitées sous un angle interdisciplinaire .."

Ex. Sciences expérimentales:

"..développement d'une sensibilité et d'une conscience environnementale en vue d'acquérir des comportements citoyens en s'appuyant sur les trois sciences expérimentales.."



Formation professionnelle

Loi sur la formation professionnelle 2004 et ordonnances y relatives
-> plus de 300 métiers concernés

Art. 15 al 2c de la LFP

La personne en formation doit « acquérir les connaissances et les compétences économiques, écologiques, sociales et culturelles qui lui permettront de contribuer au DD ».

Ex. ordonnance sur la formation professionnelle initiale d'électronicien/ne CFC (2008)

".. Les électroniciens CFC se distinguent par une approche et une action économiques et écologiques. Ils exécutent les mandats et les projets qui leur ont été confiés de manière systématique et autonome. Ils ont l'habitude de travailler en groupe, ils sont flexibles et ouverts aux nouveautés. Ils respectent les principes de la sécurité au travail, de la protection de la santé et de la protection de l'environnement.. "

DD abordé au sein des cours de culture générale



REPUBLIQUE
ET CANTON
DE GENEVE

POST TENEBRAS LUX



DIP / SG / C. Dayer Fournet
Forum EDD FED/FEE 18.05.2011

21.09.2011 - Page 8

Formation gymnasiale

- Plan d'étude cadre de la CDIP / Plan d'études cantonaux / Adaptation au sein de chaque établissement
- Eléments liés à l'EDD au sein de chaque discipline
- Projets d'établissement en lien avec le DD
- Lien PER, plan d'étude cantonal?



EDD: quelle(s) entrée(s) à l'école ?

2. Au sein de la formation initiale et continue des enseignant-e-s

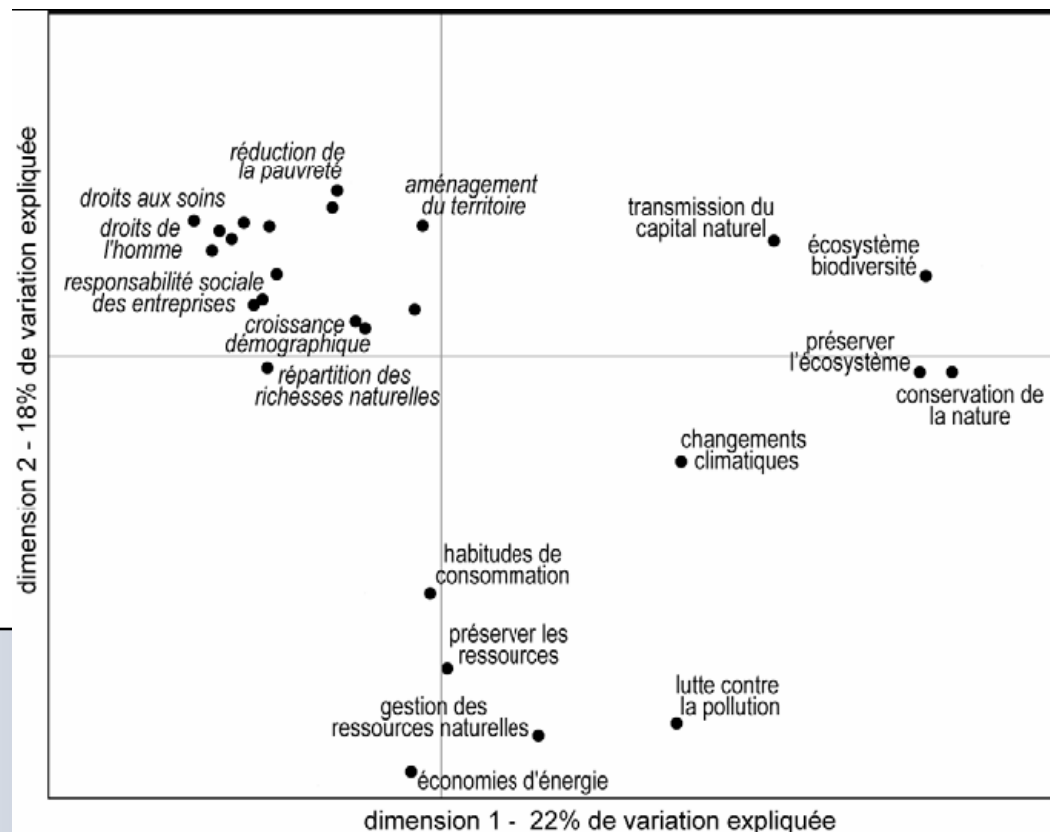
Objectif

- Intégrer les principes du DD dans les contenus de la formation initiale des futur-e-s enseignant-e-s de l'IUFE
- Evaluer et améliorer le cas échéant l'offre de formation continue EDD

Rapport 2010 du SRED:

www.ge.ch/dip/developpement-durable/

Mandat CDIP/COHEP 2010 - 2013



REPUBLIQUE
ET CANTON
DE GENEVE

POST TENEBRAS LUX

EDD: quelle(s) entrée(s) à l'école ?

3. Au sein des établissements scolaires:



Objectif

Optimiser l'action pédagogique grâce à la pratique en fédérant l'ensemble de la communauté scolaire autour d'actions concrètes liées au DD

PER / certains plans d'études du PO

-> privilégier le travail lié à l'EDD lors de projets d'établissement par ex. via les **AGENDA 21 scolaires**



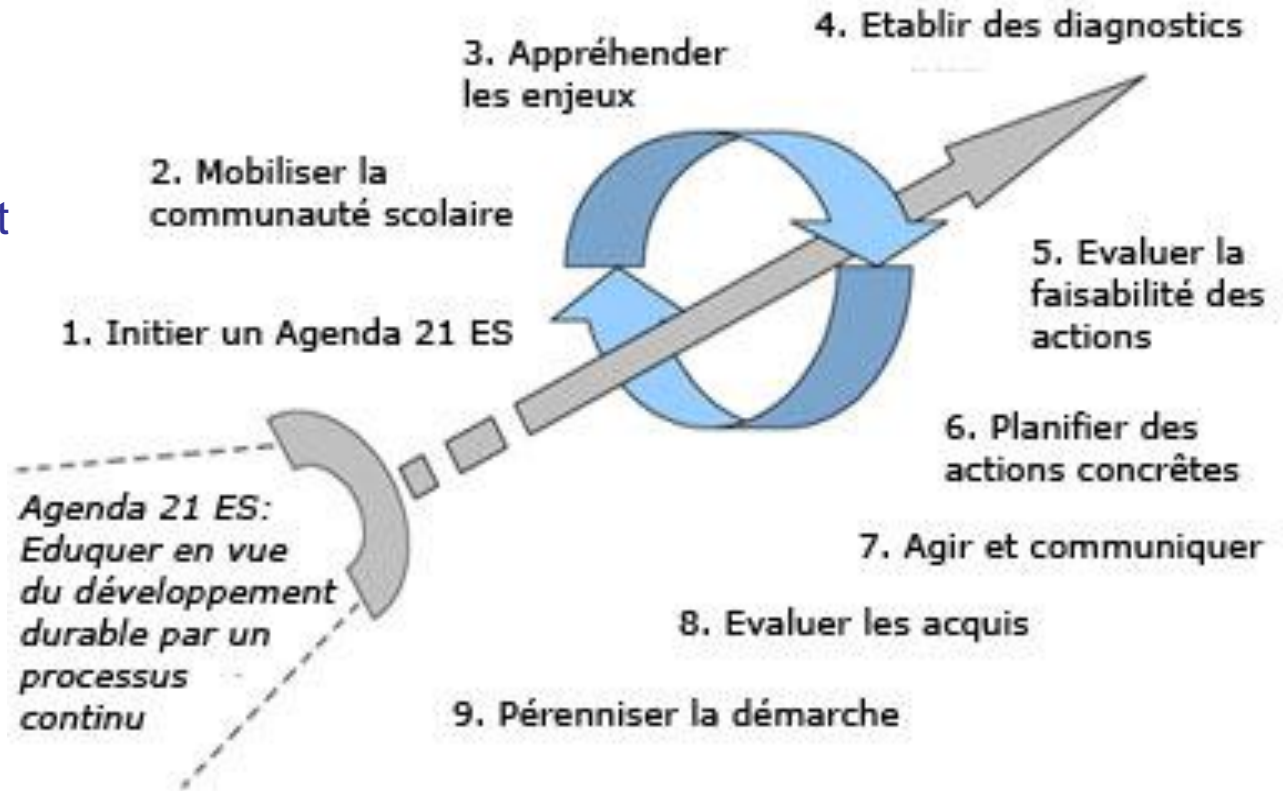
Valeur ajoutée et moyens pour la mise en place d'A21 scolaire

1. Objectif et méthodologie

2. Valeur ajoutée

3. Moyens:

- Site internet EDD et Guide pour la mise en place d'A21 scolaire
- Soutiens via la formation continue, le SG, les A21 communaux, fonds « Vivre ensemble », ODT, ..



Guide d'accompagnement A21ES

<http://icp.ge.ch/dip/agenda21/>

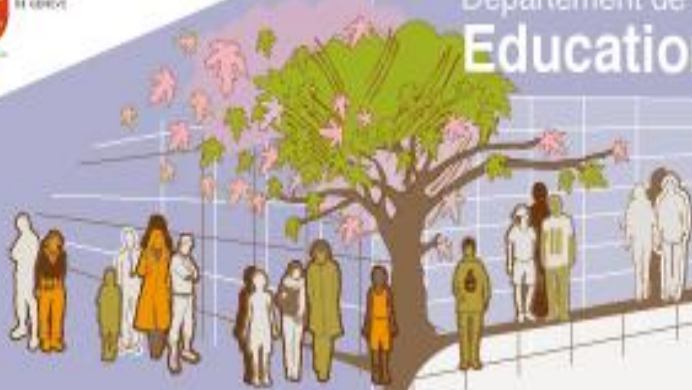


Projet reconnu comme "Activité de la Décennie pour l'éducation en vue du développement durable" par la Commission suisse pour l'UNESCO.

<http://www.decennie.ch>



Département de l'Instruction Publique du canton de Genève
Education et développement durable



imprimer envoyer

Le développement durable

L'éducation en vue d'un développement durable

L'Agenda 21 d'établissement

Bienvenue sur le site Education et développement durable



REPUBLIQUE
ET CANTON
DE GENÈVE

POST TENEBRAS LUX



DIP / SG / C. Dayer Fournet
Forum EDD FED/FEE 18.05.2011

Difficultés et opportunités

Difficultés:

- Perception de l'EDD par les enseignants:
 - éducation à l'environnement, aux écogestes,
 - "discipline supplémentaire" en concurrence avec les disciplines fondamentales
 - Souvent manque de soutien au niveau des directions d'établissement
- Manque de ressources (financières, humaines), manque de moyens d'enseignement,
- Difficulté de mettre en place des projets interdisciplinaires,
- Parfois mise en place de projets ponctuels sans véritable impact sur le long terme et parfois décalage avec la réalité "terrain"

Opportunités:

- Engagement politique (A21, programme de législature)
- Cadre légal, EDD dans les plans d'études
- Intérêt du grand public et demande de la part des jeunes (sondage 14-18 ans: 75% des favorables à l'EDD à l'école),
- Nombreuses initiatives des écoles, groupes DD / A21 (enseignants, élèves)
- Nouvel institut de formation des enseignants (IUFÉ): intégration de l'EDD,
- Structures type projets d'établissements déjà en place au niveau primaire et secondaire 1
- Outils produits par le DIP:
 - A21 scolaire: guide genevois reconnu par Unesco et ODT, projet d'établissements encouragés dans le PER et certains plan d'études du PO),
 - bilan carbone, Site EDD..



Prochaines étapes

- Organisation d'un séminaire en automne 2011 sur la mise en œuvre de la FG/EDD au niveau primaire puis secondaire 1 et 2 (directions d'établissement):
 - présence de l'EDD dans les plans d'études
 - meilleure intégration de l'EDD au sein des projets d'établissement dès 2012,
 - meilleure prise en compte de l'EDD dans les évaluations cantonales
- Enquête ProNatura dès 2012 pour évaluer les connaissances et les compétences des élèves en EDD au primaire et secondaire
- EDD au sein de l'IUFE:
 - évaluation du module EDD existant / étude COHEP,
 - stratégie dès 2012 pour la mise en place de l'EDD au sein de la formation initiale et continue des enseignants du primaire et du secondaire (évaluation formation continue DIP),
- Formation professionnelle:
 - Sur la base de l'état des lieux de l'OFFT, identification, dès fin 2011, au sein des 7 centres de formation des éventuelles lacunes et des champs d'action,
 - Identifier les projets pouvant obtenir des subventions de l'OFFP qui prévoit un fond spécial dès 2011

