

## EDD au Tessin – point de vue du Canton - DRAFT

### Pourquoi de l'EDD dans votre canton ? (élément déclencheur, autres raisons, plus-value)

- À la base on a constaté une requête explicite, des fois peu claire (environnement, écologie, durabilité), de la part des élèves (secondaire obligatoire et post-obligatoire) et des profs. (tous les niveaux confondus) pour pouvoir aborder le DD en classe.
- Absence de service ad hoc et tendance à gérer de façon individuelle (en classe ou dans un établissement) le travail novateur (sauf si il y a un stimuli concret, par ex. expert de matière qui assure un accompagnement, v. itinéraires) => projet ressources en accord avec Centro Didattico

### Ce qui se fait en EDD dans votre canton (accent éducation formelle) - activités

- Participation au démarrage et à la coordination de nouveaux itinéraires: réalisation de nouveaux itinéraires « Se promener sur le territoire avec le regard du développement durable» (expert de géographie)  
[http://www4.ti.ch/fileadmin/DECS/DS/CDC/SCUOLADECS/Sviluppo\\_sostenibile/Progetti\\_scolastici/scarica/Riviera%2026.11.08.pdf](http://www4.ti.ch/fileadmin/DECS/DS/CDC/SCUOLADECS/Sviluppo_sostenibile/Progetti_scolastici/scarica/Riviera%2026.11.08.pdf); projet « aquatiquo »;
- Collaboration avec des associations et des institutions actives dans le domaine : GEASI pour des contact avec des écoles et diffusion d'info
- Collaboration active avec le DECS en particulier avec le centre didactique cantonale: site web [www.scuoladecs.ch](http://www.scuoladecs.ch); mise en valeur documentation; préparation de nouvelles fiches pour les enseignants
- Soutien aux projets pilotes: Ecole secondaire Arbedo-Castione; Ecole secondaire Giornico
- Mise en réseau entre projets d'Administration Cantonale, école et Grussti; Swissminiature et Interreg mise en valeur des ressources itiques locales, exposition sur la forêt
- Préparation/diffusion de matériel et documentation: rédaction sur mandat de l'ARE des "Bonnes pratiques pour l'éducation au développement durable au Tessin" - [http://www4.ti.ch/fileadmin/DECS/DS/CDC/SCUOLADECS/Sviluppo\\_sostenibile/Buone\\_pratiche\\_Ticino.pdf](http://www4.ti.ch/fileadmin/DECS/DS/CDC/SCUOLADECS/Sviluppo_sostenibile/Buone_pratiche_Ticino.pdf); fiches auprès du CDC. Fiches des activités scolaires sur le site;
- Formation- journées pour enseignants et élèves : journées FES/Grussti/SUPSI/IUFFP : 4ème édition, élargissement des institutions qui collaborent activement [http://www.ti.ch/can/temi/sst/documenti/sviluppo\\_art.pdf](http://www.ti.ch/can/temi/sst/documenti/sviluppo_art.pdf); Recherche et mise en valeur des documentations pour prof. (v. fiche de projets)
- Accompagnement aux projets et leçons en classe pour sensibiliser: Manuel avec SSAT
- Campagne informative e sensibilisation à divers niveaux: diffusion de documentation aux enseignants en collaboration avec DT et DECS; participation de diverses types d'écoles

### - structures mises en place

- collaboration entre institutions (Canton, FES, SUPSI, IUFFP)
- Constitution formelle du Groupe d'éducation environnementale de la Suisse italienne (geasi) (qui ont collaboré activement au projet « Ressources .. »), avec soutien du DT (Dép. territoire et Dép. éducation)
- Mise à jour du site <http://www4.ti.ch/decs/ds/cdc/scuoladecs/sviluppo-sostenibile/presentazione/> dans le site géré par le Centro Didattico Cantonale
- Mise en réseau info: banque de données des projets

## 2 difficultés/obstacles,

1. Le réseau de spécialistes externes (surtout liés à l'éducation environnementale v. par ex. [www.geasi.ch](http://www.geasi.ch)) s'ont appelés suivant le besoin et les réseaux personnels. Cela ne pose pas de problèmes en soi mais souligne la faiblesse de la collaboration entre écoles (diverses institutions), Cantons, acteurs externes, .... (dit autrement : coordination faible)
2. Beaucoup dépend de l'initiative des profs ou des établissements, il y a un cadre de référence relativement souple (peut être aussi un avantage ...)

## 2 forces/chances

1. dimension réduite de l'univers de l'école et possibilité de développement d'un travail de proximité (v. par ex. collaboration avec divers niveaux scolaires - SUPSI, Ecoles secondaires)
2. renouvellement générationnel des profs des diverses matières qui permet d'imaginer un renouveau des approches ...

## Vision future: l'EDD dans votre canton dans 5 ans

- des parcours évolutifs que depuis les divers degrés d'école fassent passer un message aux enfants d'abord, aux ados après, sur la durabilité (capable donc de s'éloigner de l'écologie au sens stricte). Comme cela est arrivé sur le triage des déchets dans les '80 ?
- parcours tj basé sur la volonté des individus qui composent les institutions, ou éventuellement des associations parapubliques (v. Azienda Cantonale dei Rifiuti aujourd'hui pour déchets), mais sans autre prise en charge par le Canton (v. aucune structure ad hoc sera créée).
- rôle central de la mise en réseau entre producteurs de matériaux didactiques (aussi artisanaux) et expériences afin de compenser l'absence de producteurs de matériaux adaptés/liés à la réalité locales
- cours de formation réguliers

KB / MM - 17/05/11 - EDD au Tessin-Canton.docx