

## Internationales Projekt Entwicklung von Indikatoren zur Überprüfung von Angeboten und Leistungen im Bereich Bildung für Nachhaltige Entwicklung

Antonietta Di Giulio  
Corinne Ruesch Schweizer  
Maik Adomßent  
Martina Blaser  
Inka Bormann  
Simon Burandt  
Robert Fischbach

Ruth Kaufmann-Hayoz  
Thomas Krikser  
Christine Künzli David  
Gerd Michelsen  
Christian Rammel,  
Anna Streissler

## BNE-Indikatoren-Set

### Ziel

Einen Vorschlag für ein Indikatoren-Set vorlegen, das erlaubt, in D, A und der CH **alle Stufen** der **formalen Bildung** (primär, sekundär, tertiär) in den Blick zu nehmen und so die **Fortschritte** hinsichtlich der Integration der Idee der Nachhaltigkeit in das **staatlich gesteuerte Bildungssystem** insgesamt **national und international vergleichend** zu beurteilen.

### Was wir nicht anstreben

- Ansätze und Instrumente zur Umsetzung von Nachhaltigkeit (z.B. Kompetenzmodell, Nachhaltigkeits-Audit)
- Massnahmen zur Integration von Nachhaltigkeit in die Bildung
- Stand der Dinge umfassend und vergleichend darstellen

## Publikation



- Grundlagen
- Theoretische Ansätze
- Methodik etc.
- BNE-Indikatoren-Set
- Länderspezifische Konkretisierung

Download unter [www.ikaoe.unibe.ch](http://www.ikaoe.unibe.ch).

Gedruckte Version gegen einen Unkostenbeitrag von CHF 20 bei der IKAO erhältlich.

## Indikatoren 1 bis 4

### Vermittlung spezifischer Kompetenzen im Bereich Nachhaltiger Entwicklung

## Indikator 1: Kompetenzen im Bereich Nachhaltige Entwicklung

### Ziel

Alle haben die Möglichkeit, im Rahmen der schulischen (und beruflichen) Ausbildung Kompetenzen im Bereich Nachhaltige Entwicklung zu erwerben.

#### Kriterium 1 (Pri, Sek I+II / CH, D, A)

Vorgaben zum Kompetenzerwerb in Lehrplänen bzw. Bildungsstandards, die aus der Idee der Nachhaltigkeit hergeleitet sind.

#### Kriterium 2 (Pri, Sek I+II / CH, D, A)

Vorgaben von nachhaltigkeitsrelevanten Themen für den Unterricht oder von Kriterien zur Auswahl von Themen in Lehrplänen bzw. Bildungsstandards, die aus der Idee der Nachhaltigkeit hergeleitet sind.

## Indikator 2: Lehrmittel für den Unterricht im Sinne der Bildung für NE

### Ziel

Lehrpersonen haben die Möglichkeit, BNE ohne zusätzlichen Aufwand umzusetzen.

#### Kriterium (Pri, Sek I+II / CH, D, A)

Vorliegen von Lehrmitteln zu einer Vielfalt von Nachhaltigkeitsthemen, wobei diese Lehrmittel in der Behandlung der Themen den Anforderungen einer Nachhaltigen Entwicklung Rechnung tragen.

### Indikator 3a: Nachhaltigkeits-Studiengänge an Hochschulen

#### Ziel

Die Gesellschaft verfügt über Personen mit einer spezialisierten akademischen Ausbildung in Nachhaltiger Entwicklung.

#### Kriterium (Ter/ CH, A)

Absolventinnen und Absolventen von Bachelor-/Master-Studiengängen sowie von Doktoratsprogrammen zu Nachhaltiger Entwicklung.

D: anderes Kriterium

### Indikator 3b: Kompetenzen im Bereich Nachhaltige Entwicklung an Hochschulen

#### Ziel

Alle Personen mit akademischer Ausbildung verfügen über Kompetenzen im Bereich Nachhaltige Entwicklung.

#### Kriterium (Ter / CH)

Auf Dauer angelegte Studienelemente, die einen expliziten Bezug zu Nachhaltiger Entwicklung aufweisen und von allen belegt werden müssen.

### Indikator 4: Weiterbildungsangebote zu Nachhaltigkeit bzw. BNE

#### Ziel

In allen Berufsfeldern findet berufsqualifizierende Weiterbildung im Bereich Nachhaltige Entwicklung bzw. Bildung für Nachhaltige Entwicklung statt.

#### Kriterium (Ter / CH)

Weiterbildungsangebote zu Nachhaltiger Entwicklung bzw. zu Bildung für Nachhaltige Entwicklung.

### Indikatoren 5 und 6

#### Kompetenz der Lehrenden, BNE umzusetzen

### Indikator 5: Ausbildung von Lehrpersonen in BNE

#### Ziel

Lehrpersonen bringen die Voraussetzungen mit, die für eine Nachhaltige Entwicklung spezifisch erforderlichen Kompetenzen bei ihren Schülerinnen und Schülern zu fördern sowie die Ausrichtung einer Schule auf Nachhaltige Entwicklung zu unterstützen.

#### Kriterium (Ter / CH)

Studiengänge für Lehrpersonen, die diesen eine Ausbildung in Bildung für Nachhaltige Entwicklung im Umfang von mindestens 2 ECTS-Punkten anbieten.

D/A: andere Kriterien

### Indikator 6: Netzwerke für Akteure im Bereich BNE

#### Ziel

Möglichkeiten für den Erfahrungs- und Wissensaustausch über die Umsetzung von BNE werden genutzt.

#### Kriterium 1 (Pri, Sek I+II, Ter / CH, D, A)

Bildungseinrichtungen, die in etablierten Netzwerken (inkl. Fachgesellschaften) zu BNE mitwirken.

#### Kriterium 2 (Pri, Sek I+II, Ter / CH, A)

Ausrichtung und Struktur der Netzwerke zu BNE.

**Indikator 7****Ausrichtung von Bildungseinrichtungen auf Nachhaltigkeit****Indikator 7: Berichterstattung über die Ausrichtung der Bildungseinrichtung auf Nachhaltigkeit****Ziel**

Bildungseinrichtungen legen Rechenschaft über ihre Ausrichtung auf Nachhaltigkeit in allen Handlungsfeldern ab.

**Kriterium 1** (Pri, Sek I+II, Ter / CH, D, A)

Vorgaben zur Berichterstattung über die Ausrichtung auf Nachhaltigkeit für Bildungseinrichtungen.

**Kriterium 2** (Ter / CH, D, A)

Vorliegen öffentlich zugänglicher Nachhaltigkeitsberichte, die sich aus der Idee der Nachhaltigkeit herleiten und auf alle Handlungsfelder der Bildungseinrichtungen beziehen.

**Kriterium 3** (Ter / CH, D, A)

Inhaltlicher Umfang, Aussagekraft und Qualität der Nachhaltigkeitsberichte.

**Indikatoren 8 und 9****Verankerung von BNE****Indikator 8: Forschung und Entwicklung zu BNE****Ziel**

BNE ist ein etabliertes Gebiet in der wissenschaftlichen Forschung.

**Kriterium 1** (Ter / CH, D, A)

Öffentliche Mittel, die für Forschungs- und Entwicklungsprojekte zu BNE aufgewendet werden (pro Jahr).

**Kriterium 2** (Ter / CH, A)

Publikationen zu BNE.

**Kriterium 3** (Ter / CH, D, A)

Dissertationen zu BNE.

**Indikator 9: Politischer Wille, BNE umzusetzen****Ziel**

Auf nationaler und subnationaler staatlicher Ebene findet eine kontinuierliche und verbindliche Politik in Bezug auf BNE statt.

**Kriterium** (Pri, Sek I+II, Ter, / CH, D, A)

Massnahmen zur Umsetzung von BNE in Strategien und Aktionsplänen speziell zu BNE oder in entsprechenden Kapiteln in Strategien und Aktionsplänen zu Nachhaltigkeit.

**Indikator 10****Gesellschaftliche Sensibilisierung für Nachhaltigkeit**

## Indikator 10: Präsenz des Themas Nachhaltigkeit in der Gesellschaft

### Ziel

Nachhaltige Entwicklung ist als Thema in der Gesellschaft präsent.

### Kriterium (- / CH, D, A)

Bekanntheit und Akzeptanz der Idee der Nachhaltigkeit in der Bevölkerung.

## Weitere Schritte ...

- Politische Schritte
- Organisatorische Schritte
- Schritte im Bereich der Wissensgenerierung
  
- Verbesserung der Datenbasis
- Partizipative Weiterentwicklung
- Ergänzung

## BNE-Indikatoren-Set – ein erster Schritt

„Irgendwo muss einmal angefangen werden. Bei der Anwendung der Indikatoren über die definierten Kriterien wird sich dann einerseits zeigen, wie gut sich diese bewähren und andererseits werden sie sich bei mehrfacher Anwendung über längere Zeit entwickeln müssen.“

Aussage eines Experten anlässlich eines Experteninterviews

## Internationale Tagung

3./4. September, Bern

### Ziele:

- Einschätzung der vorgelegten Indikatoren
- Übertragbarkeit in weitere Länder
- Anwendbarkeit und Umsetzbarkeit der erarbeiteten Indikatoren
- Internationaler Austausch zur Frage der Indikatorisierung von BNE