



fiabilité

Impressum

Rédaction : **Sonja Kobelt**

Maquette et relecture : **Stämpfli Communication**, staempfli.com

Illustrations : **istockphoto.com**, **unsplash**

Présentation des comptes : **Swiss GAAP FER 21**

Approbation : **Conseil de fondation d'éducation21**,
séance du 22 mai 2025

Fondation éducation21

Monbijoustrasse 31

3001 Berne

T +41 31 321 00 21

info@education21.ch





Sommaire

- 5 **Le changement de perspective :
un enrichissement**
Avant-propos d'Andrea Gmür-Schönenberger
- 6 **Les écoles comptent sur un partenariat solide**
Avant-propos d'Armin Hartmann
- 9 **L'unicité implique des obligations**
Éditorial de Klára Sokol

- 10 **Thèmes : pertinence et diversité pour
l'école et l'enseignement**
- 13 **Coopérations : forts ensemble**

- 14 **Réseau d'écoles21 : le plus grand réseau
d'écoles en Suisse**

- 17 **Communication et marketing : quand tu fais
quelque chose de bien, parles-en !**

- 18 **Organisation : changement et renouvellement**

- 21 **Bilan**
- 22 **Compte d'exploitation**
- 23 **Compte sur la modification du capital**

erich joins the



Le changement de perspective : un enrichissement

Andrea Gmür-Schönenberger, conseillère aux États, Lucerne, membre du Conseil parlementaire d'éducation21 et du « Réseau de la durabilité en Suisse centrale »

Les bases d'une action durable dans l'économie et la société se préparent dès l'école. En cofinçant la fondation éducation21, la Confédération soutient le corps enseignant dans cette voie à l'échelon de la Suisse. Cela en vaut la peine, comme le montre un regard dans la pratique.



En tant que conseillère aux États, la coopération de la Confédération et des cantons me tient particulièrement à cœur. C'est pourquoi je m'engage volontiers au Conseil parlementaire de la fondation éducation21. La fondation fait le lien entre les objectifs de durabilité internationaux de l'« Agenda 2030 » et le quotidien scolaire au niveau local. Et elle crée des ponts entre les autorités nationales et cantonales dans l'espace suisse de formation.

L'une des tâches majeures d'éducation21 est la coordination nationale du Réseau d'écoles21. Plus de 2000 écoles de toute la Suisse y échangent régulièrement leurs expériences et leurs projets en matière de durabilité et de promotion de la santé. Elles apprennent les unes des autres. Elles relaient les recettes qui marchent bien. Elles se motivent mutuellement en ce qui concerne le développement de l'école. Et cela, à tous les niveaux scolaires et dans toutes les régions linguistiques.

Un aperçu du quotidien des écoles membres du réseau montre à quel point « l'Éducation en vue d'un Développement Durable (EDD) » peut être comprise au sens large. De la création d'un jardin scolaire à un guide pour voyager durablement, en passant

par des ateliers de résolution de conflits, tout y est. Le chemin est souvent plus important que le but. En effet, l'approche EDD permet aux élèves de comprendre les liens et les interactions qui existent, de trouver leur place dans le monde en tant qu'individus autonomes, d'assumer des responsabilités et de participer activement aux processus de négociation et de construction de la société en vue d'un développement durable. C'est cela une démocratie vivante et vécue.

« Pour pouvoir se repérer dans un monde de plus en plus complexe, la capacité de changer de perspective est une composante essentielle. »

Pour pouvoir se repérer dans un monde de plus en plus complexe, la capacité de changer de perspective est une composante essentielle. Elle peut être développée grâce à des méthodes didactiques. Dans un projet participatif d'aménagement des alentours d'une école dans mon canton, les perspectives des élèves ont par exemple été directement mises en relation avec celles des habitant.e.s du quartier. Qui a tels ou tels besoins? Comment faire attention les uns des autres? Comment

trouver des solutions satisfaisantes pour tous? En politique aussi, nous devrions nous inspirer davantage des principes de l'EDD – nous pourrions ainsi prendre de meilleures décisions dans un monde en pleine mutation!

Les écoles comptent sur un partenariat solide

Conseiller d'État Armin Hartmann, président du Conseil de fondation d'éducation21 et directeur de l'instruction publique du canton de Lucerne

La fondation éducation21 est née d'un solide partenariat entre la Confédération et les cantons. Elle aide les enseignant.e.s à implanter l'«Éducation en vue d'un Développement Durable» dans la pratique scolaire. L'engagement à tous les niveaux de l'État continuera d'être nécessaire. Car les exigences envers le système de formation sont élevées.



Agir avec clairvoyance jouit d'une longue tradition en Suisse. Quand les entreprises proposent des apprentissages de haute qualité, quand les communes de montagne entretiennent leurs forêts protectrices, on est au cœur d'une durabilité vécue.

La durabilité est hélas sous pression à maint endroit. Les crises mondiales accroissent l'insécurité. À cela s'ajoutent des conflits d'objectifs croissants, par exemple entre les énergies renouvelables et la protection du paysage. Ces évolutions représentent un défi de taille, avant tout pour les jeunes.

Il est donc d'autant plus important que les enfants et les jeunes amorcent, durant leur scolarité, une réflexion critique sur leurs propres besoins et leurs représentations communes de l'avenir. La Confédération et les cantons ont mis en place à cet effet la stratégie «Éducation en vue d'un Développement Durable» (EDD). L'acquisition de compétences EDD devrait aider à mieux comprendre les relations complexes entre les réalités écologiques, économiques et sociales. Les apprenant.e.s devraient en outre être doté.e.s des capacités qui leur permettront de s'impliquer de

manière responsable et créative pour de bonnes solutions dans leur vie personnelle ainsi que dans leur activité professionnelle.

La Confédération et les cantons soutiennent activement cette démarche dans le cadre de leurs compétences. Les cantons ont ancré l'EDD – qui inclut la promotion de la santé – dans les plans d'étude des régions linguistiques et la pratique scolaire. La

Confédération soutient de son côté le Centre de compétence en EDD éducation21 sur le plan technique et financier. La fondation ne propose pas seulement aux écoles du matériel d'enseignement de haute qualité, des dossiers thématiques en phase avec l'actualité et de précieuses possibilités de travail en réseau. Elle met aussi à la disposition du corps enseignant un cadre adapté aux niveaux scolaires et non idéologique pour aborder des thèmes

de la durabilité souvent vivement débattus. La poursuite de cette tâche dépend de la solidité de la coopération entre la Confédération et les cantons. Elle est cruciale pour l'avenir de l'EDD en Suisse. Dans une période compliquée, restons des partenaires solides pour les écoles!

« Dans une période compliquée, restons des partenaires solides pour les écoles ! »



engage

unique

L'unicité implique des obligations

Klára Sokol, directrice

En 2024, éducation21 a poursuivi son objectif d'intégration de l'EDD dans l'enseignement et le développement de l'école, en tant que thème transversal. Nous y sommes parvenus en maintenant un accent clair sur le contenu, en insufflant de nouvelles idées et en gardant toujours à l'esprit les besoins du corps enseignant et des directions d'école.



« La seule constante de la vie est le changement. » Cette pensée du philosophe Héraclite nous a accompagnés en 2024. L'année était placée sous le signe de l'optimisation du portfolio existant et de la préparation de la nouvelle période stratégique qui débute en 2025. Après des années de construction, éducation21 amorce une phase de consolidation. Les tâches et les thèmes suivants ont occupé une place centrale en 2024 dans notre mandat et notre activité.

Le thème prioritaire de l'année « Comment allons-nous ? » (p. 10) a servi de point de départ aux prestations coordonnées au niveau national sur la question « One health / Planetary Health ». À ce sujet, éducation21 a élaboré un dossier thématique très complet en trois langues. Un numéro de la revue ventuno ainsi que les manifestations régionales « Impuls-tagung », « Journée d'étude » et « Gior-nata » ont permis d'approfondir la théma-tique. D'autres sujets ont par ailleurs été abordés à travers des dossiers, pistes de travail, exemples pratiques et d'autres offres.

Grâce à de nombreuses coopérations, nous avons pu renforcer la portée de notre travail. Notamment le partenariat avec le secteur éducatif de la télévision tessinoise, RSI Edu. En 2024, six vidéos ont été réalisées dans ce cadre : elles expliquent aux

enfants et aux jeunes des thèmes du développement durable, comme la santé et le bien-être (p. 13).

Le plus grand réseau d'écoles de Suisse, le Réseau d'écoles21, a poursuivi sa croissance l'an dernier. Nous sommes heureux de compter désormais une centaine de nouvelles écoles membres. éducation21 coordonne et organise l'échange entre les écoles, organise des rencontres, propose des conseils et un accompagnement. Lors des journées d'action21, nous

avons démontré avec 50 écoles comment l'intégration de l'EDD et de la promotion de la santé dans le développement de l'école peut réussir (p. 14).

Le mandat d'implantation et de mise en œuvre de l'EDD à l'échelon de la Suisse confère à éducation21 un caractère unique et implique aussi des obligations. En tant que collaborateurs et collaboratrices d'éducation21, nous

sommes appelés, année après année, à faire preuve de créativité et de conviction pour poursuivre l'objectif clair d'expliquer l'EDD aux groupes cibles, à faire connaître nos offres et à leur fournir des instruments appropriés à leur pratique pédagogique. Ainsi, nous faisons de l'EDD une composante évidente de chaque enseignement, de chaque école et de chaque lieu d'apprentissage en Suisse.

« Nous sommes heureux de compter désormais une centaine de nouvelles écoles membres. »

Pertinence et diversité pour l'école et l'enseignement

Thèmes

Les thèmes retenus en 2024 sont aussi divers que l'EDD : les objectifs de développement durable de l'ONU, l'animal et notre relation à son égard, la santé et le bien-être. Autant de thématiques importantes à l'échelon global et local, que l'on peut traiter, analyser et débattre sous différents angles. Ce sont aussi des sujets du quotidien qui sont adaptés à l'école et à l'enseignement.

Les thèmes mis en lumière par éducation21 tout au long de l'année ont un lien avec des événements d'actualité et les plans d'étude; mais ils doivent avant tout être pertinents et captivants pour le corps enseignant, les écoles et les élèves. Les trois thèmes principaux de cette année ont un point commun : ils nous concernent tous directement et individuellement dans la vie courante et ont tous un lien indissociable à l'échelon global.

Ensemble pour demain : les objectifs de durabilité de l'ONU

Les objectifs de durabilité de l'ONU (en bref : les ODD) fournissent à l'école un cadre thématique, mettent en évidence des valeurs et des notions communes. Des questions comme « Comment pouvons-nous, dans l'enseignement et à l'école, développer des idées pour un avenir durable, qui permette à toutes et à tous de mener une vie agréable ? » offrent une large place à la discussion et aux actions collectives au niveau du développement de l'école et de l'enseignement.

[> Dossier thématique](#)

[> Magazine ventuno](#)

Des animaux comme nous ?

Impossible d'imaginer notre vie sans les animaux. Ils se présentent à nous comme animaux domestiques, animaux sauvages, animaux de rente – donc compagnons, concurrents et source de nourriture. Ces différents points de vue rendent le sujet captivant : ils permettent de changer de perspective, de discuter sur les valeurs et de développer une pensée systémique, bref, tout ce qui caractérise un enseignement EDD. Le dossier thématique « Animal » et le numéro de ventuno sur le sujet montrent comment les intégrer dans l'enseignement.

[> Dossier thématique](#)

[> Magazine ventuno](#)

Comment allons-nous ?

Le thème de la santé et du bien-être exige, du point de vue de l'EDD, une approche globale : le changement climatique, la perte de la biodiversité, les pandémies, notre bien-être et celui de notre planète sont indissociables. Notre sentiment de bien-être dépend d'un environnement social et écologique préservé que nous influençons par notre comportement. Nous avons abordé la question « Comment allons-nous ? » également dans le cadre de nos trois grandes rencontres régionales en nous demandant ce que cela signifiait concrètement pour l'école et comment nous pouvions favoriser des pratiques de vivre-ensemble et d'apprentissage saines et durables.

[> Dossier thématique](#)

[> Magazine ventuno](#)





varié, déchets

Facts & Figures

140 241

téléchargements de ressources
pédagogiques

11 993

téléchargements de films

8 dossiers thématiques
(3 nouveaux,
5 actualisés):

ODD, animal, sobriété,
agriculture, Comment
allons-nous?

Droits humains/droits
de l'enfant, solidarité

163

ressources pédagogiques
nouvellement évaluées

Facts & Figures

10

projets d'EDD en cours avec les
Hautes écoles pédagogiques

17

projets d'EDD en cours avec
les écoles

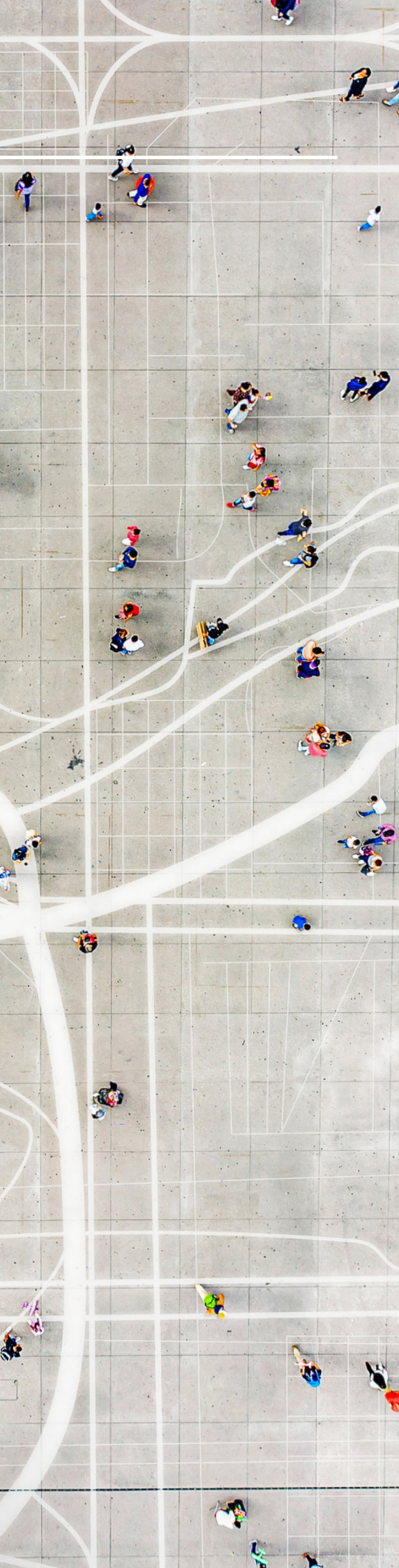
6

vidéos avec RSI Edu

5

nouvelles productions avec des
intervenant.e.s externes





Forts ensemble

Coopérations

Qu'il s'agisse des Hautes écoles pédagogiques, de la Radio-televisione svizzera di lingua italiana RSI ou des écoles membres du Réseau d'écoles21, éducation21 élabore des offres EDD avec de nombreux partenaires et les diffuse dans toute la Suisse. La fondation met ainsi en lien la Confédération, les cantons, les institutions de formation, les langues et les disciplines.

Ensemble, on y arrive mieux, dit-on. Ceci s'applique aussi à la coopération dans la formation, en particulier quand il s'agit d'ancrer l'éducation en vue d'un développement durable (EDD) dans les écoles et l'enseignement. Grâce à ses nombreuses coopérations, il est possible pour éducation21 de concevoir les projets dès le départ de manière globale, interdisciplinaire et souvent en deux ou plusieurs langues, en adéquation avec les plans d'étude. éducation21 peut ainsi concevoir des produits EDD pour l'enseignement et le développement de l'école de façon plus efficace et complète.

« Grâce à ses nombreuses coopérations, éducation21 est en mesure de concevoir des produits de manière plus efficace et interdisciplinaire. »

Pour l'années écoulée, deux exemples de nouvelles coopérations méritent d'être soulignés :

Des vidéos coproduites avec RSI Edu permettent un accès facilité à l'EDD

Comment peut-on expliquer des thèmes complexes comme la valeur de l'eau ou la santé globale dans une vidéo de quelques minutes ? éducation21 et la section éducative de la télévision tessinoise, RSI Edu, combinent à cet effet leurs connaissances respectives. Les petits films ainsi produits conviennent à la perfection pour toucher le public scolaire et les familles. Ils montrent aux jeunes de manière vivante comment ils peuvent agir de façon équilibrée au niveau écologique, économique et social.

Les ressources pédagogiques impliquant les intervenant.e.s externes favorisent les compétences EDD

En collaboration avec des intervenant.e.s externes, éducation21 a produit cinq nouvelles ressources pédagogiques sur les thèmes de l'eau, du milieu de vie, de la migration et de l'énergie. Les apprenant.e.s travaillent ensemble sur des questions importantes de la durabilité, analysent leur comportement, adoptent des perspectives différentes sur un même sujet et apprennent à penser de manière systémique, créative et critique. Les approches méthodologiques modernes et vivantes, du sentier didactique au jeu de rôle, favorisent un mode d'apprentissage actif et interdisciplinaire. Elles incluent le monde environnant et permettent aux élèves d'agir dans leur contexte quotidien.

Poursuite des coopérations existantes

En 2024, éducation21 a poursuivi les coopérations existantes sous la forme d'aides financières et d'expertise pour les projets d'EDD avec les Hautes écoles pédagogiques et les écoles du Réseau d'écoles21.

[> Vidéos](#)

[> Ressources pédagogiques](#)

[> Projets](#)

Le plus grand réseau d'écoles en Suisse

Réseau d'écoles21

Une centaine de nouvelles écoles ont rejoint le réseau, un grand nombre d'échanges, de formations continues et de conseils ont été proposés: tout cela a conduit en 2024 à un apprentissage et à un développement communs.

Depuis octobre 2023, éducation21 assure l'entière responsabilité de la coordination nationale du Réseau d'écoles21 et a su convaincre, en 2024, par ses résultats: le réseau d'écoles a fourni ses prestations de manière efficace, tandis que la communication était affinée et renforcée.

Le réseau d'écoles continue de grandir

Le Réseau d'écoles21 se réjouit d'accueillir près de 100 nouvelles écoles qui sont devenues en 2024 membres du Réseau d'écoles en santé et durables. Le Réseau d'écoles21 réunit actuellement plus de 2300 écoles membres dans lesquelles travaillent près de 55 000 enseignant.e.s et étudient 425 000 élèves. Il devient ainsi le plus grand réseau d'écoles en Suisse. Sa force ne se mesure toutefois pas uniquement à la quantité mais également à la qualité.

Précieux échanges d'expérience et d'information

Lors de l'échange d'expériences sur l'EDD en automne 2024, les écoles membres ont mis en commun leurs informations et se sont associées pour la suite de la collaboration. Dans la partie germanophone, trois écoles membres ont présenté leurs projets EDD et ont donné aux participant.e.s un aperçu nuancé du développement de l'école. Cette approche réflexive leur a permis de bénéficier de nombreuses impulsions pour leurs propres initiatives. Les responsables cantonaux de la coordination se sont réunis lors d'une rencontre nationale. Ils se sont demandé comment les deux profils. «Promotion de la santé» et «EDD» pouvaient se rapprocher encore davantage. Là aussi, de bons exemples pratiques ont été présentés et les participant.e.s ont évalué les possibilités de transfert dans leur propre activité.

Journées d'action21

Les journées d'action21 organisées pour la première fois en 2024 ont suscité un vif intérêt. Une cinquantaine d'écoles ont présenté leur activité EDD sous les formes les plus diverses – d'une semaine dédiée à un projet à un podcast – et montré en même temps comment intégrer avec succès l'EDD dans le développement de l'école. Les écoles elles-mêmes ainsi qu'éducation21 ont veillé à une bonne présentation de leurs actions en assurant la communication. Dans certaines communes, la presse locale s'est investie pour donner de la visibilité et de la reconnaissance aux projets courageux des écoles.

Journée d'étude, Impulstagung, Giornata

Journée d'étude, Impulstagung et Giornata sont les manifestations qui constituent le temps fort de chaque année du Réseau d'écoles21. En 2024, elles se sont déroulées pour la première fois autour d'un thème commun, «Comment allons-nous?». Le concept de «Santé planétaire/Planetary Health» qui associe le bien-être individuel à un environnement social et écologique préservé, était au cœur de la réflexion. Après des interventions de haut niveau, les participant.e.s ont échangé sur les implications pour les écoles et les mesures nécessaires pour favoriser un vivre-ensemble et un climat d'apprentissage sains et durables.

> Réseau d'écoles21



réseau d'écoles21

réseau suisse d'écoles
en santé et durables

à
toute
nou
vienne



Facts & Figures

389

participant.e.s aux grandes manifestations

« Le Réseau d'écoles21 est important pour les cantons, car il amène dans les écoles la promotion de la santé et l'EDD. Elles sont ainsi en mesure d'adopter un mode de vie plus sain et plus durable de manière autonome et sans gros investissement. »

Stephanie Bachmann, coordinatrice du Réseau d'écoles21, Grisons

97

nouvelles écoles dans le Réseau d'écoles21

10

nouveaux exemples de pratiques

Facts & Figures

530

contributions dans les réseaux sociaux

100

articles dans les médias spécialisés

Interviews de Jürg Lauber
(ambassadeur suisse), Olivier Pagan
(directeur de zoo), Peter V. Kunz
(professeur de droit),
Édouard Gentaz (professeur de
psychologie du développement),
Thomas Minder (président de
l'association suisse des directeurs
et directrices d'établissement
(VSLCH))

37 %

de croissance des abonné.e.s (followers)
sur LinkedIn

51 %

de croissance des abonné.e.s (followers)
sur Instagram





Quand tu fais quelque chose de bien, parles-en !

Communication et marketing

Les offres proposées par éducation21 doivent être encore mieux connues des écoles et du corps enseignant. Pour y parvenir, cela nécessite une communication axée sur les écoles et les enseignant.e.s.

Quand tu fais quelque chose de bien, parles-en – l'un des principes les plus connus de la communication dans le marketing. Si l'on veut que les écoles, le corps enseignant et les autres personnes intéressées connaissent et utilisent les offres variées proposées par éducation21, celles-ci doivent gagner en visibilité et être communiquées. Et ceci, en étant au plus près possible des groupes visés et en adéquation avec eux. Il s'agit également d'expliquer la notion d'« EDD », qui reste abstraite même pour des professionnel.le.s et de lui associer des images vivantes.

« Pour que les écoles et le personnel enseignant utilisent les offres variées, ces dernières doivent gagner en visibilité. »

La fondation a fait des choses bien et en a parlé. L'année dernière, éducation21 a

- optimisé sa présence sur LinkedIn et intensifié sa participation aux discussions sur l'EDD ;
- développé sa présence sur Instagram afin d'offrir un canal plus direct au corps enseignant ;
- optimisé le site Internet en permanence, en le rendant plus attractif pour les enseignant.e.s ;
- rédigé 100 articles pour des revues spécialisées, consacrés à l'EDD et à ses offres ;
- présenté le mandat de la fondation et l'importance de l'EDD par des contributions sur l'EDD et les offres d'éducation21 lors de nombreuses manifestations spécialisées et colloques ;
- donné la parole à des expert.e.s internes et externes dans trois numéros de la revue ventuno ;
- rédigé un blog sur le mandat confié à éducation21 pour ancrer l'EDD également dans les gymnases, grâce au nouveau plan-cadre ;
- informé, à travers 11 newsletters, les personnes intéressées sur les nouveautés et ce qu'il faut savoir sur l'EDD, sur le Réseau d'écoles21 et éducation21.

La revue papier ventuno a pris sa retraite fin 2024. Nous continuons bien sûr à valoriser les contenus EDD de manière vivante. À cette fin, nous avons commencé à travailler sur une nouvelle newsletter qui présentera l'EDD sous forme d'articles rédactionnels axés sur des thèmes spécifiques, en répondant à la tendance actuelle : courts, pertinents et en ligne.

[> Newsletter](#)

Changement et renouvellement

Organisation



L'équipe et les membres du Conseil de fondation d'éducation21 (2024)

Des changements au Conseil de fondation et une réorganisation ont marqué l'année 2024

Le Conseil de fondation d'éducation21 a été renouvelé comme suit : à la présidence, c'est le directeur de l'instruction publique et de la culture du canton de Lucerne, Armin Hartmann, qui succède au président du Conseil d'État de Bâle-Ville, Conradin Cramer, démissionnaire. La vice-présidence est reprise par Dagmar Rösler, nouvellement élue elle aussi, présidente centrale de la faïtière des enseignantes et enseignants suisses (LCH); la Conférence des directeurs et directrices cantonaux de l'instruction publique (CDIP) renforce sa présence par l'élection de la secrétaire générale Susanne Hardmeier au Conseil de fondation. En 2024, éducation21 s'est en outre réorganisée au niveau interne. Les domaines École et Enseignement ont été regroupés sous Portfolio; en outre, un groupe état-major a été créé pour s'occuper des bases scientifiques et des aspects transversaux liés à l'EDD et au développement de l'école.

Conseil de fondation

La composition du Conseil de fondation d'éducation21 a connu les changements suivants en 2024 :

Ont démissionné :

- **D^r Conradin Cramer**, président du Conseil d'État de Bâle-Ville
- **Beat W. Zemp**, président d'honneur de la faïtière des enseignantes et enseignants suisses (LCH)
- **Hans Ambühl**, ancien secrétaire général de la CDIP

Ont été nouvellement élus :

- **D^r Armin Hartmann**, directeur de l'instruction publique et de la culture du canton de Lucerne, vice-président de la CDIP
- **Dagmar Rösler**, présidente centrale de l'Association faïtière des enseignantes et enseignants suisses LCH
- **Susanne Hardmeier**, secrétaire générale de la CDIP

Le Conseil de fondation est donc composé comme suit :

- Président : **D^r Armin Hartmann**, directeur de l'instruction publique et de la culture du canton de Lucerne, vice-président de la CDIP
- Vice-présidente : **Dagmar Rösler**, présidente centrale de l'Association faïtière des enseignantes et enseignants suisses LCH

flexible



Membres :

- **Susanne Hardmeier**, secrétaire générale de la CDIP
- **Prof. Dr Kathrin Krammer**, rectrice de la Haute école pédagogique de Lucerne
- **Nicole Meier**, responsable du secteur Education et formation de l'Union patronale suisse
- **Thomas Minder**, président de l'association suisse des directeurs et directrices d'établissement (VSLCH)
- **David Rey**, président du Syndicat des enseignant-e-s romand-e-s (SER)
- **Carlo Santarelli**, secrétaire général de la Fondation officielle de la jeunesse (FOJ)
- **Carole Sierro**, coordinatrice CDIP-CIIP pour l'Etat du Valais

Conseil parlementaire

- **Matthias Aebischer**, conseiller national Berne, PS
- **Simone de Montmollin**, conseillère nationale Genève, PLR
- **Andrea Gmür-Schönenberger**, conseillère aux États Lucerne, Le Centre
- **Irène Kälin**, conseillère nationale Argovie, les Vert.e.s

Direction

- **Klára Sokol**, directrice, responsable du domaine Direction et l'état-major
- **Barbara Hauerwaas**, directrice adjointe, responsable du domaine Ressources
- **Claudia Stübi**, responsable du domaine Portfolio
- **Corinne Schärer**: jusqu'à fin avril 2024, responsable du domaine École

Équipe d'éducation21

L'équipe compte 26 équivalents plein temps.

Groupe des mandants

Le groupe des mandants réunit des représentant.e.s de la Confédération et des cantons. Il encourage l'éducation en vue d'un développement durable par une approche gouvernementale globale (whole-of-government approach) et garantit le financement du mandat de base d'éducation21.

- Office fédéral de l'énergie (OFEN)
- Office fédéral de la santé publique (OFSP)
- Office fédéral du développement territorial (ARE)
- Office fédéral de l'environnement (OFEV)
- Direction du Développement et de la Coopération (DDC)
- Conférence des directrices et directeurs cantonaux de l'instruction publique (CDIP)
- Secrétariat d'État à la formation, à la recherche et à l'innovation (SEFRI)

méticuleux



Informations financières

Remarques générales

Les comptes annuels de la fondation éducation21 ont été établis selon la norme Swiss GAAP RPC (RPC fondamentales et RPC21) et ont été révisés par la société de révision BDO SA.

Bilan

| (en CHF) | au 31.12.2024 | % | au 31.12.2023 | % |
|--|-------------------|----------------|-------------------|----------------|
| Actifs | | | | |
| Liquidités | 4 008 089 | | 3 758 277 | |
| Créances | 43 383 | | 4 699 | |
| Comptes de régularisation actifs | 41 115 | | 241 292 | |
| Actifs circulants | 4 092 587 | 63,4 % | 4 004 268 | 63,5 % |
| Immobilisations financières | 2 354 192 | | 2 280 446 | |
| Immobilisations corporelles | 3 720 | | 18 781 | |
| Actifs immobilisés | 2 357 912 | 36,6 % | 2 299 227 | 36,5 % |
| Total Actifs | 6 450 499 | 100,0 % | 6 303 495 | 100,0 % |
| Passifs | | | | |
| Dettes à court terme des livraisons et prestations | -76 815 | | -157 569 | |
| Autres dettes à court terme | -957 | | -22 562 | |
| Comptes de régularisation passifs | -134 308 | | -549 116 | |
| Obligations liées à des projets à court terme | — | | — | |
| Capital emprunté à court terme | -212 080 | 3,3 % | -729 247 | 11,6 % |
| Fonds affectés | -2 489 611 | | -1 966 709 | |
| Capital des fonds | -2 489 611 | 38,6 % | -1 966 709 | 31,2 % |
| Capital de base | -1 249 002 | | -1 249 002 | |
| Capital lié (général) | -1 350 776 | | -1 277 030 | |
| Capital libre (général) | -1 149 030 | | -1 081 507 | |
| Capital d'organisation | -3 748 809 | 58,1 % | -3 607 539 | 57,2 % |
| Total Passifs | -6 450 499 | 100,0 % | -6 303 495 | 100,0 % |

Informations financières

Compte d'exploitation

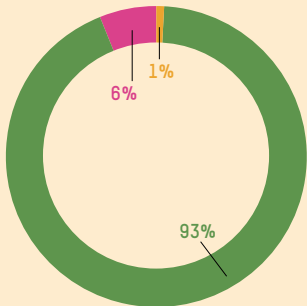
| (en CHF) | au 31.12.2024 | % | au 31.12.2023 | % |
|---|-------------------|----------------|-------------------|----------------|
| Contributions mandat de base | 4 825 000 | | 4 466 639 | |
| Contributions projets/mandats | 322 351 | | 938 052 | |
| Contributions (affectées) | 5 147 351 | 99,5 % | 5 404 691 | 99,3 % |
| Achats pour activités et vente | 24 593 | 0,6 % | 30 851 | 0,6 % |
| Autres produits | 582 | | 8 542 | |
| Revenus d'exploitation | 5 172 526 | 100,0 % | 5 444 084 | 100,0 % |
| Contributions à des organisations tierces | -462 626 | | -566 664 | |
| Productions | -32 271 | | -30 696 | |
| Charges d'exploitation directes | -494 897 | 10,7 % | -597 359 | 10,8 % |
| Charges de personnel | -3 107 982 | | -3 564 068 | |
| Prestations à des tiers | -301 955 | | -568 807 | |
| Charges de personnel et prestations à des tiers | -3 409 938 | 74,0 % | -4 132 874 | 74,8 % |
| Charges de locaux, énergie, élimination des déchets | -191 863 | | -186 257 | |
| Entretien des machines, mobilier et installations | -2 985 | | -4 214 | |
| Assurances de choses, taxes/émoluments/autorisations | -4 096 | | -3 669 | |
| Frais administratifs et d'informatique | -119 160 | | -178 421 | |
| Relations publiques, communication, marketing | -344 159 | | -367 639 | |
| Frais et autres dépenses d'exploitation | -23 888 | | -32 116 | |
| Amortissements sur l'actif immobilisé | -15 061 | | -20 263 | |
| Autres charges d'exploitation | -701 211 | 15,2 % | -792 579 | 14,4 % |
| Charges d'exploitation | -4 606 046 | 100,0 % | -5 522 813 | 100,0 % |
| Résultat annuel | 566 481 | | -78 729 | |
| Résultats financiers | 75 628 | | 47 692 | |
| Résultats des immeubles hors exploitation | - | | -27 563 | |
| Succès exceptionnel | 22 062 | | 108 000 | |
| Résultat annuel après résultat des activités accessoires | 664 171 | 12,8 % | 49 400 | 0,9 % |
| Variation des fonds | -522 902 | -10,1 % | 129 668 | 2,4 % |
| Variation du capital lié (général) | -73 647 | -1,4 % | -45 000 | -0,8 % |
| Variation du capital libre (général) | -67 524 | -1,3 % | -134 068 | -2,5 % |
| Résultat annuel après affectation/réduction | - | | - | |

Informations financières

Tableau de variation du capital

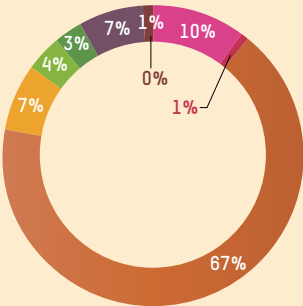
| (en CHF) | État au 1.1.2024 | Allocation | Transferts | Réduction | Variation | État au 31.12.2024 |
|-------------------------------|---------------------|------------------|------------|-------------------|----------------|-----------------------|
| Contribution des mandants | 161 036 | 4 721 500 | -570 000 | -3 674 434 | 476 966 | 638 002 |
| Autres fonds affectés | 1 805 673 | 302 000 | 570 000 | -826 065 | 45 936 | 1 851 609 |
| Fonds affectés | 1 966 709 | 5 023 500 | — | -4 500 599 | 522 902 | 2 489 611 |
| Capital de base | 1 249 002 | — | — | — | — | 1 249 002 |
| Capital lié | 1 277 030 | 73 746 | — | — | 73 746 | 1 350 776 |
| Capital libre | 1 081 507 | 67 524 | — | — | 67 524 | 1 149 030 |
| Capital d'organisation | 3 607 539 | 141 269 | — | — | 141 269 | 3 748 808 |

Produits par origine



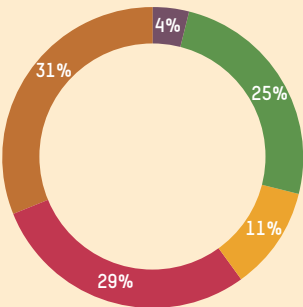
- 93,3% Contributions mandat de base
- 6,2% Contributions projets/mandats
- 0,5% Autres produits (productions, cours/conseils, autres)

Charges d'exploitation par origine



- 10,0% Contributions à des organisations/projets tiers
- 0,7% Frais de production
- 67,5% Frais de personnel
- 6,6% Prestations à des tiers
- 4,2% Charges de locaux et entretien
- 2,6% Frais administratifs et d'informatique
- 7,5% Relations publiques, communication, marketing
- 0,6% Autres dépenses d'exploitation, y c. frais
- 0,3% Amortissements sur l'actif immobilisé

Charges d'exploitation par domaine



- 3,8% Direction
- 26,5% Ressources
- 8,5% Bases et ancrage
- 30,0% École
- 31,2% Enseignement

La fondation éducation21 coordonne et encourage l'éducation en vue d'un développement durable (EDD) en Suisse. Elle agit sur mandat de la Confédération des directrices et directeurs cantonaux de l'instruction publique (CDIP), de la Confédération et de la société civile en tant que centre de compétence national pour l'école obligatoire et le secondaire II. Elle aide les établissements scolaires et le personnel enseignant à mettre en œuvre et à pérenniser l'EDD dans les écoles et l'enseignement. À l'interface entre la théorie, la pratique éducative et la politique de la formation, éducation21 est active au niveau national et régional.

« Nous avons besoin d'une école qui prend les jeunes au sérieux – leur façon de penser, leurs questions et leur manière d'agir. L'EDD contribue précisément à cela : elle fait des jeunes des bâtisseuses et bâtisseurs de l'avenir.

Armin Hartmann, président du Conseil de fondation d'éducation21

