

## La sostenibilità non è soltanto per gli ecologisti

Lavoro di approfondimento (LA) su temi dello sviluppo sostenibile nelle scuole professionali



### In breve

**Temi:** diversi temi dello sviluppo sostenibile

**Tipologia:** Lavoro di approfondimento (LA)

**Durata:** Ultimo anno d'apprendistato

**Livello:** Secondario II, formazione professionale

**Scuola:** Scuola professionale tecnica di Zurigo (TBZ)

**Luogo e Cantone:** Zurigo, ZH

### Competenze ESS

- costruire delle competenze interdisciplinari e dalle molteplici prospettive
- pensare in modo sistemico
- cambiare prospettiva

### Piano di studio

#### Disciplini

Lavoro di approfondimento (LA), lingua e comunicazione, etica, identità e socializzazione, cultura, ecologia, politica, diritto, tecnologia, economia

### Descrizione

In classe, Karolin Linker, docente di cultura generale (CG) presso la scuola professionale tecnica di Zurigo, si occupa regolarmente di temi dello sviluppo sostenibile come mobilità, rifiuti, giustizia sociale, consumo, salute e migrazione. Per fare ciò cerca dei collegamenti diretti con il mondo in cui vivono gli/le apprendisti/e. Qual è, ad esempio, la relazione tra la frequentazione regolare di un centro fitness e il consumo di bevande energetiche e pasti pronti? Riflettendo su queste abitudini degli/delle apprendisti/e, è possibile identificare una serie di riferimenti allo sviluppo sostenibile. L'insegnante trova particolarmente interessante "quando i giovani comprendono che la sostenibilità non è solo per gli ecologisti, ma ha a che fare con la loro vita".

Il lavoro di approfondimento (LA) è una grande opportunità per gli allievi di affrontare in modo fondato un argomento legato allo sviluppo sostenibile. Un apprendista si è per esempio chiesto quanto sia sostenibile la città di Zurigo. Dei LA orientati alla pratica sono anche stati svolti sotto la guida di Karolin Linker. In collaborazione con l'insegnante di conoscenze professionali un apprendista ha per esempio sviluppato dei consigli pratici sul riciclaggio (pneumatici, oli, acque di scarico, ecc.) per la sua azienda formatrice.

### Punti forti

- I temi legati allo sviluppo sostenibile hanno chiare connessioni con la CG e con la vita dell'apprendista.
- L'apprendista può scegliere un tema dello sviluppo sostenibile per lui/lei importante.
- Il LA consente all'apprendista di essere fortemente coinvolto/a in un argomento dello sviluppo sostenibile e di approfondire una domanda ben definita.
- La direzione accoglie con favore LA su temi legati allo sviluppo sostenibile

## Competenze trasversali

saper fare (savoir faire), competenza personale, linguistica, sociale e metodologica

## Contatto

Karolin Linker, docente di cultura generale

[karolin.linker@tbz.ch](mailto:karolin.linker@tbz.ch)

## Indirizzi internet

Scuola professionale tecnica di Zurigo (TBZ): <https://tbz.ch>

Premio per la sostenibilità della banca cantonale di Zurigo:

<https://nachhaltigkeitspreis.ch>

## Obiettivi didattici

- Approfondire un'area selezionata dello sviluppo sostenibile nell'ambito di un LA.

## Svolgimento

Al fine di suscitare l'interesse dell'apprendista, l'insegnante di CG lavora con dei temi dello sviluppo sostenibile che sono attualmente presenti nei media e/o che hanno dei legami con gli interessi personali o professionali del/-la giovane. Domande come: "Quale comportamento di guida può ridurre maggiormente il consumo di carburante?" hanno un carattere competitivo e stimolano gli/le allievi/e. Per l'insegnante è anche importante non associare troppo fortemente la sostenibilità ai temi della rinuncia e del divieto. Karolin Linker preferisce così indicare agli/alle apprendisti/e delle alternative e discutere dei vantaggi e degli svantaggi delle diverse varianti possibili (ad es. viaggi in aereo o in treno per il tema del turismo). La rilevanza pratica sta inoltre particolarmente a cuore della docente, che organizza delle viste presso luoghi di apprendimento extrascolastici come musei, aziende o organizzazioni per la protezione dell'ambiente. In questo modo i collegamenti concreti e quotidiani tra la società, l'economia e l'ambiente sono tangibili per gli studenti. Per la docente infine è essenziale che l'apprendista abbia abbastanza tempo per trovare un argomento che gli/le interessi veramente. Per aumentare ulteriormente la motivazione dei giovani, essi possono partecipare con i loro LA al "premio per la sostenibilità" della banca cantonale di Zurigo.

## Risultati concreti e impatti

L'attività è molto stimolante. Partendo da un esempio concreto gli allievi hanno avuto la possibilità di confrontarsi con la complessità della realizzazione di un progetto di rinaturalizzazione. Il sapere disciplinare diventa importante perché per affrontare domande e dubbi che emergono in fase di progettazione è necessario disporre di apposite competenze. L'incontro con gli esperti permette inoltre ai ragazzi di confrontarsi sulle competenze acquisite. Infine, frequentando quotidianamente la zona rinaturalizzata i ragazzi e le ragazze sono coscienti del percorso svolto e sviluppano una diversa sensibilità verso i dintorni della loro scuola.

## Stimoli di education21

Affrontando un aspetto importante dello sviluppo sostenibile per l'apprendista, quest'ultimo/a ha l'opportunità di comprendere le interazioni e le dipendenze tra società, ambiente ed economia. Questo processo offre l'opportunità ai giovani di riflettere sulle proprie azioni, di cambiare la loro prospettiva e di affrontare in modo costruttivo obiettivi contrastanti. Gli/le apprendisti/e acquisiscono così delle competenze ESS che sono anche centrali nei processi di apprendimento aziendali e che portano alla ricerca di soluzioni sostenibili in situazioni professionali ed extraprofessionali.

## Commenti dell'insegnante

"È importante che gli/le apprendisti/e si rendano conto che la CG non è una materia scolastica, ma che è la loro vita. Lo stesso vale per lo sviluppo sostenibile. Poiché questo è la base di tutto, cerco di mostrare ai giovani i legami con la loro vita".