

Thème principal

Partenariats Nord-Sud dans les Hautes écoles pédagogiques: Un domaine d'apprentissage

_06



Echanges



Visite d'une école à Shkodra (Albanie) dans le cadre du partenariat entre l'HEP Soleure (FHNW) et l'Université Shkodra.

Avec le soutien financier de la Direction du développement et de la coopération DDC, la FED s'engage depuis 2004 dans des partenariats entre les Hautes écoles pédagogiques (HEP) de Suisse et des institutions de formation des enseignant-e-s dans les pays du Sud et de l'Est.

Les partenariats entre les Hautes écoles pédagogiques et les institutions partenaires dans des pays du Sud et de l'Est offrent de multiples avantages: les étudiant-e-s reçoivent la possibilité d'aborder des questions pédagogiques et sociales avec les partenaires. Ils acquièrent ainsi les connaissances qui leur aident à comprendre les interdépendances mondiales, et à acquérir les compétences nécessaires pour évoluer dans un contexte scolaire toujours plus influencé par la mondialisation. Les partenariats procurent également des expériences et du savoir-faire aux professeurs et aux institutions. Ils permettent d'avoir un nouveau point de vue sur leur pratique pédagogique dans un paysage éducatif en évolution. Enfin, l'offre de formation des HEP dans la pédagogie interculturelle et l'éducation dans une perspective globale est complétée par des champs d'apprentissage pratiques, ce qui est un atout pour la Haute école.

Une utilité multiple

Ce programme de partenariats est né suite à un programme d'échanges entre les écoles normales de Suisse et du Tchad (1999-2002), ainsi

qu'à deux projets d'échanges dans le cadre de la campagne «Montagnes 2002» de la FED. Ces expériences et l'évaluation des projets pilotes ont démontré que tels projets d'échange doivent faire partie intégrante des structures et des activités des HEP; dans le cas contraire, ils courent le risque de rester des projets ponctuels et isolés.

Sur la base de ces constatations, la FED, avec le soutien de la DDC, a lancé en 2004 une première phase de programme. L'objectif est d'encourager les partenariats entre des institutions de formation d'enseignant-e-s en Suisse et dans le Sud qui servent de domaine d'apprentissage à une éducation dans une perspective globale. La FED part du principe que des partenariats Nord-Sud servent à la mise en œuvre des objectifs de l'éducation dans une perspective globale s'ils se basent sur un dialogue entre deux partis équivalents, s'ils s'orientent vers des contenus communs et des objectifs transparents et s'ils s'engagent sur le long terme. Ces partenariats doivent être ancrés dans les institutions, ainsi que dans les programmes d'études: c'est le seul moyen de mener une réflexion et d'évaluer les expériences.

Les partenariats ne sont toutefois pas uniquement un moyen d'ancrer l'éducation dans une perspective globale dans la formation des enseignant-e-s. L'approche de l'éducation dans une perspective globale peut aider les HEP à aborder les questions d'actualité autour de

la mondialisation et des interdépendances mondiales. Dans le cadre du partenariat, les enseignant-e-s peuvent se familiariser avec ce concept et acquérir des expériences pratiques; ils peuvent ainsi l'appliquer dans leur enseignement. L'approche de l'éducation dans une perspective globale contribue en même temps à la préparation, à l'accompagnement et au suivi des expériences faites dans le cadre du partenariat.

Le rôle de la FED

La FED soutient les institutions suisses dans ce processus. Six Hautes écoles pédagogiques et une Haute école spécialisée HES en Suisse italienne et alémanique participent au programme (voir la liste ci-contre). La FED coordonne le programme dans son ensemble et accompagne les HEP lors de l'élaboration et du développement des partenariats, ainsi que lors de l'intégration des expériences dans le cursus. Elle propose également aux HEP des cours portant sur l'éducation dans une perspective globale.

La FED organise en outre des forums à intervalles réguliers: ceux-ci permettent aux responsables de projets en Suisse d'échanger les expériences et de mener des discussions pour de nouveaux développements.

Des réalisations variées

Dans le cadre des partenariats, une vision commune est développée et les objectifs sont fixés ensemble; la mise en place des activités concrètes doit tenir compte des besoins, des

Les institutions suivantes participent au programme de partenariats Nord-Sud:	
<i>Institution Suisse</i>	<i>Partenaire à l'étranger</i>
<i>Fachhochschule Nordwest-Schweiz PHSo</i>	<i>Universität Shkodra, Albanien</i>
<i>Pädagogische Hochschule Graubünden PHGR</i>	<i>Centre de Formation des Instituteurs et Institutrices Tanger, Marokko</i>
<i>Pädagogische Hochschule Zentralschweiz PHZ</i>	<i>Süd-Ost-Europa-Universität SOEU Tetovo, Mazedonien</i>
<i>Pädagogische Hochschule Zentralschweiz PHZ</i>	<i>Patandi Teachers College PTC Arusha, Tansania</i>
<i>Pädagogische Hochschule Zürich PHZH</i>	<i>Bildungsdirektion Prizren, Kosovo</i>
<i>Pädagogische Hochschule Bern PHBE</i>	<i>Teacher Training Faculty, Universität Belgrad, Serbien</i>
<i>Scuola Universitaria Professionale della Svizzera Italiana SUPS</i>	<i>NGO in Ländern des Südens und Ostens</i>

conditions cadres et des ressources des partenaires. Un partenariat basé sur la parité et la réciprocité, et qui, en même temps, tient compte des contextes culturels, historiques et socio-économiques, conduit à une réflexion sur ses propres valeurs et attitudes, ainsi que sur celles des autres. La construction d'une confiance mutuelle, l'acceptation d'autres valeurs et comportements, les difficultés de compréhension liées à la langue - tout cela nécessite beaucoup de temps et de patience. Les retards, les incertitudes et les malentendus font souvent partie intégrante des processus d'apprentissage. De cette façon, la compréhension mutuelle est renforcée avec le temps. De plus, non seu-

lement les différences, mais aussi les ressemblances, apparaissent clairement.

La mise en place des partenariats diffère d'une institution à l'autre. Les HEP suisses les intègrent dans leurs modules sur la pédagogie interculturelle, la migration et d'autres domaines. Les visites réciproques et l'échange d'étudiant-e-s ou de professeurs en font partie. Les voyages d'études ont lieu après des cours, des modules de formation et des conférences préparatoires. Les visites mutuelles permettent d'analyser en commun des questions pédagogiques ou les systèmes d'éducation. De plus





respect



*La salle des maîtres du collège Patandi
College en Tanzanie – l'institution par-
tenaire de la HEP de Suisse centrale*

»» d'accueil sont également possibles, avec un travail de diplôme sur certains aspects du partenariat.

Le partenariat comme sujet de travaux de diplômes, d'expositions ou de films qui pourront être utilisés dans l'enseignement des HEP: tels sont les autres résultats concrets de projets qui ont déjà eu lieu.

Expériences

Une telle démarche représente un investissement important pour les institutions concernées, mais toutes les HEP ayant participé veulent poursuivre l'expérience. Il ressort de la 1ère phase du programme et de deux études (voir page 10) que des partenariats Nord-Sud de ce type peuvent contribuer au renforcement de nombreuses compétences, aussi bien au niveau institutionnel qu'au niveau individuel.

Des premières enquêtes auprès des étudiant-e-s et des professeurs confirment que les partenariats ont permis aux participant-e-s de faire des rencontres enrichissantes et d'élargir leur horizon. Par des échanges intenses et des contacts avec les élèves et les enseignant-e-s du pays partenaire, les étudiant-e-s et les professeurs acquièrent des connaissances et des expériences qui encouragent la compréhension mutuelle et permettent le changement de perspective. La conscience de son propre environnement socioculturel peut être ainsi développée et renforcée. On apprend également à utiliser les incertitudes et les contradictions, parfois même à les percevoir comme des

opportunités. Cela renforce non seulement la formation de la personnalité, mais favorise aussi une flexibilité élevée des professeurs ou des futurs enseignant-e-s dans leur pratique du changement et de l'hétérogénéité – une compétence utile dans un contexte scolaire en mutation et des classes de plus en plus mélangées. Ce type d'expérience permet aux enseignant-e-s d'analyser leur propre pratique d'enseignement d'un œil critique, ce qui peut contribuer à son développement.

Perspectives

La première phase du programme a pris fin en 2007, une deuxième phase qui couvre la période 2008 – 2011 a été avalisée par la DDC. La FED a profité du grand intérêt des HEP et de la garantie d'une base financière pour analyser le programme, afin d'offrir un meilleur cadre pour le développement des partenariats.

Le programme propose une approche innovatrice: alors que la tendance est à l'internationalisation des Hautes écoles suisses et à l'orientation du paysage éducatif national vers les défis globaux, il a déclenché un processus de réflexion sur les interdépendances mondiales au sein de plusieurs institutions suisses. Il s'agit maintenant de consolider ces acquis.

La prochaine phase du programme mettra l'accent sur une meilleure exploitation des partenariats au niveau pédagogique. Il s'agira en outre de clarifier les implications du programme pour les partenaires du

Sud, de s'orienter clairement vers des contenus communs au sein des partenariats, de clarifier les liens entre l'éducation dans une perspective globale et les activités d'échanges, de renforcer les capacités institutionnelles, ainsi que d'approfondir les processus d'apprentissage dans le cadre du programme. Il est prévu en outre de faire participer une HEP romande au programme.

Interview



Cristian Collenberg



Interview

La Haute école pédagogique des Grisons participe au programme Partenariats Nord-Sud depuis la création de ce dernier: son travail continue avec le centre de formation des enseignant-e-s de Tanger/Maroc lui permet de revenir sur plusieurs années de travail. Le responsable de projet Cristian Collenberg nous parle de la coopération avec la FED et des expériences réalisées.

Quel est, d'après vous, le rôle de la Fondation Education et Développement dans votre projet de partenariat?

La collaboration et le soutien de la FED ont été primordiaux pour la mise en œuvre de notre partenariat. Pour nous, l'accompagnement et l'évaluation de la FED, mais aussi son soutien financier, sont très enrichissants. Je considère qu'il est extrêmement important pour ce type de projets d'avoir des consignes claires et de devoir rendre des comptes – même si cela signifie pour nous un travail supplémentaire.

Quelle est, selon vous, l'efficacité de tels échanges pour les étudiant-e-s?

Ceux-ci peuvent-ils mettre en pra- >>>

expériences



Des étudiant-e-s de la HEP des Grisons prennent la pose avec des partenaires de projet de l'école Hajr N'hal (près de Tanger/Maroc)

►► *tique ce qu'ils ont appris dans leur enseignement?*

Même pour nous, il est difficile de répondre. Ce serait en effet très intéressant d'évaluer cette question. La majorité des participant-e-s indiquent que les expériences faites lors de l'échange leur seront très utiles dans l'avenir. Certains d'entre eux témoignent, dans leur champ professionnel, d'un engagement particulier pour les questions interculturelles – ils ont donc acquis certaines compétences dans ce domaine. Les anciens participants font également preuve d'attachement pour les personnes qu'ils ont rencontrées au Maroc et pour leurs contextes de vie: ils veulent souvent participer à l'accueil des nouvelles délégations marocaines dans notre école.

Et quelles sont les expériences faites au niveau institutionnel ?

Pour nous, les enseignants, le programme est très précieux: nous aussi accumulons des expériences pratiques dans la collaboration interculturelle, ce qui nous permet de nous perfectionner. Nous voulons maintenant intégrer le partenariat dans la formation continue des enseignant-e-s, dans le domaine de la pédagogie interculturelle. ●

Fondement scientifique

Après une première phase de quatre ans, la FED a mandaté en 2007 deux études dont les résultats ont été publiés au début 2009. Ces contributions ont pour objectif d'élaborer des bases théoriques pour les partenariats Nord-Sud, afin de renforcer le fondement scientifique et la visibilité des partenariats, de mettre un savoir différencié et structuré à la disposition des instituts de formation des enseignant-e-s et de les inciter à un débat approfondi sur la question des partenariats.

Priska Sieber, Samantha Lottenbach (Hg.)

Nord-Süd-Partnerschaftsperspektiven in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung.

Internationale Perspektiven in Bildungsfragen, Band 1. Berlin, LIT-Verlag, 2009.

A commander chez LIT-Verlag-Zürich; zuerich@lit-verlag.ch, www.lit-verlag.ch

Christine Bänninger, Antonietta Di Giulio & Christine Künzli

Nord-Süd Partnerschaft an Pädagogischen Hochschulen – eine Fallstudie

A télécharger sur www.globaleducation.ch ► Projets ► Partenariats Nord-Sud