

BIENVENUE

TRANSFORMATIVES LERNEN

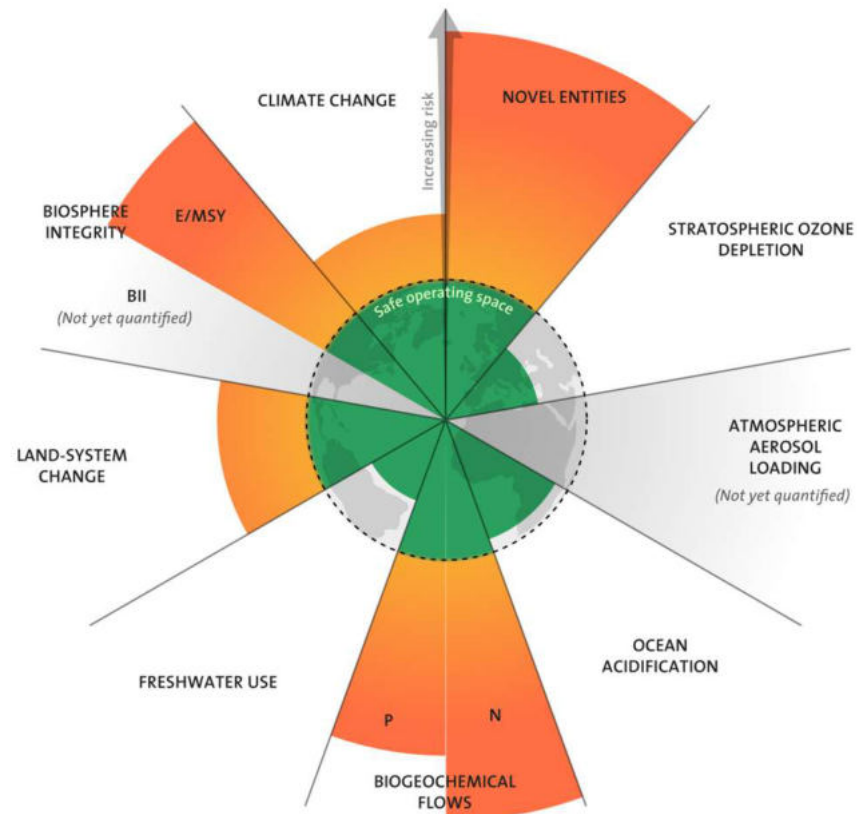
Helene Sironi, Umwelt.Bildung.Transformation
Sandra Wilhelm, anders kompetent

FUB Collaboration Lab, 7.11.2022

Unsere «Planetaren Grenzen»

Stockholm Resilience Centre

SironiWeiss
UMWELT.BILDUNG.TRANSFORMATION
anders kompetent



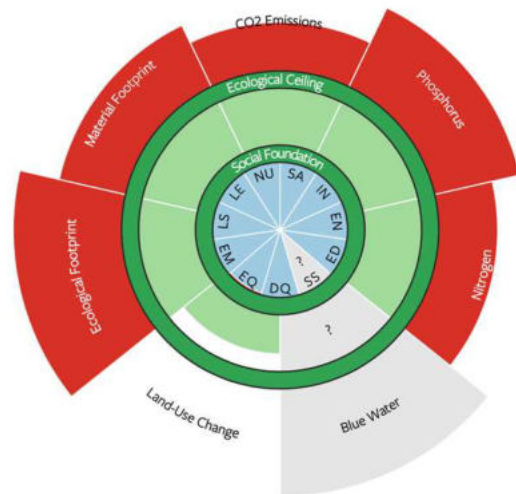
Quelle:

<https://www.stockholmresilience.org/research/planetary-boundaries.html>

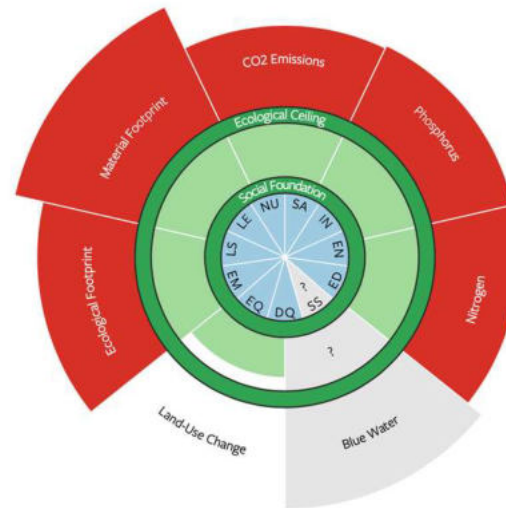
Bildung ohne Wirkung?

Das Modell von Raworth (2012) | Daten für die Schweiz (2021)

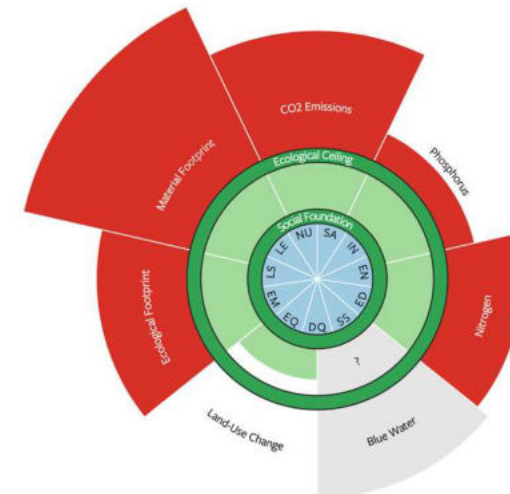
1992



2002



2015



LS - Life Satisfaction	LE - Life Expectancy	NU - Nutrition	SA - Sanitation
IN - Income Poverty	EN - Access to Energy	ED - Education	SS - Social Support
DQ - Democratic Quality	EQ - Equality	EM - Employment	

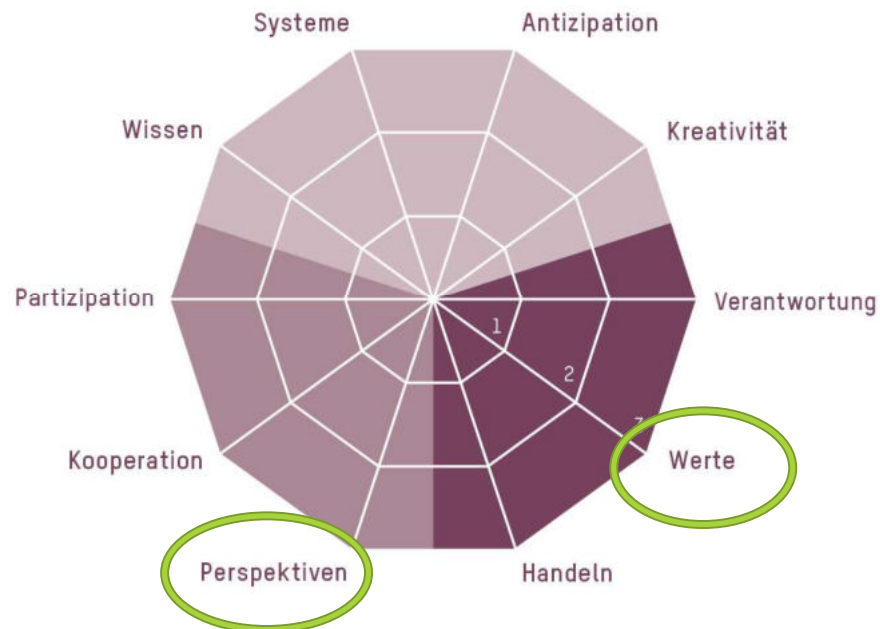
Quelle: <https://goodlife.leeds.ac.uk>

Kompetent für die Zukunft?

«Kompetenzspider» von éducation21

anders kompetent
SironiWeiss
UMWELT.BILDUNG.TRANSFORMATION

Kompetenzen



[Definition «Bildung für Nachhaltige Entwicklung»](#)

Wertediskussion und Perspektivenwechsel

Beispiel Val Müstair

Natur-Erlebnisangebot: "Die grossen Räuber kehren zurück" (Bär, Wolf, Luchs)

anders kompetent
SironiWeiss
UMWELT.BILDUNG.TRANSFORMATION



BNE-Kompetenzen

- Eigene und fremde Werte reflektieren
- Perspektiven wechseln

Methoden

- Eigene Beobachtungen am Originalschauplatz
- Anschauungsobjekte: Biologie Grossraubtiere
- Rollenspiel: sich in die Lage einzelner Akteure versetzen

Empowerment

Beispiel Mazedonien

Veränderungsprozesse mit Frauen in einem interethnischen Kontext



Kompetenzen

- Erlangen von "power to"
- Handeln, Selbstwirksamkeitserfahrung
- Überwinden von "power within"
- Reflexion eigener und fremder Werte
- Perspektivenwechsel

Methoden

- Partizipative, kollektive Methoden
- Ko-kreative Prozesse
- Realprojekte

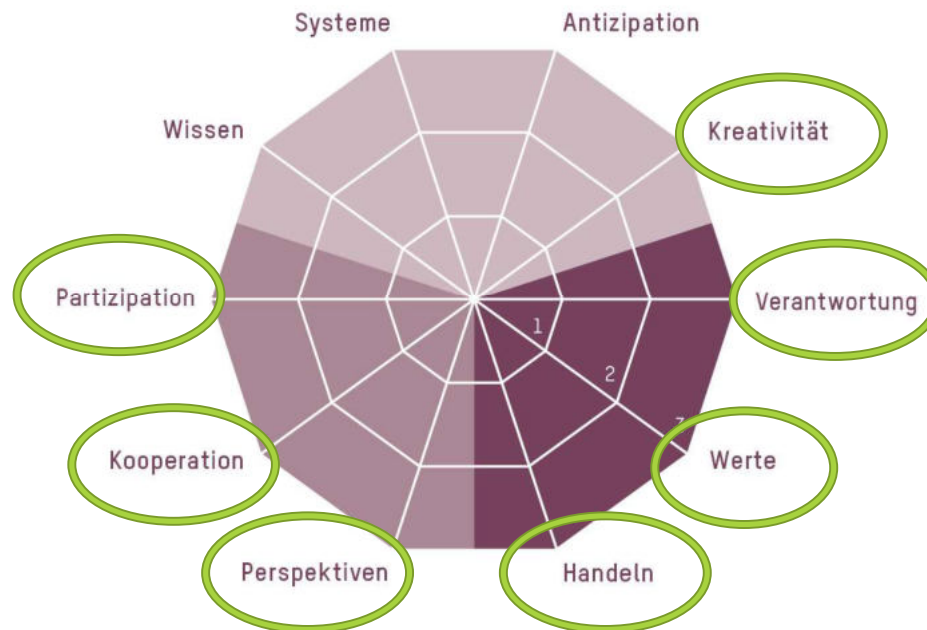
Lit.: Helene Sironi: Empowerment von Frauen in Makedonien (2004)
Jo Rowlands: Empowerment examined (1999)

Kompetent für die Zukunft?

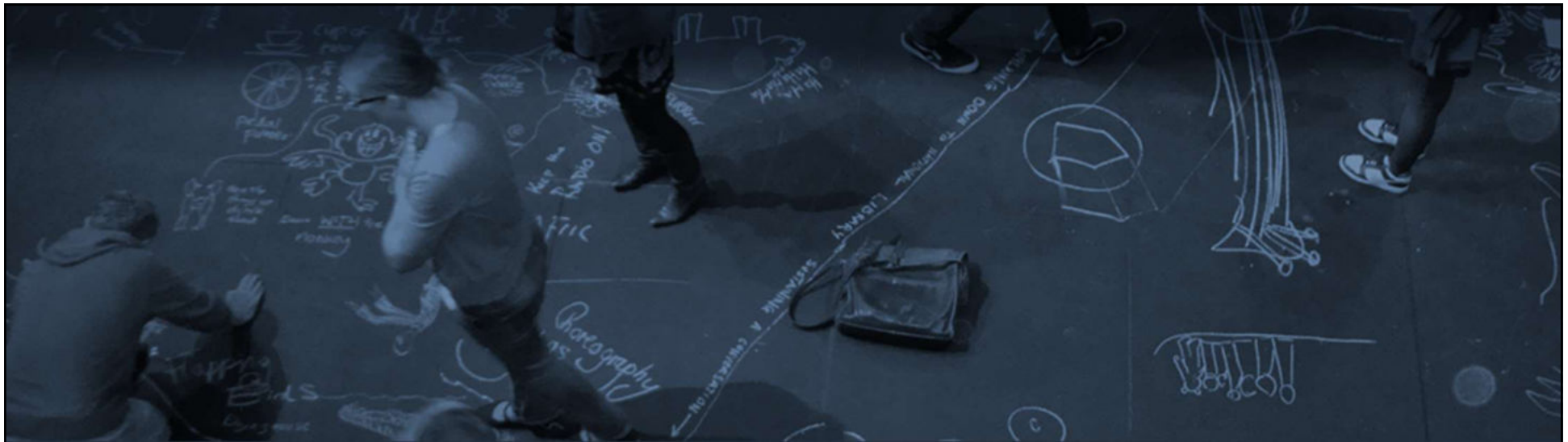
«Kompetenzspider» von éducation21

anders kompetent
SironiWeiss
UMWELT.BILDUNG.TRANSFORMATION

Kompetenzen



Definition «Bildung für Nachhaltige Entwicklung»

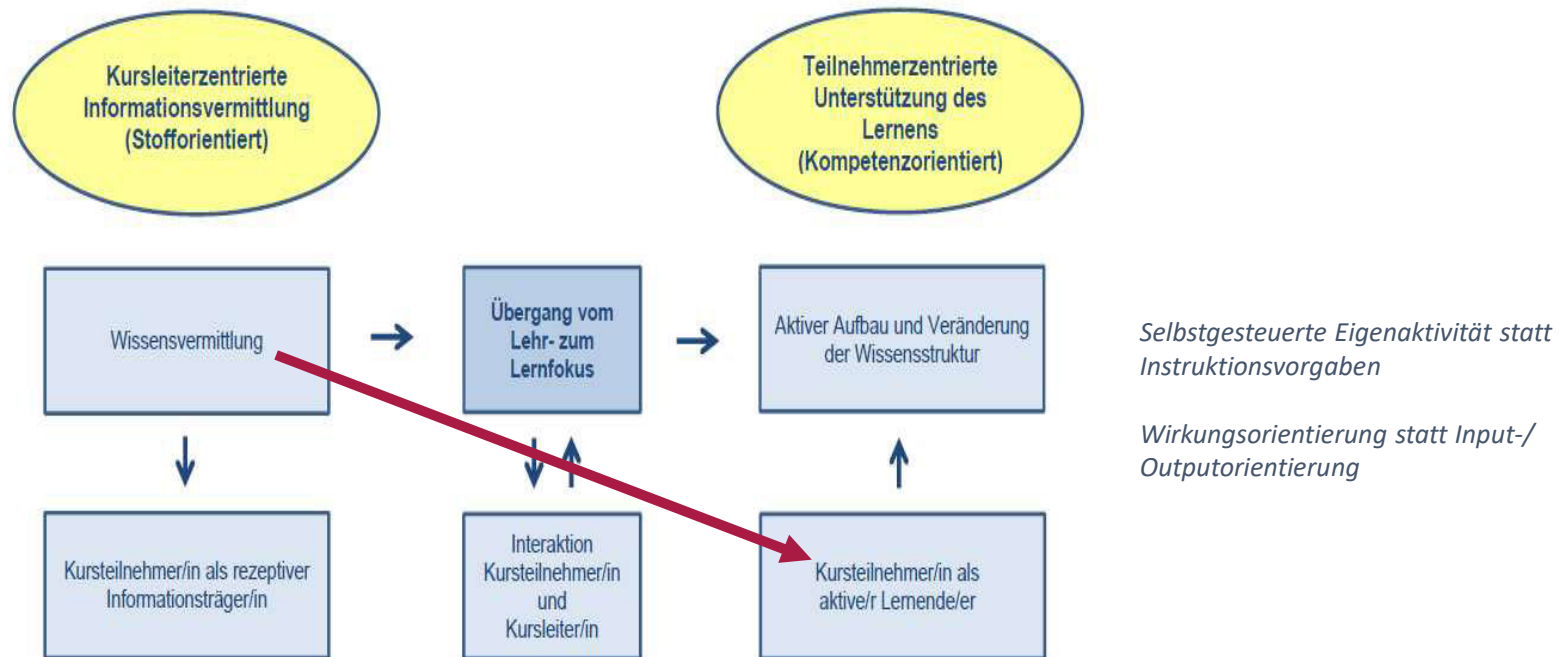


DIDAKTISCHE KONSEQUENZEN

TRANSFORMATIVES LERNEN

Aktuelle Tendenzen: Ermöglichungsdidaktik

Perspektivenwechsel in der Bildungsarbeit: «From Teaching to Learning»



(nach Rheinberg et al., 2001; in Bachmann, 2011)

Stufen zur Handlungskompetenz

anders kompetent
SironiWeiss
UMWELT.BILDUNG.TRANSFORMATION



Aus: Tobina Brinker, Eva Maria Schumacher (2014): Befähigen statt belehren.
Neue Lehr- und Lernkultur an Hochschulen. Bern: hep (nach Wildt 2010)

Folie zvg: Simon Zysset, WWF

07.03.2023

10

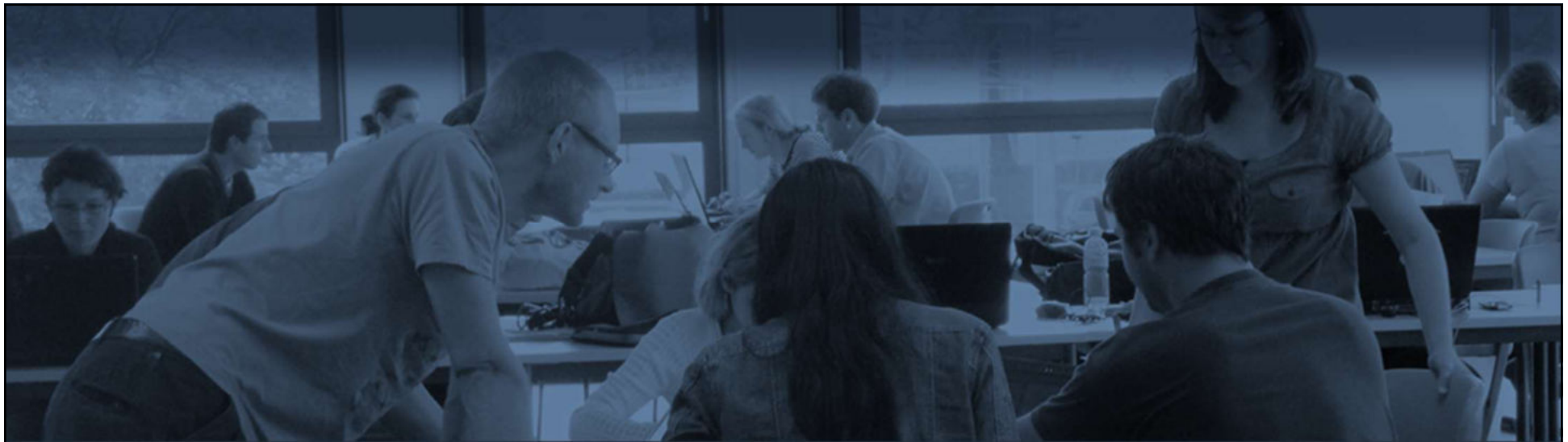
Handlungskompetenzfördernde Lernmethoden

Stufen zur professionellen Kompetenz und kompetenzorientierte und aktivierende Methoden



Aus: Tobina Brinker, Eva Maria Schumacher, 2014: Befähigen statt belehren.
Neue Lehr- und Lernkultur an Hochschulen. Bern: hep (ergänzt)

Folie zvg: Simon Zysset, WWF



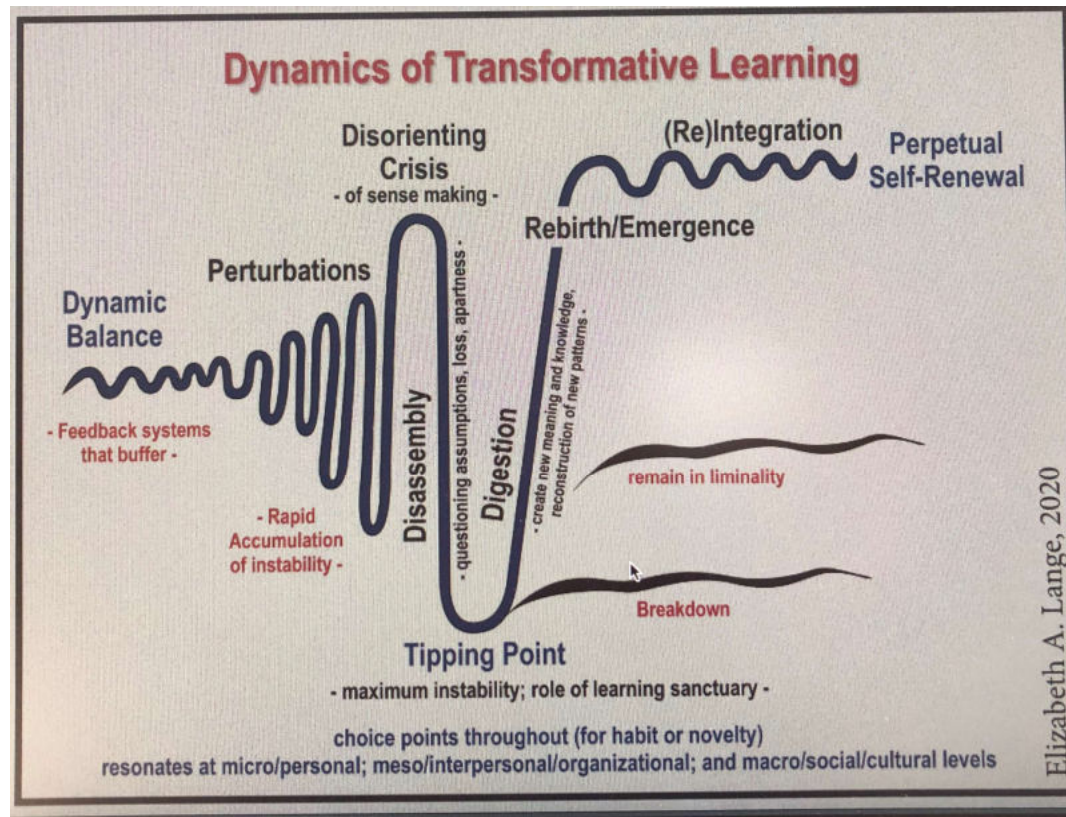
ROLLE DER LEHRPERSON

HALTEN EINES «SAFE ENOUGH SPACE»

Transformatives Lernen

Higher Education Summit, Transformative Sustainability Education

anders kompetent
SironiWeiss
UMWELT.BILDUNG.TRANSFORMATION



© Elisabeth A. Lange, University of Technology Sydney, Australia

Transformatives Lernen

Weiterarbeit mit dem Didaktischen Dreieck

SironiWeiss
UMWELT.BILDUNG.TRANSFORMATION
anders kompetent



anders kompetent

zukunft gestalten lernen

www.anderskompetent.ch
sandra.wilhelm@anderskompetent.ch

SironiWeiss
UMWELT.BILDUNG.TRANSFORMATION

www.sironiweiss.ch
helene.sironi@bluewin.ch