

L'ORTO BIODIDATTICO DI AMBRÌ



EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE

- Sostenibilità dell'attività umana.
- Sfruttamento di risorse vitali finite come il suolo e l'acqua.
- Tutti possiamo contribuire con gesti concreti.

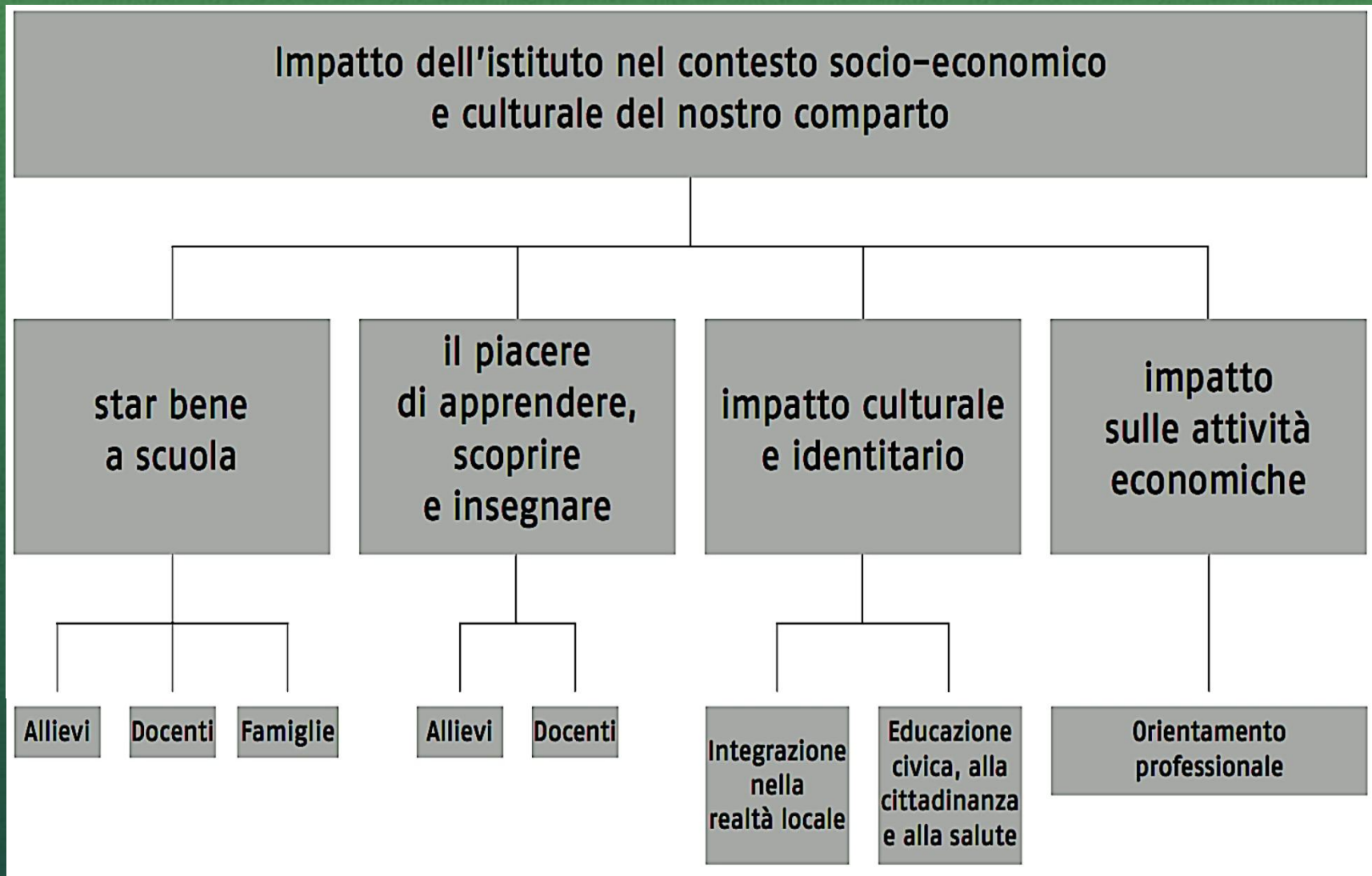


STRUMENTO DIDATTICO

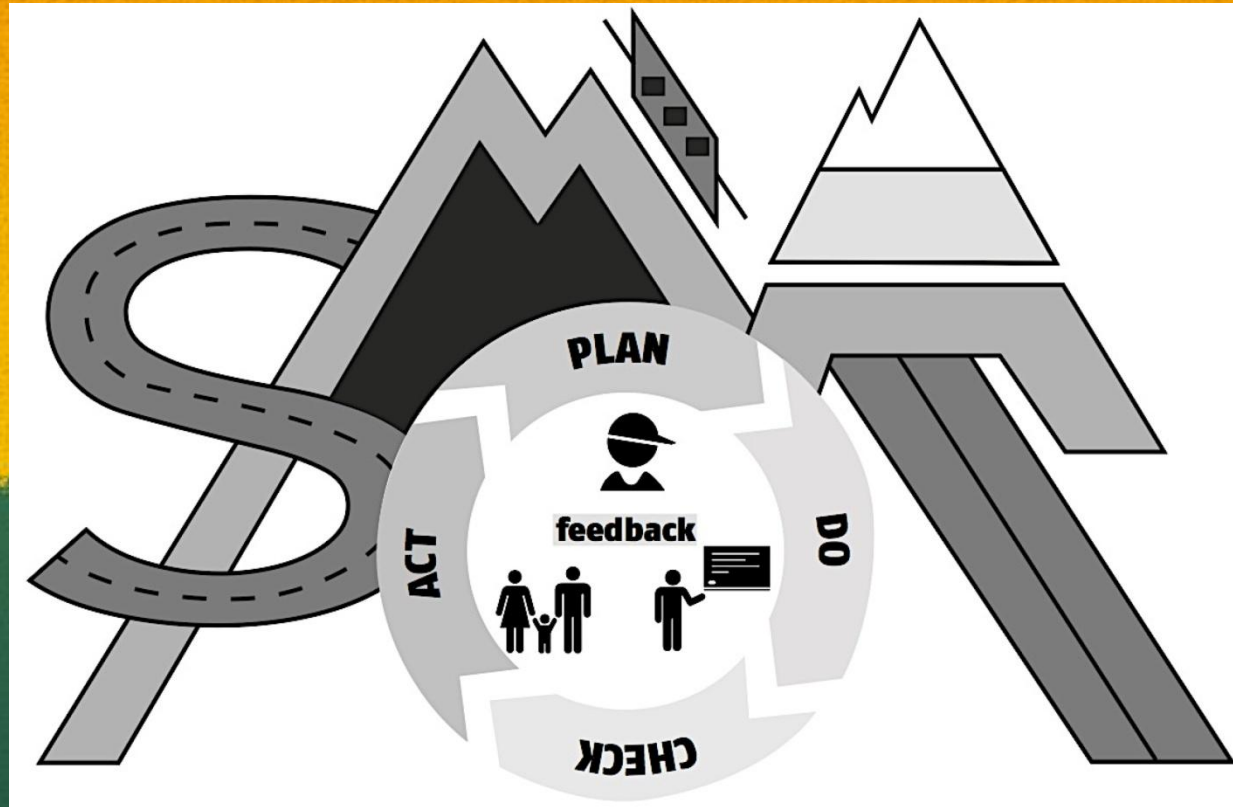
- Costruire delle conoscenze interdisciplinari.
- Pensare in modo critico, costruttivo e creativo.
- Pensare in modo sistemico.
- Cambiare prospettiva.
- Implementazione del nuovo PdS.



PROGETTO EDUCATIVO D'ISTITUTO



GESTIONE QUALITÀ



**IL FEEDBACK PER MIGLIORARE ED
EVITARE LA CRISTALLIZZAZIONE**

ATTIVITÀ IN AGENDA PER IL 2017-18

PROGETTO EDUCATIVO D'ISTITUTO

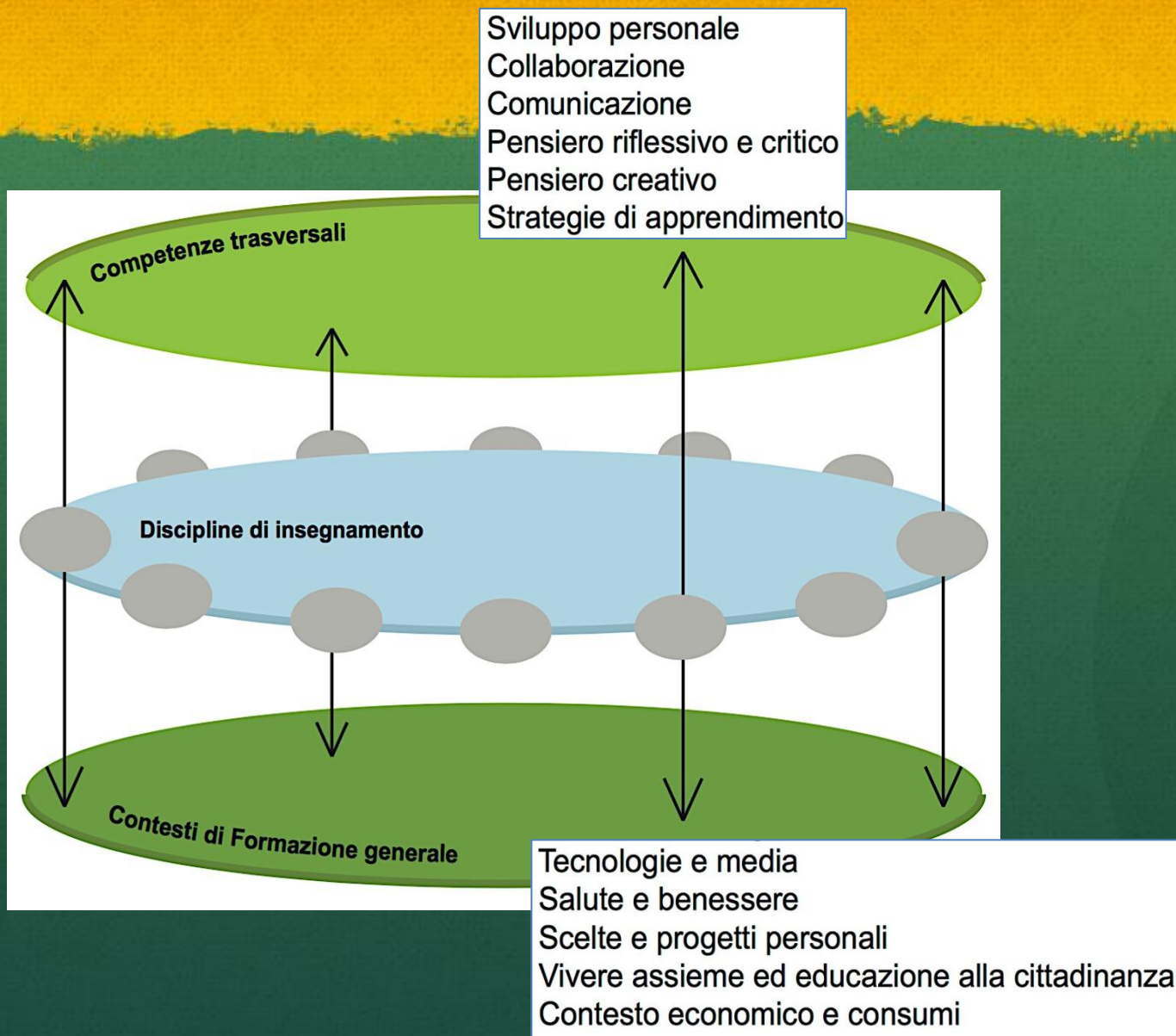
EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE E CAMBIAMENTI CLIMATICI

CONCORSO EDUKI

Quali fattori impediscono o favoriscono l'accesso all'educazione qui come altrove ?
In quale modo l'educazione permette di ridurre la povertà, le guerre e migliorare le condizioni di vita ?
Quali competenze e capacità in sviluppo sostenibile bisogna sviluppare a scuola?

BERTRAND PICCARD	<p>Evento dedicato alla mobilità sostenibile e ai progetti pionieristici con le sezioni di seconda media delle sedi di Ambri, Acquarossa, Faido, Giornico, Biasca e Lodrino. (PIANIFICARE). Visita in sede e conferenza.</p>	
	PIONIERI DELL'ENERGIA E DEL CLIMA	<p>SM Ambri: <i>car sharing</i>, allacciamento al teleriscaldamento, illuminazione led, sostituzione vetri in previsione.</p> <p>Presentazione di Marcello Martinoni volta a sensibilizzare i ragazzi in merito ai cambiamenti climatici in atto e sulle azioni concrete da compiere per diminuire le emissioni di CO₂ ed i consumi (I-III → ottobre 2017).</p> <p>STO-GEO-SCI: progetto R.I.P. (I – start → 26.9) atelier interdisciplinare che permette di studiare concretamente la vita dei materiali e i possibili risvolti a questo legato (decomposizione, ecologia, filiera produzione, conservazione dei materiali, ritrovamenti archeologici).</p>
	VITA DEI MATERIALI, RIUTILIZZO E RICICLO	<p>ARTI PLASTICHE: recupero e riciclo della carta in sede (il più possibile). La carta verrà arricchita e colorata grazie a quanto recuperato nell'orto (fiori, semi, foglie, pigmenti estratti, ecc.). Realizzazione di cesti partendo da fogli di giornale arrotolati (I e II).</p> <p>ITA: Gregorio e Katia → percorso sulla storia dei rifiuti e approfondimento relativo al riciclo della carta, visita alla cartiera di Cerentino (PIANIFICARE) ed elaborazione di cartelloni per una mostra (I).</p>
	STRUMENTI ECO	<p>MUSICA-ARTI PLASTICHE: costruzione strumenti ECO a partire da materiali di recupero (I-II), composizione ed esecuzione di brani concreti in occasione del concerto in Aula Magna (15 allievi dalla I alla IV).</p>
	ATELIER NATALE	<p>ATELIER: saponi e detergenti artigianali bio e Km0, recupero pelletteria e creazione di piccoli oggetti, fabbricazione di astucci grazie al recupero di borse tipo IKEA, realizzazione di oggetti in ceramica e ciondoli etnici, costruzione di strumenti ECO, collane con cialde caffè, portachiavi in stoffa... (TUTTI).</p>
	SERRA IN PET	<p>TPC: progettazione, disegno e realizzazione di una serra grazie al recupero delle bottiglie in pet ed eventuali altri materiali di scarto presenti in sede. Progetto condotto da Nicolas (IV) con i ragazzi della DC. Presentazione ai compagni del progetto e della serra alla giornata finale.</p>
	ALIMENTAZIONE CONSAPEVOLE	<p>ED: ALIMENTARE: consapevolezza negli acquisti e nei consumi, km0, stagionalità, ecosostenibilità, conoscere i marchi presenti sui prodotti in commercio. Laboratori con i prodotti dell'Orto biodidattico (III-IV opzione).</p>
	SCIENZE E NATURA	<p>SCI: ecologia, pensiero sistemico e creativo, confronto con la complessità del sistema Terra di cui facciamo parte, l'ambiente e l'uomo → equilibri e bilanci, scelte e comportamenti consapevoli (I-II).</p>
	KM0 E ORIENTAMENTO PROFESSIONALE	<p>Percorso a tappe che si snoda sul territorio e che permette ai ragazzi di tutte le classi di scoprire le aziende locali e i loro prodotti a km 0. Tra queste postazioni sarebbe interessante inserire anche la nostra con una bancarella ricca dei prodotti realizzati grazie all'Orto Biodidattico. Porte aperte per mostrare ai genitori quanto viene svolto in sede? (PIANIFICARE: II-III → metà maggio?). Aggancio a SWISS SKILLS (IV 2018)</p>
	MIGRAZIONI CLIMATICHE	<p>ITA: testo argomentativo e dibattito (gioventù dibatte) in merito ad un problema regionale legato all'ecologia (energie rinnovabili, pale eoliche, sfruttamento e risorse idriche zona di montagna) (III - IV)</p> <p>GEO: migrazioni climatiche → la pace passa dal clima, surriscaldamento climatico (IV), Il diario della Terra (azioni concrete) (III).</p> <p>CIVICA: l'orso polare e la dimensione sociale (tutti), lettera per la notifica di costruzione (III), Gran Consiglio e progetti ECO in TI (domande a Zali) (III) (materiale éd21 - senza casa né diritti, "Il gioco dell'economia" a disposizione)</p>
GESTI CONCRETI	LAND GRABBING	<p>L2: palme da olio e <i>land grabbing</i> → approfondimento del tema relativo alle monoculture e implicazioni (materiale di S. Kartini in inglese/tedesco). Traduzione e adattamento dei ragazzi di IV del materiale in lingua inglese per renderlo fruibile ai compagni di I, II e III (Peer teaching) (materiale éd21 - Senza casa né diritti). Conflitti politici in America (IV). Ev. approfondimento di altri temi legati alla stagionalità e al Km0: → spagnische tomaten https://www.youtube.com/watch?v=K8buQB18Vc 12 Min → Die holländische 'Erdwärme-Tomate' https://youtu.be/q3E1J1QNUfA 3,5 Min</p>
	CONFERENZA CAMBIAMENTI CLIMATICI	<p>MATE-GEO-SCIENZE: grazie alla posa di una centralina meteo (primavera 2018) è possibile richiedere una conferenza sui cambiamenti climatici (PIANIFICARE) e fare una visita a Locarno Monti (Tenero III). La centralina permetterebbe la raccolta di dati grazie ai quali compiere delle analisi, realizzare dei grafici, compiere dei paragoni e creare del materiale da condividere nelle diverse discipline (III-IV → 2018/19). Visita al termovalorizzatore di Giubiasco (Tenero III).</p>
PREMIO SPITZER	VISITA A LOCARNO MONTI INCENERITORE	<p>GLOBE: coinvolge oltre cento nazioni e 25'000 scuole di tutto il mondo, anche in Svizzera e in Ticino. Partecipando si possono comunicare i dati raccolti nelle ricerche e inserirli in una banca dati, consultare i risultati delle altre scuole e scambiare notizie e informazioni con insegnanti di tutto il mondo. GLOBE offre attività pratiche, adatte ad ogni livello scolastico sui temi: clima, piante, stagioni, acqua, suolo ecc. Si può prendere contatto senza impegno per una visita informativa (GLOBE è stato consigliato dagli esperti di scienze) (2018/19).</p>
	RACCOLTA, ELABORAZIONE, ANALISI, CONDIVISIONE DATI	<p>ATTENZIONE: va condiviso SOLO il materiale elaborato e NON i dati scaricati direttamente dalla centralina meteo!</p>
POSA CENTRALINA METEO	GLOBE	

ORTO E IMPLEMENTAZIONE DEL PdS



CONTESTI DI FORMAZIONE GENERALE

TECNOLOGIA E MEDIA → Video-diari delle attività



SALUTE E BENESSERE → Abitudini alimentari.



SCELTE E PROGETTI PERSONALI

→ Ogni allievo partecipa con il suo personale contributo, in accordo con i compagni e in base ai propri interessi e capacità.



→ Collaborazioni con enti e professionisti esterni, confronto con diverse figure professionali.



VIVERE ASSIEME ED EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

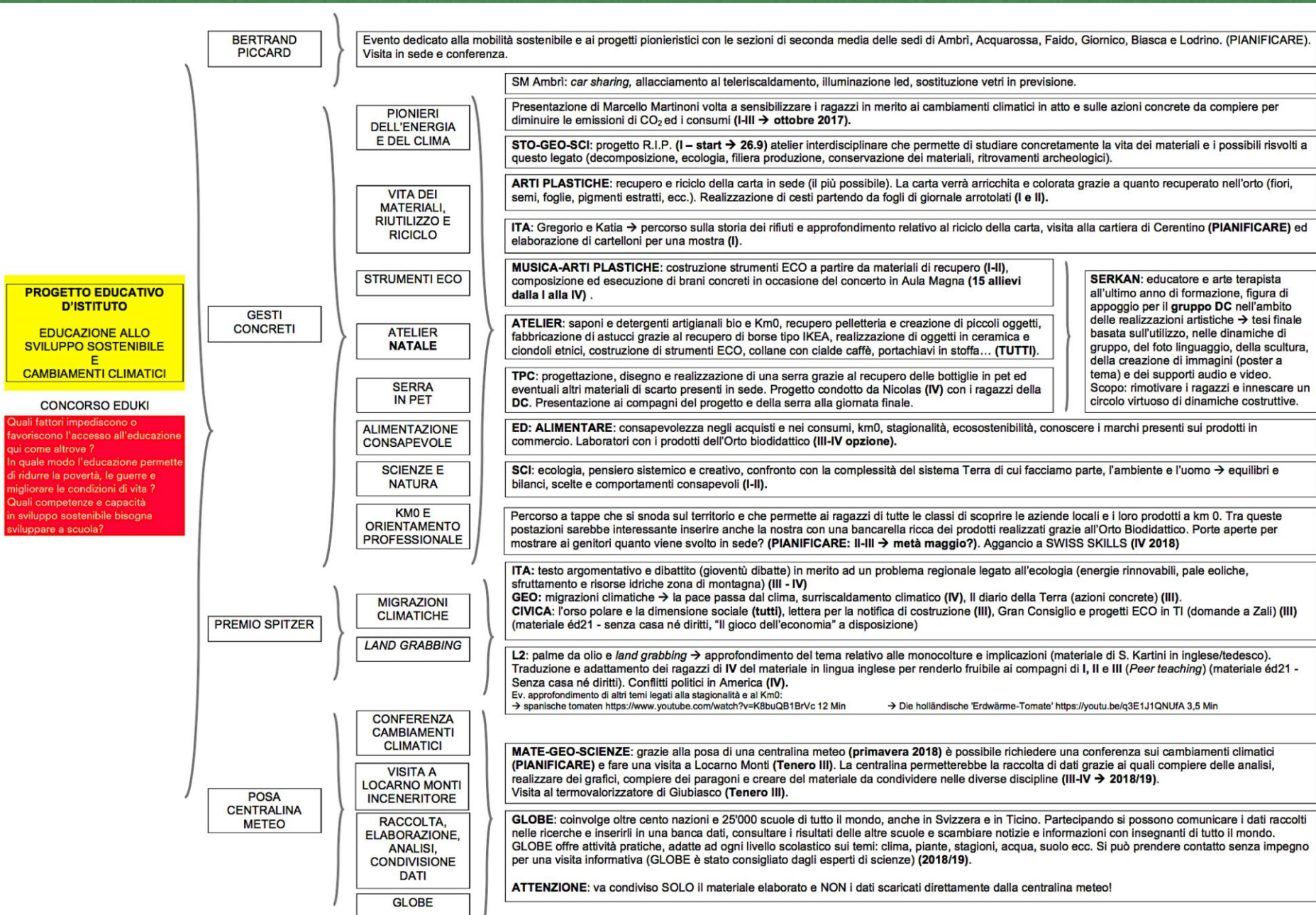


CONTESTO ECONOMICO E CONSUMI

→ Ecologia, sostenibilità, custodia di semi e della biodiversità



CREATIVITÀ, PASSIONE, SINERGIA E DETERMINAZIONE



CONCLUSIONI

PASSATO → PRESENTE → FUTURO

→ PERCORSO DINAMICO E STIMOLANTE

- ✓ temi importanti e d'attualità → risorse finite e vitali
- ✓ cluster per evitare ripetitività e conferire continuità al percorso d'insegnamento – apprendimento

→ INFLUENZE A 360°

- ✓ vita d'istituto attiva e frizzante
- ✓ legami su e tra vari piani
- ✓ legami con il territorio: valorizzazione delle nostre risorse → energia e km 0

→ COSTANTE REVISIONE INTERNA

- ✓ Feedback → valutazione per l'apprendimento

