

**“PRENDIMI PER MANO E TI SPIEGHERÒ
PERCHÉ IL PANE È COSÌ BUONO”
BAMBINI, ANZIANI E PANE UNITI DA UN FILO SOSTENIBILE**



TESI DI BACHELOR DI SAMANTHA JUKIC
SUPSI-DFA
ANNO 2016-2017

I BAMBINI DI SI MOBILITANO UN PENSIERO SOSTENIBILE, RAGGIUNGENDO COMPETENZE SPECIFICHE DI ESS PER QUANTO RIGUARDA I PROCESSI LEGATI AL CIBO, LA SUA PRODUZIONE E IL SUO CONSUMO, IN PARTICOLARE DEL PANE?

B
O
N
T
À

R
I
S
P
E
T
T
O

C
O
N
D
I
V
I
S
I
O
N
E

D
I
V
E
R
S
I
T
À

PERCHÉ UN'EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE (ESS?)

LO SVILUPPO SOSTENIBILE È UN PROBLEMA DA ADULTI → CAMBIARE MODELLI E PRATICHE DELL'INTERA UMANITÀ È UNA SFIDA FORSE IMPOSSIBILE.



BISOGNA PARTIRE DAI BAMBINI DELLA SI AD EDUCARE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE.



CULTURA ED EDUCAZIONE SONO ALLA BASE DELLO SVILUPPO SOSTENIBILE (SS)

DAL PIANO DEGLI STUDI (PDS) AL MODELLO DELLE COMPETENZE PER L'ESS PROPOSTO DA ÉDUCATION21

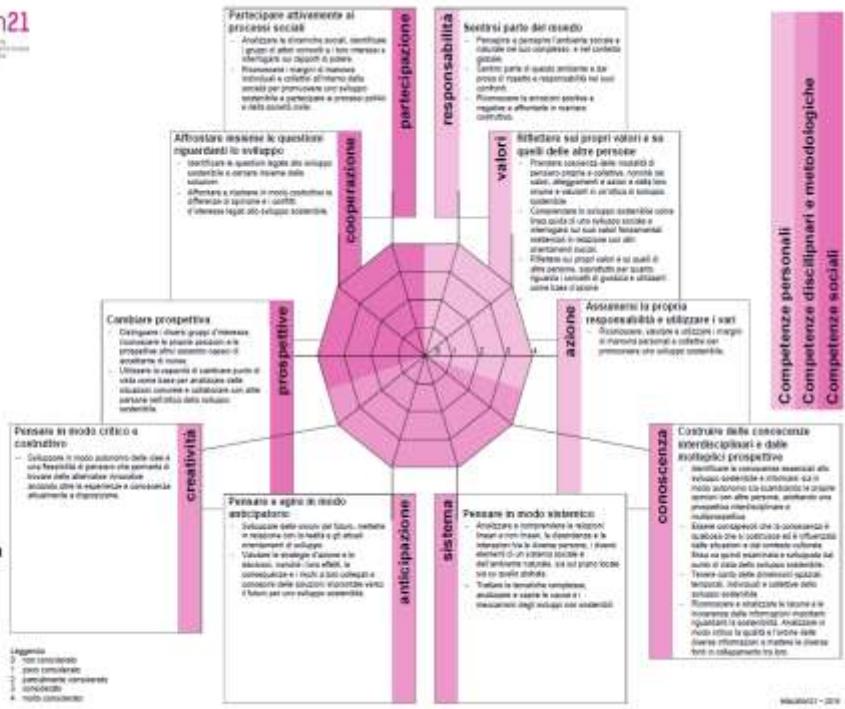
PIANO DEGLI STUDI

DIMENSIONE
AMBIENTE

CONSAPEVOLEZZA
IDENTITARIA
(INDAGARE,
ORIENTARSI,
COMUNICARE
ESPERIENZE,...)

éducation21

Competenze
Educazione allo sviluppo sostenibile

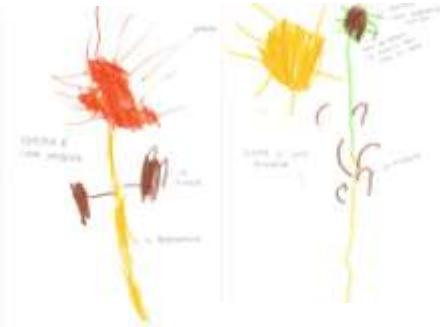


Come si fa?

COSA MANCA PER PROMUOVERE UN'ESS?

- - UNA BUONA CONOSCENZA DEI BAMBINI (INTERESSI, BISOGNI, CULTURE, CAPACITÀ, ...)
- - METODOLOGIE OPPORTUNE (LAVORO A GRUPPI, METODOLOGIA LABORATORIALE, ...)
- - CONOSCENZA DEL TERRITORIO (COSA OFFRE IL MIO COMUNE? QUALI TRADIZIONI?)
- - SCAMBIO GENERAZIONALE (NONNI, ANZIANI E FAMIGLIE SONO UNA RISORSA)
- - TEMATICA OPPORTUNA → **IL PANE**

IL NOSTRO PERCORSO



SPIGA DI GRANO



LE PANNOCCHIE

“SMONTIAMO” LA SPIGA



FACCIAMO LA FARINA DI
MAIS .. MA COME FACCIAMO?

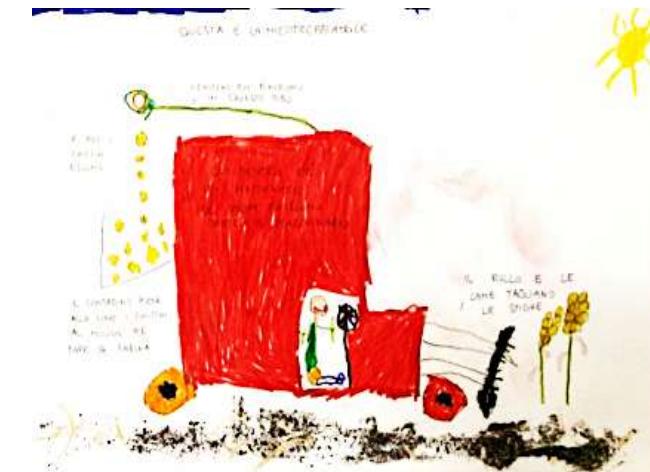


CON IL MACINATUTTO DEL NONNO

APERTURA LABORATORIO FARINE



IL LAVORO CONTADINI UN TEMPO E OGGI

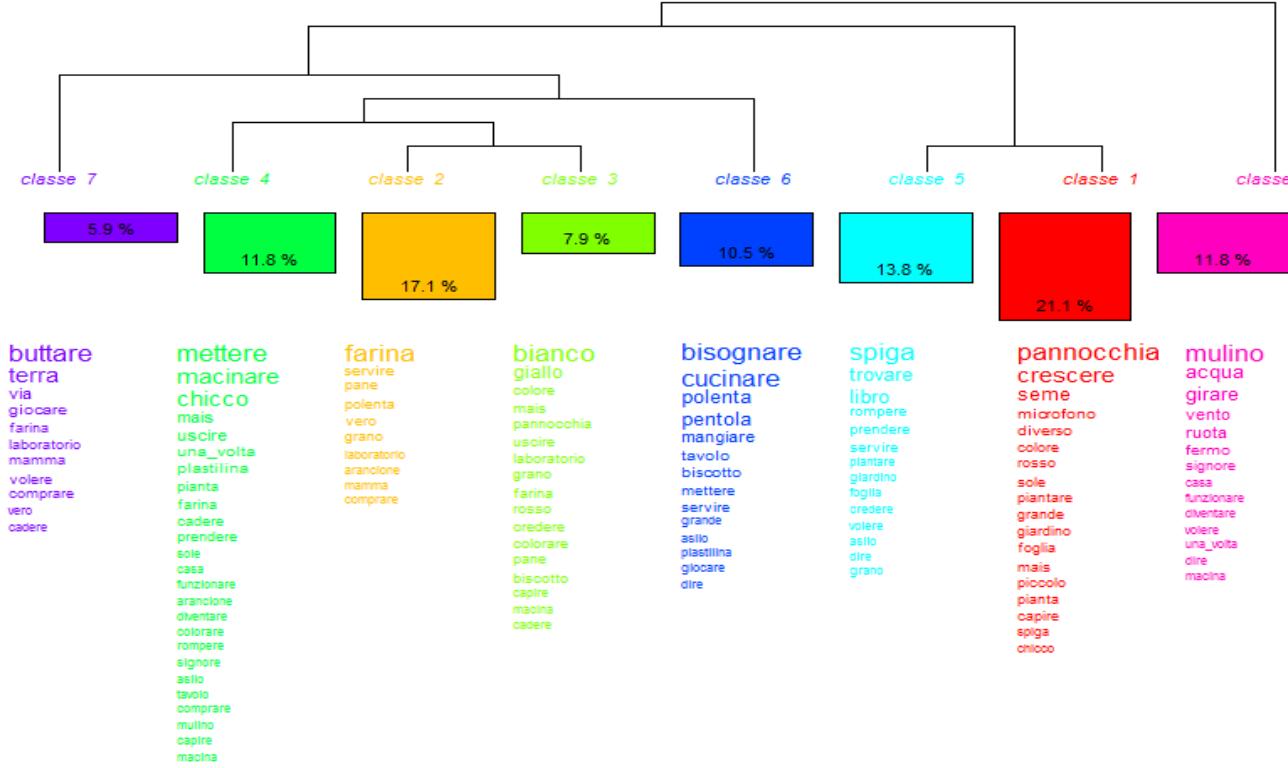


BIODIVERSITÀ DELLE PANNOCCHIE



SI POSSONO OSSERVARE E ANALIZZARE LE CONCEZIONI DEI BAMBINI SUI PROCESSI LEGATI AL PANE CON L'ANALISI DEL LORO LINGUAGGIO ?

- CLASSI:
- MULINO
- SPIGA
- PANNOCCCHIA
- FARINA
- SPRECO
- CUCINA



il mondo lessicale si struttura → i bambini riflettono sui valori propri e degli altri, mettendoli in relazione **con orientamenti sociali, culturali e i loro vissuti**, aspetto significativo per l'ESS.



IL MULINO



LE PIAINTINE



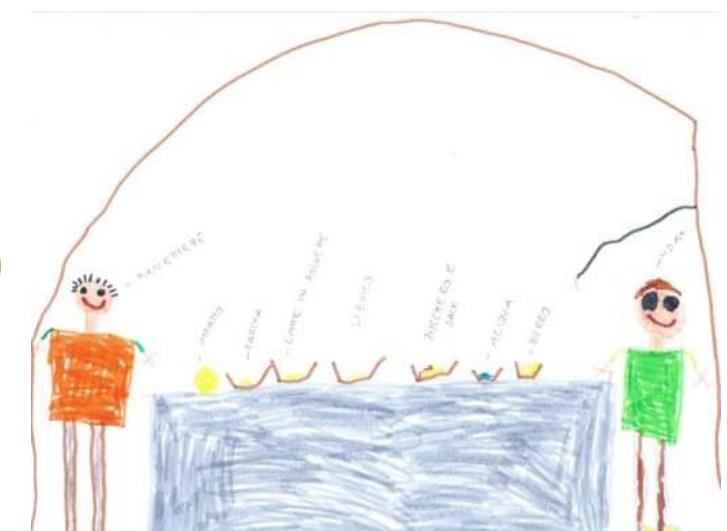
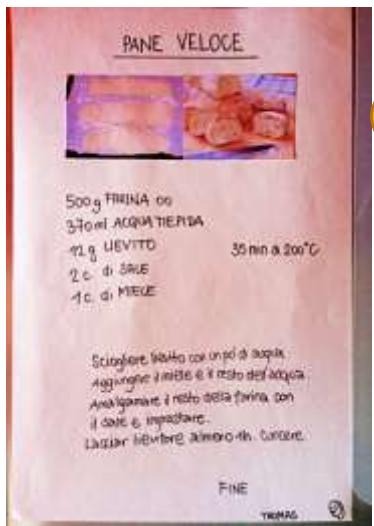
LAVORETTI CON LA FARINA

IL MULINO DEL
BIS BIS NONNO



LAVORETTI CON FOGLIE DI PANNOCCHIE







ATTIVITÀ DI PANIFICAZIONE CON GLI ANZIANI





IL LIEVITO
MADRE

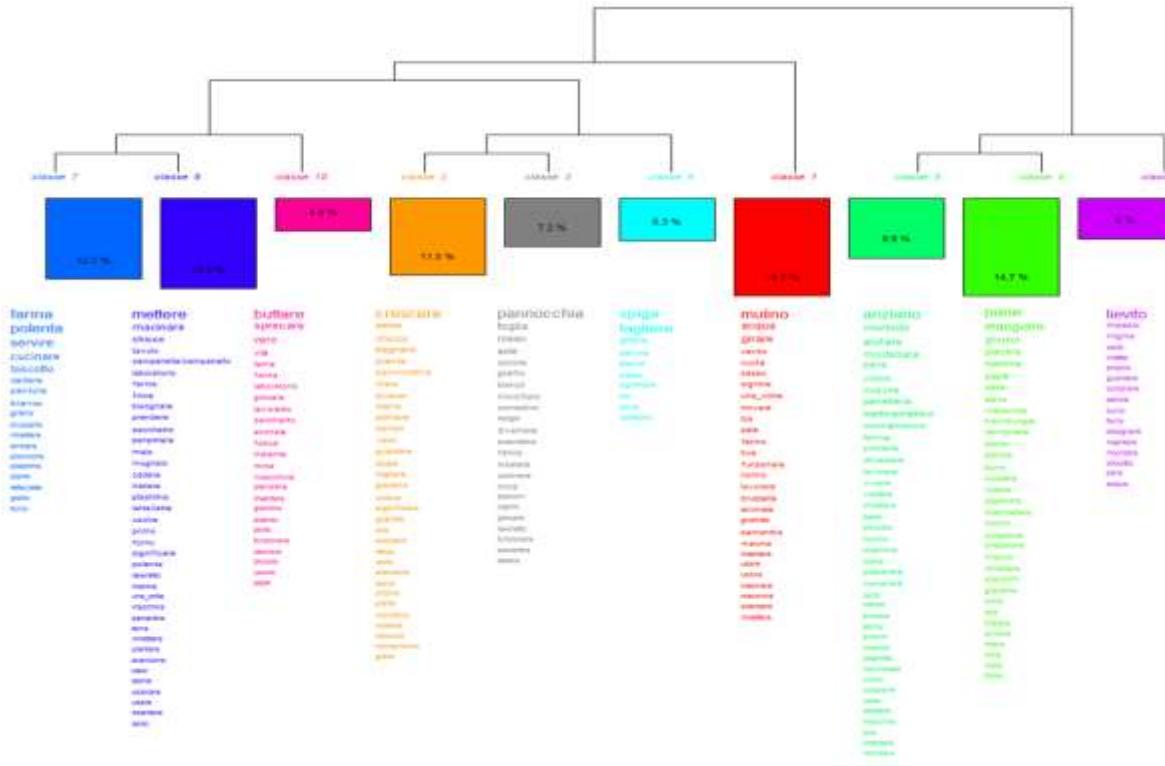


CONIGLIETTI
DI PANE



IL PANE E L'ALIMENTAZIONE





Le dimensioni ambientali, economiche e sociali, in questo particolare contesto territoriale e con i particolari coinvolgimenti (panettiere, anziani, famiglie) si legano decisamente assieme in temi *socioeconomicambientali*

SAPERI SCIENTIFICO-AMBIENTALE E TECNOLOGICO

- PANNOCCHIA/SPIGA/CRESCERE
 - FUNZIONAMENTO MULINO
 - PANE/LIEVITO/ANZIANI

ASPETTI VALORIALI SOCIOCULTURALI-AFFETTIVI

- SPRECO
 - FARINA/BENESSERE PIANTA
 - ANZIANI

QUESTI BAMBINI PENSANO IN MODO SOSTENIBILE



EQUILIBRIO TRA VALORI-SAPERI

- TEMATICA: IL PANE → PARTECIPAZIONE FAMIGLIE E TERRITORIO
- COINVOLGIMENTO AFFETTIVO-EMOTIVO NONNI-ANZIANI → *filo valoriale vitale per l'ESS*
- METODOLOGIA LABORATORIALE → APPRENDERE TRAMITE SCOPERTA E MANIPOLAZIONE
- INCONTRO CON IL PANETTIERE → IDENTIFICAZIONE DEGLI ATTORI COINVOLTI NELLA PRODUZIONE DEL PANE

B
O
N
T
À

R
I
S
P
E
T
T
O

C
O
N
D
I
V
I
S
I
O
N
E

D
I
V
E
R
S
I
T
À

MA NON È FINITA QUI...



COSA C'È DI MEGLIO DI UNA RICCA COLAZIONE SANA A BASE DI PANE GUSTATA TUTTI INSIEME?

“SAI MAESTRA, MI SA PROPRIO CHE IO DA
GRANDE VOGLIO FARE IL PANETTIERE”

E PERCHÉ VUOI FARE IL PANETTIERE?

“COSÌ POSSO DARE IL PANE BUONO TUTTE LE
MATTINE A TUTTE LE PERSONE.. MA TUTTE DEL
MONDO”

DOMANDE

