

# “PRENDIMI PER MANO E TI SPIEGHERÒ PERCHÉ IL PANE È COSÌ BUONO”

BAMBINI, ANZIANI E PANE UNITI DA UN FILO SOSTENIBILE



TESI DI BACHELOR DI SAMANTHA JUKIC

SUPSI-DFA

ANNO 2016-2017

I BAMBINI DI SI MOBILITANO UN PENSIERO SOSTENIBILE,  
RAGGIUNGENDO COMPETENZE SPECIFICHE DI ESS PER QUANTO  
RIGUARDA I PROCESSI LEGATI AL CIBO, LA SUA PRODUZIONE E  
IL SUO CONSUMO, IN PARTICOLARE DEL PANE?

B  
O  
N  
T  
À

R  
I  
S  
P  
E  
T  
T  
O

C  
O  
N  
D  
I  
V  
I  
S  
I  
O  
N  
E

D  
I  
V  
E  
R  
S  
I  
T  
À

## PERCHÉ UN'EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE (ESS?)

LO SVILUPPO SOSTENIBILE È UN PROBLEMA DA ADULTI → CAMBIARE MODELLI E PRATICHE DELL'INTERA UMANITÀ È UNA SFIDA FORSE IMPOSSIBILE.



BISOGNA PARTIRE DAI BAMBINI DELLA SI AD EDUCARE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE.



CULTURA ED EDUCAZIONE SONO ALLA BASE DELLO SVILUPPO SOSTENIBILE (SS)

DAL PIANO DEGLI STUDI (PDS) AL  
MODELLO DELLE COMPETENZE PER L'ESS  
PROPOSTO DA ÉDUCATION21



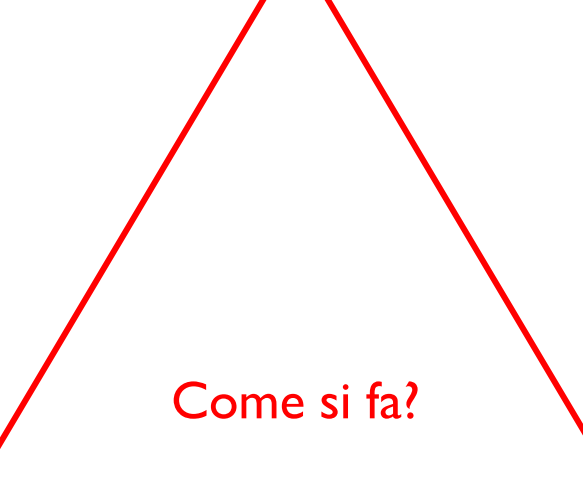
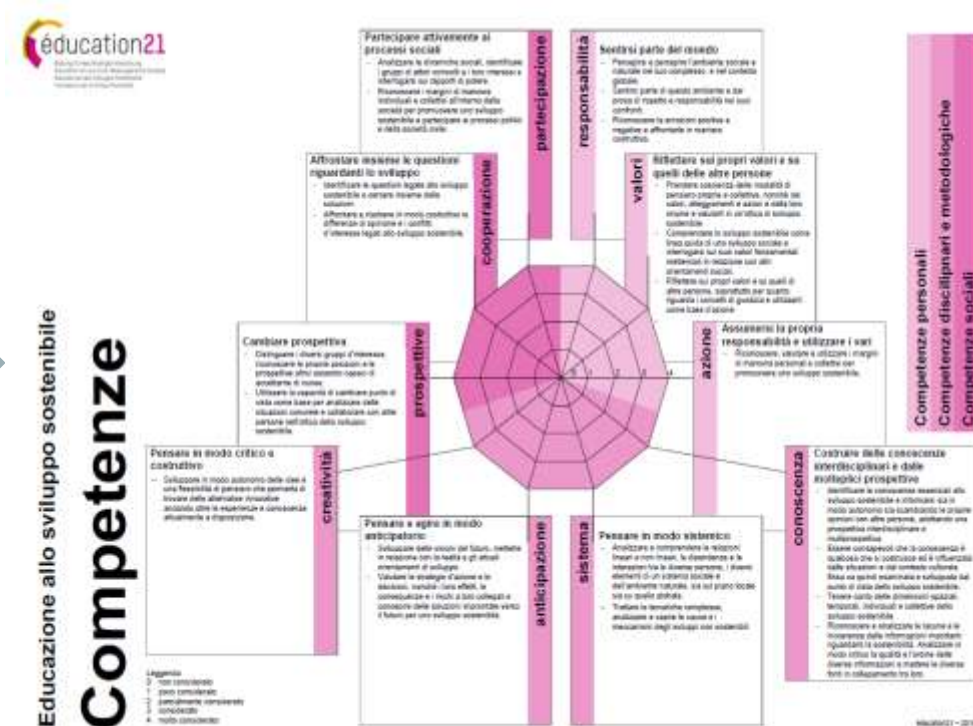
# DIMENSIONE AMBIENTE



CONSAPEVOLEZZA  
IDENTITARIA  
(INDAGARE,  
ORIENTARSI,  
COMUNICARE  
ESPERIENZE,...)



éducation21

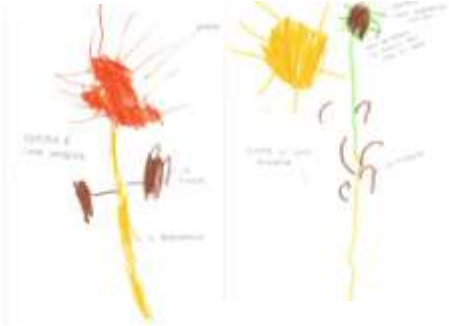


Come si fa?

## COSA MANCA PER PROMUOVERE UN'ESS?

- - UNA BUONA CONOSCENZA DEI BAMBINI (INTERESSI, BISOGNI, CULTURE, CAPACITÀ, ...)
- - METODOLOGIE OPPORTUNE (LAVORO A GRUPPI, METODOLOGIA LABORATORIALE, ...)
- - CONOSCENZA DEL TERRITORIO (COSA OFFRE IL MIO COMUNE? QUALI TRADIZIONI?)
- - SCAMBIO GENERAZIONALE (NONNI, ANZIANI E FAMIGLIE SONO UNA RISORSA)
- - TEMATICA OPPORTUNA → **IL PANE**

## IL NOSTRO PERCORSO



# SPIGA DI GRANO



## LE PANNOCCHIE



## “SMONTIAMO” LA SPIGA



## FACCIAMO LA FARINA DI MAIS .. MA COME FACCIAMO?

## CON IL MACINATUTTO DEL NONNO





APERTURA LABORATORIO  
FARINE

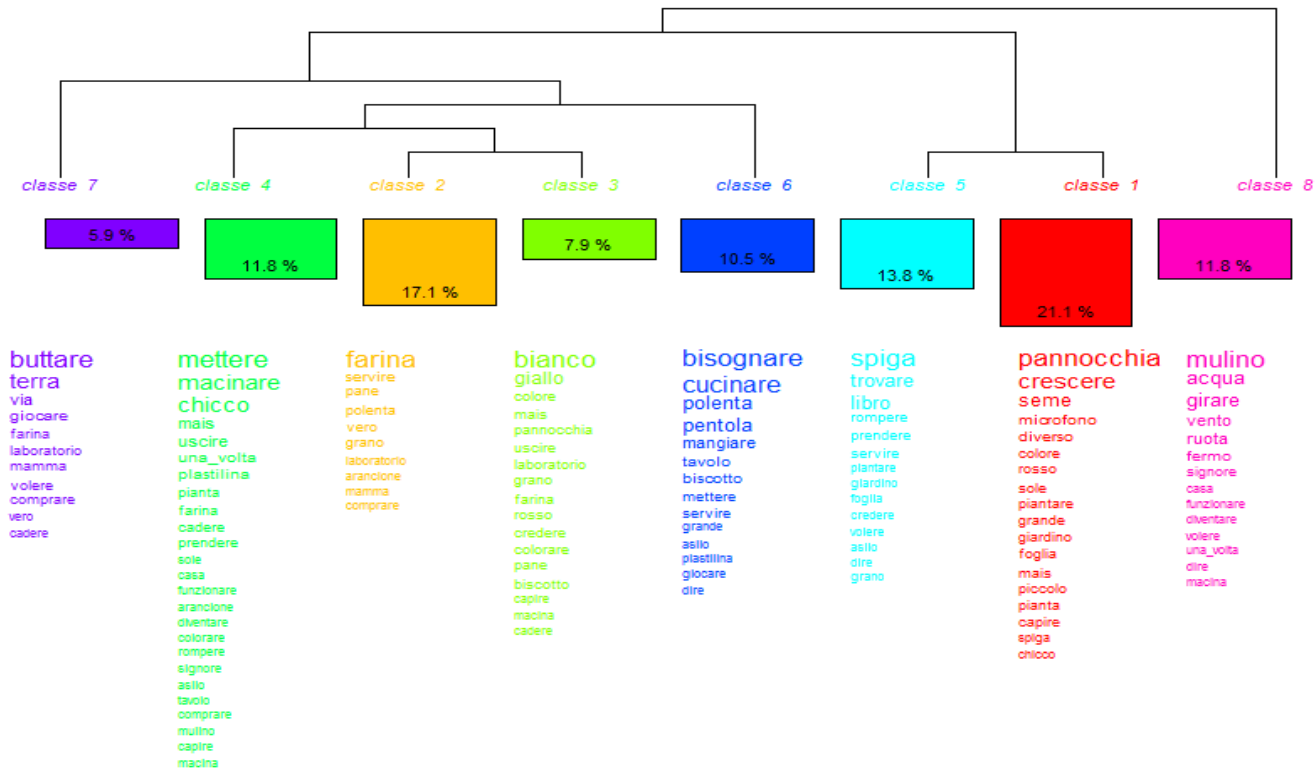
IL LAVORO CONTADINI  
UN TEMPO E OGGI

BIODIVERSITÀ DELLE PANNOCCHIE



# SI POSSONO OSSERVARE E ANALIZZARE LE CONCEZIONI DEI BAMBINI SUI PROCESSI LEGATI AL PANE CON L'ANALISI DEL LORO LINGUAGGIO ?

- CLASSI:
- MULINO
  - SPIGA
  - PANNOCCHIA
  - FARINA
  - SPRECO
  - CUCINA



il mondo lessicale si struttura → i bambini riflettono sui valori propri e degli altri, mettendoli in relazione **con orientamenti sociali, culturali e i loro vissuti**, aspetto significativo per l'ESS.





IL MULINO



LE PIANTINE



LAVORETTI CON LA FARINA

IL MULINO DEL  
BIS BIS NONNO



LAVORETTI CON FOGLIE DI PANNOCCHIE



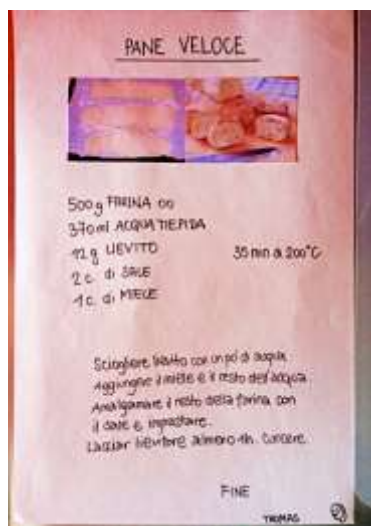




IL PANE



VISITA PANETTERIA ALLEGRA



VISITA LABORATORIO PANETTIERE



## ATTIVITÀ DI PANIFICAZIONE CON GLI ANZIANI







IL LIEVITO  
MADRE



CONIGLIETTI  
DI PANE



IL PANE E L'ALIMENTAZIONE





## EQUILIBRIO TRA VALORI-SAPERI

- TEMATICA: IL PANE → PARTECIPAZIONE FAMIGLIE E TERRITORIO
- COINVOLGIMENTO AFFETTIVO-EMOTIVO NONNI-ANZIANI → *filo valoriale vitale per l'ESS*
- METODOLOGIA LABORATORIALE → APPRENDERE TRAMITE SCOPERTA E MANIPOLAZIONE
- INCONTRO CON IL PANETTIERE → IDENTIFICAZIONE DEGLI ATTORI COINVOLTI NELLA PRODUZIONE DEL PANE

B  
O  
N  
T  
À

R  
I  
S  
P  
E  
T  
T  
O

C  
O  
N  
D  
I  
V  
I  
S  
I  
O  
N  
E

D  
I  
V  
E  
R  
S  
I  
T  
À



MA NON È FINITA QUI...



COSA C'È DI MEGLIO DI UNA RICCA COLAZIONE SANA A BASE DI PANE GUSTATA TUTTI INSIEME?



“SAI MAESTRA, MI SA PROPRIO CHE IO DA  
GRANDE VOGLIO FARE IL PANETTIERE”

*E PERCHÉ VUOI FARE IL PANETTIERE?*

“COSÌ POSSO DARE IL PANE BUONO TUTTE LE  
MATTINE A TUTTE LE PERSONE.. MA TUTTE DEL  
MONDO”

# DOMANDE

