

# “TUTTI HANNO LA FORZA NEL CUORE, ANCHE NOI BAMBINI”

---

Céline Erard  
Tesi di bachelor  
SUPSI-DFA  
6 giugno 2017



# Scelta del tema e del relativo percorso: l'identità di genere

- Tema attuale che coinvolge uomini e donne. I bambini ne sono immersi sin dalla nascita
- Non ci si rende nemmeno più conto di essere attorniti da tutti questi stereotipi (pubblicità, cartoni animati)
- Il tema dei mestieri cela il reale interesse di indagine riguardo gli stereotipi di genere che possiedono i bambini riguardo ai mestieri
- Scelta di tre mestieri non casuali (pompieri, maestro e infermiere), si lega alla programmazione della docente titolare
- Aprire questioni, confrontarsi ma NON fornire risposte

# Il percorso in breve

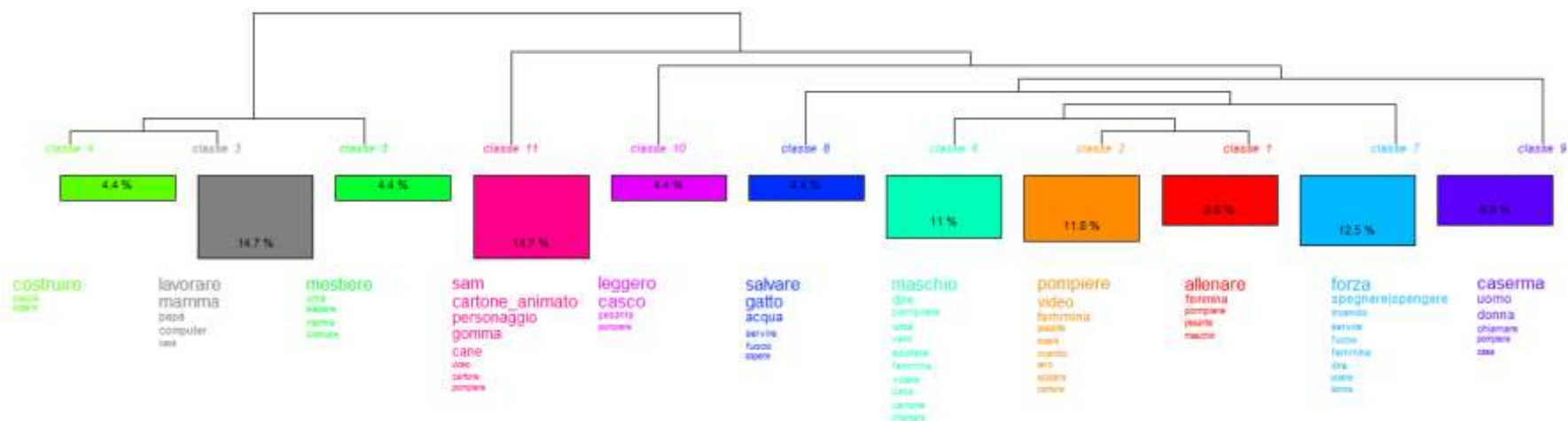
- Il pompiere

Il pensiero non è organizzato

Solo gli uomini posso svolgere questo mestiere

Si legano ad elementi che conoscono





- Il/la maestro/a

I bambini rimangono neutri rispetto al genere

Ci sono mestieri che possono svolgere solo gli uomini o solo le donne? → mescolano le loro idee con i pareri delle figure genitoriali



- L'infermiere

Non possiedono schemi definiti e hanno idee discordanti tra loro

(elicottero e uomo → grande in termini di forza e controllo)





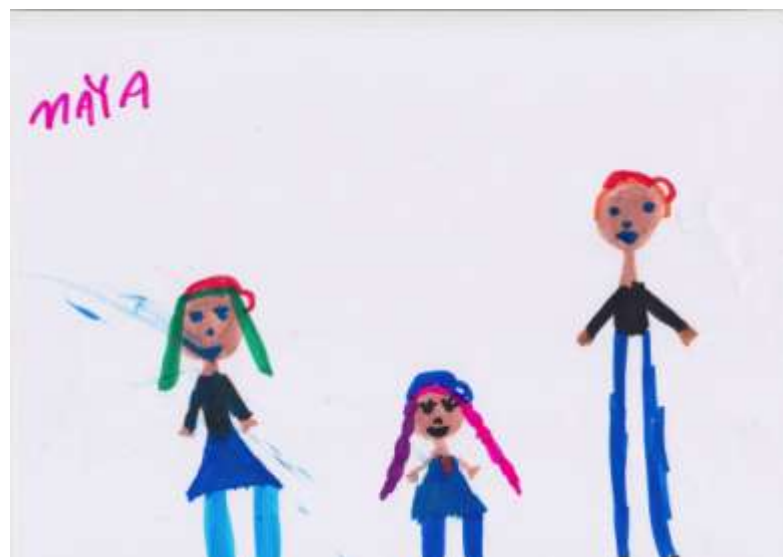
- Struttura circolare tramite la quale alla fine si ritorna al pompiere



# Conclusioni tratte al termine del percorso

- Individuano tre polarità:  
mamma/papà → ruolo sociale casa/lavoro  
uomo/donna → concetto di forza intesa come capacità di controllo (elicotteri, bottoni, pilota...)  
maschio/femmina → forza fisica situata nel cuore o nelle braccia
- Fanno evolvere lo schema di dove sia la forza (forza nelle braccia, forza nel cuore)
- Il tema del genere nei mestieri è lontano dal loro mondo infatti non lo applicano sui mestieri che vorrebbero fare da grandi





MANUEL



# Domande di ricerca

- Quali sono le rappresentazioni di genere dei bambini di SI riguardo al tema dei mestieri?
- È possibile considerare l'identità di genere come un problema di ESS?

(riflettere sui propri valori e su quelli delle altre persone, partecipare attivamente ai processi sociali, pensare in modo critico e costruttivo e cambiare prospettiva)

# Possibili sviluppi

- Svolgere una ricerca simile in altre sezioni di SI così come in SE al fine di poter osservare lo sviluppo del pensiero

# Difficoltà riscontrate

- Trattare l'argomento del genere senza sembrare paladini della giustizia o femministe
- Da un lato ci sono i bambini e dall'altro la famiglia con tutte le sue credenze e le sue convinzioni
- Calibrare i valori e i saperi
- Inserire nel percorso le figure professionali in modo concreto