

MAESTRA, CON I FOGLI STIAMO SPRECANDO GLI ALBERI

USO SOSTENIBILE DELLA CARTA IN UNA SEZIONE DI SCUOLA DELL'INFANZIA

Studentessa: Sara Lucchini

Relatore: Tommaso Corridoni

Anno accademico: 2016/2017

SUPSI-DFA

Motivazione della scelta

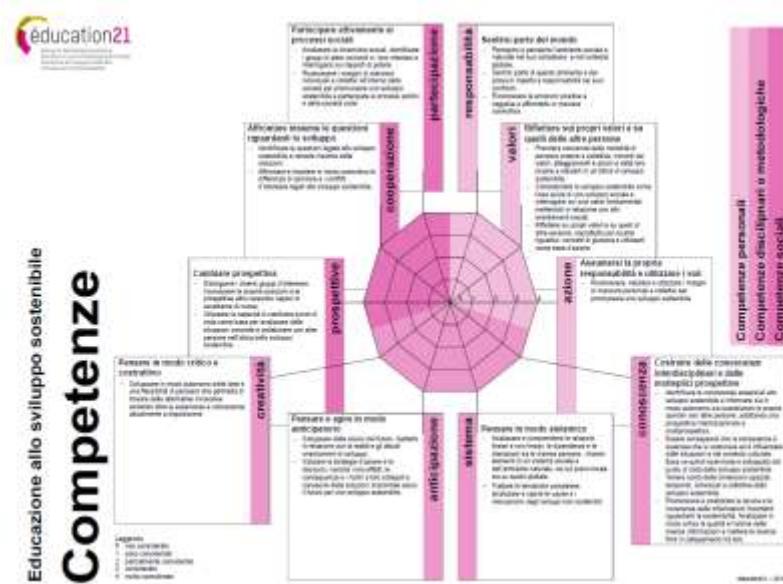
- * Interesse personale
- * Argomento nuovo, mai affrontato nelle pratiche
- * Esperienza avuta al Liceo → uso sostenibile delle risorse sul pianeta
- * Programmazione annuale: “*I viaggi di Giac*” di Elve Fortis de Hieronymis → omino di carta di giornale
- * Situazioni educative e didattiche II-percepire, scoprire e creare nel laboratorio → laboratorio cartapesta
- * Linguaggi artistici, espressivi e motori → carta riciclata
- * Massimo Bruschetti (docente di SE) → idea di creare una corrispondenza tra le nostre due classi

Perché fare ESS alla SI?

- * Per il nostro interesse → generazioni presenti e future
- * Non tutti i bambini ricevono questo tipo di educazione dalle famiglie
- * Noi docenti dobbiamo aiutare i bambini a sviluppare un occhio critico nei confronti dello SS

Dove troviamo l'ESS a scuola?

- Nei Piani di Studio TI:
 - Competenze disciplinari
 - Competenze trasversali
- Education 21
- Contesi di formazione generale



La scelta del materiale carta

- * La carta è il materiale più utilizzato alla SI
- * In SI hanno il primo approccio con la carta
- * Materiale facilmente accessibile e reperibile



Domande di ricerca iniziali



- * È possibile analizzare l'evoluzione delle concezioni dei bambini di SI sui processi di utilizzo e produzione della carta?
- * I bambini di SI hanno un pensiero sostenibile riguardo l'uso della carta?

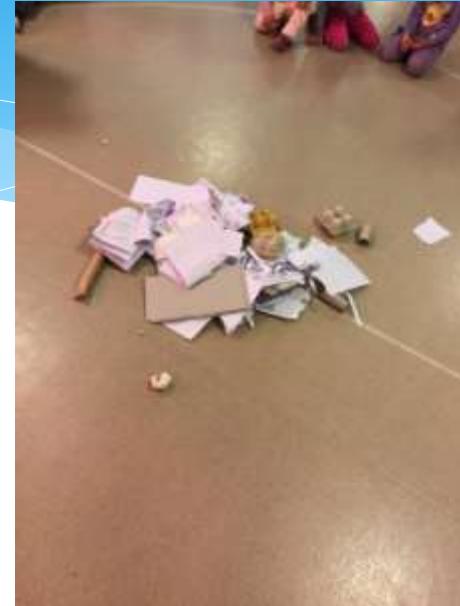
Il percorso

La raccolta conoscenze:

- * Classificano in base a spessore creando 3 categorie → differenziano carta da cartone
- * Emerge il tema del riciclo



Lo svuotamento del cestino



Scambio con la SE

Io, assieme a Massimo introduciamo la corrispondenza tra le nostre due classi

Io e Massimo creiamo un filmato da mostrare alle nostre classi dove mostriamo un pezzo di carta “speciale”, il loro compito è capire di che cosa si tratta



Differenze tra foglio di carta bianco e riciclato → fisiche: colore, consistenza, durezza del materiale

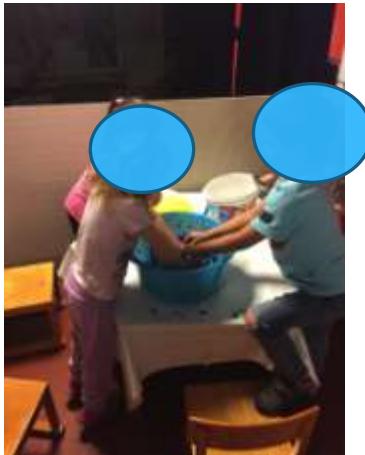
La carta riciclata

- * I bambini ricevono una lettera dalla classe di SE nella quale è presente un libretto delle istruzioni per fare la carta riciclata
- * I bambini fanno la carta riciclata con Mara Bolognini



Laboratorio cartapesta

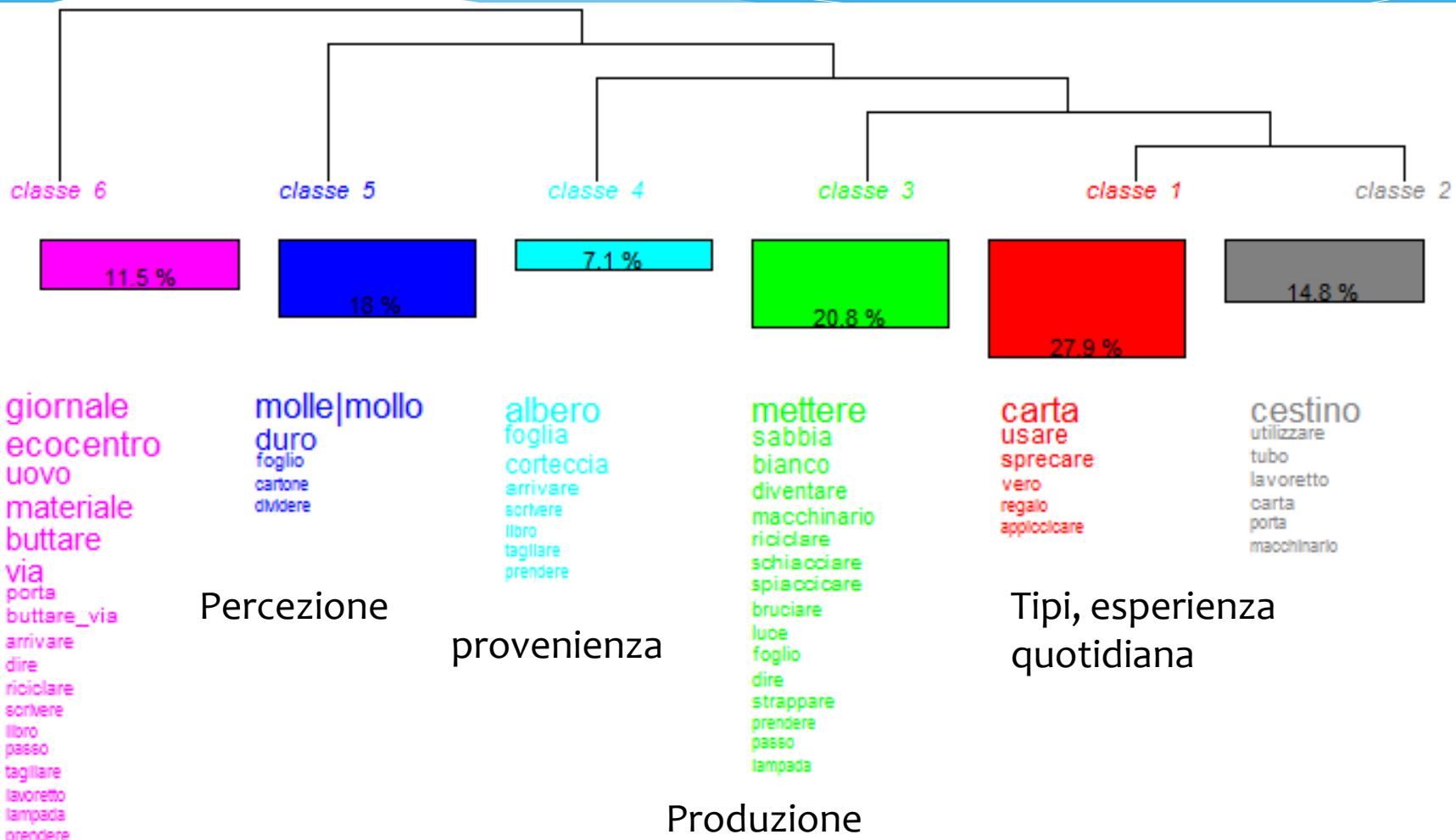
- * Richiesto da un altro corso
- * Scelta strategica → generalizzare concetto di riutilizzo verso quello di riciclo → riciclano il materiale carta e non il foglio.
- * Per produrre cartapesta prendono il materiale dal cestino della carta



Dopo diverso tempo mi accorgo che non tutti utilizzano la carta del cestino e sprecano tanta carta di giornale → discussione

- I bambini si erano già accorti dello spreco e cercano di quantificarlo
- Hanno scoperto i molteplici utilizzi della carta
- Si confrontano e scoprono che la carta arriva dagli alberi

Primi 4 protocolli: mondi lessicali (cluster)



Ecocentro,
Riutilizzo, riciclo

Come affrontare il tema della produzione?

- * Ho provato a contattare il signor Lafranca, ma non siamo riusciti a combinare l'incontro
- * Decido di inventare una storia → Seg, un pezzettino di segatura che viene portato in una fabbrica e trasformato in carta.
- * Per rendere attrattiva la storia mi sono inventata un esperimento che i bambini avrebbero potuto fare.



Cosa succede agli alberi se utilizziamo troppa carta?

- * I bambini esplicitano solidarietà e affetto nei confronti della natura, in particolare agli animali
- * Si interrogano su cosa possa succedere al mondo se non ci fossero più alberi → oggetti in legno
- * Senza alberi non si potrebbero più svolgere determinate attività → disegnare
- * Senza alberi non si può più più utilizzare la carta → regole sul buon utilizzo di quest'ultima

8 protocolli: mondi lessicali (cluster)



seg
storia
fabbrica
pesce
acqua
pezzo
catino
speciale
tritatore
leggere
pezzettino
cartapesta
portare
succedere
mettere
diventare
provare
primo
maestro
insieme

Percezione

molle/mollo
duro
dividere
folglio
cartone
glomale

ecocentro
buttare
materiale
nero
giornale
sacco
via
spazzatura
pennarello
manuela
buttare_via
riciclare
arrivare
porta
primo
insieme
libro
scrivere

cartone
esistere
appiccicare
cestino

usare
vero
sprecare
carta
regalo
cartapesta
succedere
colorare

cestino
carta
museo
utilizzare
disegno
tubo
scrivere
colorare

sbaglio
foglio
sprecare
sbagliare
finire
disegnare
cassetto
cancellare
disegno
prendere
dire
colorare
passo
pennarello
manuela
lampada
esistere
strappare
spazzatura
buttare
scrivere
succedere

bianco
mettere
macchinario
sabbia
diventare
luce
schiacciare
riciclare
bruciare
spiaccicare
uscire
folglio
passo
lampada
tubo
dire
strappare
cancellare
prendere
camion
regalo
provare
maestro
insieme
buttare_via
appiccicare

albero
morire
folgia
tagliare
corteccia
animale
crescere
bosco
libro
aria
arrivare
camion
portare
prendere
dire
porta

Tipi, utilizzo, spreco

Storia

Sacco,
ecocentro

I temi si sono rimescolati:

Classe 1: alberi

Classe 9: storia di Seg

Classe 8: percezione duro/molle

Classi 7: ecocentro, sacchi, regole per buttare

Classi 3-4: riciclo, riutilizzo, tecniche di produzione, regole

Classi 2,5,6: uso, spreco, tipi: classi legate all'utilizzo quotidiano

Conseguenze

Produzione,
spreco

**Albero/ecocentro si divide, ma si abbinano
Produzione/spreco!
Dai saperi ai valori!**

Le domande di ricerca sorte durante il percorso

- * È possibile analizzare l'evoluzione delle concezioni dei bambini di SI sui processi di utilizzo e produzione della carta?
- * I bambini di SI hanno un pensiero sostenibile riguardo l'uso della carta?
- * Quali competenze di ESS sviluppano ragionando sul tema?
- * Quali differenze emergono tra la SI e un primo ciclo SE, sul tema carta?



Protocolli SI e SE: mondi lessicali (cluster)



Classi esclusive:

- SE: salvare la natura dal CO₂ e osservazioni al binoculare;
 - SI: storia di Seg e percezione tattile della carta;

La differenza sostanziale fra le classi di tema comune ma separate tra SI e SE:

- Produzione della carta e del foglio
 - Carta riciclata

I temi dello spreco e dei tipi di carta sono comuni, mentre quelli della produzione o del riciclo si differenziano nel lessico: I BAMBINI PARLANO DELLE STESSE COSE MA CON PAROLE DIVERSE!

Competenze di ESS attivate durante il percorso

CONOSCENZA:

- Costruire delle conoscenze interdisciplinari e dalle molteplici prospettive

SISTEMA:

- Pensare in modo sistematico

ANTICIPAZIONE:

- Pensare ed agire in modo anticipatorio

CREATIVITÀ

- Pensare in modo critico e costruttivo

COOPERAZIONE

- Affrontare insieme le questioni riguardanti lo sviluppo sostenibile

PARTECIPAZIONE

- Partecipare attivamente ai processi sociali

VALORI

- Riflettere sui propri valori e su quelli delle altre persone

I bambini di SI possiedo un pensiero sostenibile

- * Questo lavoro mostra che i bambini di SI possiedono già un pensiero sostenibile. Aspetto ambientale → buon utilizzo della carta e affetto per la natura; aspetto sociale → laboratorio cartapesta (lavorano assieme e tutto quello che non si potrebbe fare senza il materiale carta); aspetto economico → interesse della classe per il prodotto finito.

Punti di debolezza e possibili sviluppi

Punti di forza

- * Attività di sperimentazione → tante e concrete
- * I bambini hanno vissuto le scoperte in prima persona
- * Carta → materiale vicino al bambino
- * Confronto e collaborazione con SE
- * Evoluzione delle concezioni

Problemi aperti

- * Tutti hanno capito? → storia di Seg?
- * Mostrare processi produttivi della carta → incontro con Lafranca
- * Incontro SI e SE
- * Tempo

DOMANDE?

