

MAESTRA, CON I FOGLI STIAMO SPRECANDO GLI ALBERI

USO SOSTENIBILE DELLA CARTA IN UNA SEZIONE DI SCUOLA
DELL'INFANZIA

Studentessa: Sara Lucchini

Relatore: Tommaso Corridoni

Anno accademico: 2016/2017

SUPSI-DFA

Motivazione della scelta

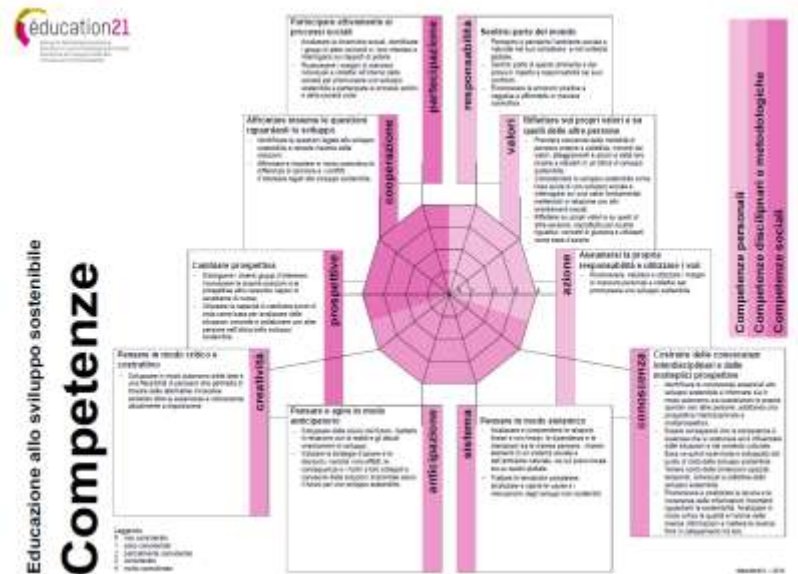
- * Interesse personale
- * Argomento nuovo, mai affrontato nelle pratiche
- * Esperienza avuta al Liceo → uso sostenibile delle risorse sul pianeta
- * Programmazione annuale: “*I viaggi di Giac*” di Elve Fortis de Hieronymis → omino di carta di giornale
- * Situazioni educative e didattiche Il-percepire, scoprire e creare nel laboratorio → laboratorio cartapesta
- * Linguaggi artistici, espressivi e motori → carta riciclata
- * Massimo Bruschetti (docente di SE) → idea di creare una corrispondenza tra le nostre due classi

Perché fare ESS alla SI?

- * Per il nostro interesse → generazioni presenti e future
- * Non tutti i bambini ricevono questo tipo di educazione dalle famiglie
- * Noi docenti dobbiamo aiutare i bambini a sviluppare un occhio critico nei confronti dello SS

Dove troviamo l'ESS a scuola?

- Nei Piani di Studio TI:
 - Competenze disciplinari
 - Competenze trasversali
- Èducation 21
- Contesi di formazione generale



La scelta del materiale carta

- * La carta è il materiale più utilizzato alla SI
- * In SI hanno il primo approccio con la carta
- * Materiale facilmente accessibile e reperibile



Domande di ricerca iniziali

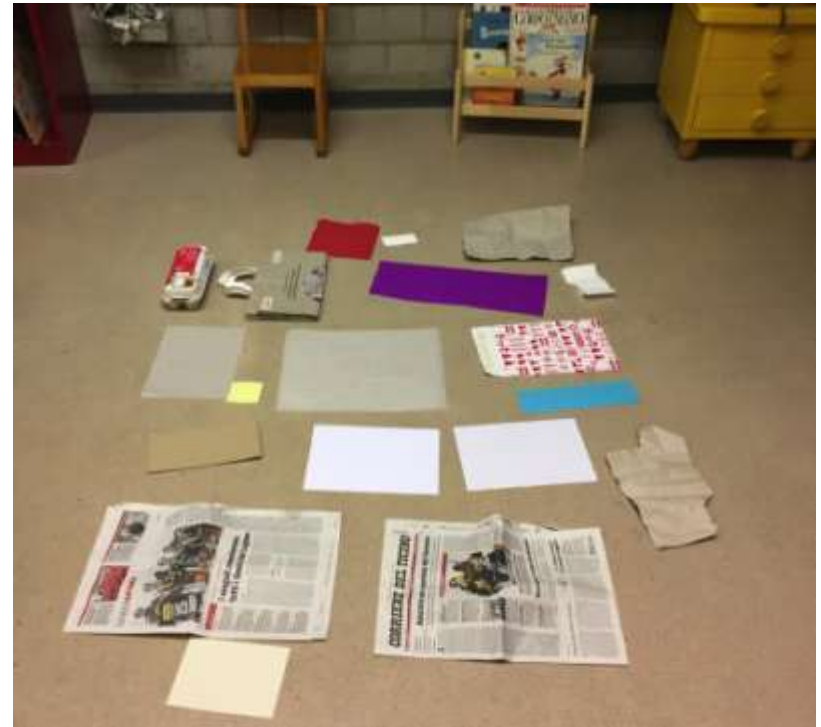


- * È possibile analizzare l'evoluzione delle concezioni dei bambini di SI sui processi di utilizzo e produzione della carta?
- * I bambini di SI hanno un pensiero sostenibile riguardo l'uso della carta?

Il percorso

La raccolta conoscenze:

- * Classificano in base a spessore creando 3 categorie → differenziano carta da cartone
- * Emerge il tema del riciclo



Lo svuotamento del cestino



Scambio con la SE

Io, assieme a Massimo introduciamo la corrispondenza tra le nostre due classi

Io e Massimo creiamo un filmato da mostrare alle nostre classi dove mostriamo un pezzo di carta “speciale”, il loro compito è capire di che cosa si tratta



Differenze tra foglio di carta bianco e riciclato → fisiche: colore, consistenza, durezza del materiale

La carta riciclata

- * I bambini ricevono una lettera dalla classe di SE nella quale è presente un libretto delle istruzioni per fare la carta riciclata
- * I bambini fanno la carta riciclata con Mara Bolognini



Laboratorio cartapesta

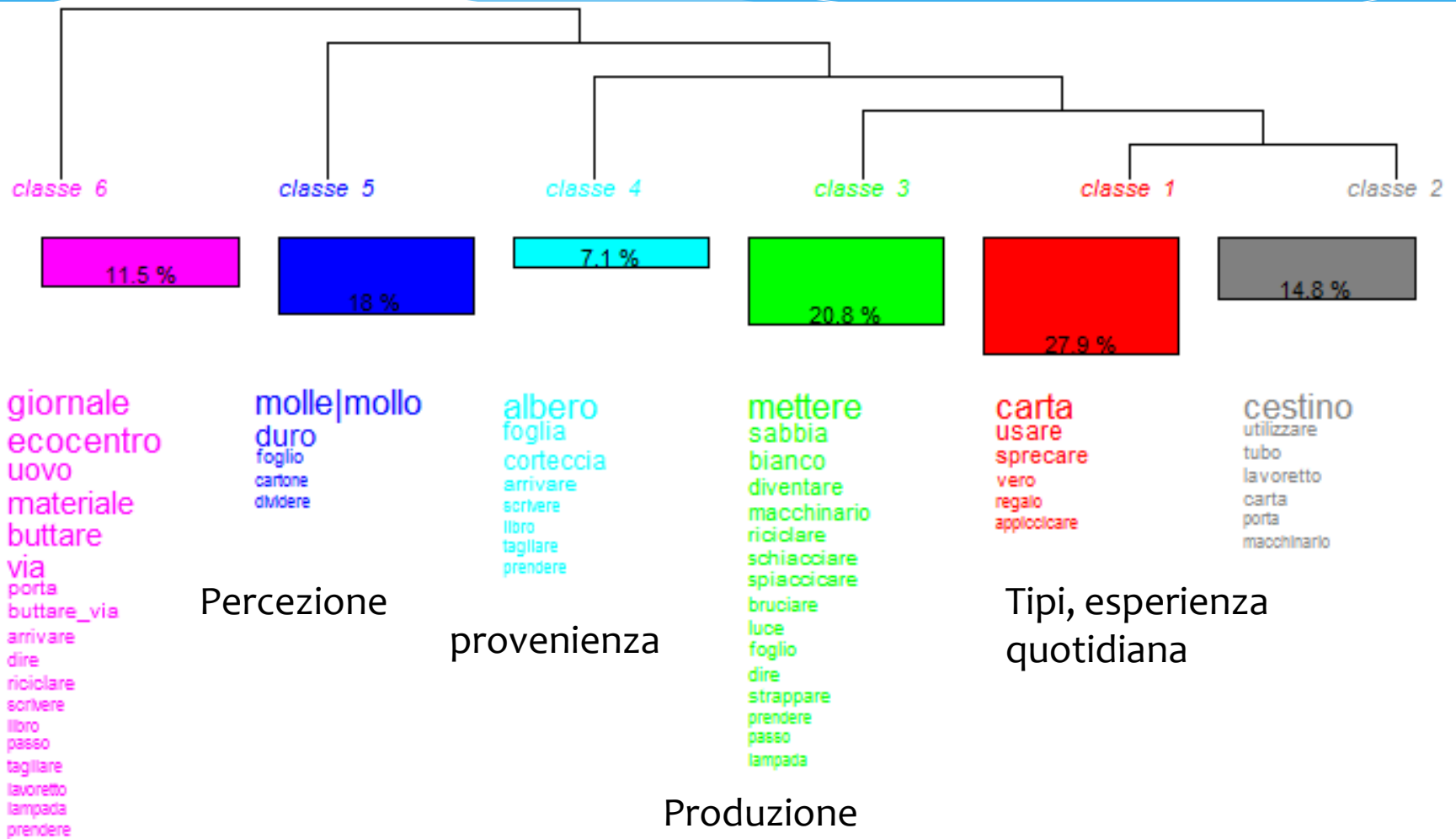
- * Richiesto da un altro corso
- * Scelta strategica → generalizzare concetto di riutilizzo verso quello di riciclo → riciclano il materiale carta e non il foglio.
- * Per produrre cartapesta prendono il materiale dal cestino della carta



Dopo diverso tempo mi accorgo che non tutti utilizzano la carta del cestino e sprecano tanta carta di giornale → discussione

- I bambini si erano già accorti dello spreco e cercano di quantificarlo
- Hanno scoperto i molteplici utilizzi della carta
- Si confrontano e scoprono che la carta arriva dagli alberi

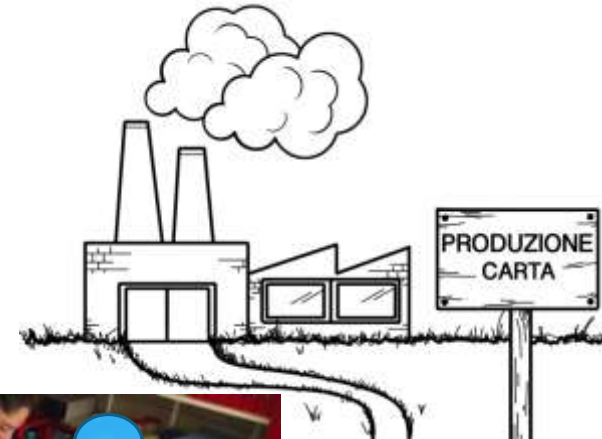
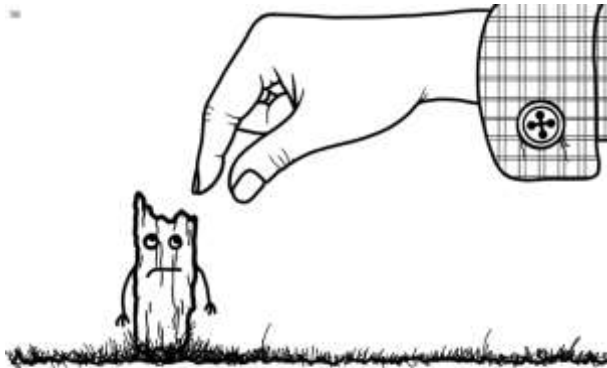
Primi 4 protocolli: mondi lessicali (cluster)



Ecocentro,
Riutilizzo, riciclo

Come affrontare il tema della produzione?

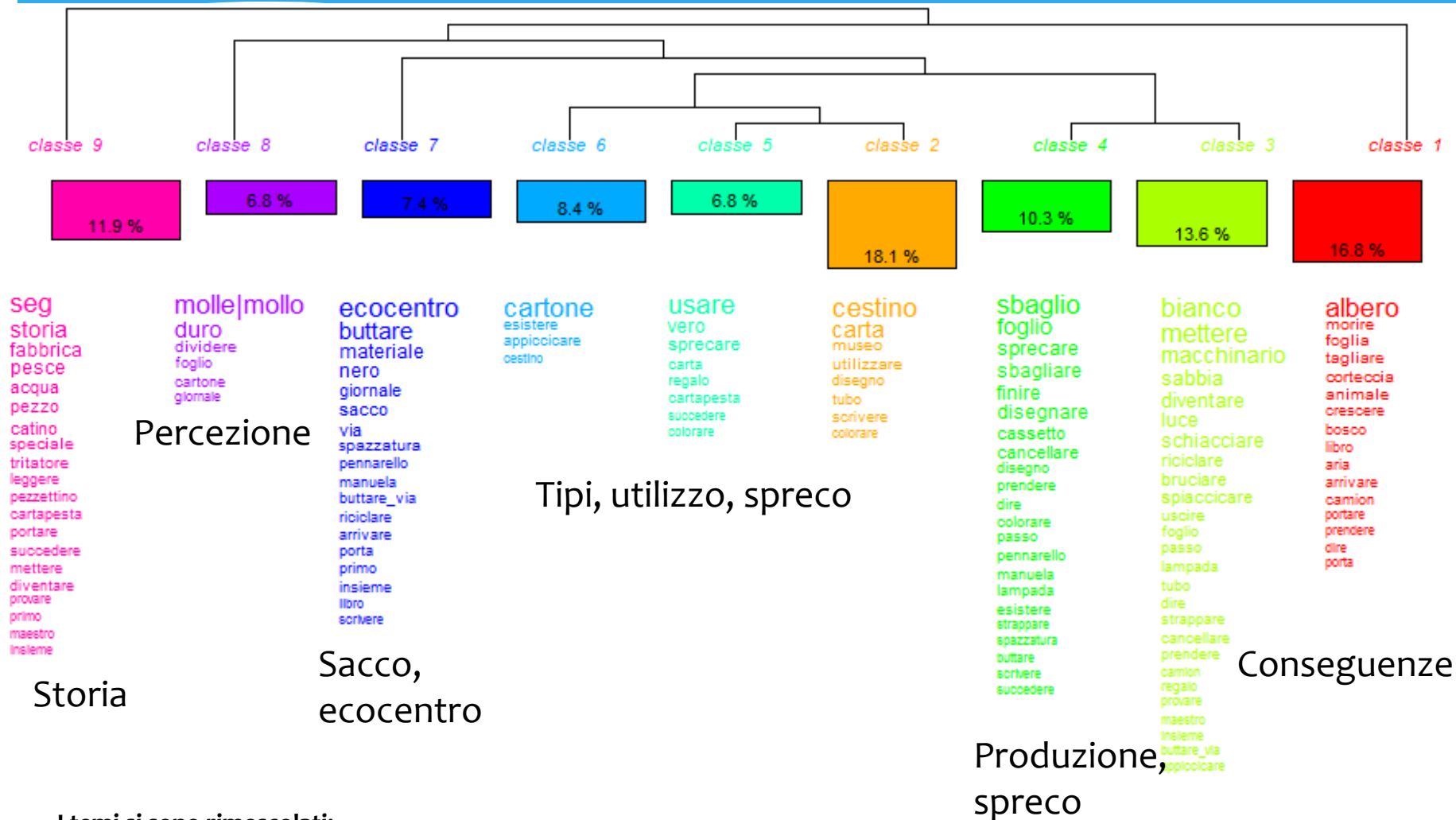
- Ho provato a contattare il signor Lafranca, ma non siamo riusciti a combinare l'incontro
- Decido di inventare una storia → Seg, un pezzettino di segatura che viene portato in una fabbrica e trasformato in carta.
- Per rendere attrattiva la storia mi sono inventata un esperimento che i bambini avrebbero potuto fare.



Cosa succede agli alberi se utilizziamo troppa carta?

- * I bambini esplicitano solidarietà e affetto nei confronti della natura, in particolare agli animali
- * Si interrogano su cosa possa succedere al mondo se non ci fossero più alberi → oggetti in legno
- * Senza alberi non si potrebbero più svolgere determinate attività → disegnare
- * Senza alberi non si può più utilizzare la carta → regole sul buon utilizzo di quest'ultima

8 protocolli: mondi lessicali (cluster)



I temi si sono rimescolati:

Classe 1: alberi

Classe 9: storia di Seg

Classe 8: percezione duro/molle

Classi 7: ecocentro, sacchi, regole per buttare

Classi 3-4: riciclo, riutilizzo, tecniche di produzione, regole

Classi 2,5,6: uso, spreco, tipi: classi legate all'utilizzo quotidiano

**Albero/ecocentro si divide, ma si abbinano
Produzione/spreco!
Dai saperi ai valori!**

Le domande di ricerca sorte durante il percorso

- * È possibile analizzare l'evoluzione delle concezioni dei bambini di SI sui processi di utilizzo e produzione della carta?
- * I bambini di SI hanno un pensiero sostenibile riguardo l'uso della carta?
- * Quali competenze di ESS sviluppino ragionando sul tema?
- * Quali differenze emergono tra la SI e un primo ciclo SE, sul tema carta?



Protocolli SI e SE: mondi lessicali



Classi esclusive:

- SE: salvare la natura dal CO2 e osservazioni al binolare;
- SI: storia di Seg e percezione tattile della carta;

La differenza sostanziale fra le classi di tema comune ma separate tra SI e SE:

- Produzione della carta e del foglio
- Carta riciclata

I temi dello spreco e dei tipi di carta sono comuni, mentre quelli della produzione o del riciclo si differenziano nel lessico: I BAMBINI PARLANO DELLE STESS E COSE MA CON PAROLE DIVERSE!

Competenze di ESS attivate durante il percorso

CONOSCENZA:

- Costruire delle conoscenze interdisciplinari e dalle molteplici prospettive

SISTEMA:

- Pensare in modo sistemico

ANTICIPAZIONE:

- Pensare ed agire in modo anticipatorio

CREATIVITÀ

- Pensare in modo critico e costruttivo

COOPERAZIONE

- Affrontare insieme le questioni riguardanti lo sviluppo sostenibile

PARTECIPAZIONE

- Partecipare attivamente ai processi sociali

VALORI

- Riflettere sui propri valori e su quelli delle altre persone

I bambini di SI possiedono un pensiero sostenibile

- * Questo lavoro mostra che i bambini di SI possiedono già un pensiero sostenibile. Aspetto ambientale → buon utilizzo della carta e affetto per la natura; aspetto sociale → laboratorio cartapesta (lavorano assieme e tutto quello che non si potrebbe fare senza il materiale carta); aspetto economico → interesse della classe per il prodotto finito.

Punti di debolezza e possibili sviluppi

Punti di forza

- * Attività di sperimentazione → tante e concrete
- * I bambini hanno vissuto le scoperte in prima persona
- * Carta → materiale vicino al bambino
- * Confronto e collaborazione con SE
- * Evoluzione delle concezioni

Problemi aperti

- * Tutti hanno capito? → storia di Seg?
- * Mostrare processi produttivi della carta → incontro con Lafranca
- * Incontro SI e SE
- * Tempo

DOMANDE?

