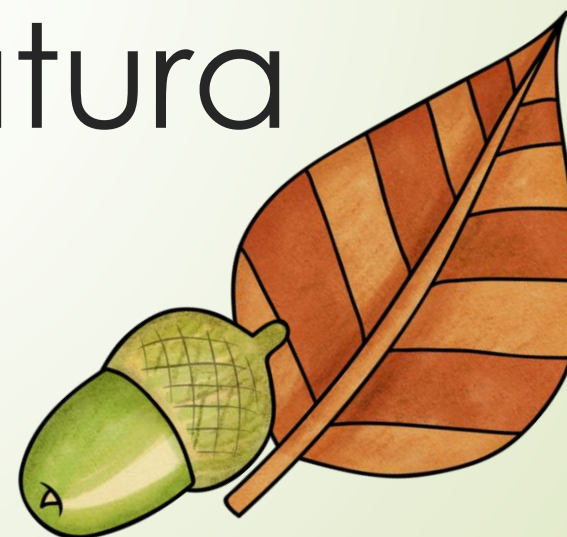


# I regali della natura

Patricia Benagli, Tanya Boila, Daniele Milani e  
Rossana Falcade



Chiudiamo per un attimo  
gli OCCHI

*e immaginiamo...*





... la scuola che ~~non c'è~~...

...dove al **centro**  
della lezione non vi  
sono le **singole**  
**discipline** ma  
contesti di  
**formazione più**  
**generale**

	lunedì		martedì		mercoledì		giovedì		venerdì
<b>1</b> 8:00-8:	ingl 108	mat A 117 mat A 115 mat B 113 mat B 116	sto 012	mat A 117 mat A 120 mat B 119 mat B 116	ted A 112 ted B 113 dc 025				
<b>2</b> 8:50-9:	ingl 108	mat A 117 mat A 115 mat B 113 mat B 116	ita 118						
<b>3</b> 10:00-	scie 007 ed al 002	ed vis 009	ted A 11 ted B 11 dc 02:						
<b>4</b> 10:50-	scie 007 ed al 002	ed vis 009	mat A 117 mat A 115 mat B 113 mat B 116						
<b>5</b> 11:40-			mat A 117 mat A 115 mat B 113 mat B 116						
<b>6</b> 13:20-	ed fis Pa1	scie 007							
<b>7</b> 14:10-	ed fis Pa1	scie 007							
<b>8</b> 15:15-	ora cl 115								

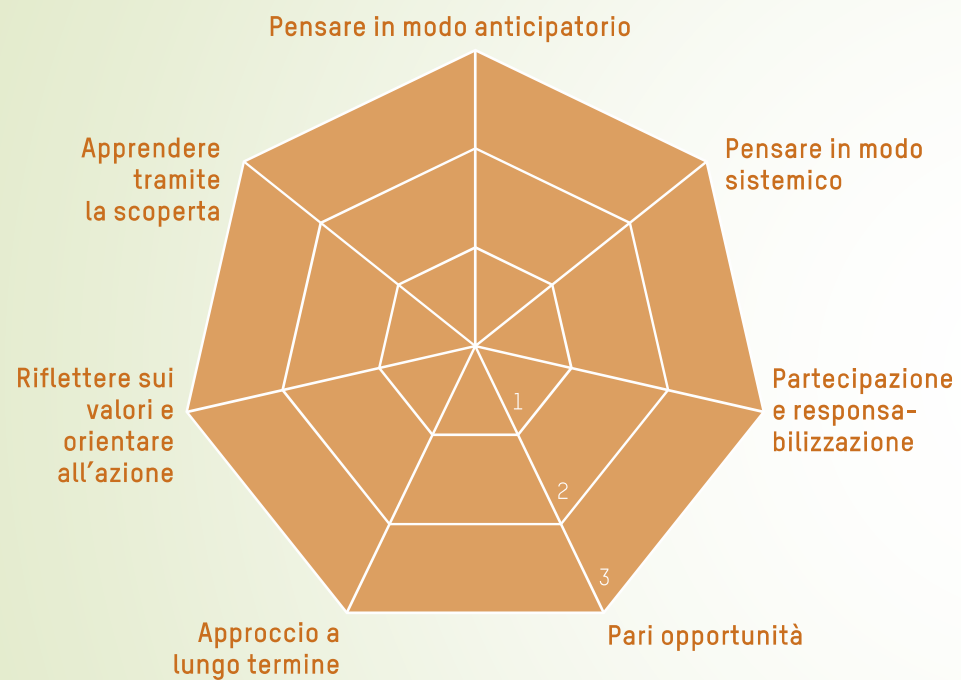
	lunedì	martedì	mercoledì	giovedì	venerdì
<b>1</b> 8:00-8:	Il traffico in Malcantone	Le migrazioni	Le fake news nell'era del social	Il traffico in Malcantone	Le migrazioni
<b>2</b> 8:50-9:					
<b>3</b> 10:00-		Il traffico in Malcantone			
<b>4</b> 10:50-				I diritti del fanciullo	
<b>5</b> 11:40-					
<b>6</b> 13:25-	Le vaccinazioni: opportunità o pericolo?	Le vaccinazioni: opportunità o pericolo?		Le fake news nell'era del social	Il traffico in Malcantone
<b>7</b> 14:10-					
<b>8</b> 15:15-					

In cui l'allievo fa  
scuola «senza  
accorgersene»

– Franco Lorenzoni, I  
bambini pensano grande



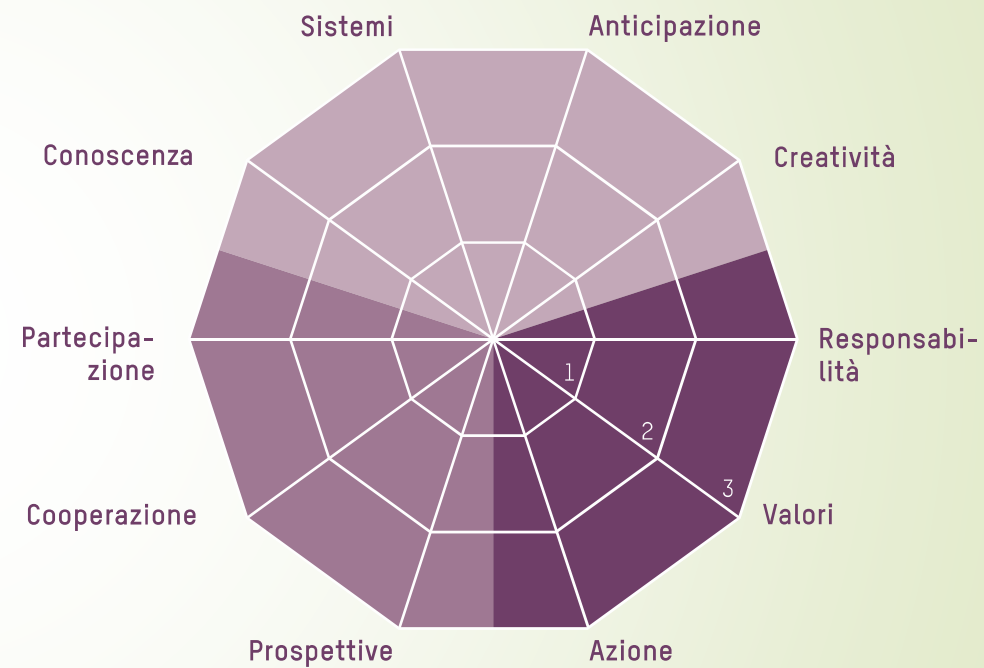
# Principi pedagogici



0 non rilevante / assente  
1 marginale / implicito


2 ben presente  
3 centrale

# Competenze



0 non rilevante / assente  
1 marginale / implicito

2 ben presente  
3 centrale

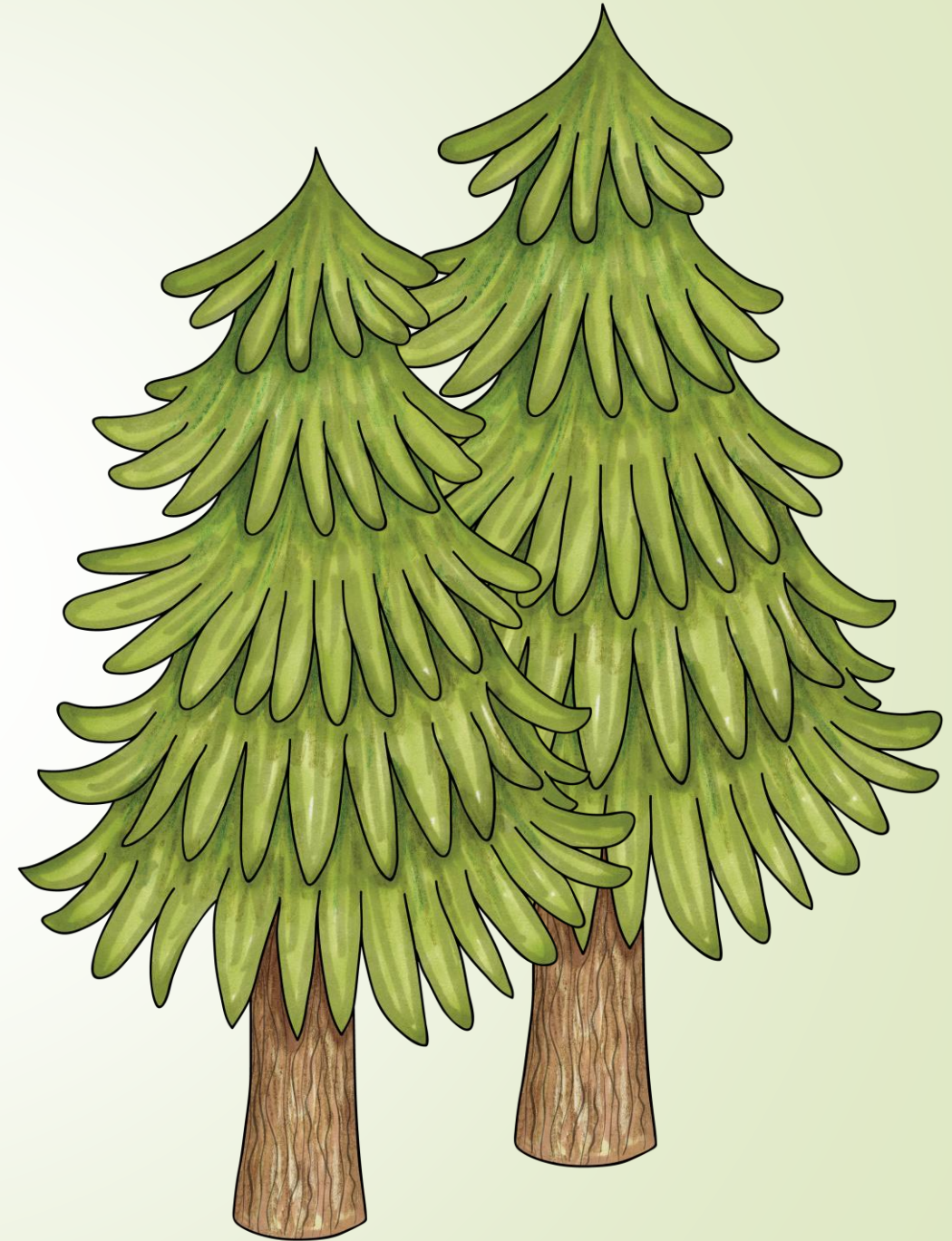


*Quanta* educazione  
allo sviluppo sostenibile?

*Quanti* apprendimenti  
disciplinari?

# Indice

- Analizziamo il nostro giardino
- La situazione-problema
- Laboratorio sulle tisane
- Laboratorio sui cosmetici
- Laboratorio sui pigmenti
- Il prodotto: il nostro giardino ideale
- Riferimento all'ESS





# Analizziamo il nostro giardino

Il nostro giardino è un semplice “prato verde”?



- Esplorare i dintorni della scuola
- Indagare e confrontare le specie vegetali
- Analizzare, ordinare e classificare
- Formalizzare le scoperte in un erbario



Questo succedeva nelle nostre aule...  
**Esploriamo** i dintorni della scuola





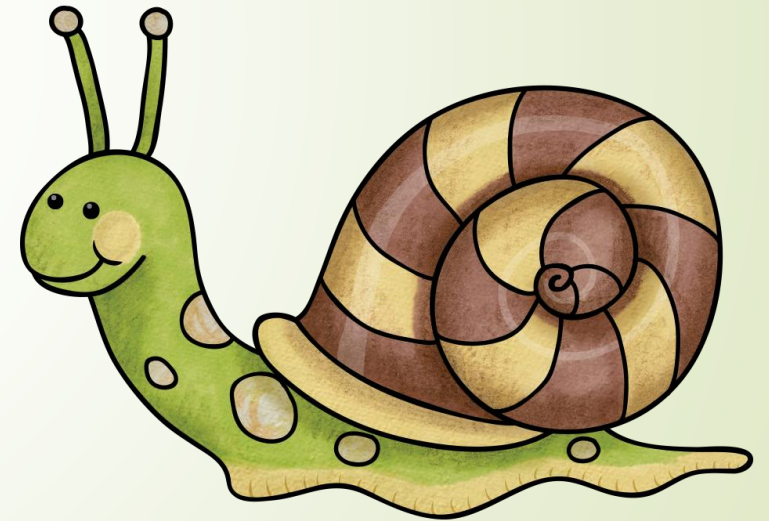
Questo succedeva nelle nostre aule...



# Analizziamo il nostro giardino

C'è diversità...**ma quanta?**

- Valutiamo il nostro giardino
- Strategie di campionamento
- La cornice da  $1m^2$ : scopriamo l'area





# Questo succedeva nelle nostre aule...



Alcuni hanno calcolato la media e poi il risultato è stato moltiplicato per il numero degli spazi.

Gruppi	Spazi	Quantità
1) Luca, Susanna, Moemi, Anna	17	8'600
2) Chiara, Silvia, Gabriella	8	2'096
3) Anna, Davide, Giorgio, Nicola	21	1'680
4) Filippo, Puntig, Nicole, Sofia	26	320

Osservazioni:  
Gruppo 1: Nel loro quadrato hanno trovato 17 spazi e 8'600 piantine. Pensiamo che ci sia tanta erba perché è soleggiato e viene tagliato spesso.



# Situazione-problema

- Quale giardino preferisci?
- 2 giardini
  - Prato inglese
  - Prato con molta biodiversità





# Situazione-problema



Fonte: Home, R.; Keller, C.; Nagel, P.; Bauer, n.; Hunziker, M., 2009: Selection criteria for flagship species by conservation organizations. Environ. Conserv. 36, 2: 139–149.





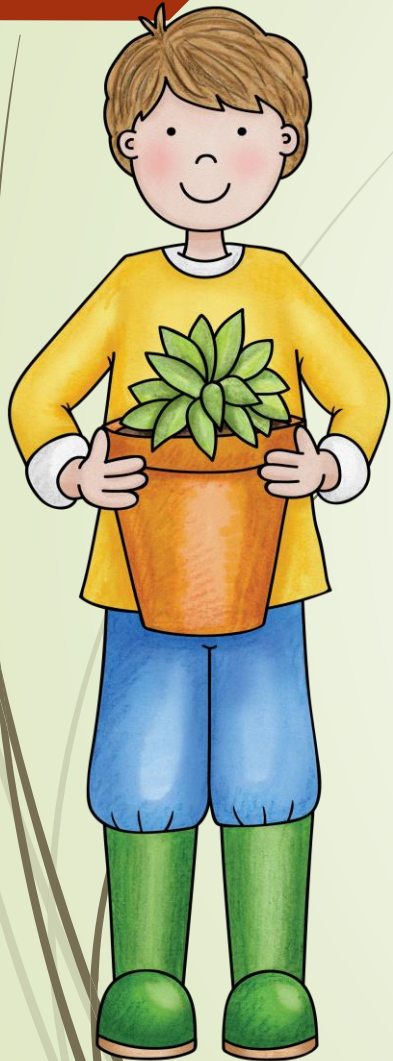


Nasce una domanda:

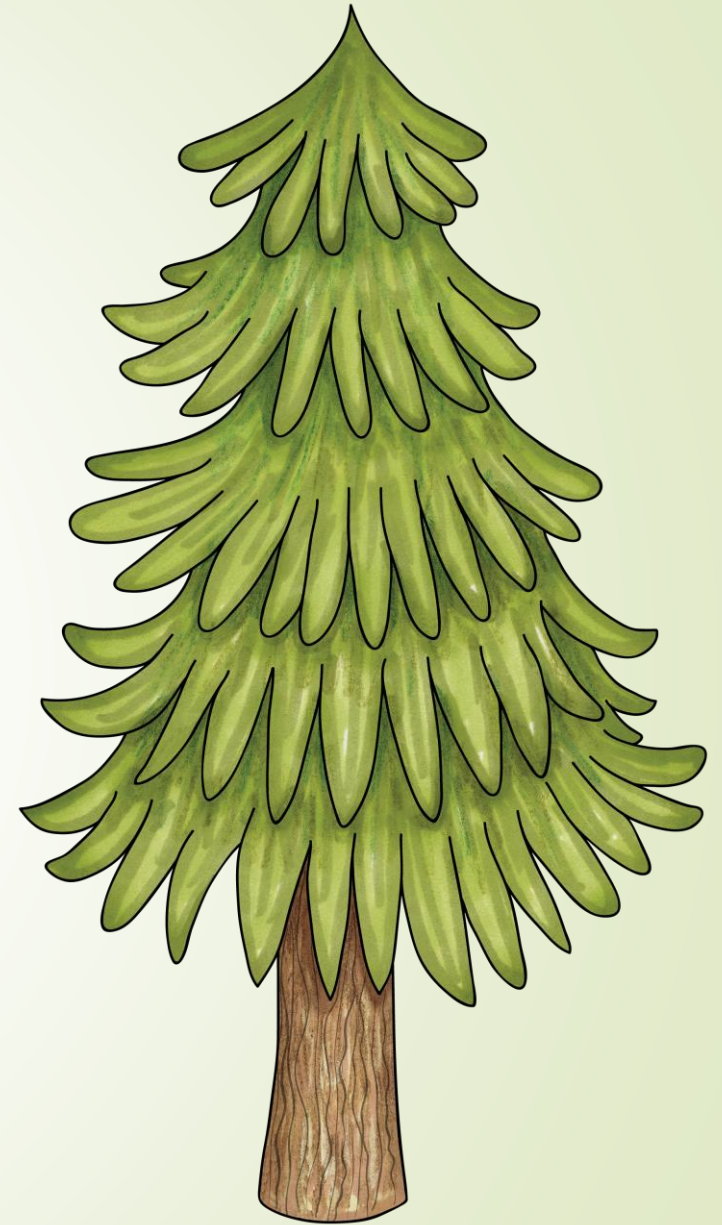
Perché avere *più* Natura? Quali i suoi “regali”?



# Il primo laboratorio...



- Identificare erbe aromatiche
- Ricostruire la tisana: metodo scientifico
- Regolare la propria ricetta
- Protocollo dello sperimentatore
- Valutazione della tisana

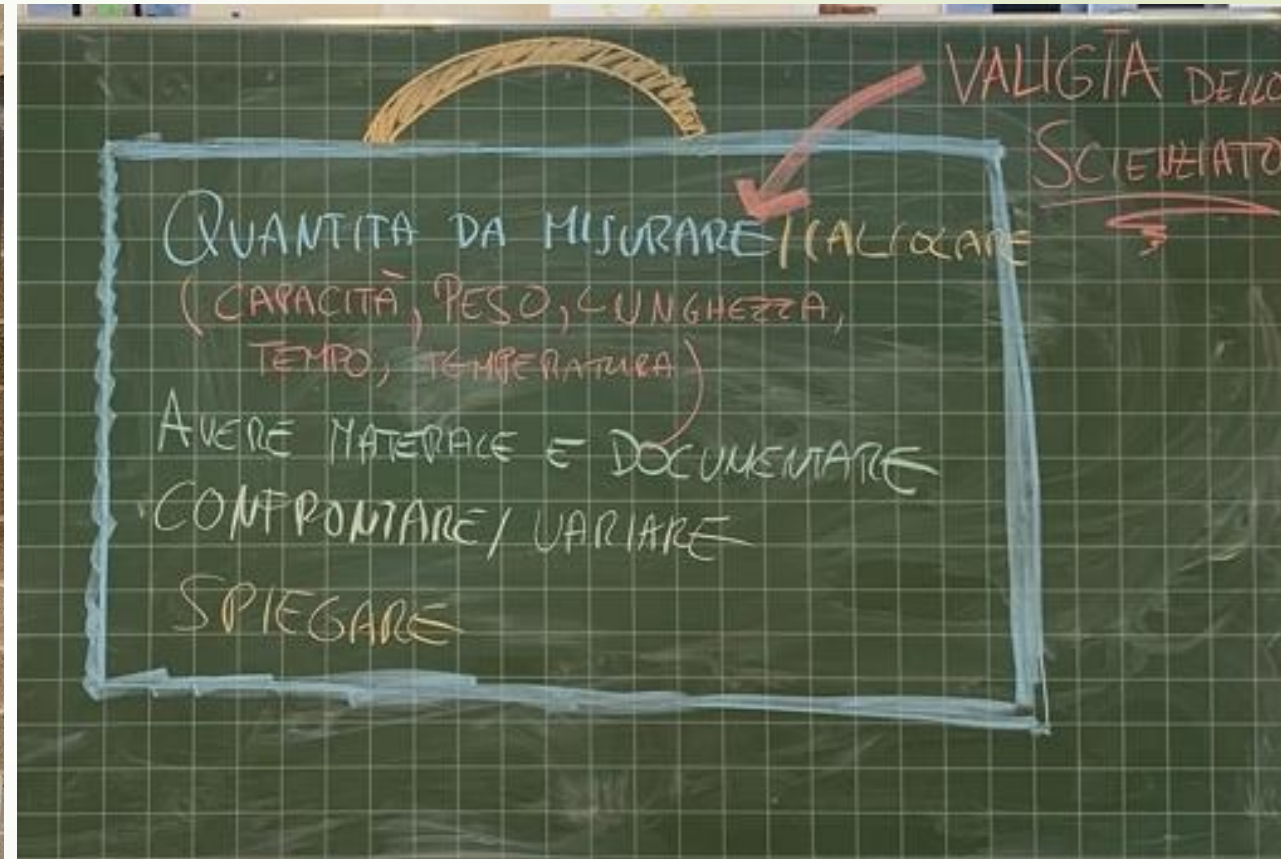
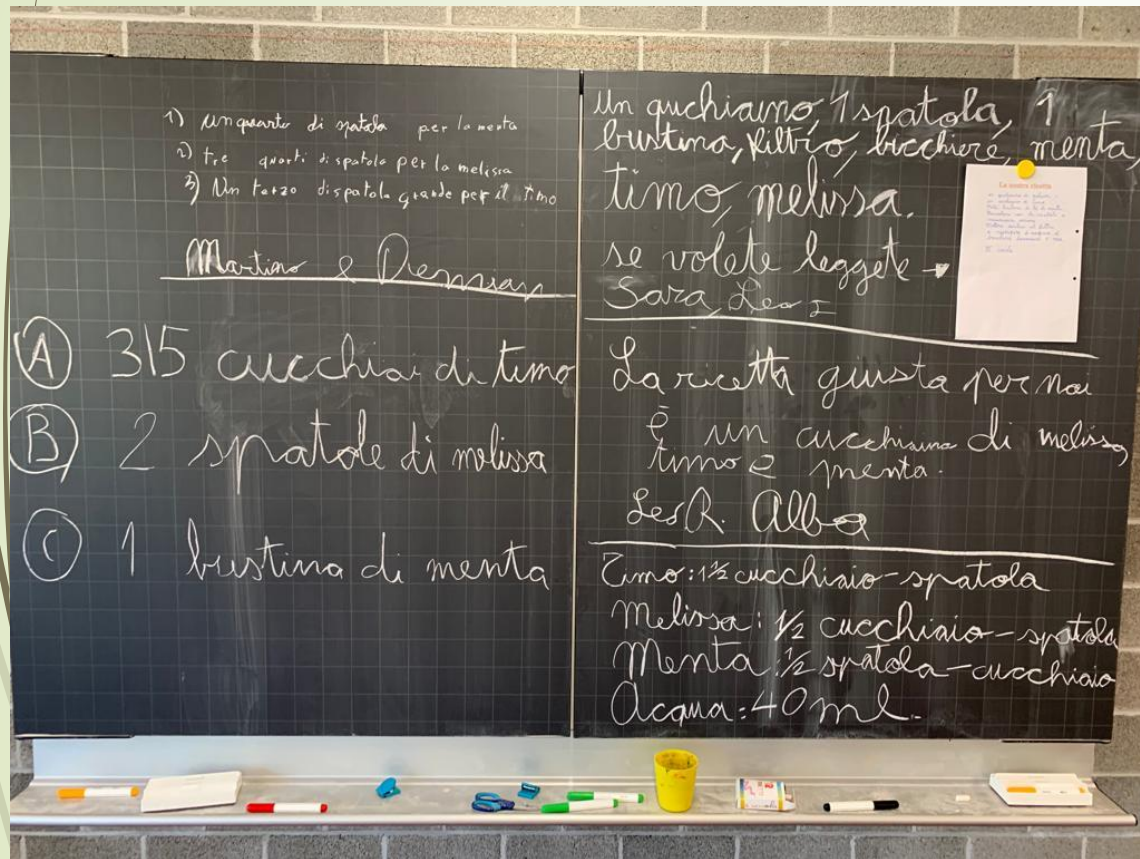




Questo succedeva nelle nostre aule...



# Questo succedeva nelle nostre aule...





# Il secondo laboratorio: una crema idratante

- Cosa c'è nelle creme che usiamo?
- Estratto aromatico
- Strategie personali: metodo scientifico
- Materiale: olio, acqua, alcool
- Confrontare, valutare e definire la strategia più efficace
- Testo regolativo



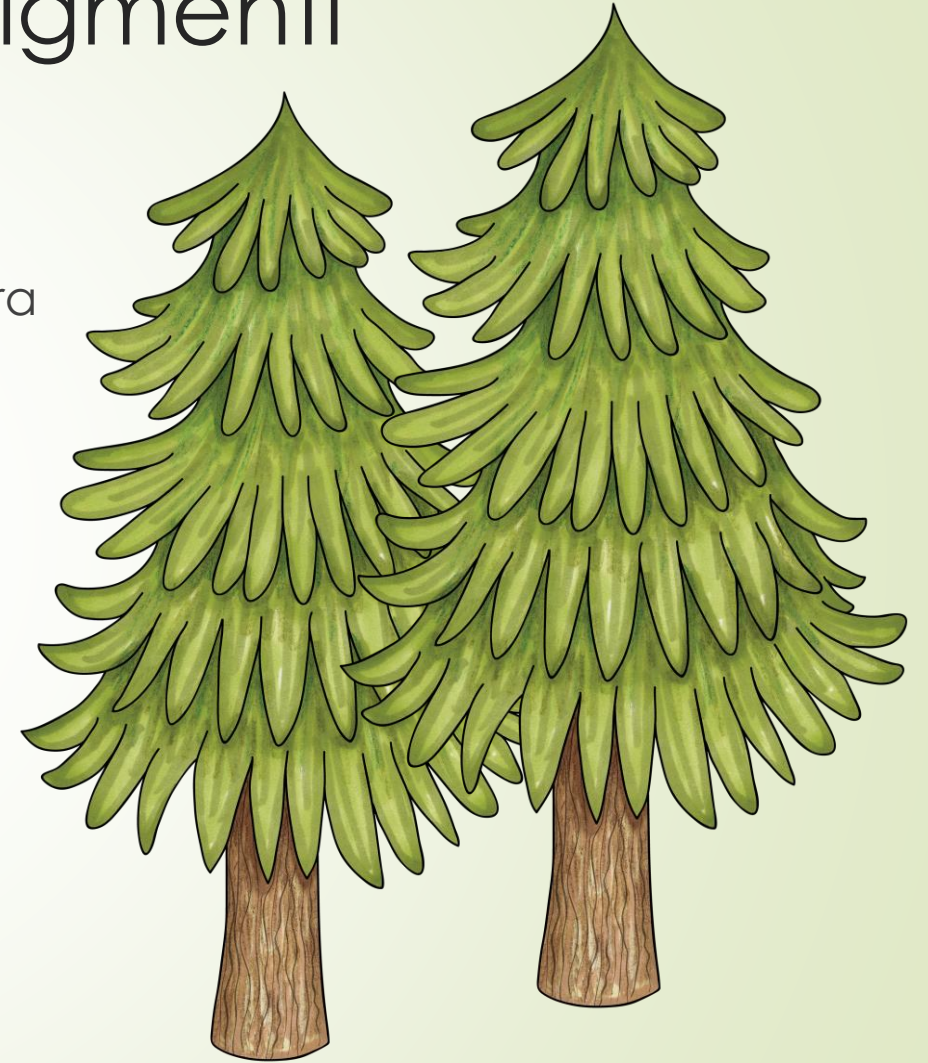
Questo succedeva nelle nostre aule...





# Il terzo laboratorio: i pigmenti

- In quali altri modi viene utilizzata la natura
- Pitturiamo le uova per Pasqua
- Buccia di cipolla rossa e calze di nylon



Questo succedeva nelle nostre aule...





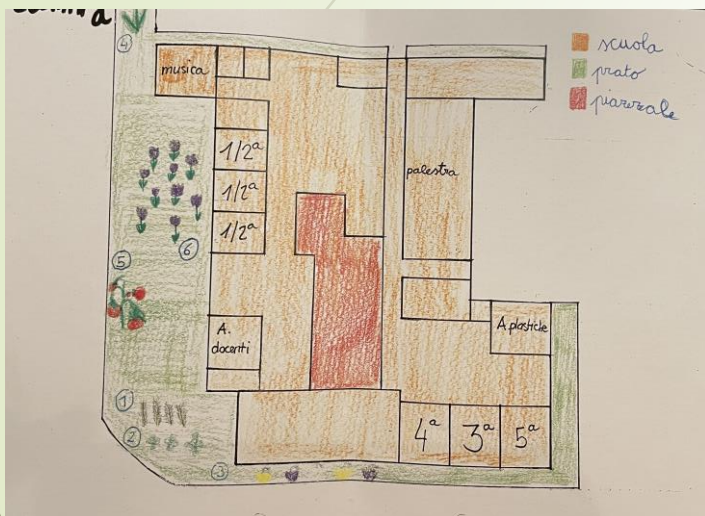
# Prodotto: il giardino ideale



- Conclusione di un percorso
- Progettare il giardino scolastico ideale
- Piantina della scuola in scala: risolto matematico
- Saper motivare le proprie scelte



# Questo succedeva nelle nostre aule...





# Domande?

