



I regali della natura

Patricia Benagli, Tanya Boila, Daniele Milani e
Rossana Falcade

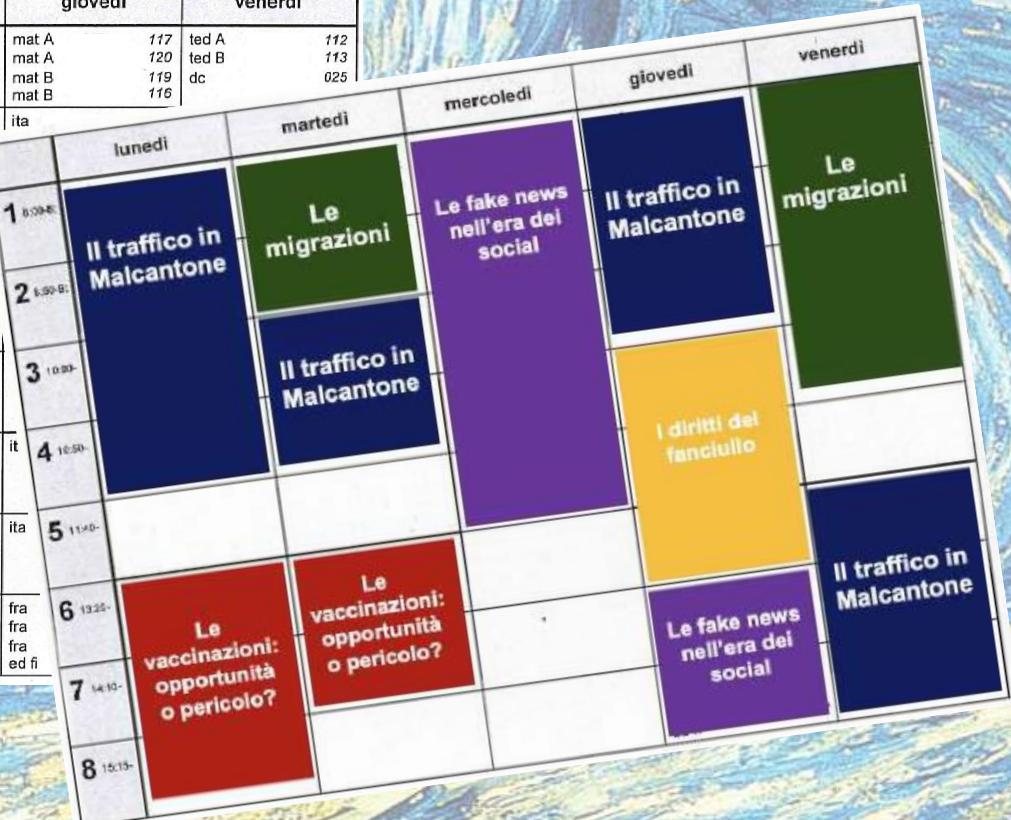
A large white circle is centered on a dark, textured background. Inside the circle, a small black silhouette of a person riding a skateboard is positioned on the left, facing right. On the right side of the circle, a larger black silhouette of a person's head and shoulders is facing left. The background outside the circle is a dark, speckled texture.

Chiudiamo per un attimo
gli occhi

e immaginiamo...

... la scuola che ~~non~~ c'è...

	lunedì	martedì	mercoledì	giovedì	venerdì	
1 8:00-8:	ingl 108	mat A mat A mat B mat B	117 115 113 116	sto 012	mat A mat A mat B mat B	117 120 119 116
2 8:50-9:	ingl 108	mat A mat A mat B mat B	117 115 113 116	ita 118	ted A ted B dc	112 113 025
3 10:00-	scie 007 ed al 002	ed vis 009	ted A ted B dc	11 11 02:		
4 10:50-	scie 007 ed al 002	ed vis 009	mat A mat A mat B mat B	117 115 113 116		
5 11:40-			mat A mat A mat B mat B	117 115 113 116		
6 13:20-	ed fis Pa1	scie 007		it		
7 14:10-	ed fis Pa1	scie 007		ita		
8 15:15-	ora cl 115			fra fra ed fi		

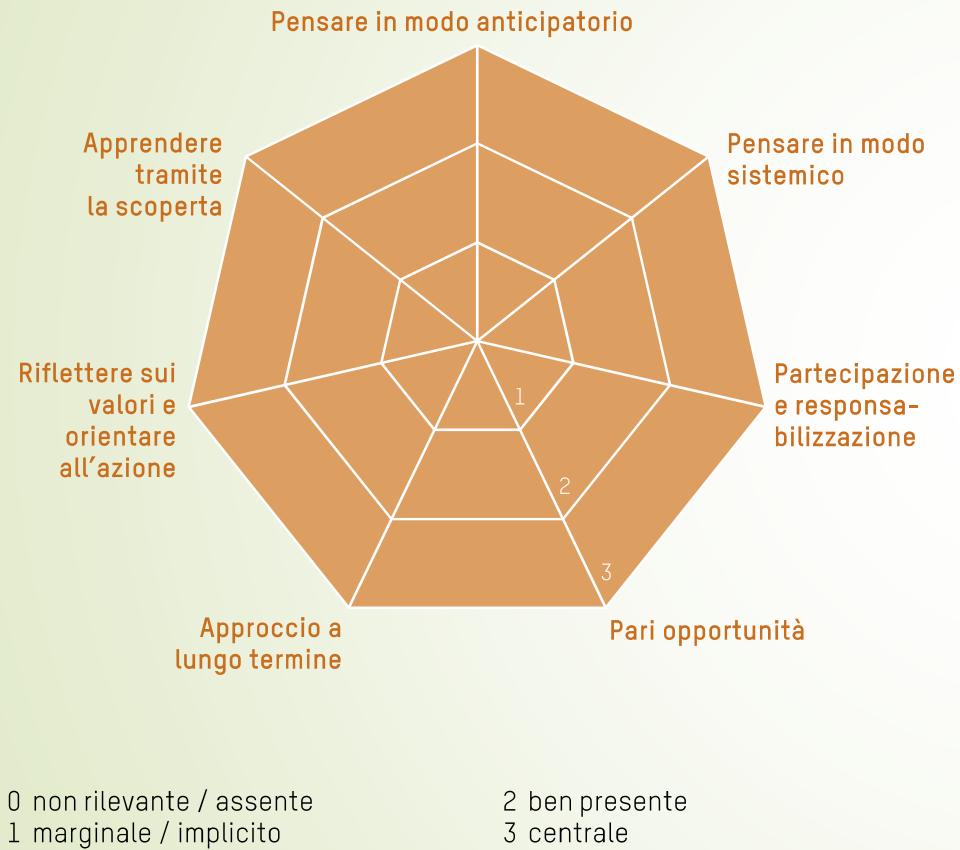


...dove al centro della lezione non vi sono le singole discipline ma contesti di formazione più generale

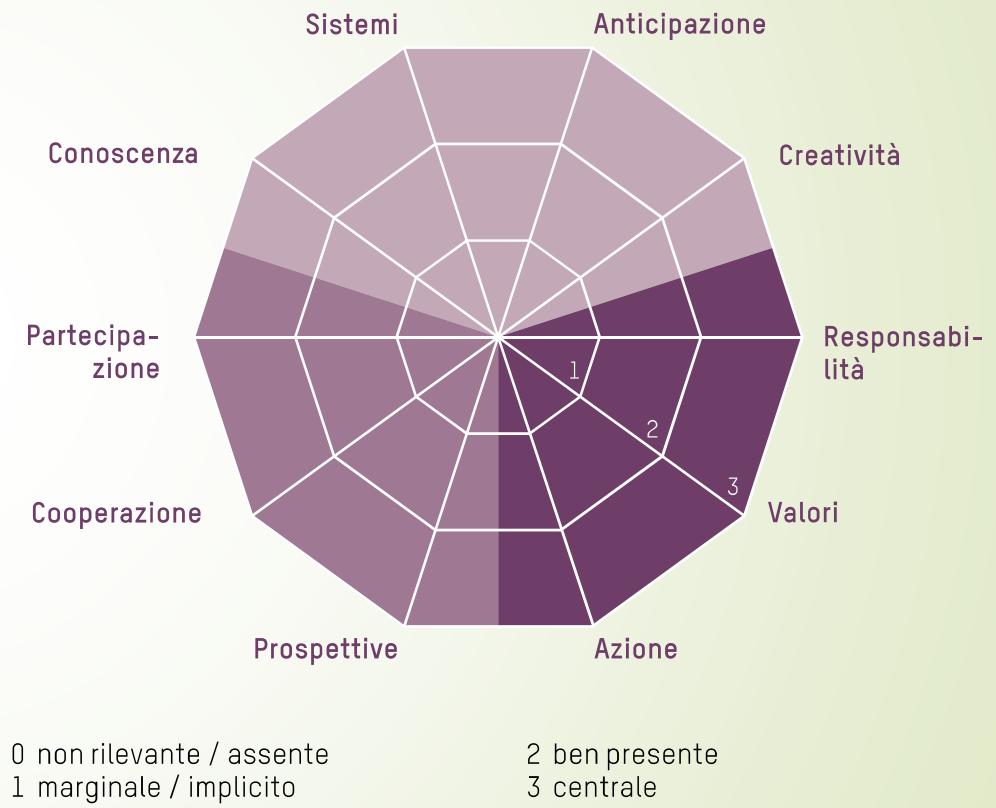
In cui l'allievo fa scuola «senza accorgersene»

– Franco Lorenzoni, I bambini pensano grande

Principi pedagogici



Competenze



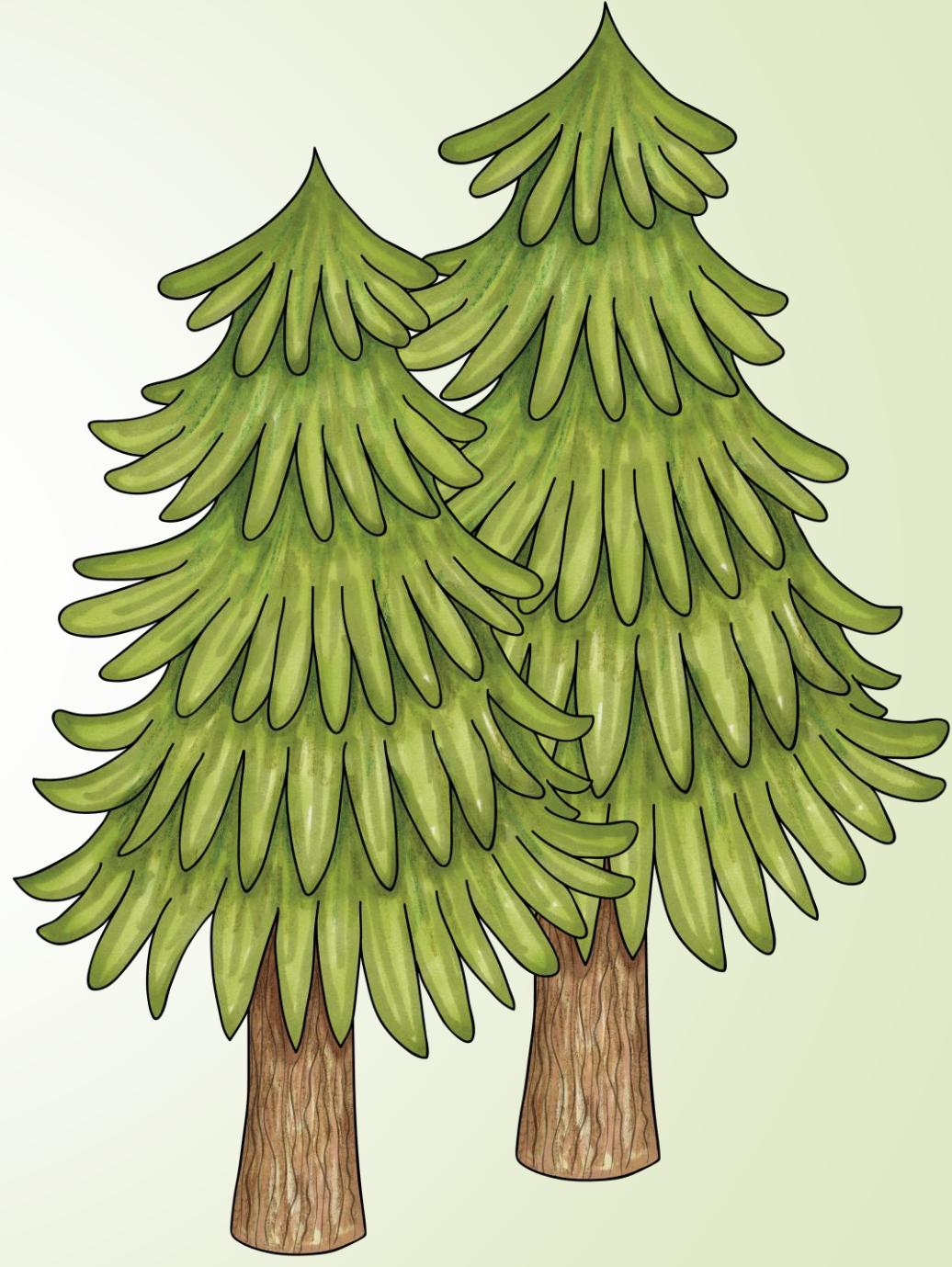


Quanta educazione
allo sviluppo sostenibile?

Quanti apprendimenti
disciplinari?

Indice

- ▶ Analizziamo il nostro giardino
- ▶ La situazione-problema
- ▶ Laboratorio sulle tisane
- ▶ Laboratorio sui cosmetici
- ▶ Laboratorio sui pigmenti
- ▶ Il prodotto: il nostro giardino ideale
- ▶ Riferimento all'ESS



Analizziamo il nostro giardino

Il nostro giardino è un semplice “prato verde”?



- ▶ Esplorare i dintorni della scuola
- ▶ Indagare e confrontare le specie vegetali
- ▶ Analizzare, ordinare e classificare
- ▶ Formalizzare le scoperte in un erbario



Questo succedeva nelle nostre aule... **Esplorariamo** i dintorni della scuola



Analisi giardino

Situazione-problema

tisane

cosmetici

pigmenti

prodotto

ESS

Questo succedeva nelle nostre aule...



Analizziamo il nostro giardino

C'è diversità....ma quanta?

- ▶ Valutiamo il nostro giardino
- ▶ Strategie di campionamento
- ▶ La cornice da $1m^2$: scopriamo l'area



Questo succedeva nelle nostre aule...



I bambini hanno calcolato la media e poi il risultato è stato moltiplicato per il numero degli spazi.

Gruppi	Specie	Quantità
① Carlo, Suanna, Noemi, Sera	17	8'600
② Giacomo, Diletta, Gabriele,	8	2'096
③ Dina, Davide, Giorgia, Chiara	21	1'680
④ Felipe, Timothy, Nicole, Sophie	26	320

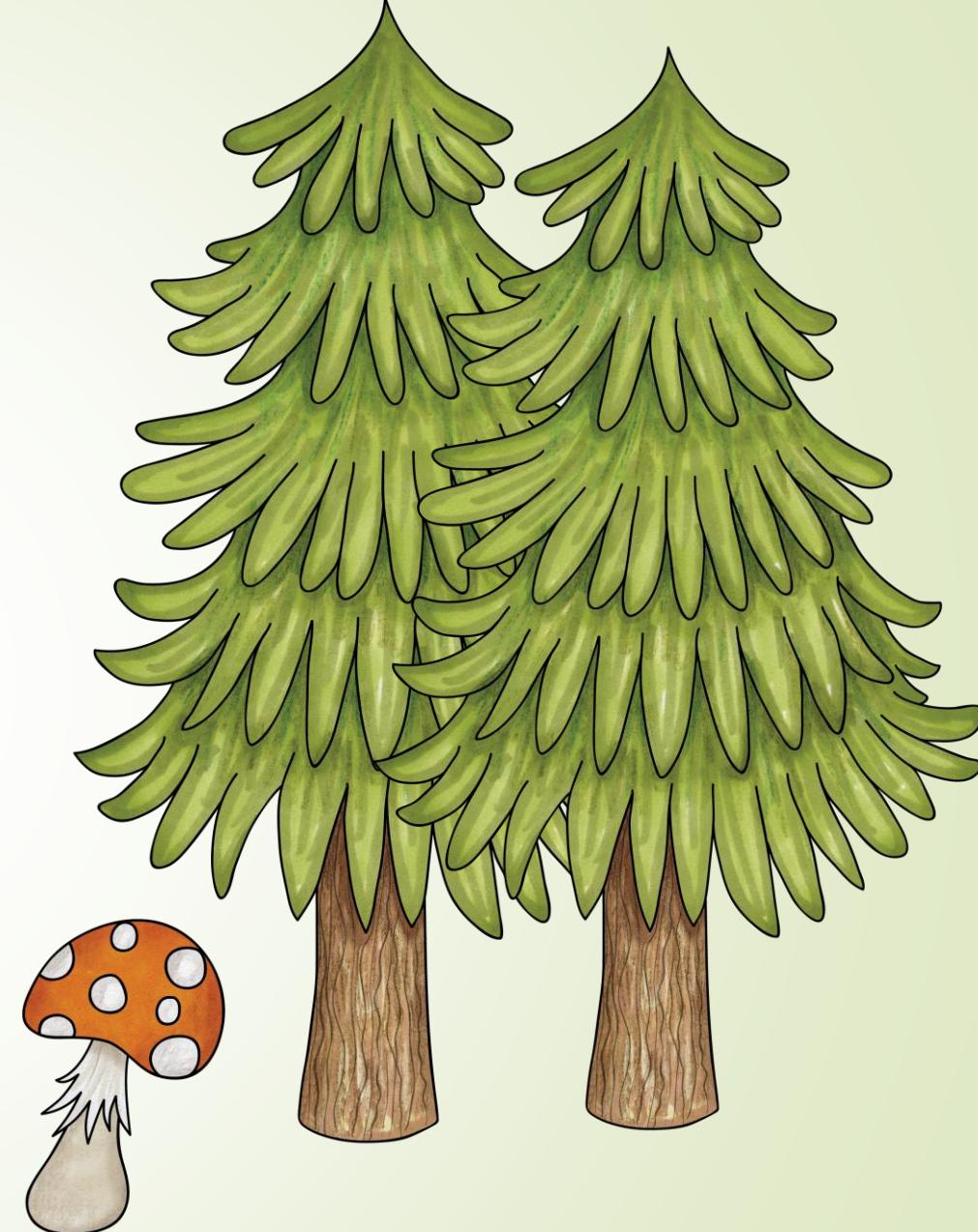
Osservazioni:

Gruppo ①: Nel loro quadrato hanno trovato 17 specie e 8'600 piante. Pensiamo che ci sia tanta erba poiché è soleggiato e viene tagliato spesso.



Situazione-problema

- Quale giardino preferisci?
- 2 giardini
 - Prato inglese
 - Prato con molta biodiversità



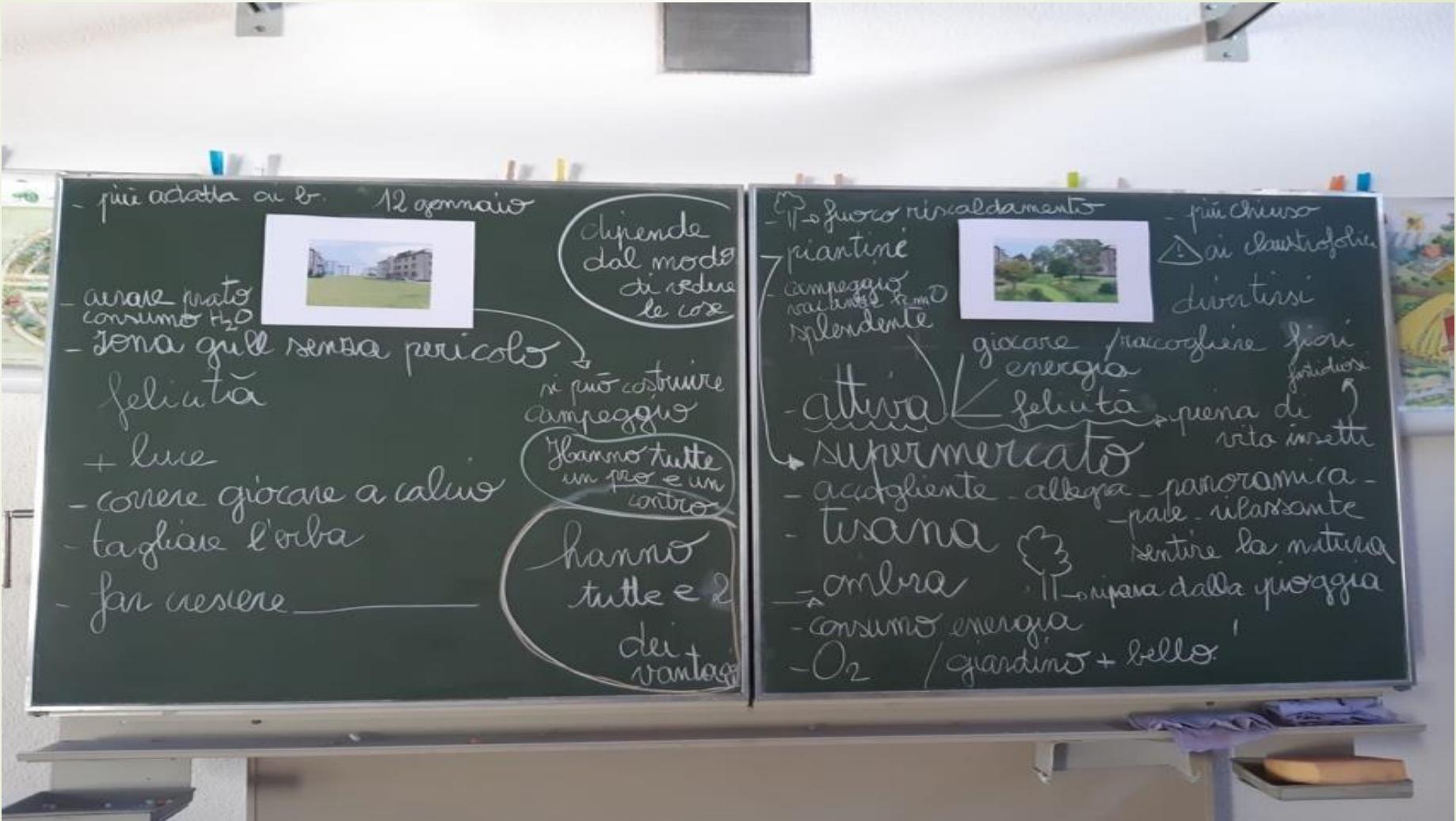
Situazione-problema



Fonte: Home, R.; Keller, C.; Nagel, P.; Bauer, n.; Hunziker, M., 2009: Selection criteria for flagship species by conservation organizations. Environ. Conserv. 36, 2: 139–149.

Questo succedeva nelle nostre aule... La restituzione delle idee dei bambini

- Tema della «biodiversità»
- Tema dell'«estetica»
- Discussione e raccolta delle idee



Nasce una domanda:

Perché avere più Natura? Quali i suoi “regali?



Il primo laboratorio...



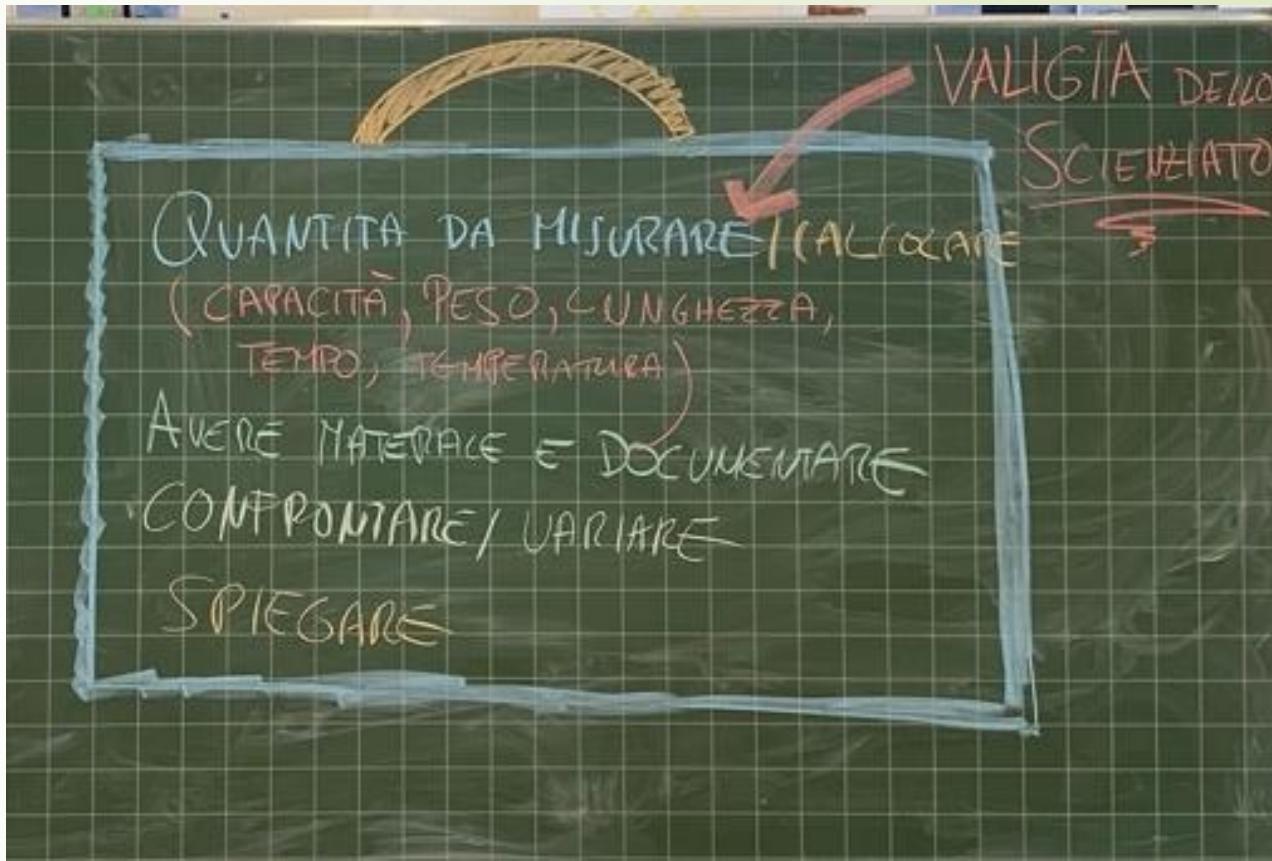
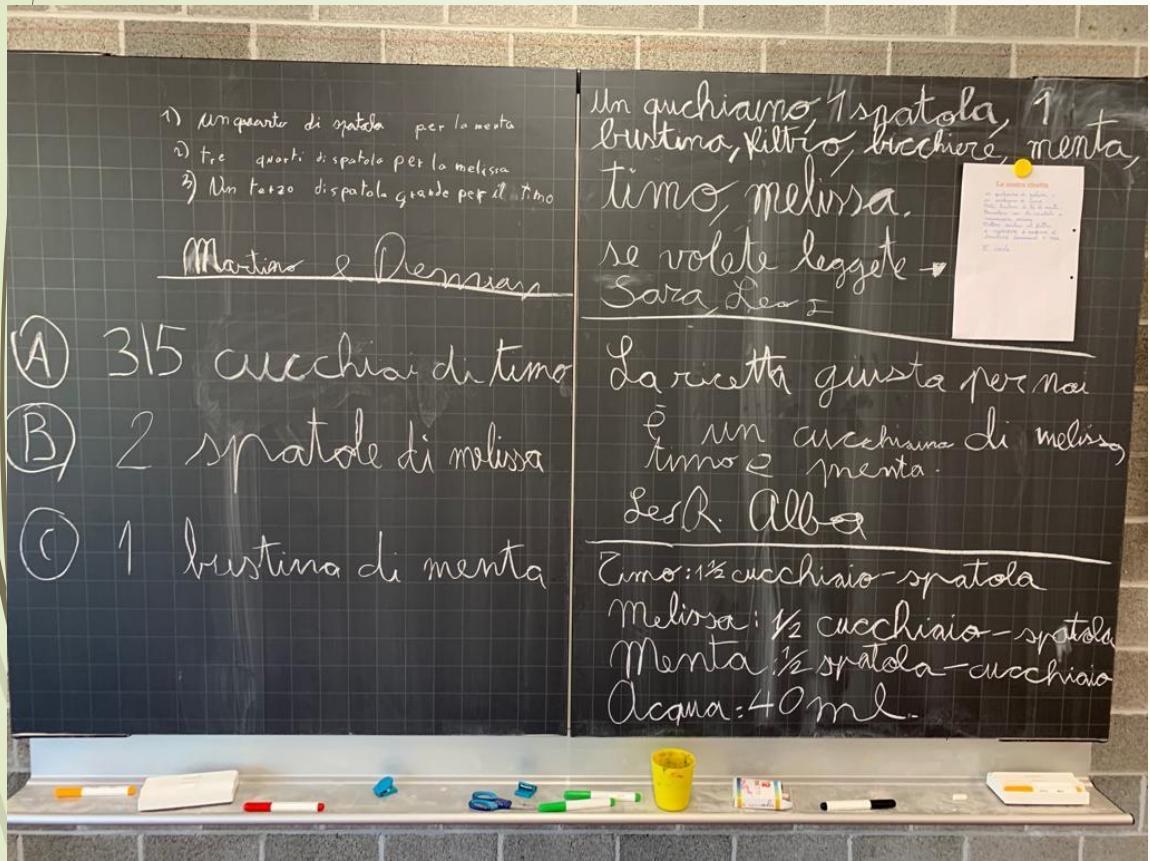
- ▶ Identificare erbe aromatiche
- ▶ Ricostruire la tisana: metodo scientifico
- ▶ Regolare la propria ricetta
- ▶ Protocollo dello sperimentatore
- ▶ Valutazione della tisana

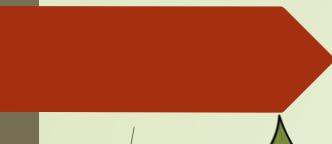


Questo succedeva nelle nostre aule...



Questo succedeva nelle nostre aule...





Il secondo laboratorio: una crema idratante



- ▶ Cosa c'è nelle creme che usiamo?
- ▶ Estratto aromatico
- ▶ Strategie personali: metodo scientifico
- ▶ Materiale: olio, acqua, alcool
- ▶ Confrontare, valutare e definire la strategia più efficace
- ▶ Testo regolativo

Questo succedeva nelle nostre aule...



Analisi giardino

Situazione-problema

tisane

cosmetici

pigmenti

prodotto

ESS

Il terzo laboratorio: i pigmenti



- ▶ In quali altri modi viene utilizzata la natura
- ▶ Pitturiamo le uova per Pasqua
- ▶ Buccia di cipolla rossa e calze di nylon



Questo succedeva nelle nostre aule...



Prodotto: il giardino ideale



- ▶ Conclusione di un percorso
- ▶ Progettare il giardino scolastico ideale
- ▶ Piantina della scuola in scala: risvolto matematico
- ▶ Saper motivare le proprie scelte



Questo succedeva nelle nostre aule...



Domande?



Analisi giardino

Situazione-problema

tisane

cosmetici

pigmenti

prodotto

ESS