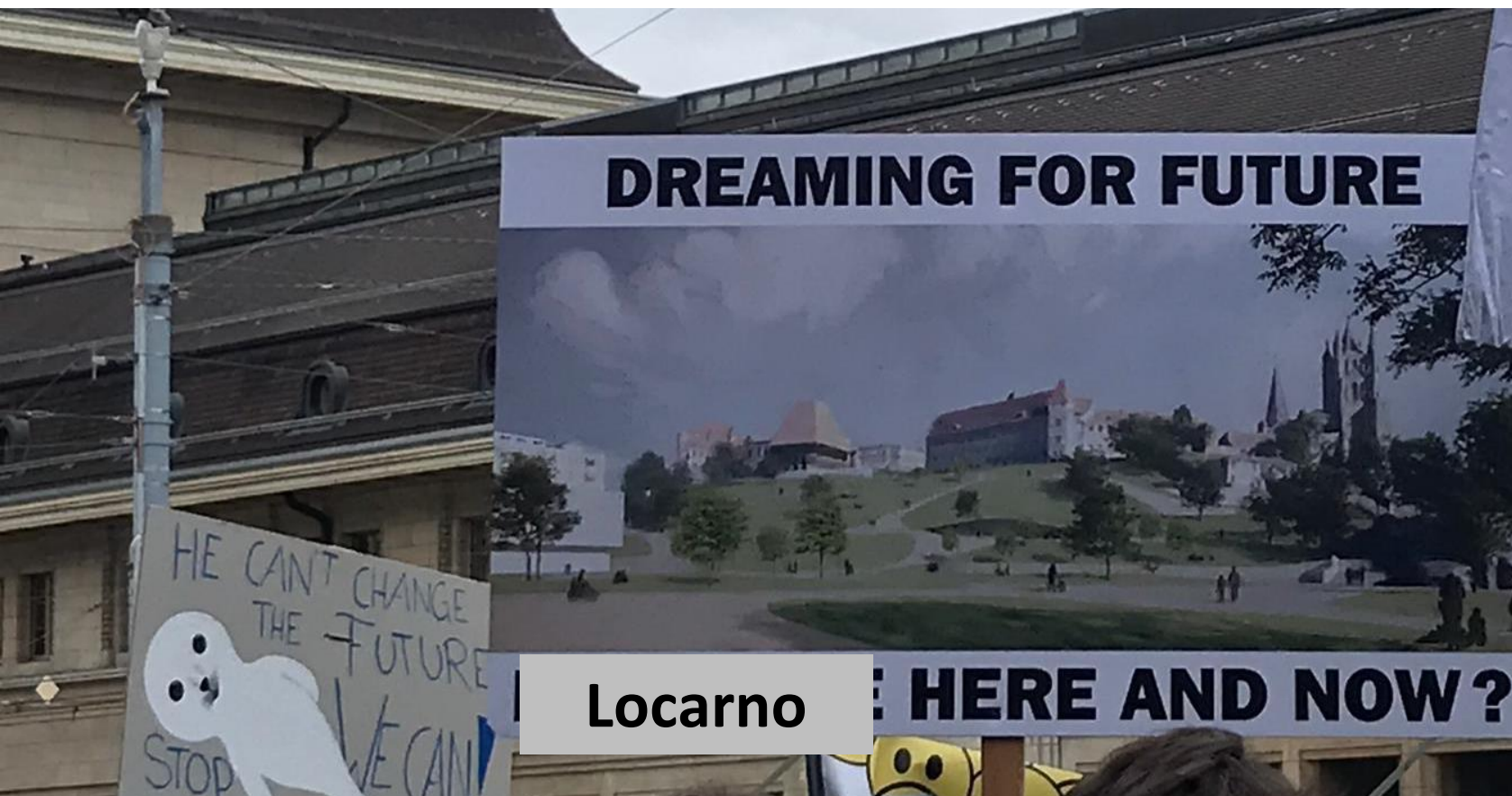


Educazione alla sostenibilità e sfide globali: quale scuola per domani?



14a Giornata ESS | Sabato 23 ottobre 2021 |
DFA-SUPSI Locarno

N.Lausselet – LirEDD – HEPVD

I.Zosso

LirEDD

hep/ haute
école
pédagogique
vaud

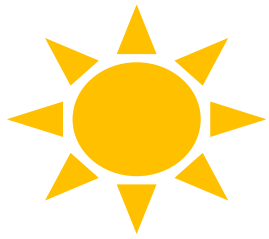
I temi trattati...

- Contesto e paradigmi educativi
- Educare alla sostenibilità in modo trasformativo e etica pedagogica
- Implicazioni per la scuola
- Implicazioni per gli insegnanti



<http://www.ozone.ch/index.php/en/nous/jubile-15-ans/le-developpement-durable-est-laffaire-de-tous>

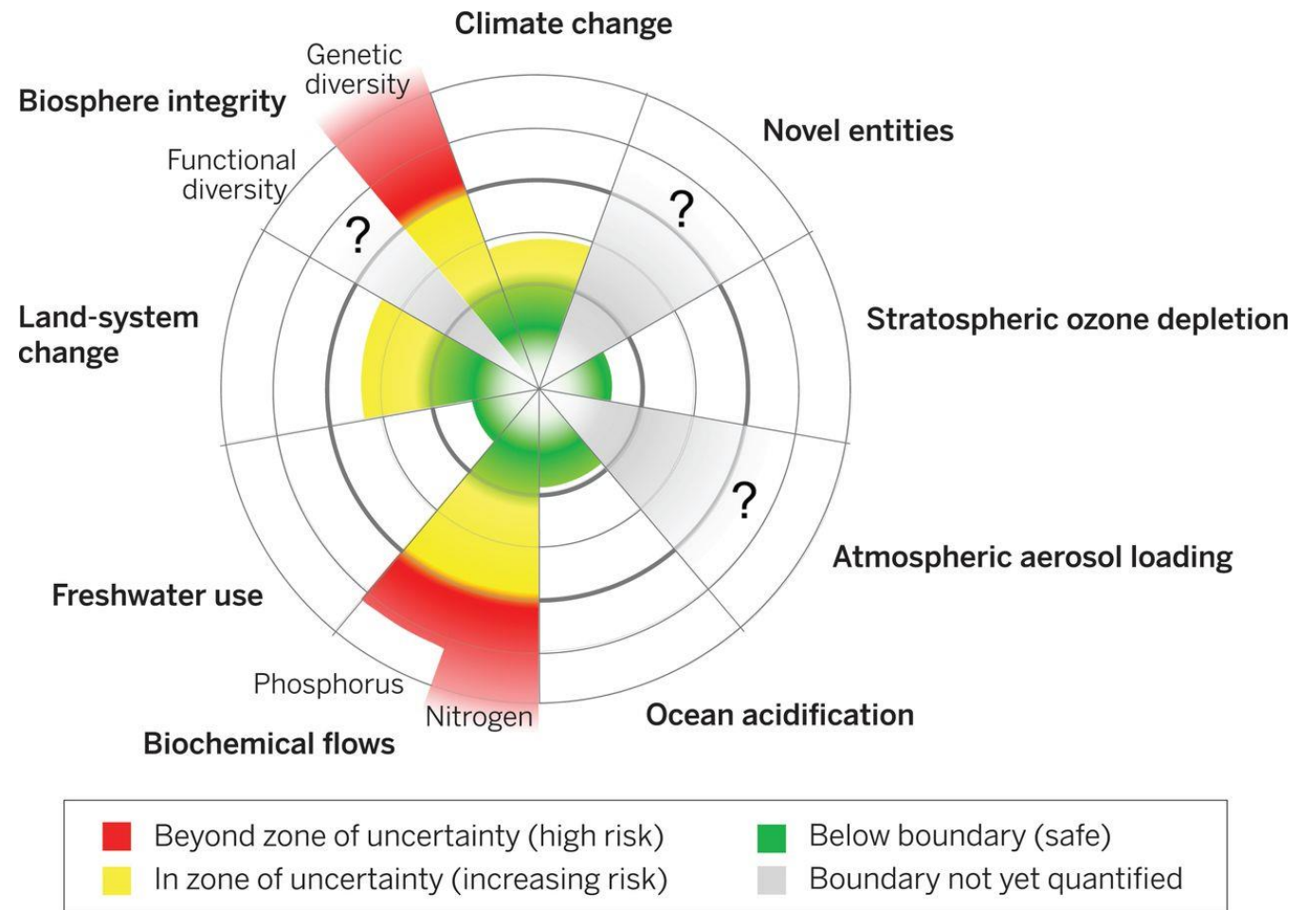
Ma come mai siamo quà dentro un sabato ??



Perchè anche se
l'Essere Umano è
un dettaglio
geologico...

23h59'56''
Homo sapiens

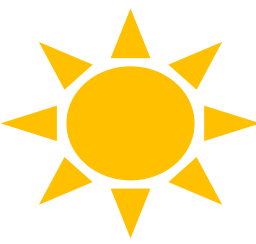
... ha un impatto maggiore sul
funzionamento della pianeta, per
esempio modificando i grandi cicli
biochimici



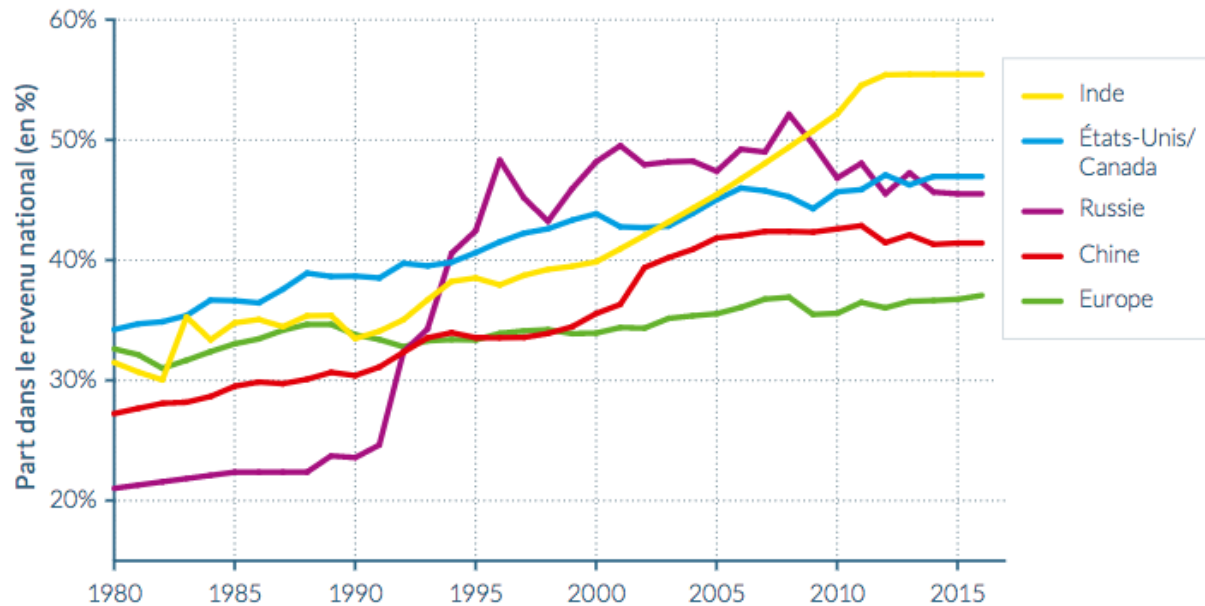
Steffen, W., K. Richardson, J. Rockström, S.E. Cornell, et.al. 2015

<https://www.stockholmresilience.org/research/planetary-boundaries.html>

Ma come mai siamo quà dentro un sabato ??



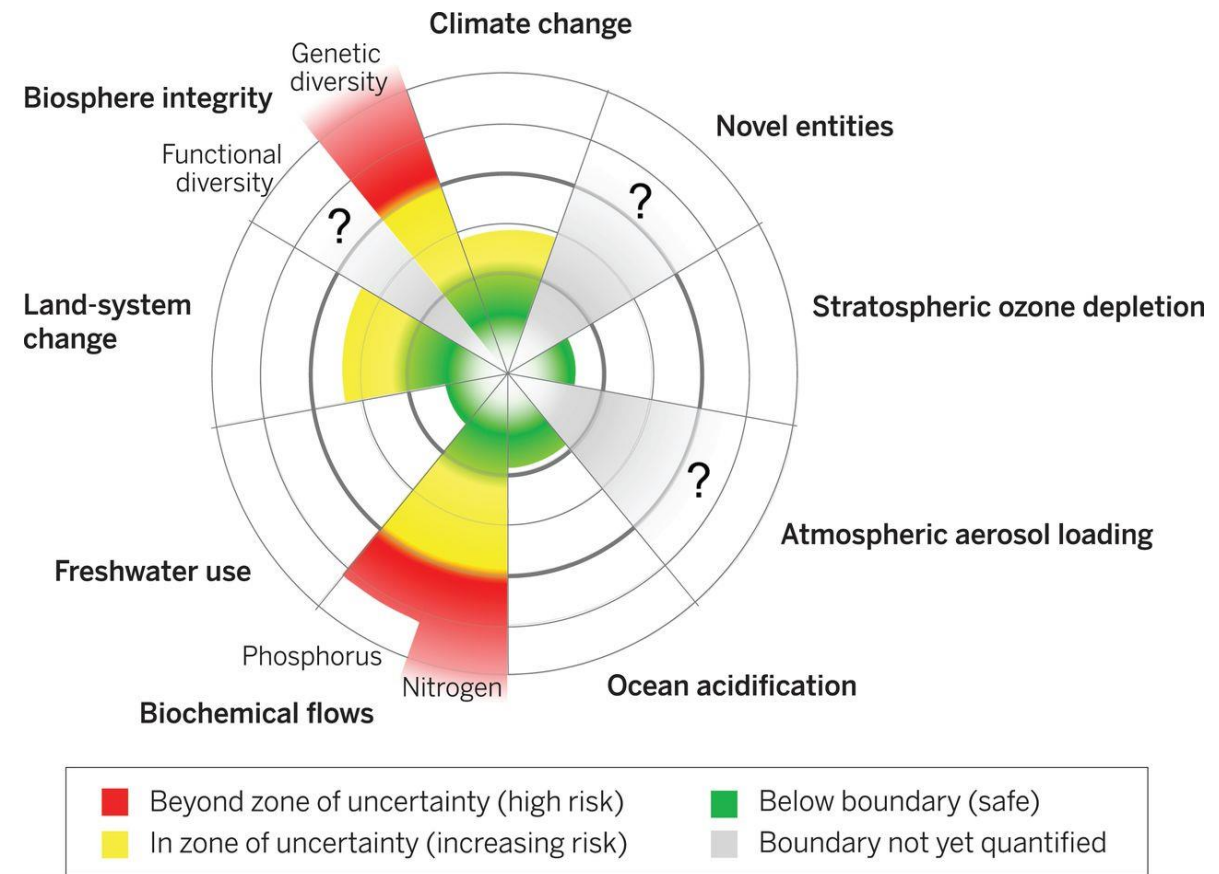
Part de revenu des 10 % les plus aisés dans le monde, 1980–2016 : les inégalités augmentent presque partout, mais à des rythmes différents



Source : WID.world (2017). Voir wir2018.wid.world pour les séries et les notes.

En 2016, le décile supérieur (les 10 % des revenus les plus élevés) a perçu 47 % du revenu national aux États-Unis/Canada, contre 34 % en 1980.

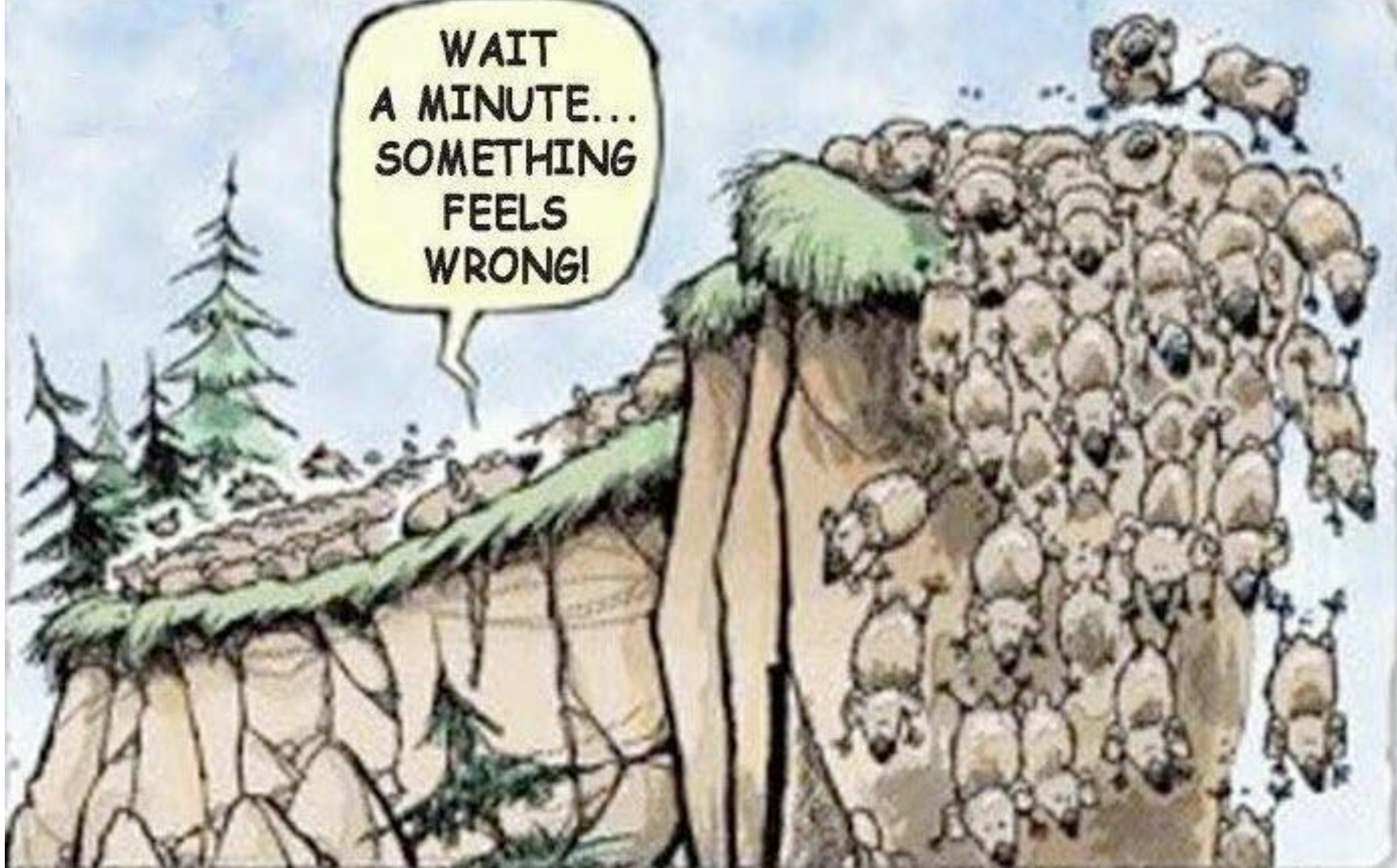
WID.world (2017), <https://wir2018.wid.world>

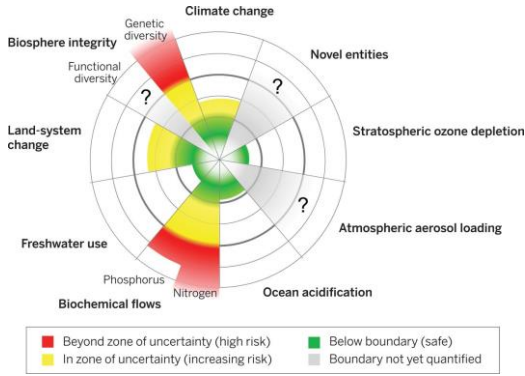


⇒ Disuguaglianza socio-economica

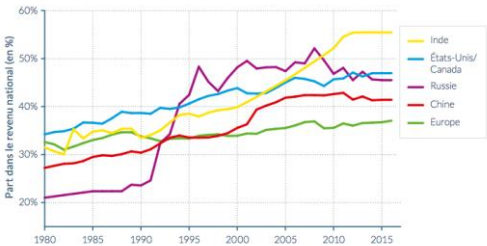
N.Lausselet – LirEDD – HEPVD

⇒ Limiti planetari

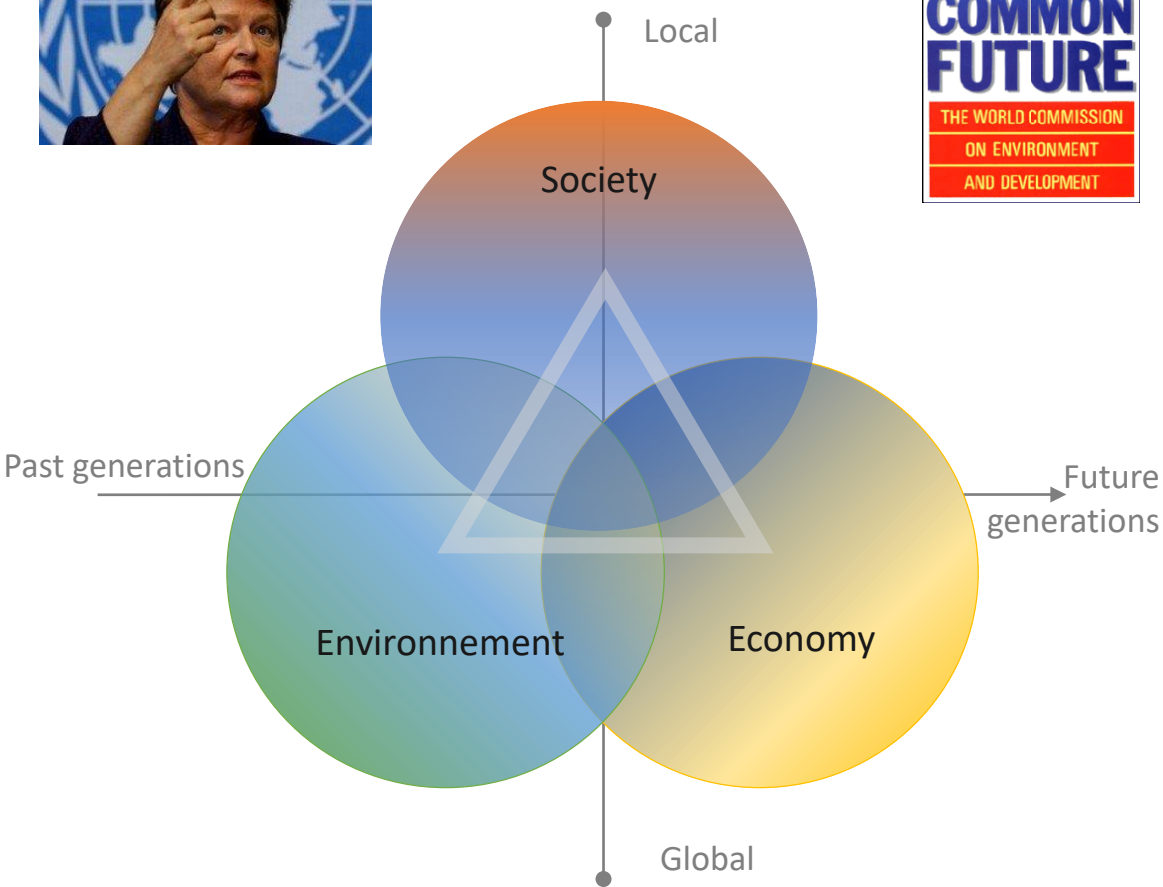




Part de revenu des 10% les plus aisés dans le monde, 1980-2016 : les inégalités augmentent presque partout, mais à des rythmes différents



Sources : WID.world (2017). Voir w2018.wid.world pour les séries et les notes.
En 2016, le décile supérieur (les 10 % des revenus les plus élevés) a perçu 47 % du revenu national aux États-Unis/Canada, contre 34 % en 1980.



Per **sviluppo sostenibile** si intende uno sviluppo che soddisfi sia le nostre esigenze d'oggi sia quelle delle generazioni future.

Bisogni ⇔ limiti

ONU, 1987, tr. fr. 1989, p. 51

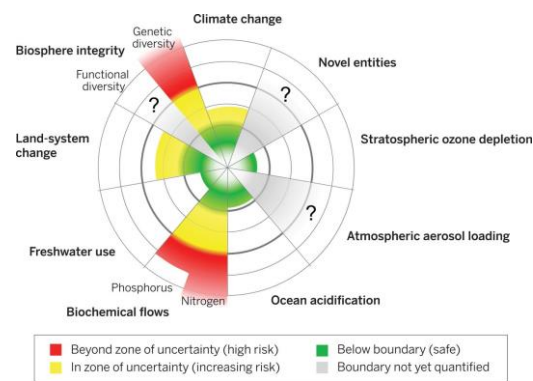
Rapporto Brundtland (1987): *sustainable development*

Implicazioni legate allo sviluppo sostenibile

"Andare verso lo sviluppo sostenibile richiederà una **profonda trasformazione nel nostro modo di pensare e di agire**. Per creare un mondo più sostenibile ed affrontare le sfide dello sviluppo sostenibile delineate negli SDGs, **ogni individuo deve diventare un attore** del cambiamento guidato dalla sostenibilità".

UNESCO, 2017: 7

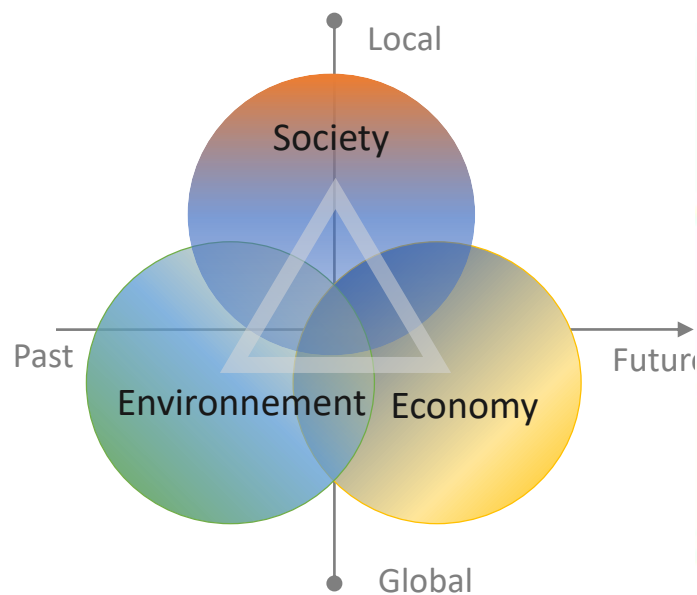
<https://www.unesco.ch/wp-content/uploads/2017/01/Objectifs-dapprentissage.pdf>



Part de revenu des 10% les plus aisés dans le monde, 1980-2016 : les inégalités augmentent presque partout, mais à des rythmes différents



Source : WID.world (2017). Voir w2018.wid.world pour les séries et les notes.
En 2016, le décile supérieur (les 10 % des revenus les plus élevés) a perçu 47 % du revenu national aux États-Unis/Canada, contre 34 % en 1980.



Implicazioni legate all'educazione allo sviluppo sostenibile

L'ESS dovrebbe sviluppare competenze che permettano ai giovani di partecipare al processo di sviluppo sostenibile delle nostre società, attraverso un'analisi informata e un'azione responsabile.

Questo può portarli a impegnarsi in nuove direzioni ed a partecipare ai processi socio-politici per muovere la società verso lo sviluppo sostenibile.

Una scuola per riprodurre o produrre la società?

1.1 La Scuola pubblica assolve a compiti di **istruzione e di trasmissione** culturale nei confronti di tutti gli allievi. Essa assicura la costruzione di conoscenze nonché l'acquisizione di **competenze** che permettano ad ognuno di **sviluppare le proprie potenzialità** in modo ottimale.

1.2 La Scuola pubblica assume compiti di educazione e di **trasmissione di valori sociali**.

In particolare, essa assicura la promozione:

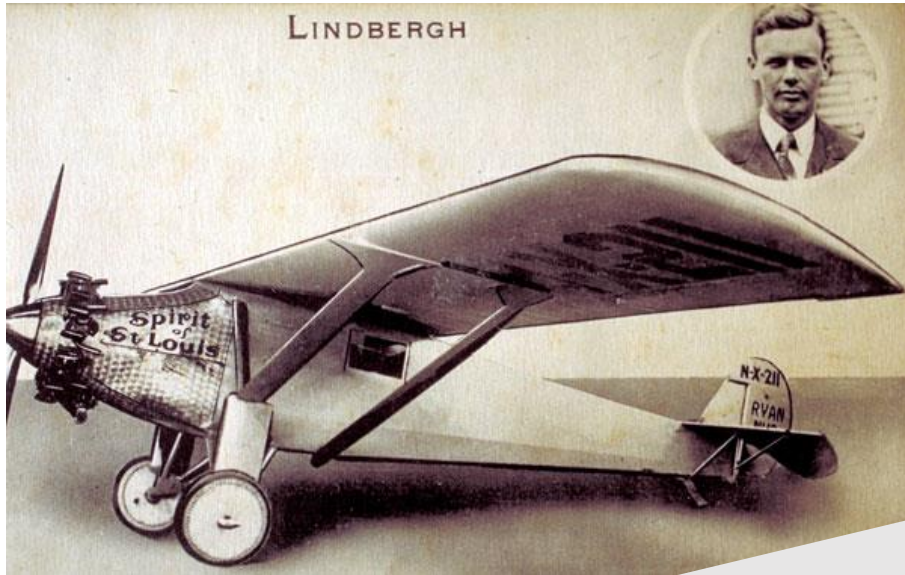
- del **rispetto delle regole** di vita in comunità;
- ...
- dello sviluppo del senso della responsabilità nei confronti di se stessi, degli altri e del contesto stesso, della solidità, della tolleranza e dello spirito di collaborazione;
- dello sviluppo della facoltà di discernimento e di **indipendenza di giudizio**.



Dichiarazione della Conferenza intercantonale dell'istruzione pubblica della Svizzera romanda e del Ticino (CIIP), sulle finalità e gli obiettivi della Scuola pubblica del 30 gennaio 2003

<https://scuolalab.edu.ti.ch/temieprogetti/pds/Pagine/Parte-introductiva/Finalita-della-scuola-dell-obbligo-ticinese.aspx>

I libri di testo scolastici favoriscono la riproduzione sull'innovazione Tutiaux-Guillon, 2015



In 100 anni...



S.Breithaupt

N.Lausselet –LirEDD – HEPVD

Cosa dice la legge - scuola

- La scuola promuove, in collaborazione con la famiglia e con le altre istituzioni educative, lo sviluppo armonico di **persone in grado di assumere ruoli attivi e responsabili nella società e di realizzare sempre più le istanze di giustizia e di libertà.**
- In particolare la scuola, **interagendo con la realtà sociale e culturale** e operando in una prospettiva di educazione permanente:
 - educa la persona alla scelta consapevole di un proprio ruolo attraverso la **trasmissione** e la **rielaborazione critica e scientificamente corretta** degli **elementi fondamentali della cultura** in una visione pluralistica e **storicamente radicata nella realtà del Paese**;
 - sviluppa il **senso di responsabilità ed educa alla pace, al rispetto dell'ambiente e agli ideali democratici**;
 - favorisce **l'inserimento dei cittadini nel contesto sociale** mediante un'efficace formazione di base e ricorrente;
 - promuove il principio di parità tra uomo e donna, si propone di correggere gli scompensi socio-culturali e di ridurre gli ostacoli che pregiudicano la formazione degli allievi.

<https://www3.ti.ch/CAN/RLeggi/public/index.php/raccolta-leggi/legge/num/207>

Cosa dice la legge - docenti

Definizione

Art. 45 Il docente è incaricato, nello spirito delle finalità della scuola, dell'istruzione e dell'educazione degli allievi ed è **chiamato a partecipare alla conduzione dell'istituto in cui opera**.

2 Il docente, attraverso un'efficace attività culturale e didattica, deve assicurare la formazione degli allievi, favorire l'acquisizione del sapere e promuoverne **l'elaborazione critica stimolando la partecipazione dei giovani ai processi di rinnovamento socioculturale**.

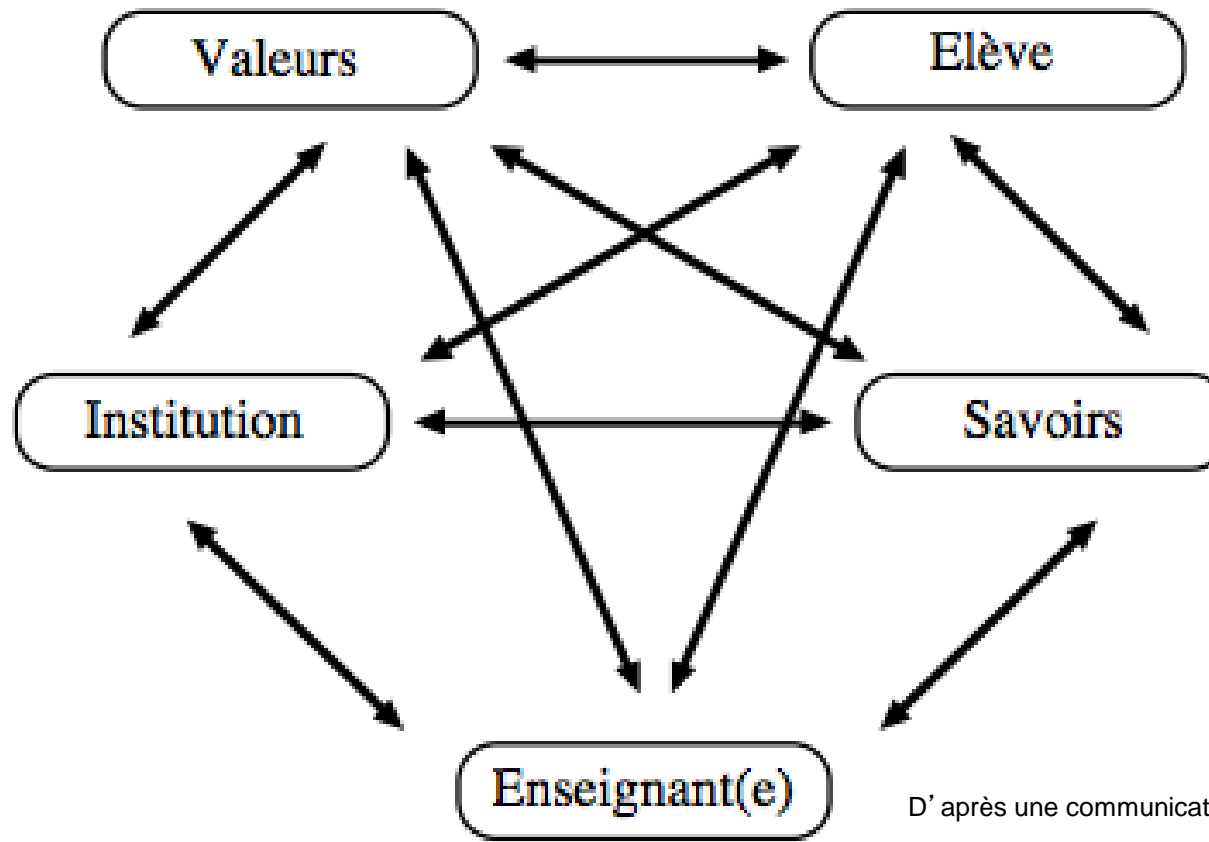
3 L'insegnamento è una professione fondata sullo studio, sulla ricerca, sulla didattica e sulla trasmissione del sapere, indissolubilmente legata alla costante formazione culturale, scientifica e umana del docente.^[76]

Libertà d'insegnamento e autonomia didattica

Art. 46 Al docente sono riconosciute la **libertà d'insegnamento e l'autonomia didattica**, nel rispetto delle leggi, delle disposizioni esecutive e dei piani di studio.^[77]

2 Il docente **deve svolgere la sua attività nel rispetto dei diritti degli allievi**, tenuto conto della loro età, della particolarità del rapporto educativo e del carattere pluralistico della scuola.

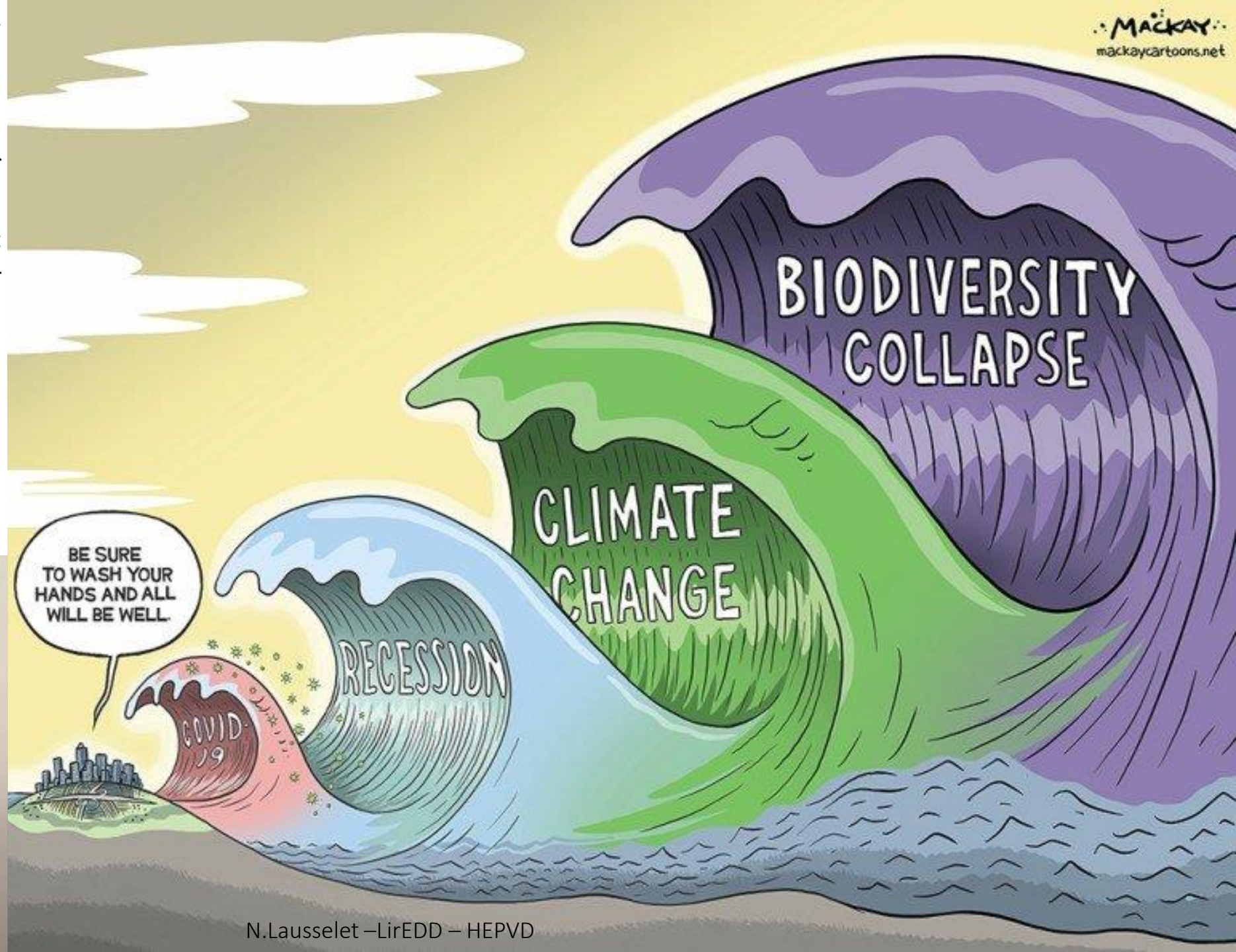
La scuola ... e gli insegnanti in un contesto



D'après une communication orale de P. Varcher

Bene ... allora ...
eticamente devo
rimanere neutrale!

<https://mackaycartoons.net/>



Il punto di vista di (alcuni) studenti



« Microtrottoir »:

« Cosa vorresti dire ai tuoi futuri insegnanti? »

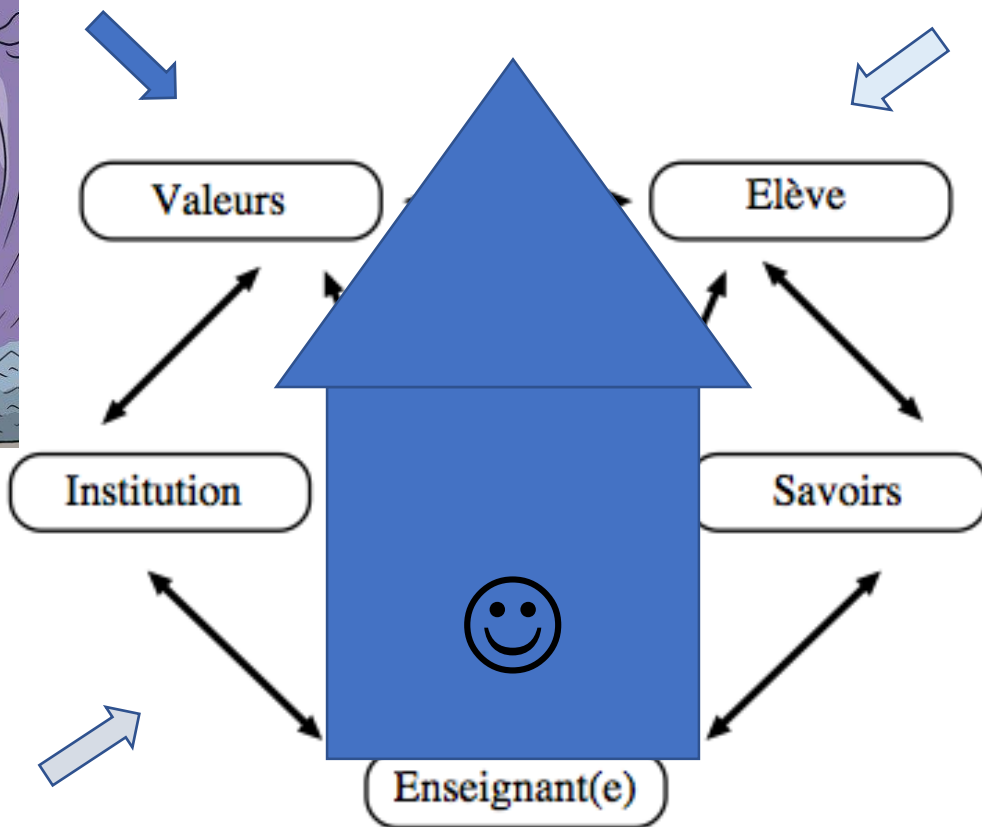
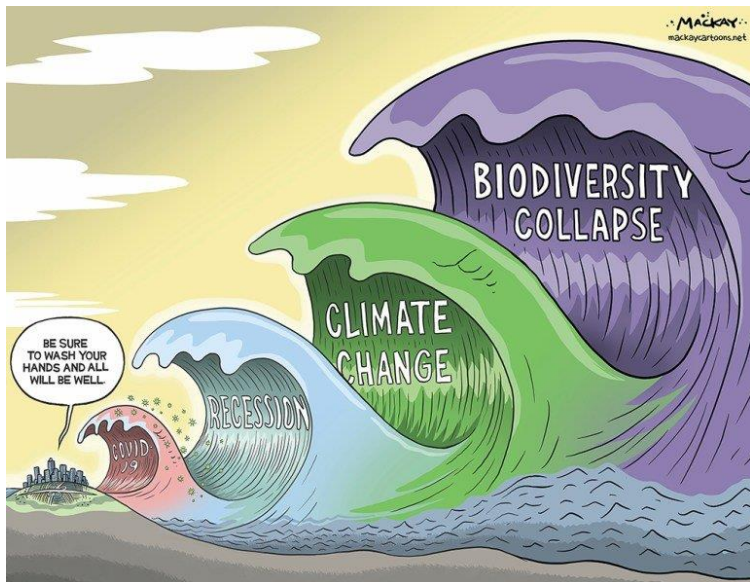
« Sentiamo spesso dire dagli insegnanti che la neutralità politica è legalmente obbligatoria per loro, ma la consapevolezza ecologica non è politica nel senso di destra o sinistra. »

« Sì, è un aspetto che va oltre la politica e riguarda la sopravvivenza dell'umanità, è universale e quindi dovrebbe essere affrontata di più. »

« Educatevi e imparate da e con i vostri studenti che hanno accesso a più contenuti a dipendenza del soggetto trattato, perché che vi piaccia o no, siamo nati già immersi in questi soggetti! »

« La scuola è troppo ancorata in vecchie idee. Il mondo sta cambiando e noi dobbiamo cambiare con lui. »

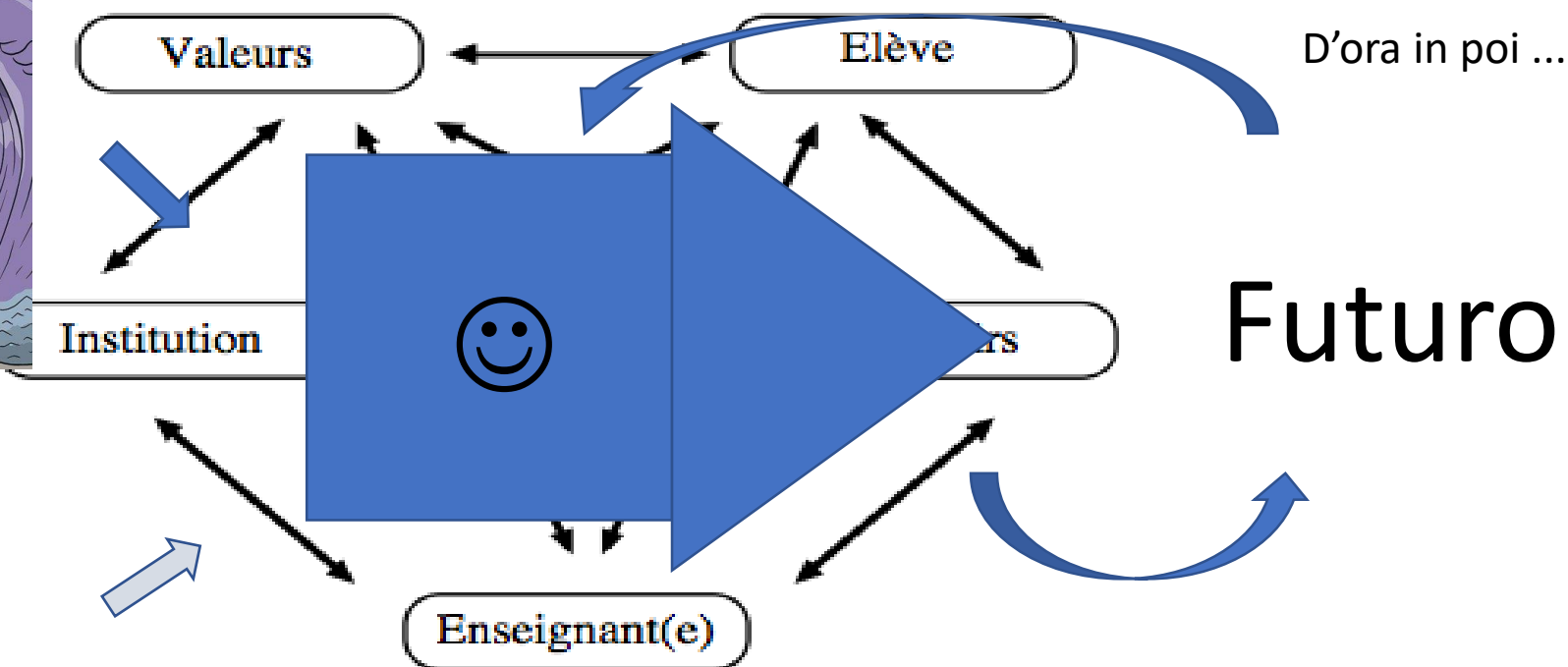
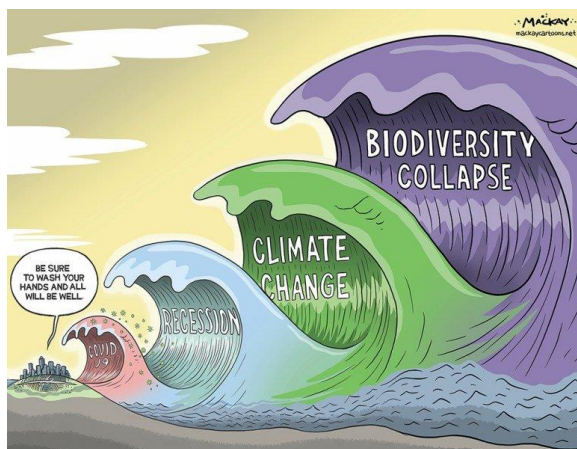
Da una scuola che è soggetto alle aspettative ...



... a una scuola che agisce?



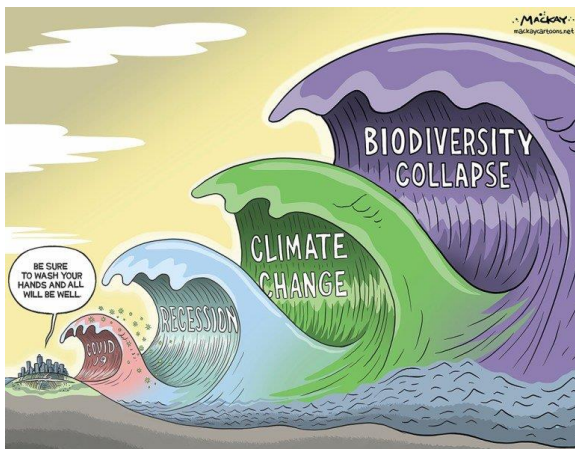
Educazione trasformativa



⇒ Prendere in considerazione il valore aggiunto per la scuola: orientamento verso futuri possibili, probabili, desiderabili, da mettere in prospettiva il bene comune e i limiti planetari

Künzli & Bertschy 2007

1° messaggio



Di fronte alle attuali sfide globali, la scuola ha un ruolo da svolgere: Non può accontentarsi di contribuire alla riproduzione del proprio sistema che ha generato queste sfide. Deve invece essere trasformativa, cioè contribuire all'evoluzione della società verso la sostenibilità. Questo non è in contraddizione con i testi ufficiali in vigore attualmente.



Riprodurre ↔ Trasformare

Le tre T dell'educazione trasformativa

Transformativa

Processi psicosociali di cambiamento di prospettiva cognitiva e affettiva che possono potenzialmente portare a un cambiamento socio-ecologico e all'affermazione della vita.

Trasgressiva

Coltivazione della riflessione critica, lavorando su un senso di 'agenzia' collettiva e sul cambiamento nella pratica sfidando esplicitamente le norme esistenti che sono diventate oppressive.

Transdisciplinare

Attraversare i confini per co-creare e affermare la conoscenza che è costruita iterativamente in modo collaborativo, conoscenza che contribuisce a dei cambiamenti nella pratica

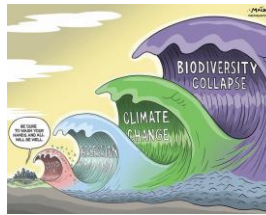
<https://transgressivelearning.org/>

=> Cerca di contribuire a un cambiamento della società

Educazione trasformativa ed etica pedagogica

Principi di base dell'etica pedagogica :

- Il futuro di uno studente non osa essere predeterminato o demotivante
- La strumentalizzazione degli studenti è pedagogicamente inammissibile Herzog & Künzli, 2002



L'educazione allo sviluppo sostenibile, come le altre «educazione a», è in tensione :

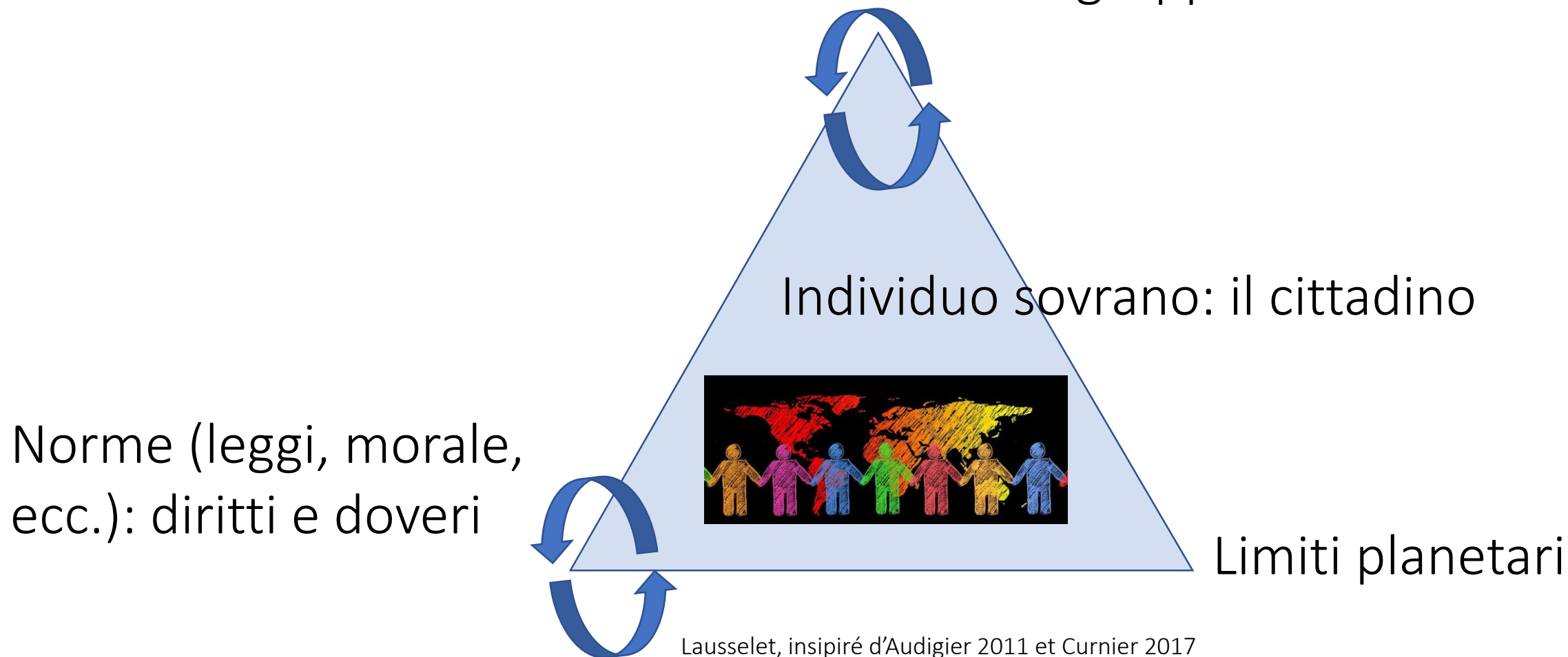
Rispondere alle ingiunzioni della società et contribuire alla sua evoluzione ⇔ lasciare ai studenti la scelta di un futuro in cui è possibile vivere.



Mix & Remix (2013).

Essere cittadini nel contesto dello SD

Solidarietà: adesione a gruppi sociali



Educazione trasformativa ed etica pedagogica: linee guida

- Distinguere tra lobby (politica), sensibilizzazione ed educazione Scheunpflug 2007
- Distinguere tra strumentalizzazione e abilitazione (e motivazione) per ... partecipare al processo di negoziazione sociale verso lo sviluppo sostenibile Künzli & Bertschy 2017
- Permettere allo studente di situarsi in relazione al modello regolativo dello sviluppo sostenibile Künzli & Bertschy 2017 Lausselet, à paraître

⇒ Scopo emancipativo/educazione emancipatrice ??

2° messaggio

Educazione trasformativa (cerca di cambiare la società)



Educazione emancipatrice (studenti autonomi, futuro aperto)

Un'educazione trasformativa cerca di cambiare la società e vede la scuola come un agente di cambiamento, ma deve essere ancorata a una etica professionale che rispetti l'etica pedagogica.

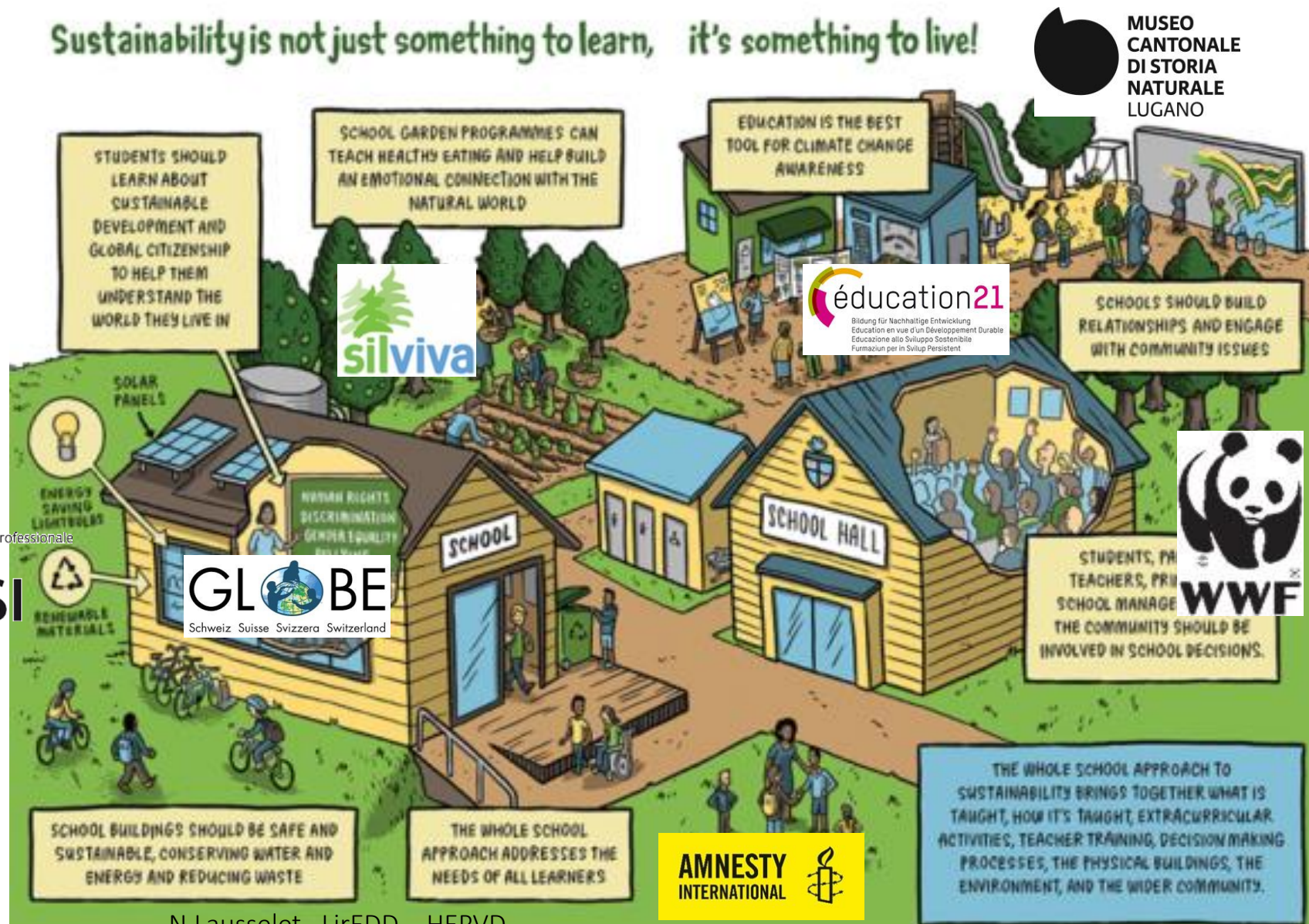
Implicazioni per la scuola come istituzione

Whole school approach
Approccio istituzionale globale

=> La scuola come luogo di sperimentazione e apprendimento

=> Collaborazioni per « Ecosistemi di apprendimento »

Barnett & Jackson, 2020



N.Lausselet –LirEDD – HEPVD



Rally sul tema dell'acqua nella scuola





Portare fuori la classe ...

N.Lausselet –LirEDD – HEPVD

I.Zosso



... anche in città!

3° messaggio

Educazione trasformativa =

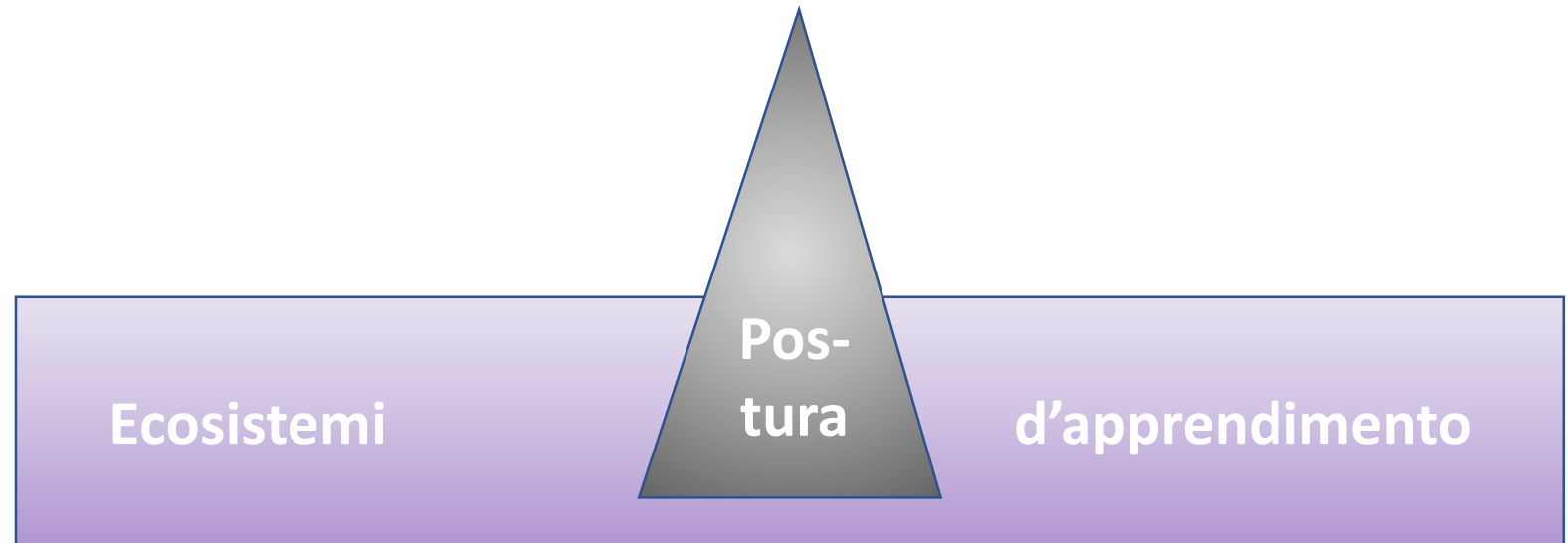
- Whole school
- Ecosistemi di apprendimento

=> Interroga l'organizzazione e le abitudini della scuola
... e apre degli spazi di libertà!

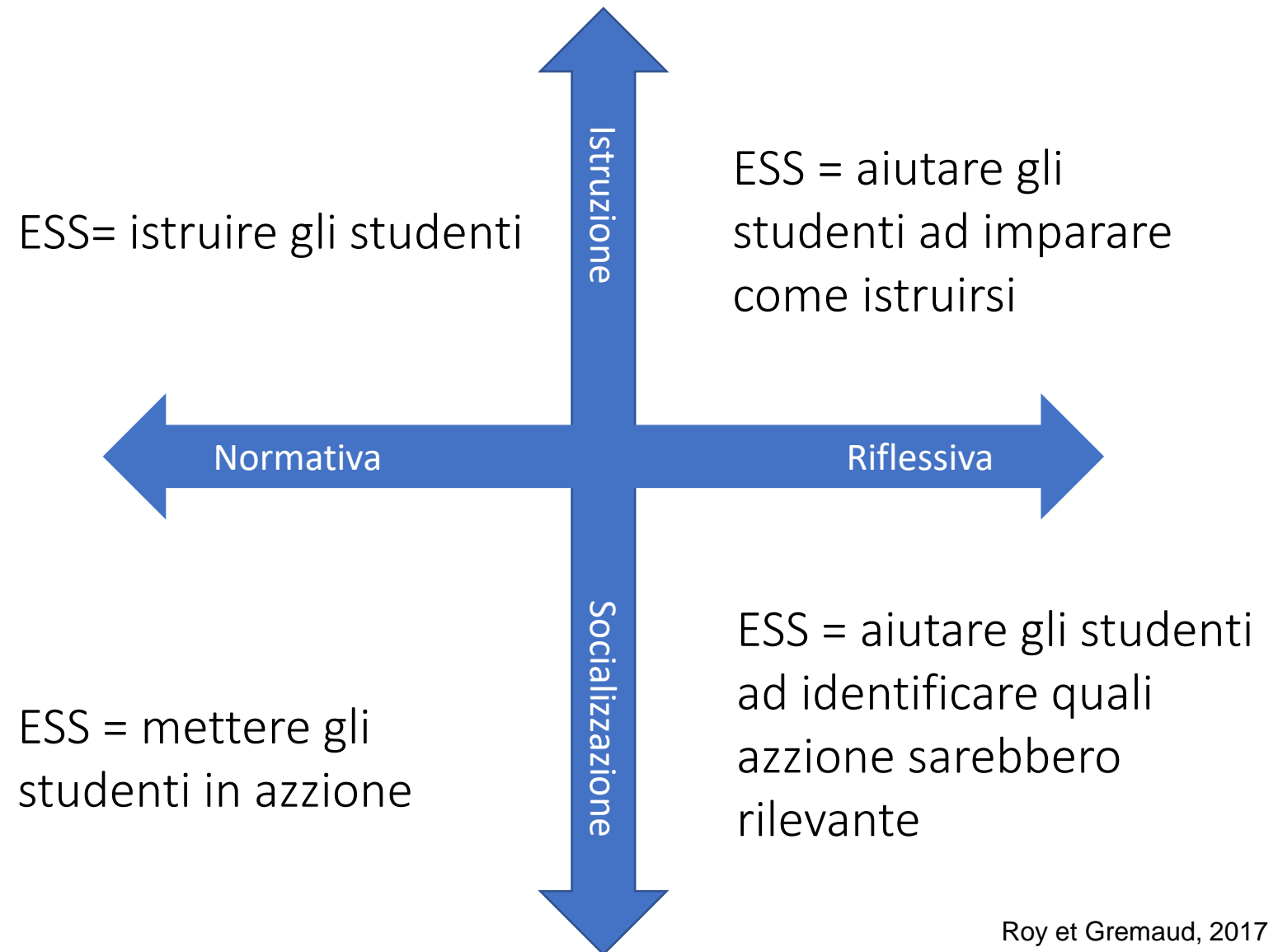
Implicatizioni per l'insegnante I

Rapporto con:

- le conoscenze
- gli errori
- le critiche
- l'autorità
- le ingiunzioni ufficiali
- Il rischio educativo
- La devoluzione
- i colleghi
- ...
- sè stesso,
- gli altri,
- la « natura »



Attitudini professionali in ESS



Roy et Gremaud, 2017

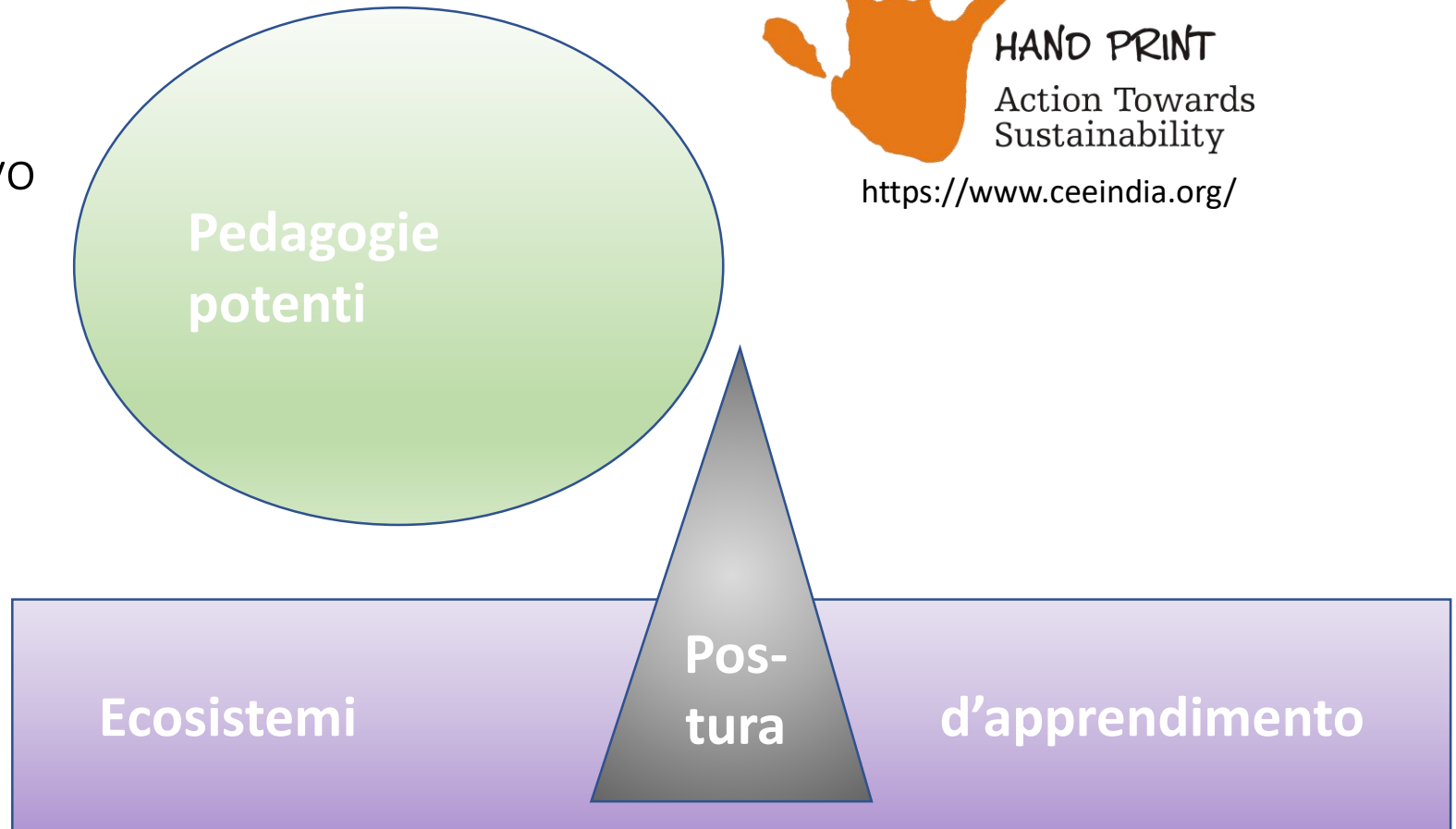
Implicatizioni per l'insegnante II



« Powerful pedagogies » Nolet 2016

- Costruttiviste
- Inter- e transdisciplinare
- Innovative con un obiettivo trasformativo
- Orientamento alla soluzione, costruzione di conoscenza collettiva
- Attive, collaborative e partecipative

Tillbury 2011; Wals 2012



Pedagogia del progetto



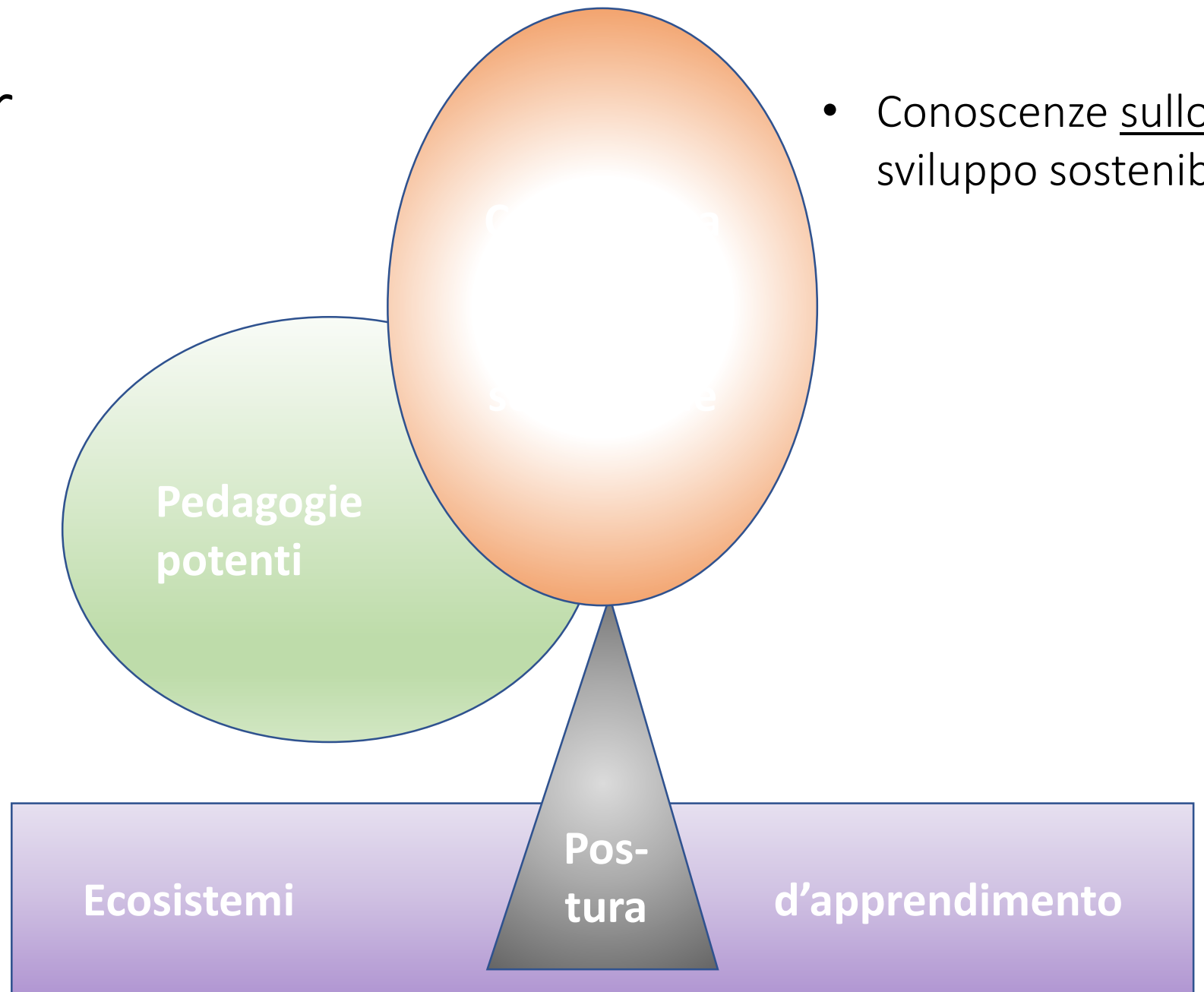
<https://www.agispourtonfutur.ch/>



Teatro forum

Implicazioni per l'insegnante III

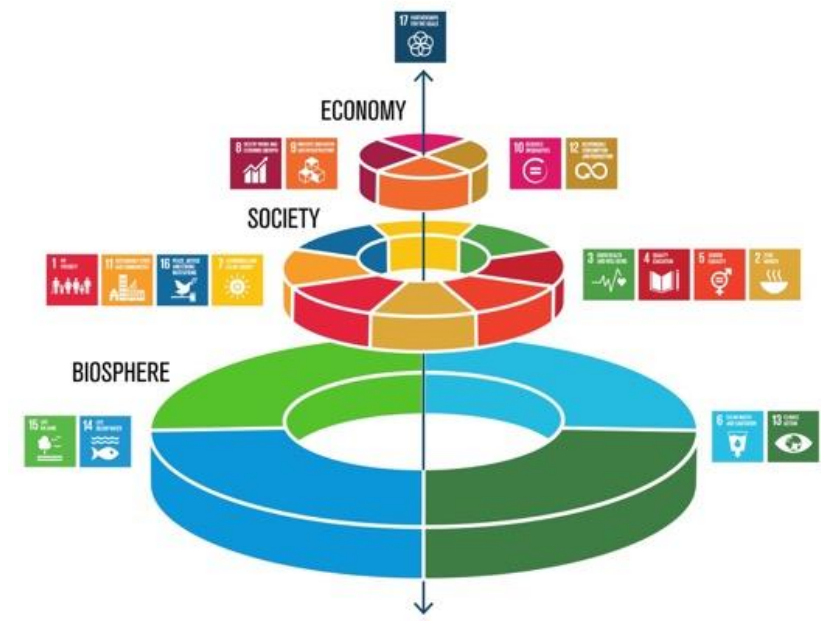
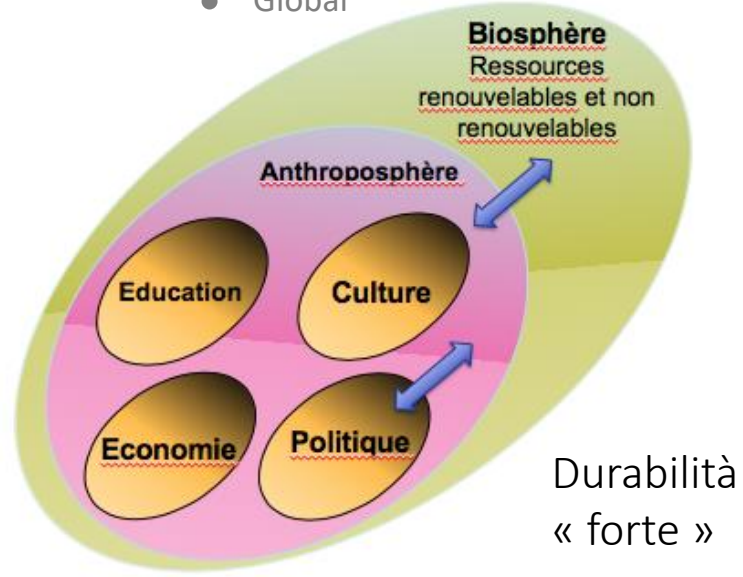
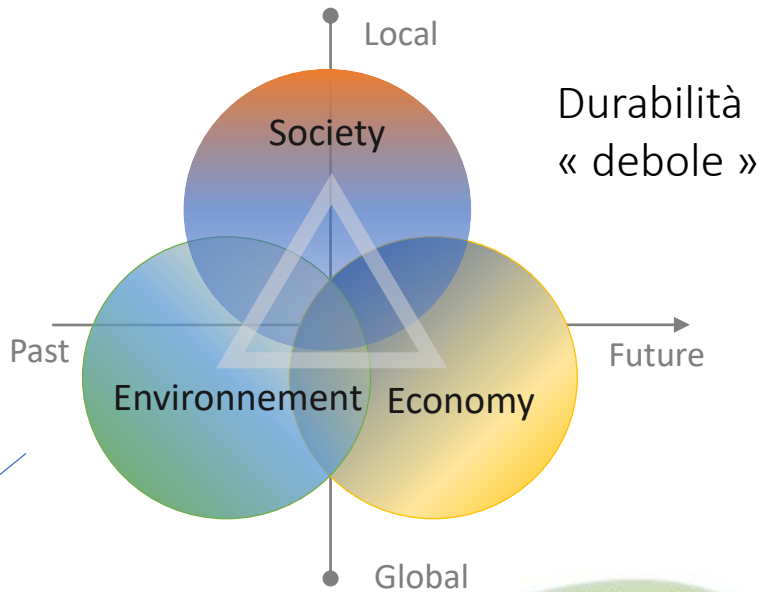
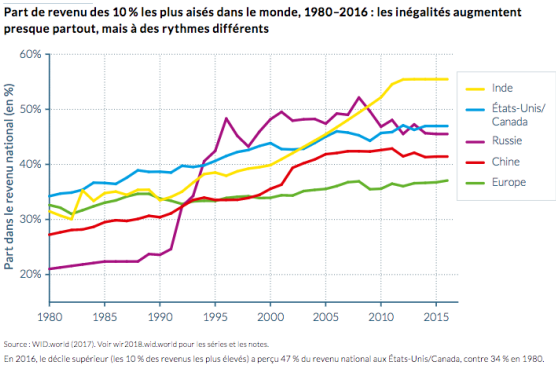
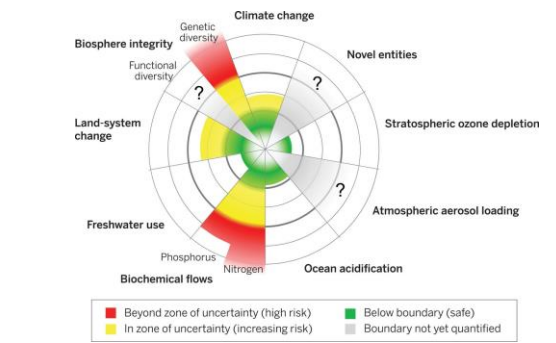
- Conoscenze sullo
sviluppo sostenibile



Basi scientifiques

Linea guida per la società (livello regolativo): Sviluppo sostenibile

Piano d'azione (livello programmatico)

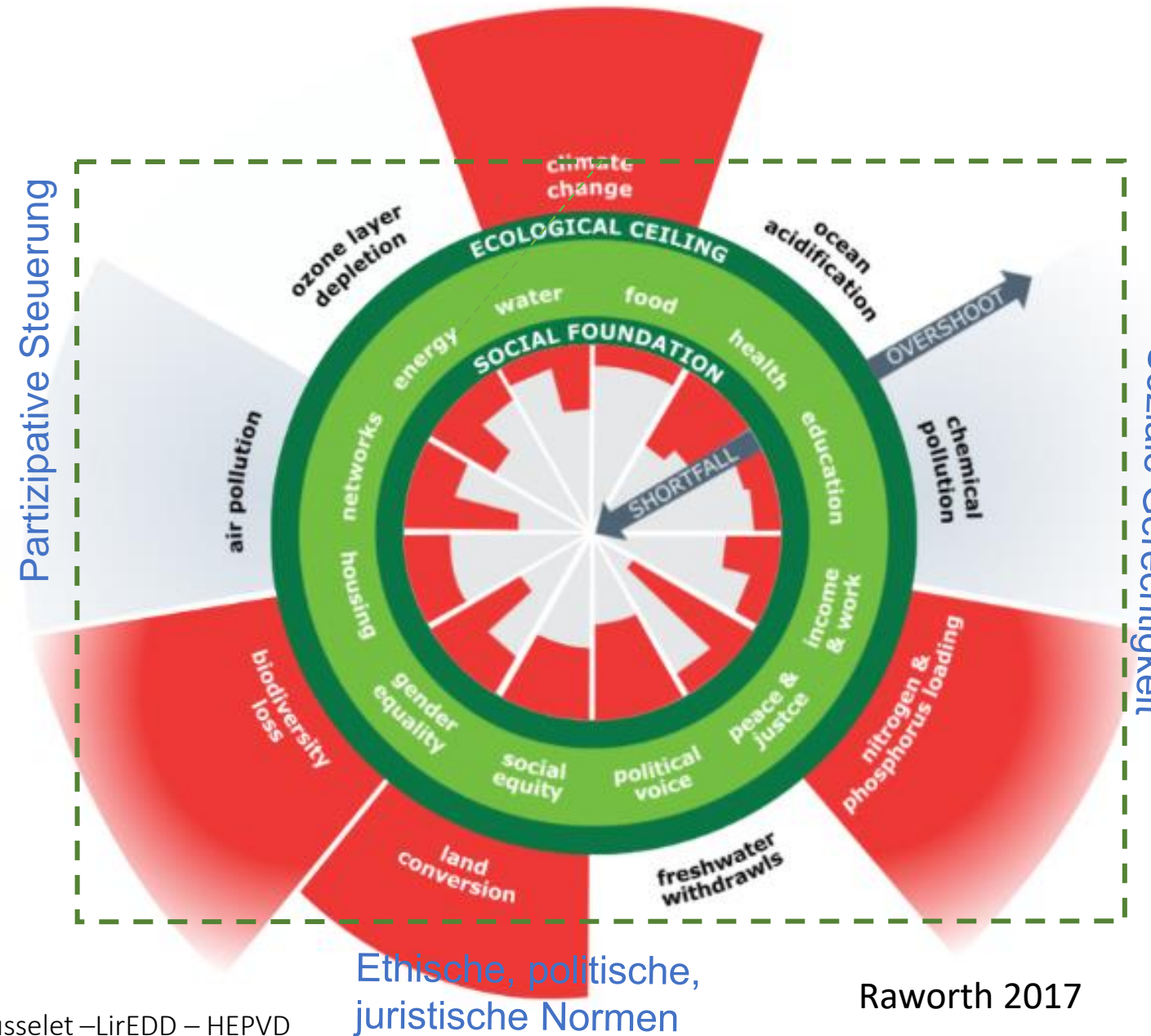


The Doughnut of social and planetary boundaries (2017)



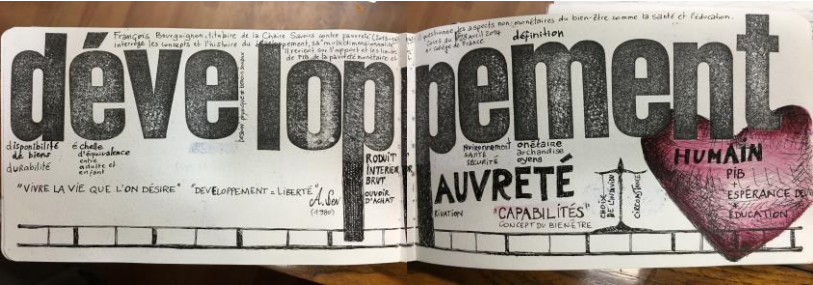
<https://www.kateraworth.com/doughnut/>

(Grund)Bedürfnisse ⇔ Planetaren Grenzen

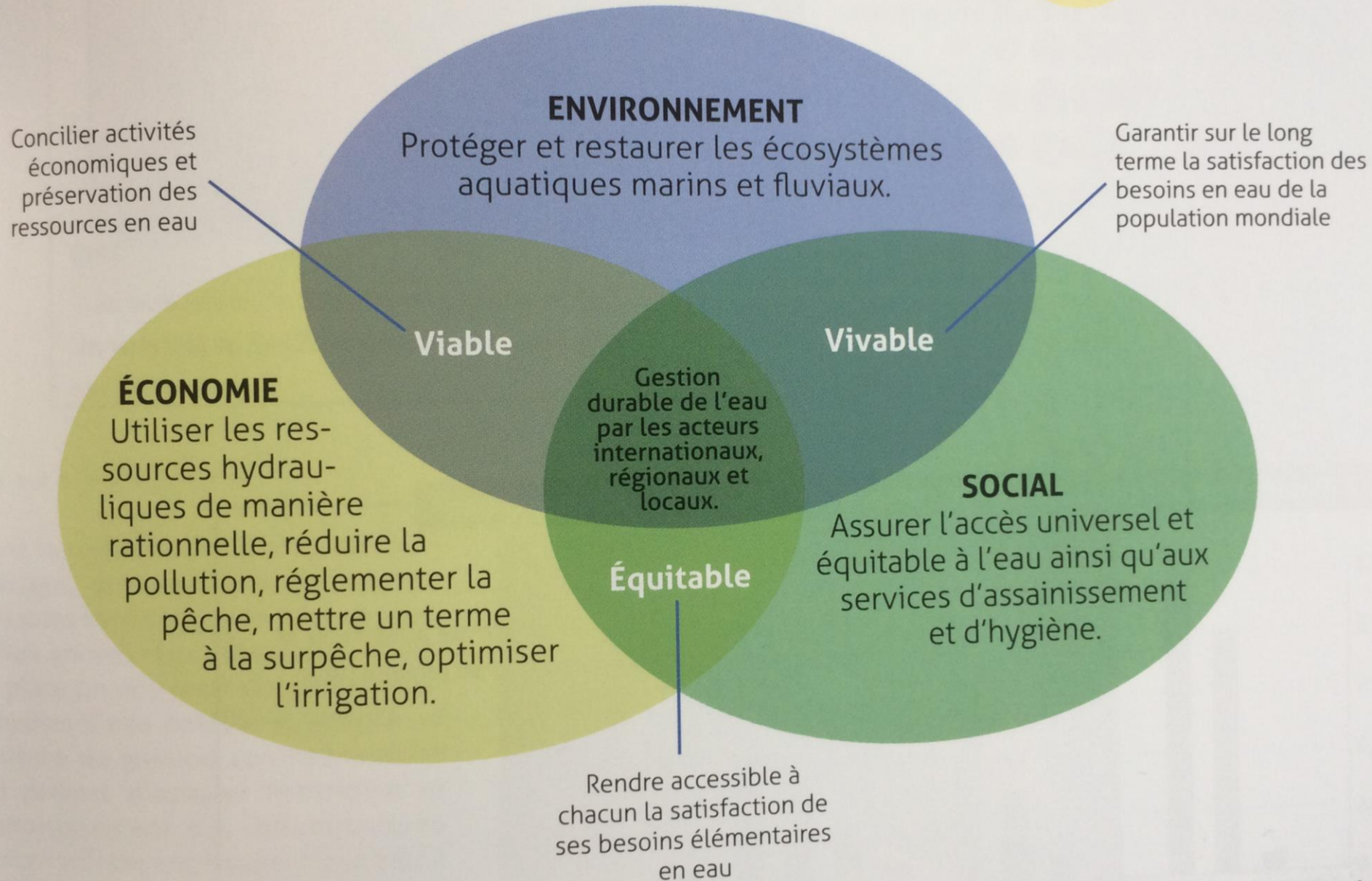




Hanno diritti i fiumi ?

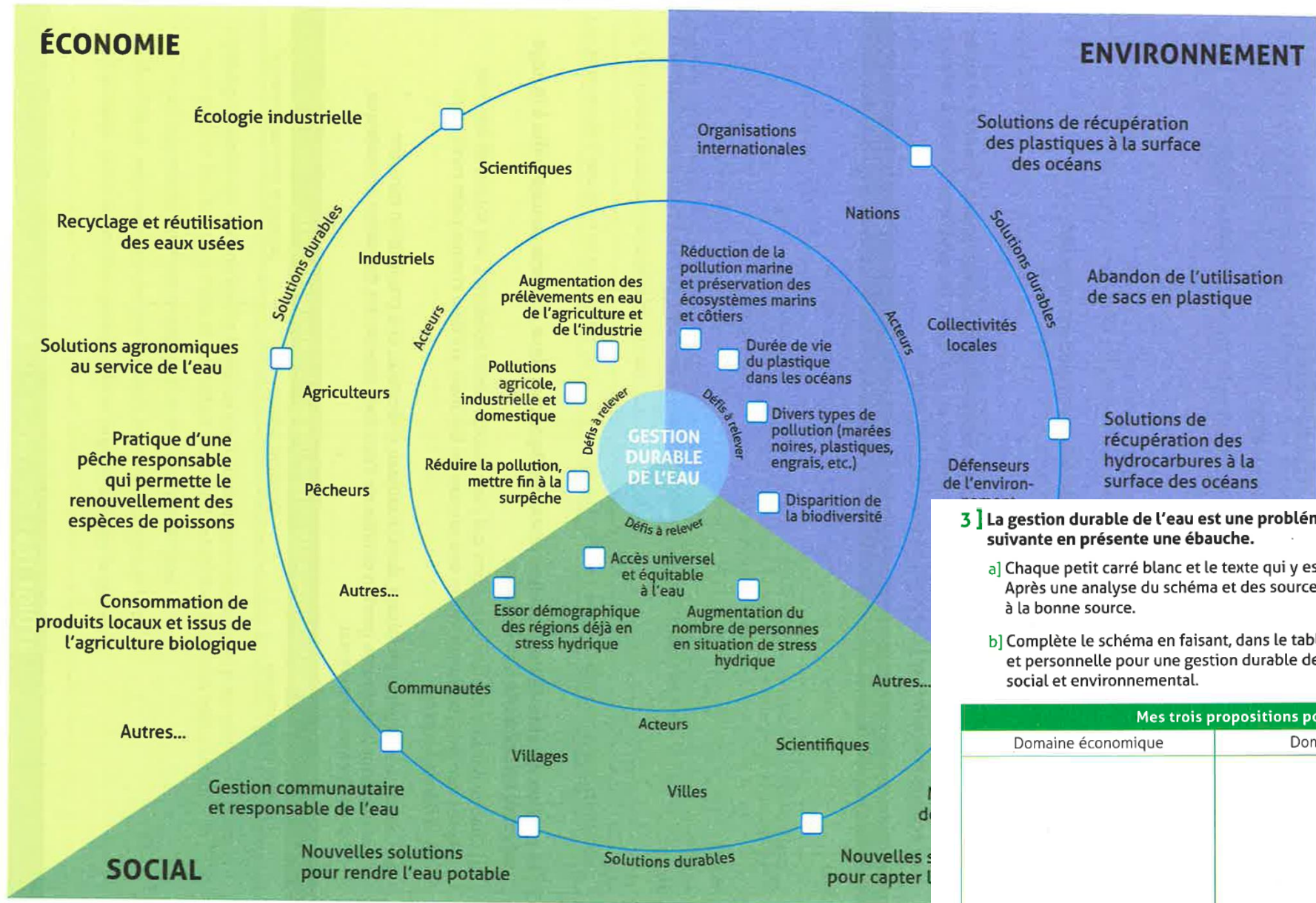


EDUQUER, J'ENTENDS FAIRE RESSORTIR TOUT CE QU'IL Y A DE MEILLEUR CHEZ L'ENFANT ET L'ADULTE - TANT SUR LE PLAN PHYSIQUE QU'INTELLECTUEL ET SPIRITUEL. L'EDUCATION NE COMMENCE PAS ET NE SE TERMINE PAS. NON PLUS PAR L'ALPHABETISATION, CELLE - CI N'EST QU'UN DES MOYENS PAR LESQUELS L'HOMME ET LA FEMME PEUVENT ETRE EDUCUES... J'ENTREPRENDRAIS DONC D'EDUQUER L'ENFANT EN LUI ENSEIGNANT UN METIER ARTISANAL UTILE ET EN LUI PERMETTANT DE DEVENIR PRODUCTIF DES LE MOMENT OU IL COMMENCE SON APPRENTISSAGE. CHAQUE ECOLE PEUT AINSI DEVENIR FINANCIEREMENT AUTOSUFFISANTE. A CONDITION QUE L'ETAT SE CHARGE DE SA CONSTRUCTION. J'ESTIME QUE TEL SYSTEME D'EDUCATION IL FAUT SEULEMENT QUE CHAQUE TECHNIQUE ARTISANALE SOIT ENSEIGNEE NON PAS MECANIQUEMENT COMME C'EST LE CAS AUJOURD'HUI, MAIS SCIENTIFIQUEMENT, C'EST-A-DIRE QUE L'ENFANT DOIT CONNAITRE LE POURQUOI ET LE COMMENT DE CHAQUE OPERATION. JE N'ECRIS PAS CES LIGNES SANS QUELQUE ASSURANCE, QUI EST FONDEE SUR MON EXPERIENCE... J'AI MOI-MEME ENSEIGNE DANS CET ESPRIT L'ART DE FABRIQUER DES SANDALES ET MEME DE FILER, ET J'AI OBTENU DE BONS RESULTATS. JE NE VEUX PAS POUR AUTANT EXCLURE LA CONNAISSANCE DE L'HISTOIRE ET DE LA GEOGRAPHIE, MAIS JE CONSTATE QUE L'ON ENSEIGNE LE MEILLEUR DES DISCIPLINES EN COMMUNIQUEANT CE TYPE D'INFORMATIONS GENERALES ORALEMENT. ON EN TRANSMET AINSI DIX FOIS PLUS QUE PAR LA LECTURE ET L'ECRIURE. LES LETTRES DE L'ALPHABET PEUVENT ETRE ENSEIGNEES PLUS TARD... J'ATTACHE LA PLUS GRANDE IMPORTANCE A L'INSTRUCTION PRIMAIRE QUI, A MON SENS, DEVRAIT CORRESPONDRE A L'ACTUEL CERTIFICATION DE FIN D'ETUDES, MOINS L'ANGLAIS. JE SOUHAITE REVOLUTIONNER L'ENSEIGNEMENT UNIVERSITAIRE ET L'ADAPTER AUX



Besoins.





3] La gestion durable de l'eau est une problématique complexe. La carte conceptuelle à la page suivante en présente une ébauche.

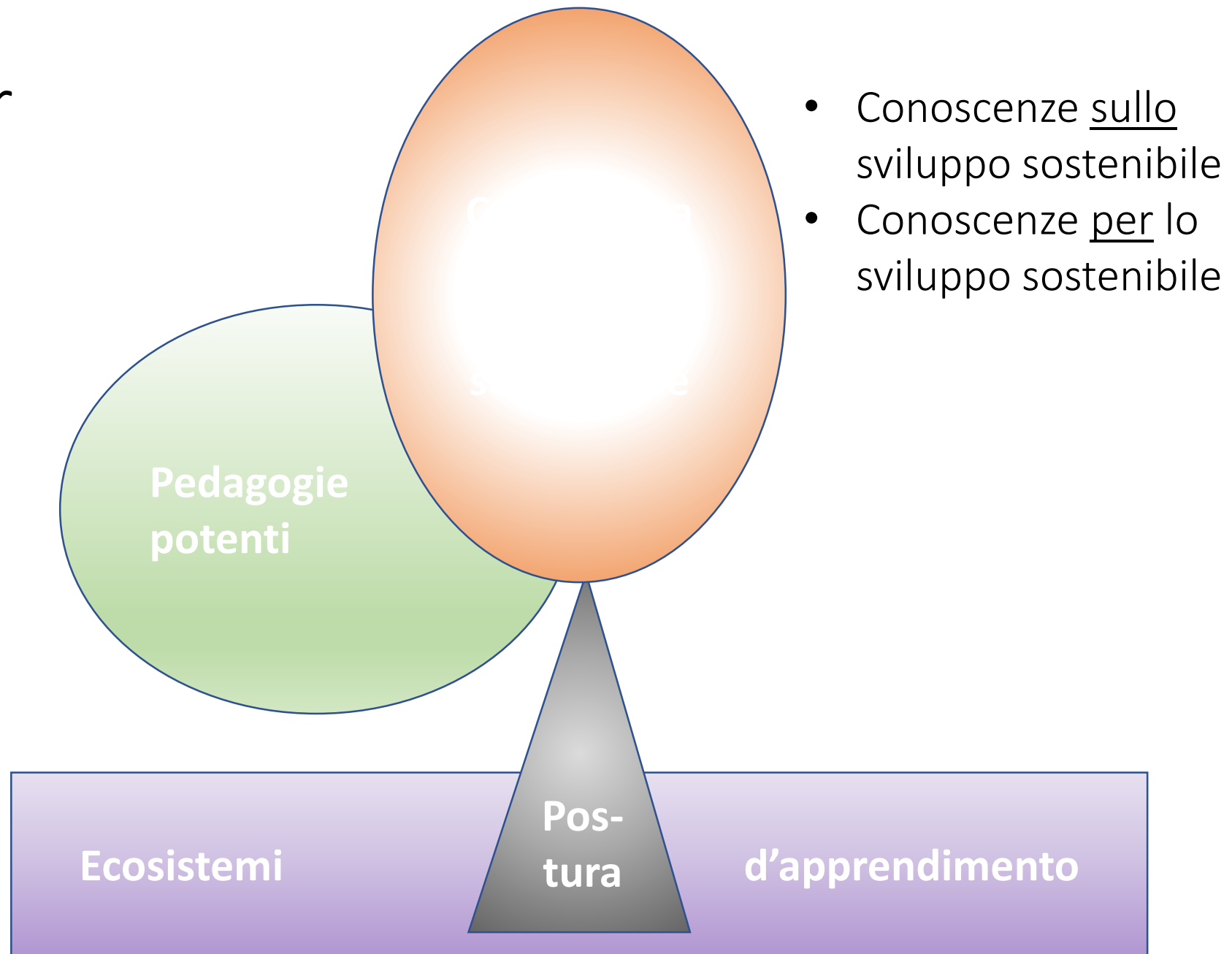
- a] Chaque petit carré blanc et le texte qui y est associé correspondent à une source de ton livre. Après une analyse du schéma et des sources de ton livre, attribue chaque petit carré blanc à la bonne source.
- b] Complète le schéma en faisant, dans le tableau ci-dessous, une proposition concrète et personnelle pour une gestion durable de l'eau dans chacun des domaines économique, social et environnemental.

Mes trois propositions pour une gestion durable de l'eau		
Domaine économique	Domaine social	Domaine environnemental

Riflettere su che tipo di cambiamento ... o sulla transizione ?

3 tipi di cambiamento (Sterling, 2012)	Implicazioni: 3 scenari possibili (Raskin, 2008)
Senza cambiamento	<i>Probabile fine delle nostre civilizzazione</i> Rischio di crollo delle istituzioni e fine della pace sociale
<i>Cambiamento « conformativo »</i> Fare le cose meglio (per esempio, un'auto più efficiente nel consumo di carburante) <i>Cambiamento « riformativo »</i> Fare le cose meglio (per esempio l'auto elettrica)	<i>Mondi convenzionali</i> Continuità strutturale, SD, economia verde, (quasi) business as usual
<i>Cambiamento "trasformativo" »</i> Vedere le cose in modo diverso (per esempio uscire dall'idea dell'auto individuale => mobilità ... o uscire dall'idea dell'auto;)	<i>Grandi transizioni</i> Nuovo paradigma e modello di società, nuovo sistema di valori

Implicazioni per l'insegnante III



Conoscenze per lo sviluppo sostenibile

Elenco di temi o criteri per scegliere un tema?

La conoscenza per l'ESS:

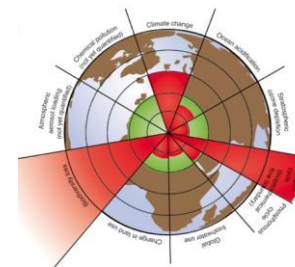
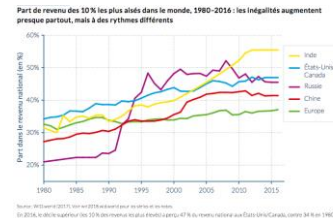
- Prende in considerazione i tre "poli" dello SS collegandoli e mostrando le interdipendenze / *prende in considerazione il legame tra i limiti planetari e le questioni di giustizia sociale*
- Affronta diverse prospettive evidenziando i valori sottostante, i possibili conflitti di interesse e le sinergie;
- Fornisce la conoscenza per mettere in discussione i paradigmi dominanti, per riflettere sul futuro, per identificare ciò che rende possibile il cambiamento.

Lausset, adapté de Lehman & al, 2017



Vivre en 2050 avec moins d'énergie est possible

Une étude conjointe de l'UNIL, l'Université de Leeds et l'Université de Cambridge a démontré qu'il est possible de subvenir aux besoins de chacun tout en préservant la planète.



A bumblebee draws nectar from the flowers of a Sorbaria sorbifolia bush in a garden outside Moscow on July 25, 2017. / AFP PHOTO / Yuri KADOBNOV — © YURI KADOBNOV

Tipi di conoscenze per lo sviluppo sostenibile

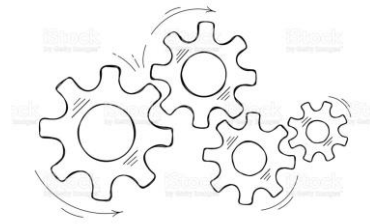
Conoscenze per analizzare il sistema



Capire il sistema, da cosa è composto, come funzionano e interagiscono i suoi elementi, quali sono i paradigmi sottostanti



A bumblebee draws nectar from the flowers of a Sorbus viminalis bush in a garden outside Moscow on July 25, 2017. / AFP PHOTO / YURI KADOBNOV — © YURI KADOBNOV

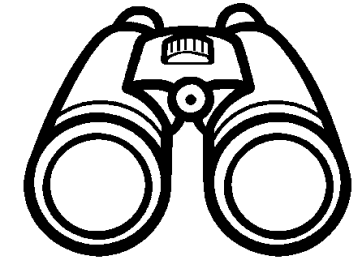


Trasformativa

Conoscenze per la durabilità

Conoscenze per trasformare la società (processi)

Sapere come contribuire alla realizzazione delle visioni e degli obiettivi fissati: norme e regole (comprese le leggi), misure, tecnologie, monitoraggio, ecc.



Conoscenze per pensare il futuro (« soluzioni »)

Sviluppare basi decisionali, contribuire alla definizione e negoziazione di visioni e obiettivi per un futuro orientato alla sostenibilità

Matrice interdisciplinaire de la demande initiale a priori de l'enseignant

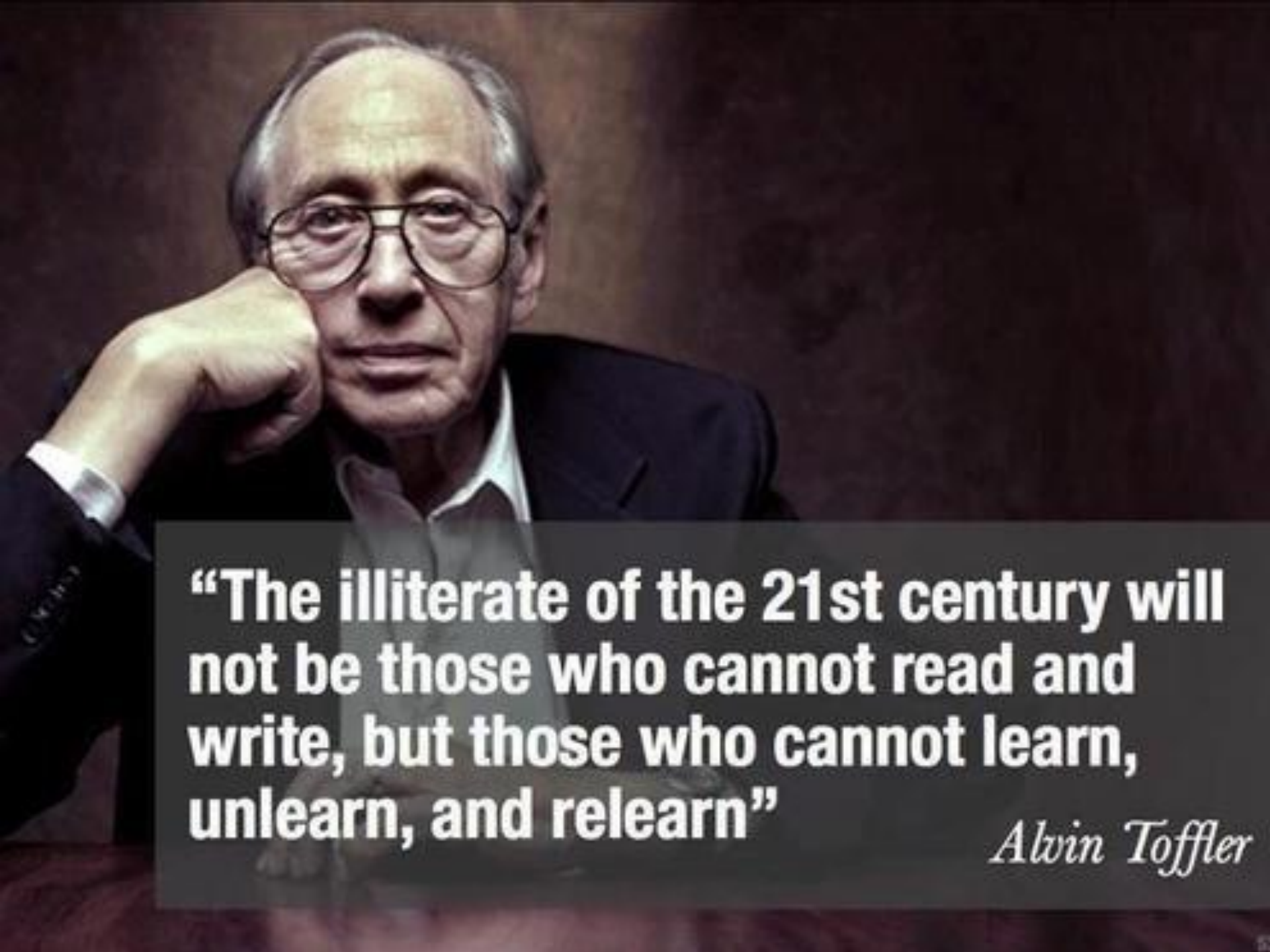
Quelle cohérence entre les disciplines et les lous en Suisse ?

interdisciplinaire

Formation et pratiques d'enseignement en questions

	Sciences de la nature MSN 28	Géographie SHS 21	Histoire SHS 22	Citoyenneté SHS 24
Habitat	Quelle est la taille de la population du loup actuellement ? Quel est son cycle d'évolution ? Diversité du vivant : cycle de vie (reproduction)	Dans quelles régions habitent les loups ? Comment est-il arrivé en Suisse aujourd'hui ? Comment se distribue actuellement la population de loups en Suisse / en Europe / dans le monde ? Localisation / échelle	Comment la population du loup a-t-elle évolué à travers le temps en Suisse / en Europe / dans le monde ? Traces et mémoire / Changements et permanence	
Alimentation	Quels sont les besoins alimentaires du loup ? Quelle place dans la chaîne alimentaire ? Diversité du vivant : interdépendance / cycle de vie	Quels sont ses besoins alimentaires en regard de l'espace ? Où trouve-t-il de quoi se nourrir ? Organisation de l'espace	Quelles ont été les croyances en lien avec les besoins alimentaires du loup ? Traces et mémoire / Mythes et réalité	
Caractéristiques	Qu'est-ce qu'une meute de loups ? Diversité du vivant : cycle de vie (reproduction)	Quels sont les besoins d'un loup isolé / d'une meute en regard de l'espace ? Organisation de l'espace / échelle	Quels regards sur le loup à travers le temps ? Mythes et réalité	
Mesures de protection	Quelles mesures de protection des troupeaux à mettre en place ? Quelles mesures temporaires de régulation possibles ? Dans quelles conditions ? Diversité du vivant : écosystème / interdépendance	Quelles mesures temporaires de régulation possibles et dans quelles conditions ? Quels sont les espaces et les acteurs concernés dans les mesures de régulation du loup par l'homme ? Organisation de l'espace / acteurs / localisation	Comment a évolué le rapport homme-loup à travers l'histoire en regard de la protection et de la régulation ? Changements et permanence / traces et mémoire	Quels sont les acteurs concernés dans les mesures de régulation du loup par l'homme ? Quelles ont été les décisions politiques prises ces dernières années pour protéger ou réguler le loup ? Organisation politique et sociale
Statut	Quel statut accorde-t-on au loup ? Quelles sont les relations entre le loup et son environnement (homme, animaux de rente et animaux sauvages) ? Diversité du vivant : écosystèmes	Quelles sont les relations entre le loup et son environnement (homme, animaux de rente et animaux sauvages) ? Acteurs / organisation de l'espace	Quel statut a-t-on accordé au loup (espèce protégée, espèce menacée d'extinction, espèce pouvant être chassée, espèce nuisible) durant les siècles ? Changements et permanence / Traces et mémoire	Quel statut accorde-t-on au loup (espèce protégée, espèce menacée d'extinction, espèce pouvant être chassée, espèce nuisible) ? Organisation politique et sociale
Indemnisation	Quelles sont les conditions pour une indemnisation des animaux de rente ? Diversité du vivant : écosystèmes / interdépendance	Quelles sont les conditions pour une indemnisation des animaux de rente ? Acteurs / organisation de l'espace	Quelles ont été les indemnités de l'état pré-actuel ? Mythes et réalité / Traces et mémoire	Quelles sont les conditions pour une indemnisation des animaux de rente par l'état pré-actuel ? Organisation politique et sociale
Rapport homme-loup	Quels sont les besoins alimentaires du loup ? Quelle place dans la chaîne alimentaire ? Diversité du vivant : écosystème / interdépendance	Quels sont les besoins d'un loup isolé / d'une meute en regard de l'espace ? Organisation de l'espace / acteurs / localisation	Comment a évolué le rapport homme-loup à travers l'histoire en regard de la protection et de la régulation ? Changements et permanence / traces et mémoire	Quels sont les acteurs concernés dans les mesures de régulation du loup par l'homme ? Quelles ont été les décisions politiques prises ces dernières années pour protéger ou réguler le loup ? Organisation politique et sociale

Rispondere alla domanda interdisciplinare con i elementi delle diverse discipline per rispondere alla domanda iniziale



“The illiterate of the 21st century will not be those who cannot read and write, but those who cannot learn, unlearn, and relearn”

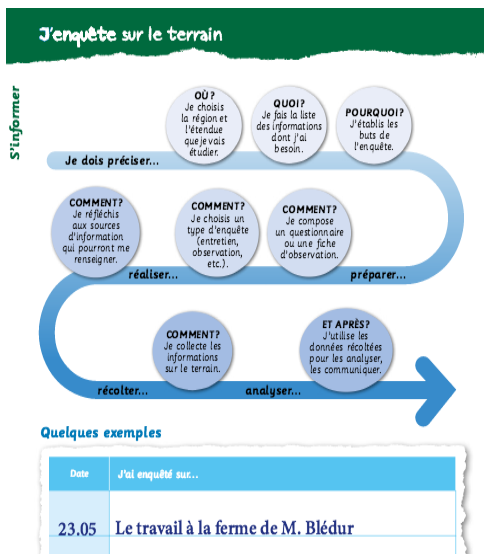
Alvin Toffler

Evolutiva

I giovani devono essere
in grado di creare
nuove conoscenze ...

HOCH-N 2018

<https://www.pinterest.com/pin/623748617123619809/>



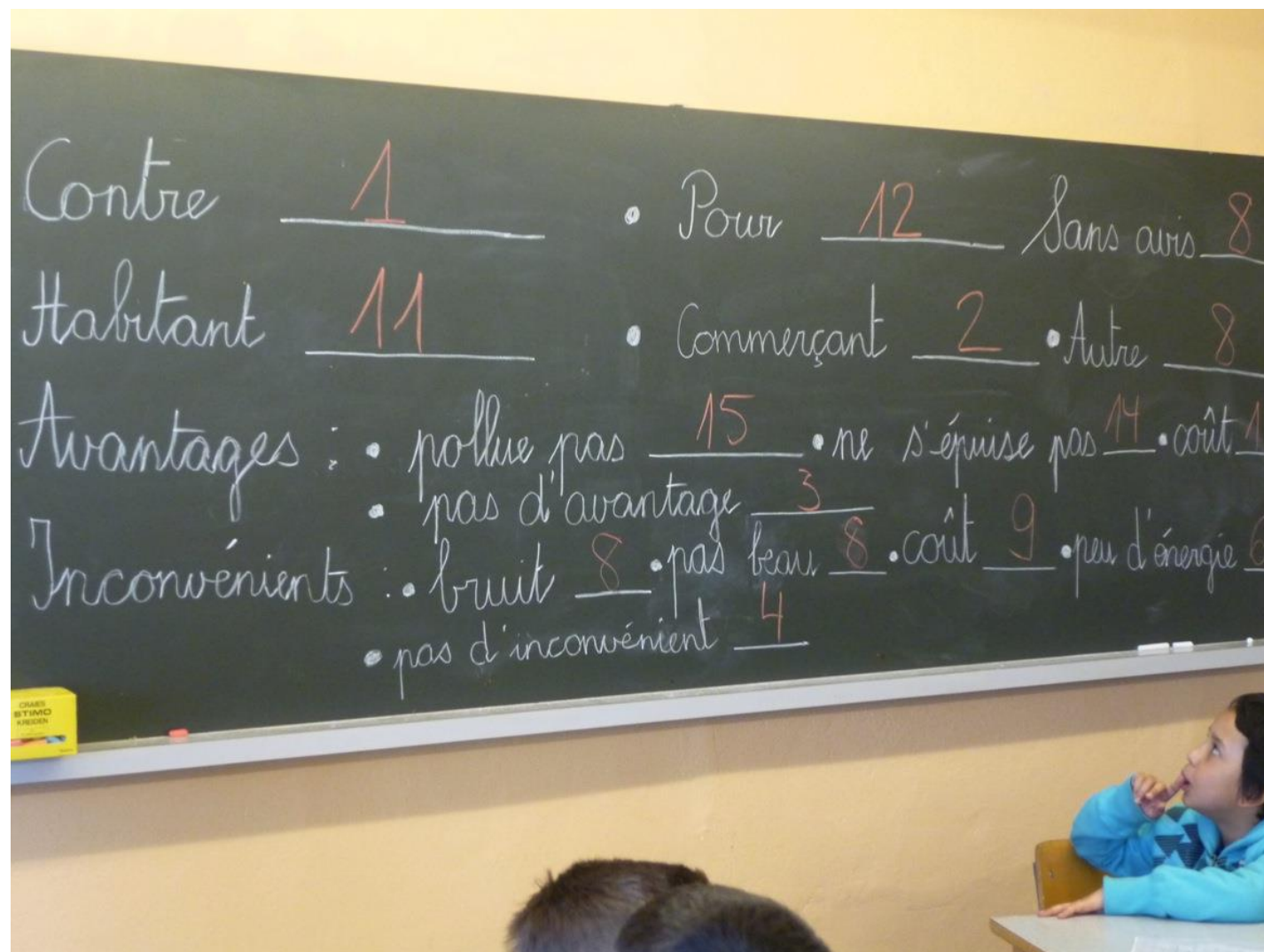
CIIP (2014)



Dovrebbbero esserci turbine eoliche a St. Croix?

Par Alain Pache

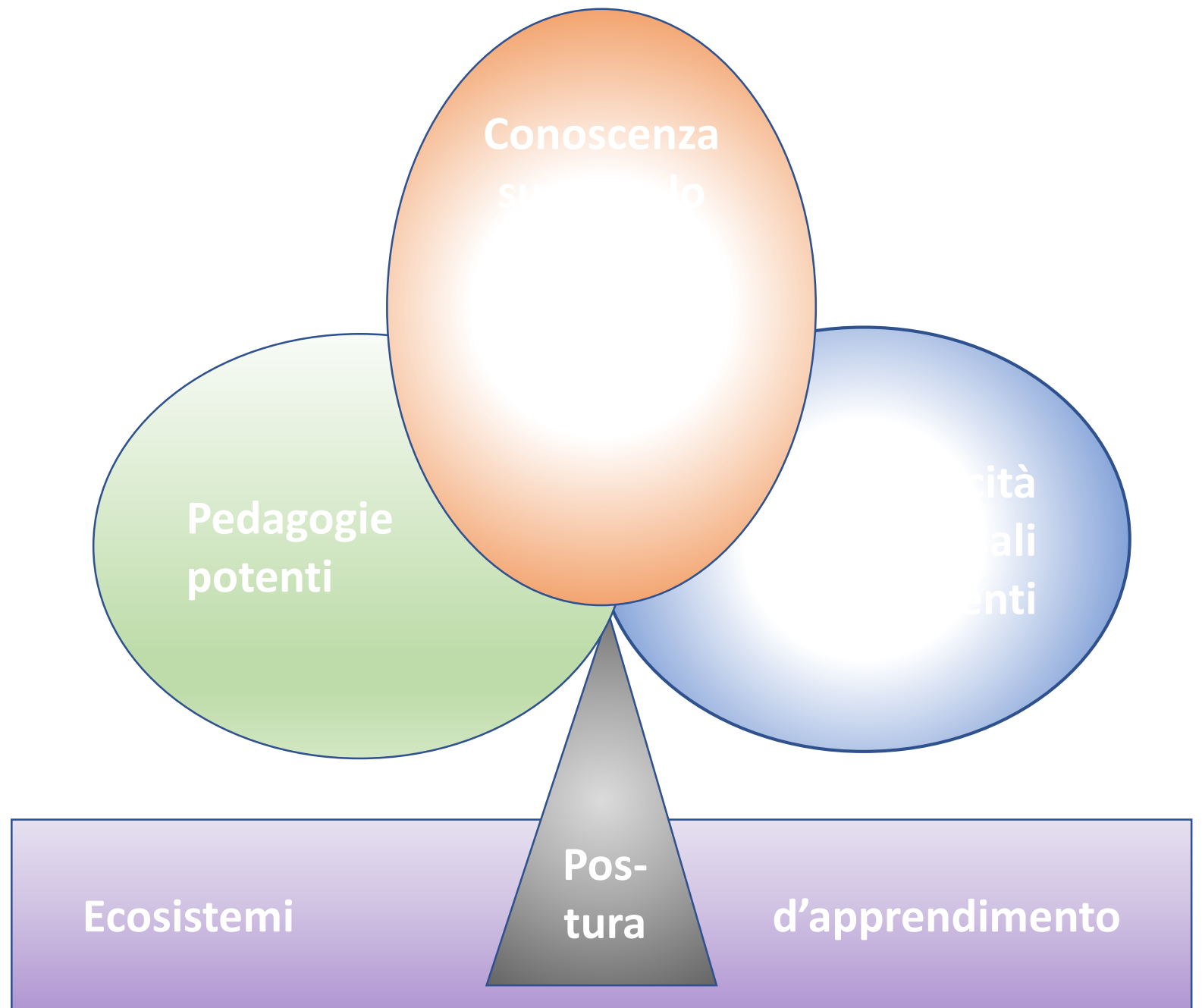
Transdisciplinaire





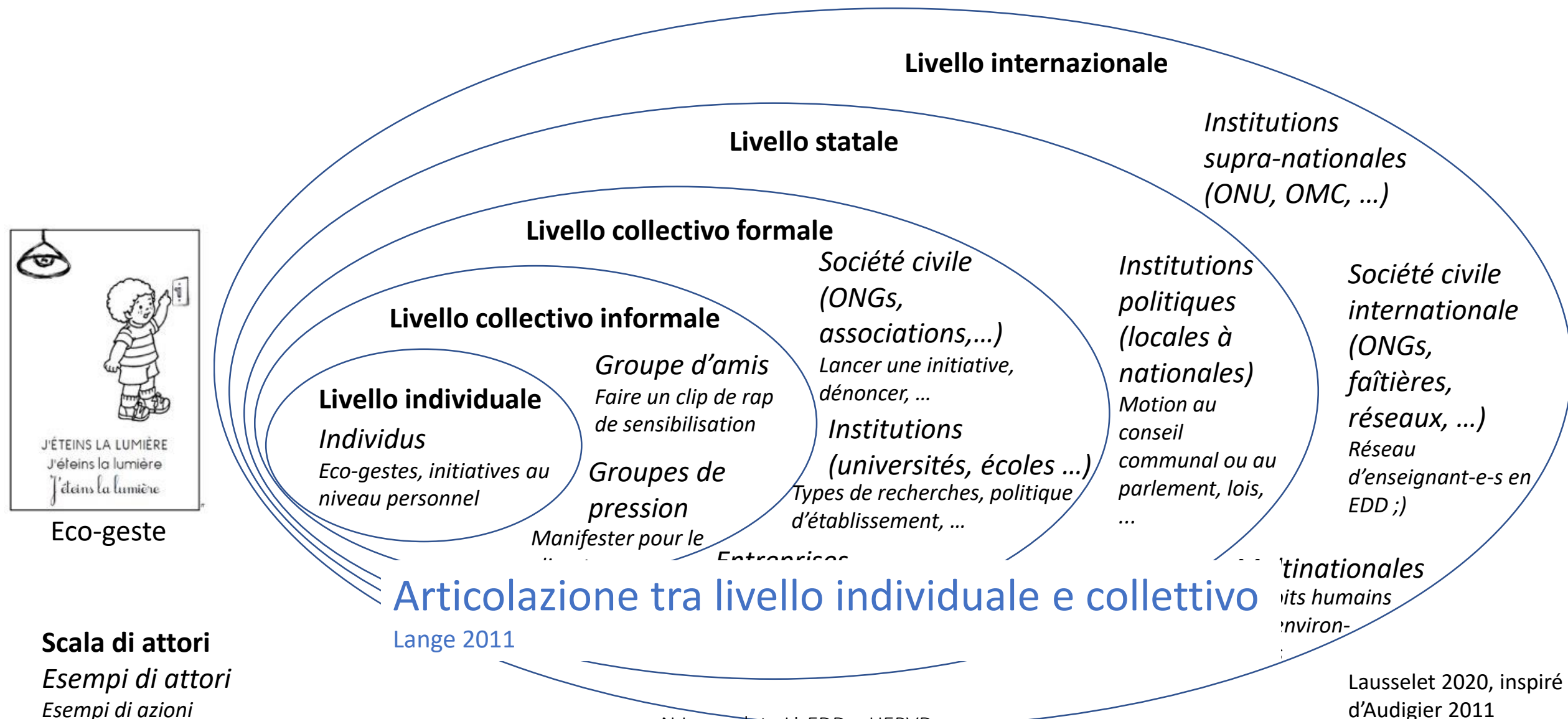
A. Pache

Implicazioni per l'insegnante IV



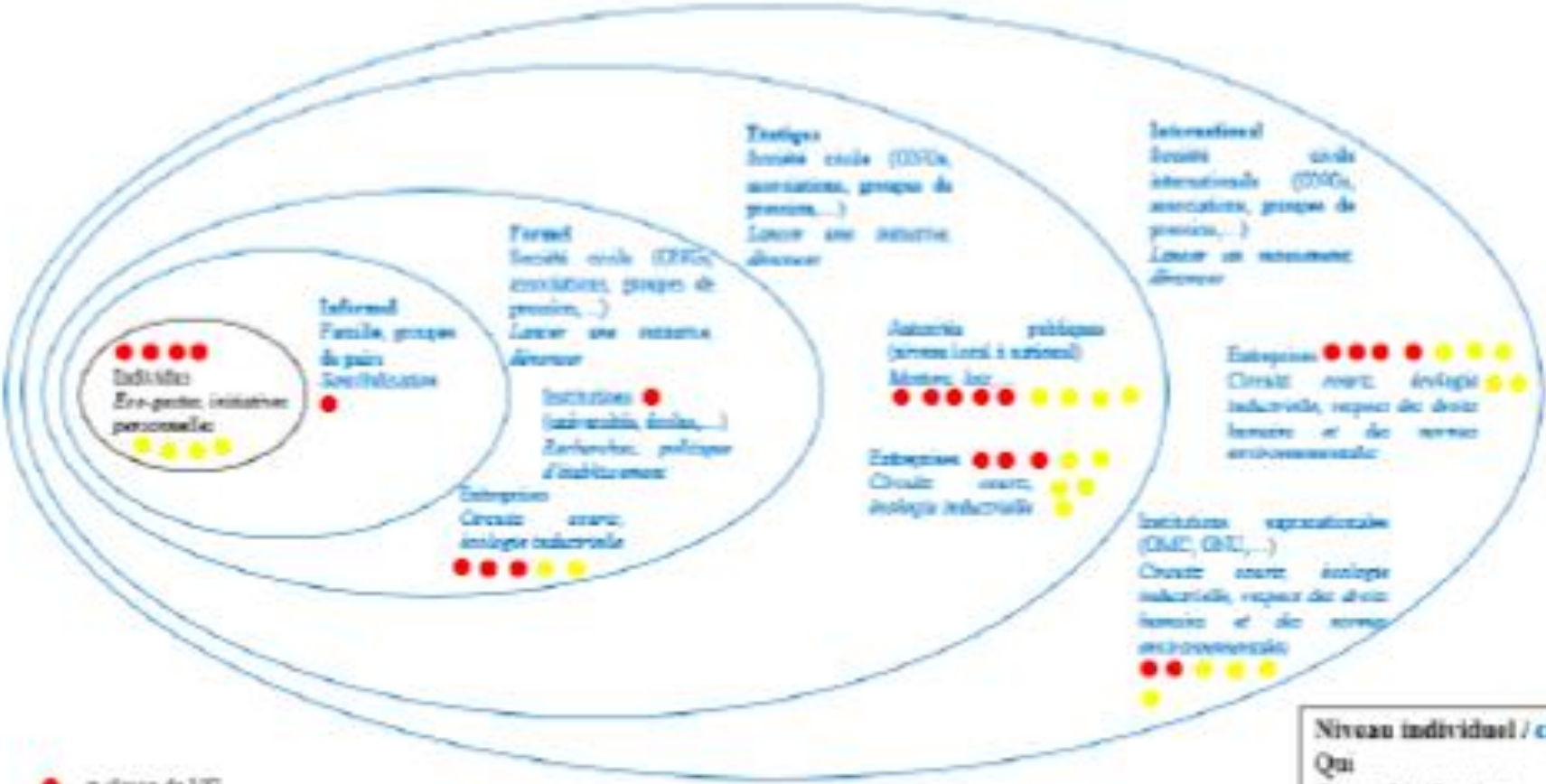
Uno strumento per pensare in scale di attori e azioni

O come passare dagli « eco-gesti » al pensiero cittadino per la sostenibilità



2. Maintenant, à toi d'imaginer différentes solutions de lutte contre le changement climatique pour différents acteurs et à différentes échelles.

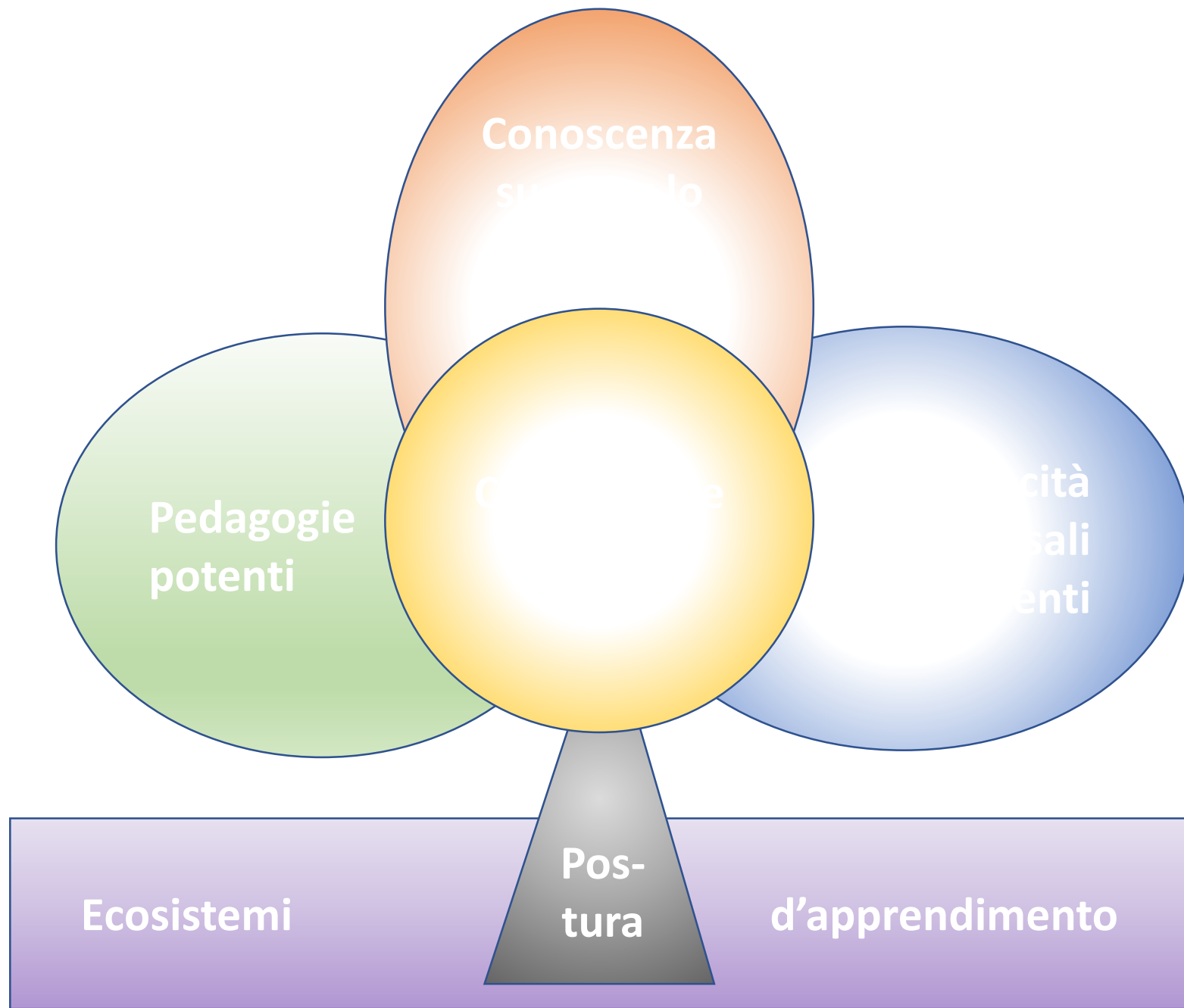
Acteurs	Echelle
Toi-même (un élève)	
Une famille possédant une maison	
Une école secondaire	
Un paysan vaudois	
Un restaurant	
La ville de Lausanne	
La Suisse	



Henriod & Vanay 2019

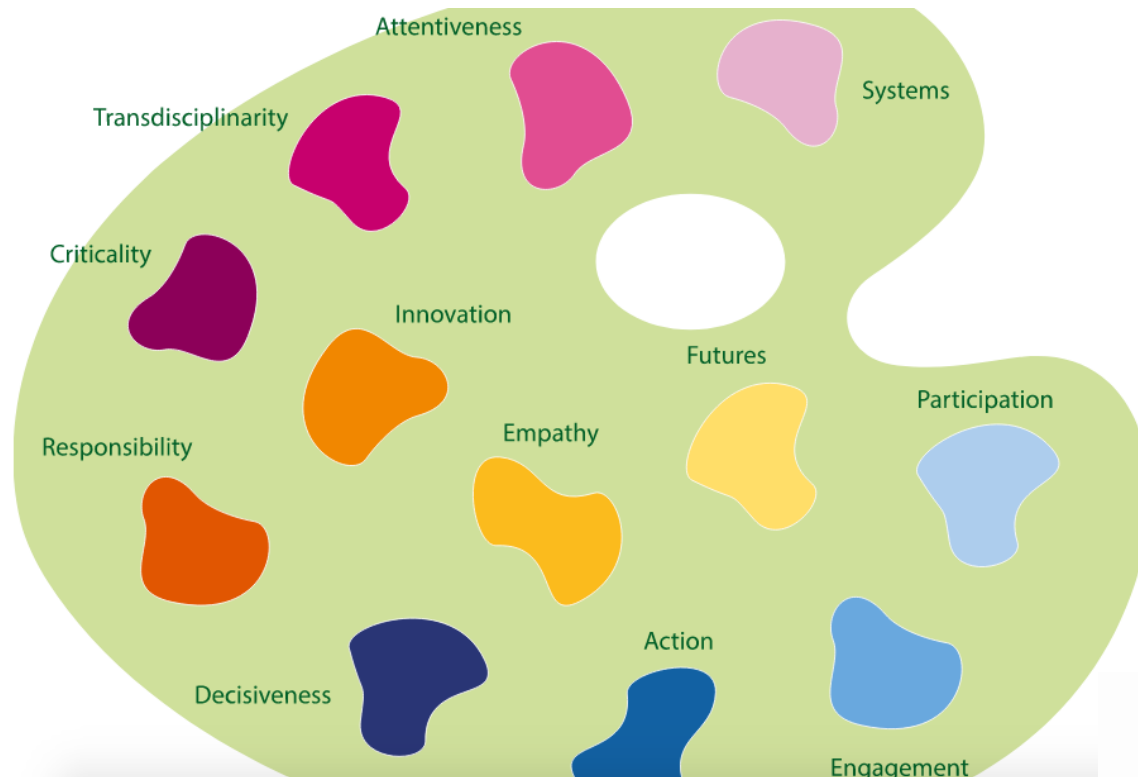
Baud 2020

Implicazioni per l'insegnante V

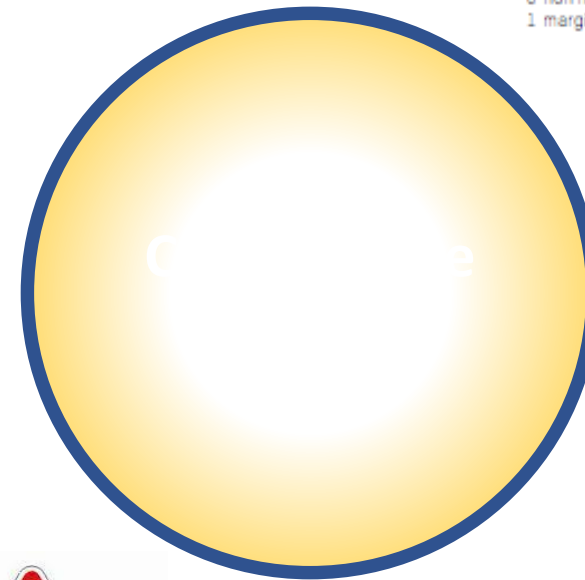
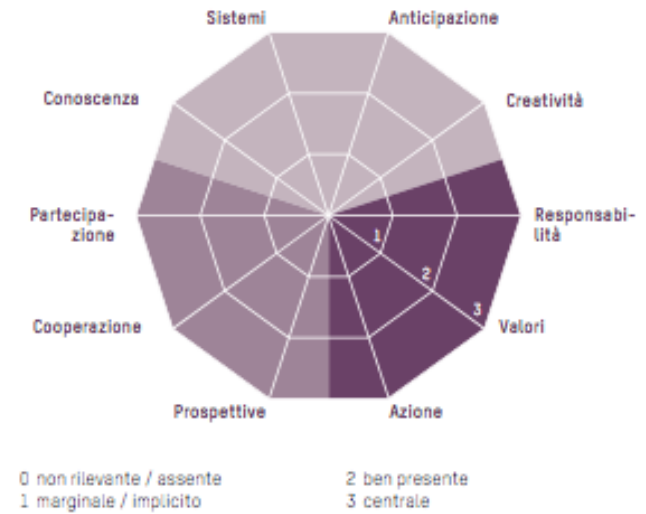


Modelli di competenze in ESS

https://www.education21.ch/sites/default/files/uploads/pdf-i/ess/Competenze_grafico_spider_2018.pdf



www.aroundersenseofpurpose.eu



Esadef 1.1. Competenze essenziali in materia di durabilità

Competenza sul piano dell'analisi sistemica : capacità di riconoscere e comprendere le relazioni, d'analizzare i sistemi complessi, d'approfondire la maniera in cui i sistemi si inseriscono in diversi domini a diverse scale, e di prendere in considerazione gli elementi d'incertezza.

Competenza sul piano dell'anticipazione : capacità di comprendere e valutare di molteplici futuri possibili, probabili e desiderabili, di formare le proprie visioni del futuro, di applicare il principio di precauzione, di apprezzare le conseguenze di tale o tale azione, e di prendere in considerazione i rischi e i cambiamenti.

Competenza sul piano normativo : capacità di comprendere e analizzare le norme e le valori su cui si basano le proprie azioni, e di negoziare le norme, i principi, gli obiettivi e le norme relative alla durabilità, in un contesto di conflitti d'interessi e di compromessi, di conoscenze incerte e di contraddizioni.

Competenza sul piano strategico : capacità di concepire e mettere in atto collettivamente delle azioni innovative che accrescano la durabilità al livello locale e al di là.

Competenza sul piano della collaborazione : capacità di apprendere dagli altri, di comprendere e rispettare i bisogni, le opinioni e le azioni altrui (empatia), di comprendere gli altri, di creare dei legami con loro e di loro prestare attenzione (leadership empatica), di appianare i conflitti al di dentro di un gruppo e di facilitare la risoluzione dei problemi sulla base della collaborazione e della partecipazione.

Competenza sul piano della riflessione critica : capacità di rimettere in discussione le norme, le pratiche e le opinioni, di riflettere sui propri valori, percezioni e azioni proprie, e di prendere posizione nel discorso sulla durabilità.

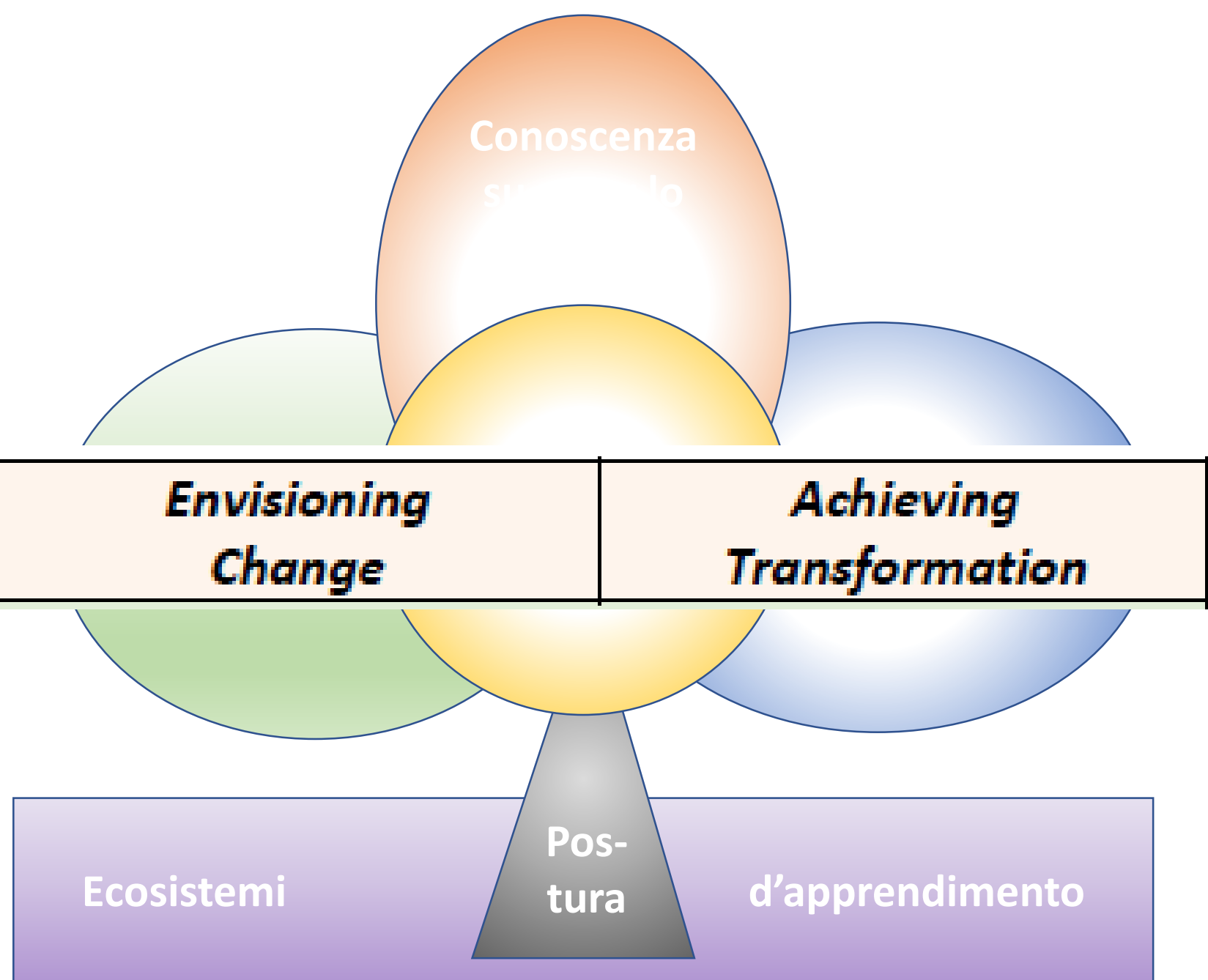
Competenza sul piano della conoscenza di sé : capacità di riflettere sul proprio ruolo al di dentro della comunità locale e della società (della comunità mondiale), di valutare senza sosta le proprie azioni e di approfondire le motivazioni, e di controllare i sentimenti e i desideri.

Competenza sul piano della risoluzione integrata dei problemi : capacità generale di applicare differenti quadri di risoluzione a dei problemi di durabilità complessi e di concepire, per y rispondere, delle opzioni viabili, inclusive.

Huit compétences pour la durabilité (UNESCO, 2017)

<https://www.sdg4education2030.org/education-sustainable-development-goals-learning-objectives-unesco-2017>

Implicazioni per l'insegnante V

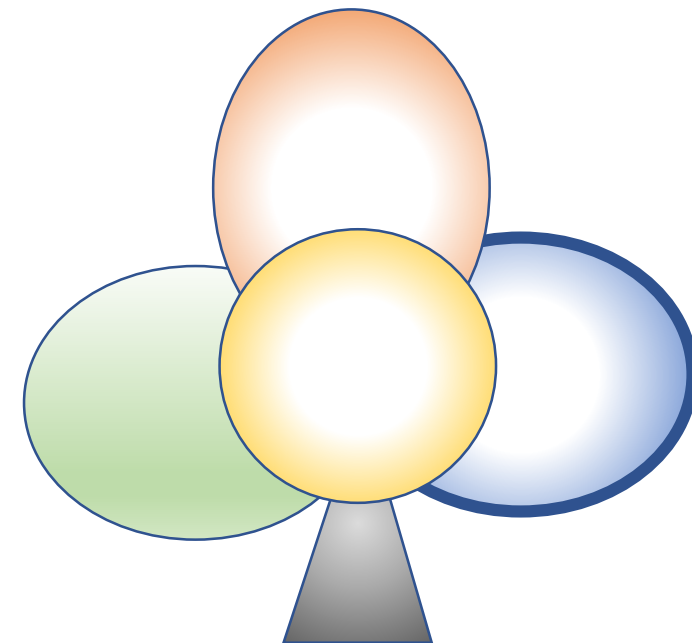


Vare & al, 2019

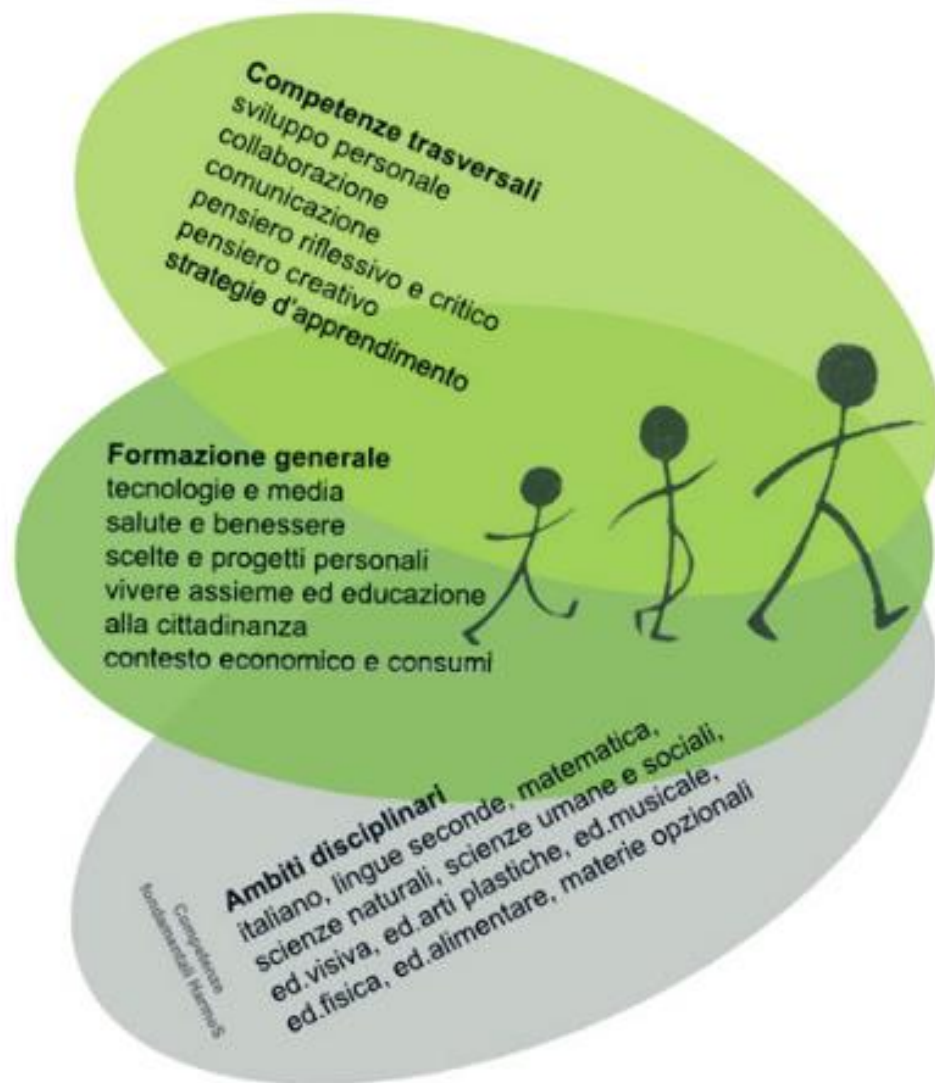
4° messaggio

Per l'insegnante, l'educazione trasformativa implica una riflessione su:

- la sua postura professionale
- le pedagogie mobilizzate
- il modello di sviluppo sostenibile utilizzato
- la conoscenza su cui si lavora
- le capacità trasversali « potenti »
- e quindi le competenze esercitate!



Piano di studio e ESS: e possibile farlo !



Collocazione della Formazione generale nei tre cicli

3° ciclo	SM	Attività d'istituto, Giornate progetto, Ora di Classe, Discipline
2° ciclo	SE	Regolarmente in attività disciplinari, lavoro per progetto pluridisciplinare
1° ciclo	SE	Regolarmente in attività predisciplinari o in progetti
	SI	Nelle attività e progetti esplorativi
	Anno facoltativo	

Grazie per la
vostra
attenzione e ...

... siamo a
vostra
disposizione per
qualsiasi
domanda.

[nadia.lausselet
@hepl.ch](mailto:nadia.lausselet@hepl.ch)

Banksy: https://fr.wikipedia.org/wiki/Banksy#/media/Fichier:Pr%C3%A8s_de_Qalandia.jpg

