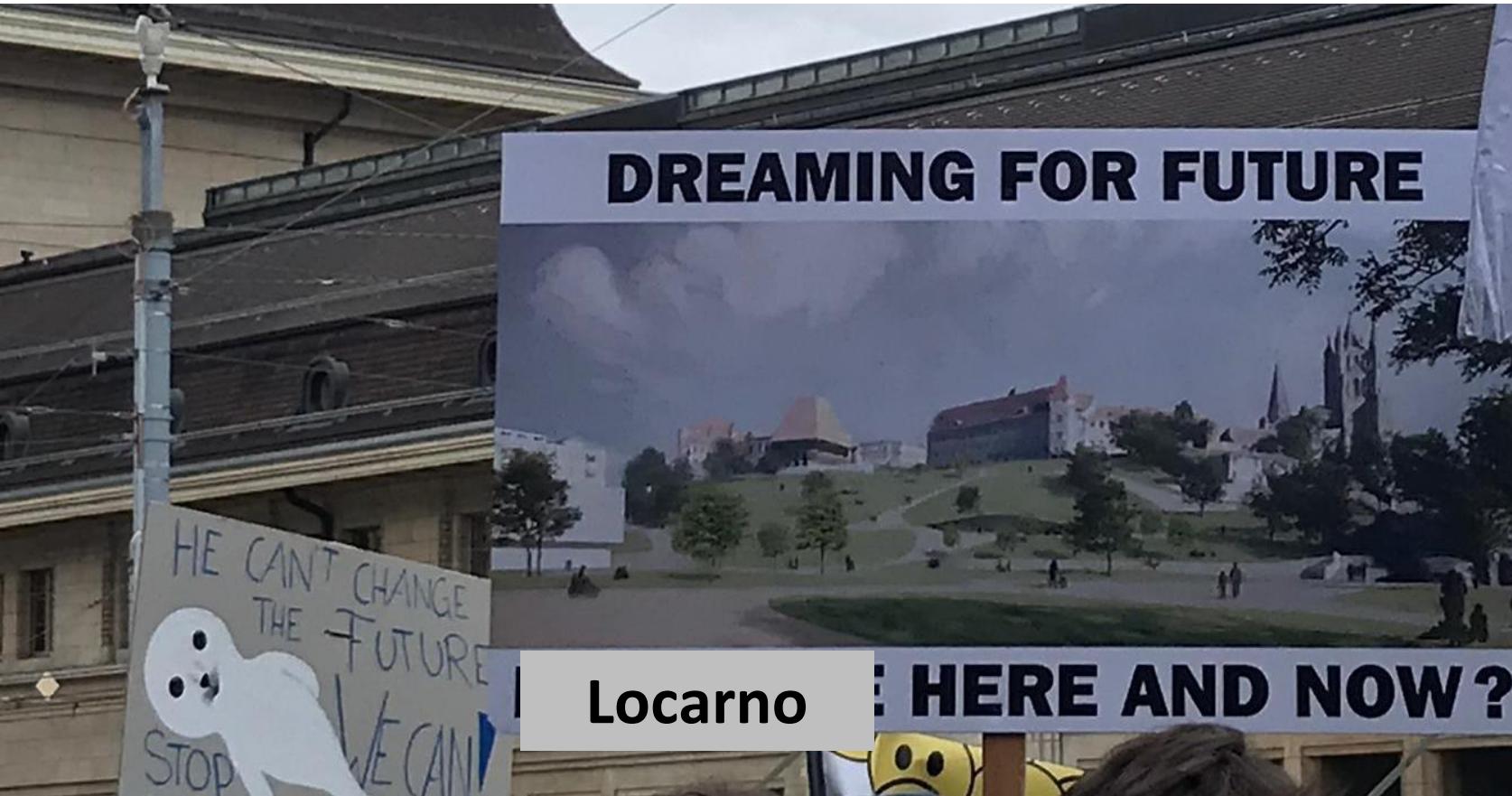


Educazione alla sostenibilità e sfide globali: quale scuola per domani?



14a Giornata ESS | Sabato 23 ottobre 2021 |
DFA-SUPSI Locarno

N.Lausselet –LirEDD – HEPVD

I temi trattati...

- Contesto e paradigmi educativi
- Educare alla sostenibilità in modo trasformativo e etica pedagogica
- Implicazioni per la scuola
- Implicazioni per gli insegnanti



<http://www.ozone.ch/index.php/en/nous/jubile-15-ans/le-developpement-durable-est-l'affaire-de-tous>

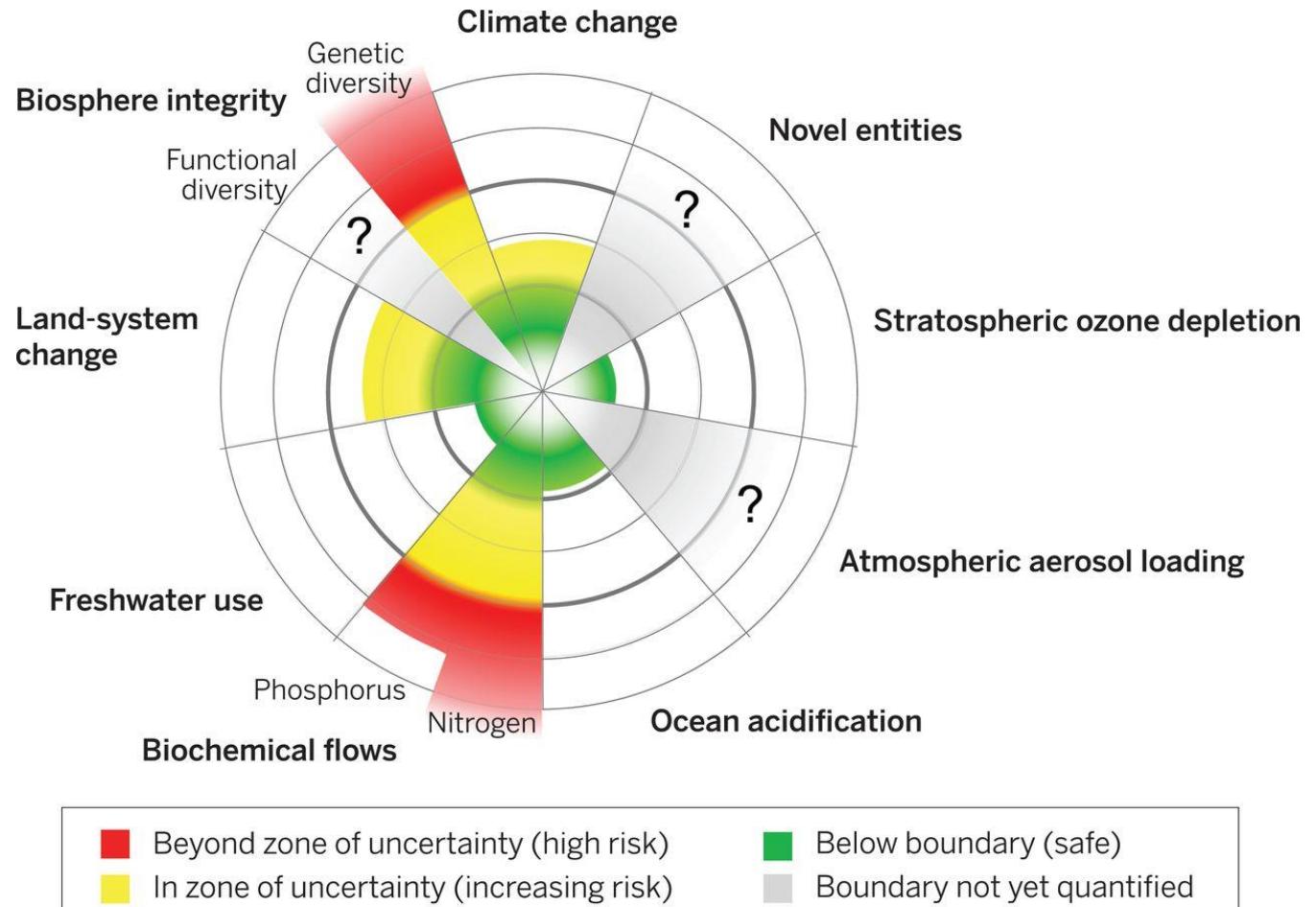
Ma come mai siamo quà dentro un sabato ??



Perchè anche se
l'Essere Umano è
un dettaglio
geologico...

23h59'56''
Homo sapiens

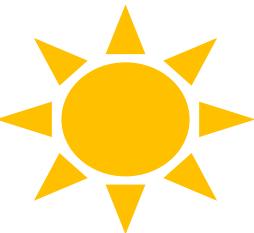
... ha un impatto maggiore sul
funzionamento della pianeta, per
esempio modificando i grandi cicli
biochimici



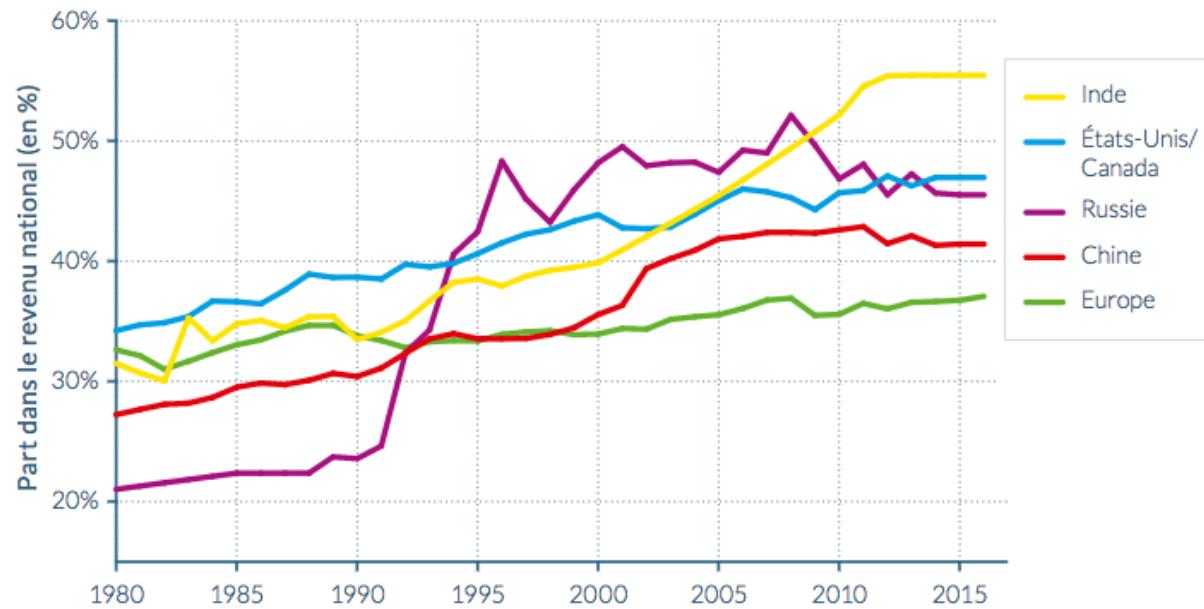
Steffen, W., K. Richardson, J. Rockström, S.E. Cornell, et.al. 2015

<https://www.stockholmresilience.org/research/planetary-boundaries.html>

Ma come mai siamo quà dentro un sabato ??



Part de revenu des 10% les plus aisés dans le monde, 1980–2016 : les inégalités augmentent presque partout, mais à des rythmes différents



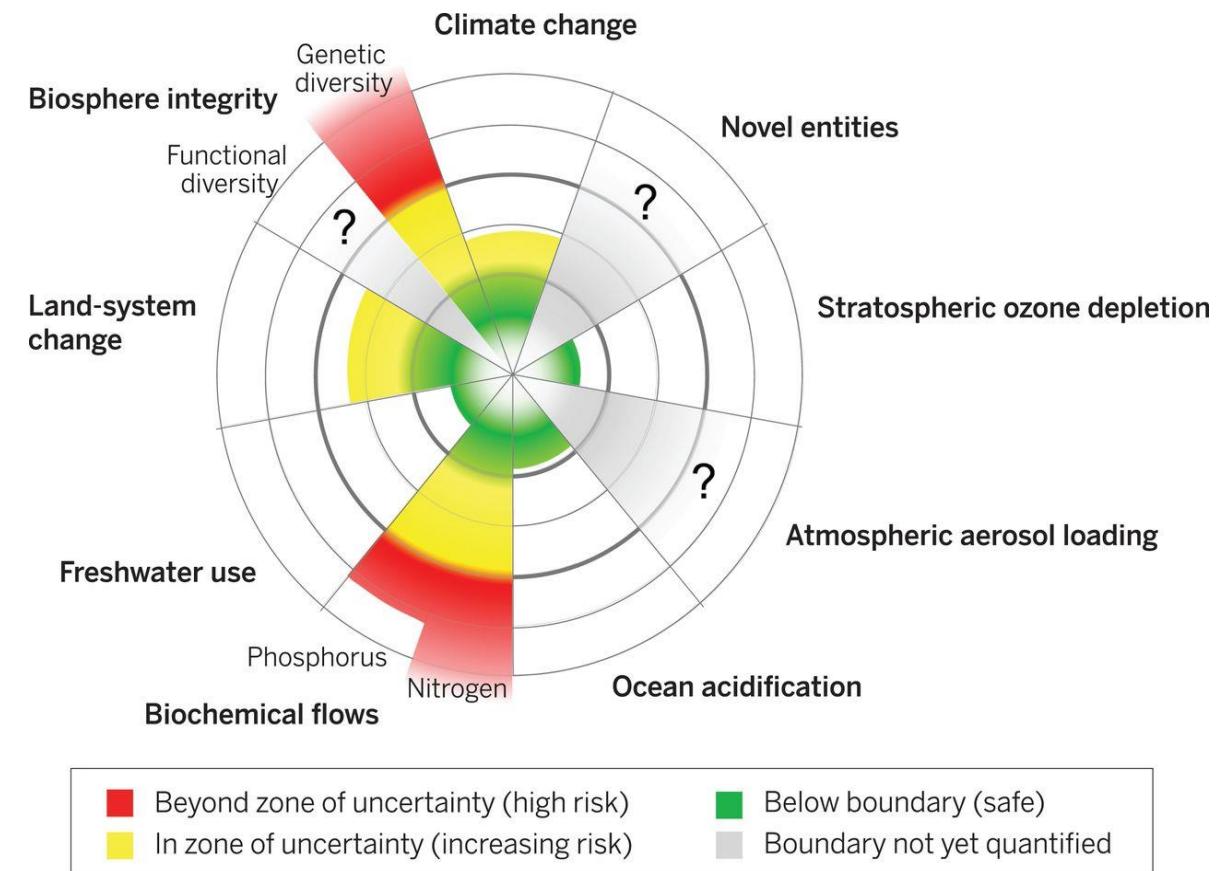
Source : WID.world (2017). Voir wir2018.wid.world pour les séries et les notes.

En 2016, le décile supérieur (les 10 % des revenus les plus élevés) a perçu 47 % du revenu national aux États-Unis/Canada, contre 34 % en 1980.

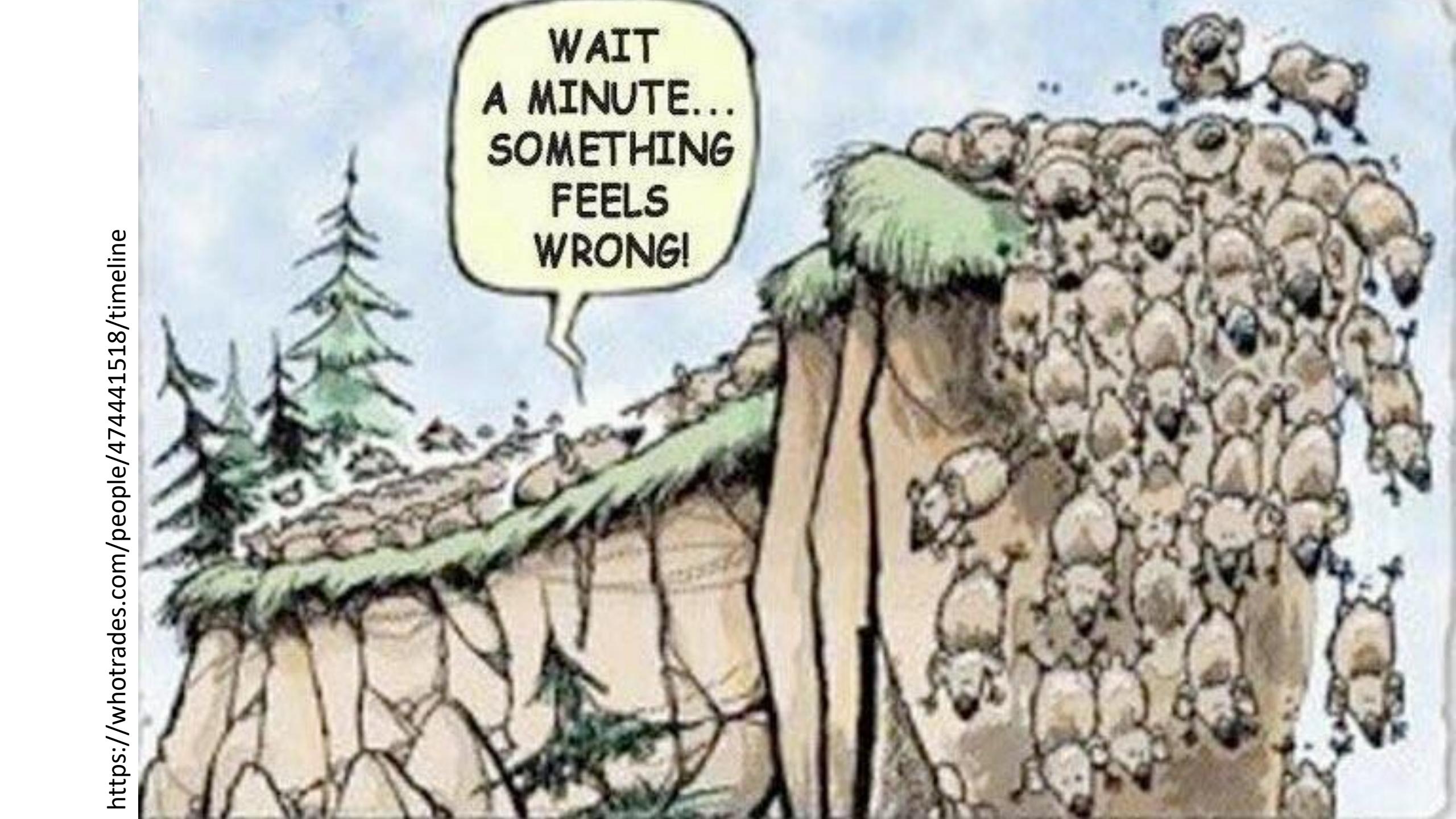
WID.world (2017), <https://wir2018.wid.world>

⇒ Disuguaglianza socio-economica

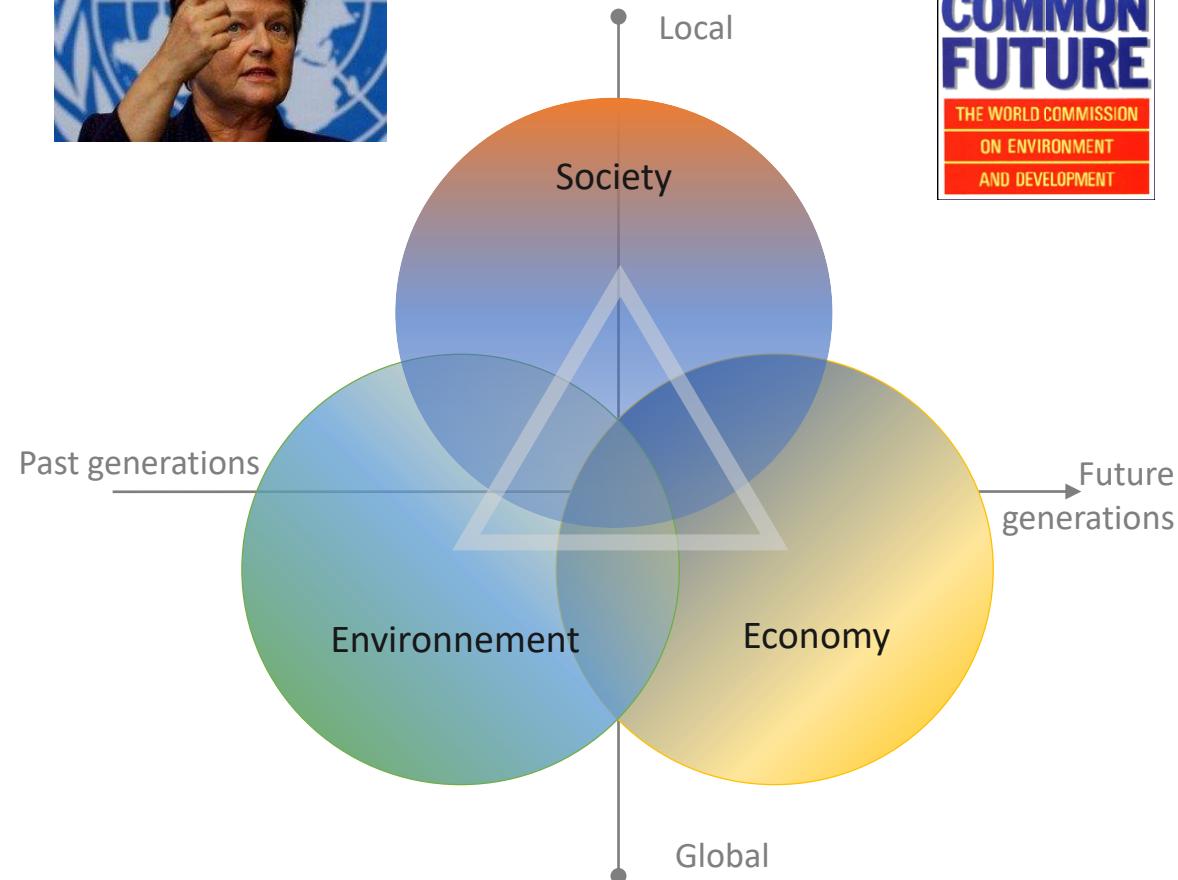
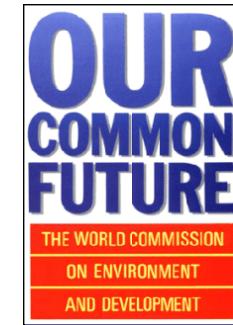
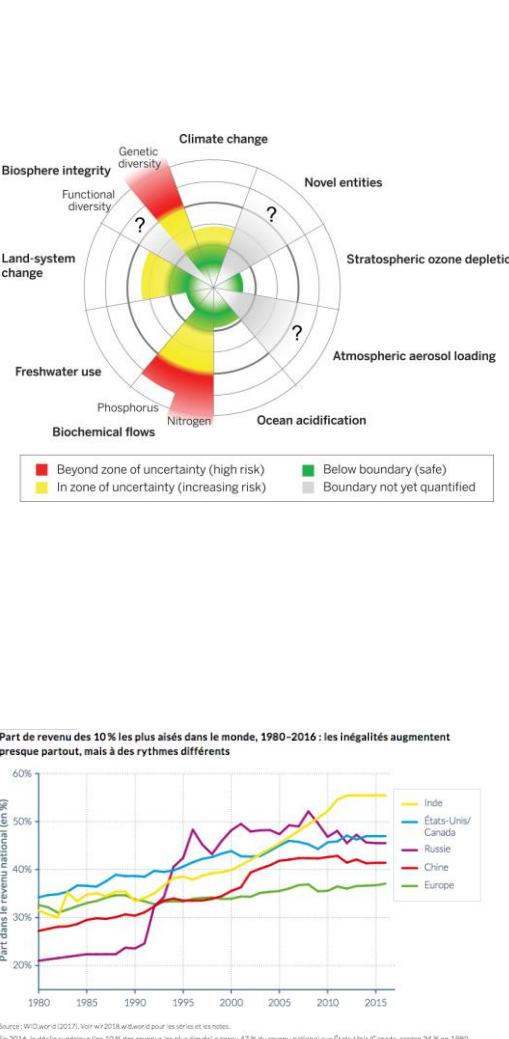
N.Lausselet –LirEDD – HEPVD



⇒ Limiti planetari



WAIT
A MINUTE...
SOMETHING
FEELS
WRONG!



Per **sviluppo sostenibile** si intende uno sviluppo che soddisfi sia le nostre esigenze d'oggi sia quelle delle generazioni future.

Bisogni \Leftrightarrow limiti

ONU, 1987, tr. fr. 1989, p. 51

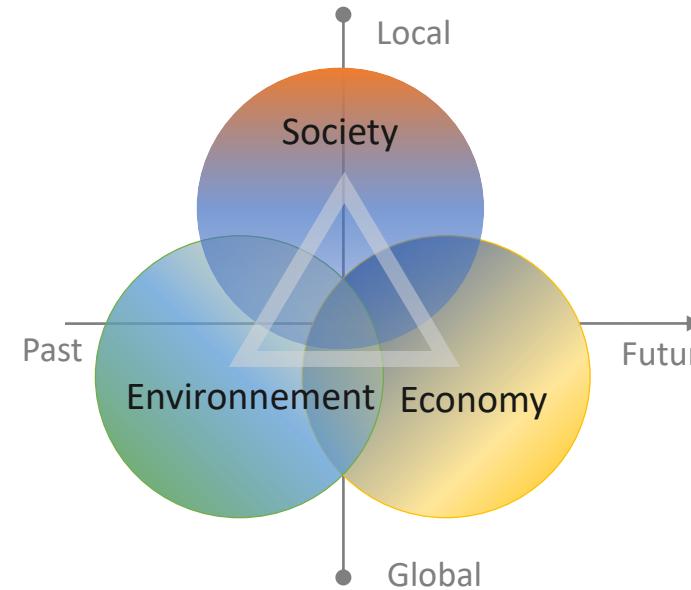
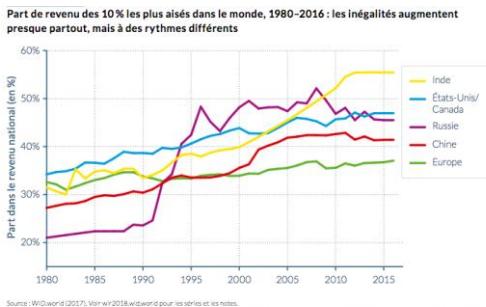
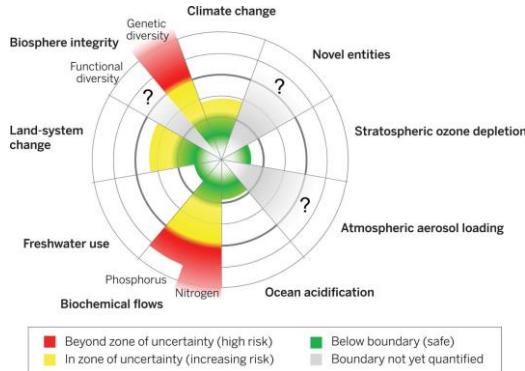
Rapporto Brundtland (1987): *sustainable development*

Implicazioni legate allo sviluppo sostenibile

"Andare verso lo sviluppo sostenibile richiederà una profonda trasformazione nel nostro modo di pensare e di agire. Per creare un mondo più sostenibile ed affrontare le sfide dello sviluppo sostenibile delineate negli SDGs, **ogni individuo deve diventare un attore del cambiamento guidato dalla sostenibilità".**

UNESCO, 2017: 7

<https://www.unesco.ch/wp-content/uploads/2017/01/Objectifs-dapprentissage.pdf>



Implicazioni legate all'educazione allo sviluppo sostenibile

L'ESS dovrebbe sviluppare competenze che permettano ai giovani di partecipare al processo di sviluppo sostenibile delle nostre società, attraverso un'analisi informata e un'azione responsabile.

Questo può portarli a impegnarsi in nuove direzioni ed a partecipare ai processi socio-politici per muovere la società verso lo sviluppo sostenibile.

Da UNESCO, 2017;
Künzli & Bertschy 2017

Una scuola per riprodurre o produrre la società?

1.1 La Scuola pubblica assolve a compiti di **istruzione e di trasmissione** culturale nei confronti di tutti gli allievi. Essa assicura la costruzione di conoscenze nonché l'acquisizione di **competenze** che permettano ad ognuno di **sviluppare le proprie potenzialità** in modo ottimale.

1.2 La Scuola pubblica assume compiti di educazione e di **trasmissione di valori sociali**.

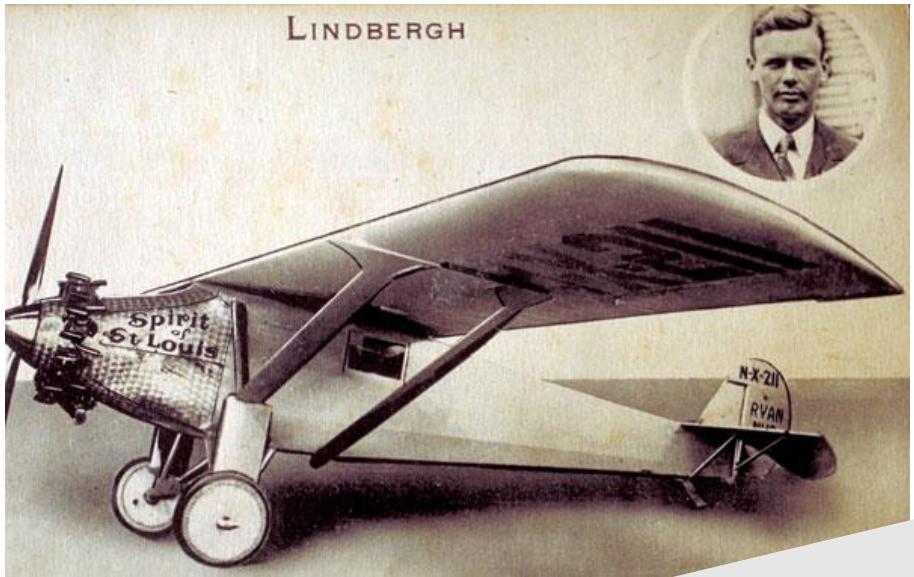
In particolare, essa assicura la promozione:

- del **rispetto delle regole** di vita in comunità;
- ...
- dello sviluppo dell' **senso della responsabilità** nei confronti di se stesso, degli altri e del contesto stesso, della solidarietà, della tolleranza e dello spirito di collaborazione;
- dello sviluppo della facoltà di discernimento e di **indipendenza di giudizio**.

Dichiarazione della Conferenza intercantonale dell'istruzione pubblica della Svizzera romanda e del Ticino (CIIP), sulle finalità e gli obiettivi della Scuola pubblica del 30 gennaio 2003

<https://scuolalab.edu.ti.ch/temieprogetti/pds/Pagine/Parte-introduttiva/Finalita-della-scuola-dell-obbligo-ticinese.aspx>

I libri di testo scolastici favoriscono la riproduzione sull'innovazione Tutiaux-Guillon, 2015



S.Breithaupt

In 100 anni...



N.Lausselet –LirEDD – HEPVD

Cosa dice la legge - scuola

- La scuola promuove, in collaborazione con la famiglia e con le altre istituzioni educative, lo sviluppo armonico di persone in grado di assumere ruoli attivi e responsabili nella società e di realizzare sempre più le istanze di giustizia e di libertà.
- In particolare la scuola, **interagendo con la realtà sociale e culturale** e operando in una prospettiva di educazione permanente:
 - educa la persona alla scelta consapevole di un proprio ruolo attraverso la **trasmissione** e la **rielaborazione critica e scientificamente corretta** degli elementi fondamentali della cultura in una visione pluralistica e **storicamente radicata nella realtà del Paese**;
 - sviluppa il **senso di responsabilità ed educa alla pace, al rispetto dell'ambiente e agli ideali democratici**;
 - favorisce **l'inserimento dei cittadini nel contesto sociale** mediante un'efficace formazione di base e ricorrente;
 - promuove il principio di parità tra uomo e donna, si propone di correggere gli scompensi socio-culturali e di ridurre gli ostacoli che pregiudicano la formazione degli allievi.

<https://www3.ti.ch/CAN/RLeggi/public/index.php/raccolta-leggi/legge/num/207>

Cosa dice la legge - docenti

Definizione

Art. 451 Il docente è incaricato, nello spirito delle finalità della scuola, dell'istruzione e dell'educazione degli allievi ed **è chiamato a partecipare alla conduzione dell'istituto in cui opera.**

2 Il docente, attraverso un'efficace attività culturale e didattica, deve assicurare la formazione degli allievi, favorire l'acquisizione del sapere e promuoverne **l'elaborazione critica stimolando la partecipazione dei giovani ai processi di rinnovamento socioculturale.**

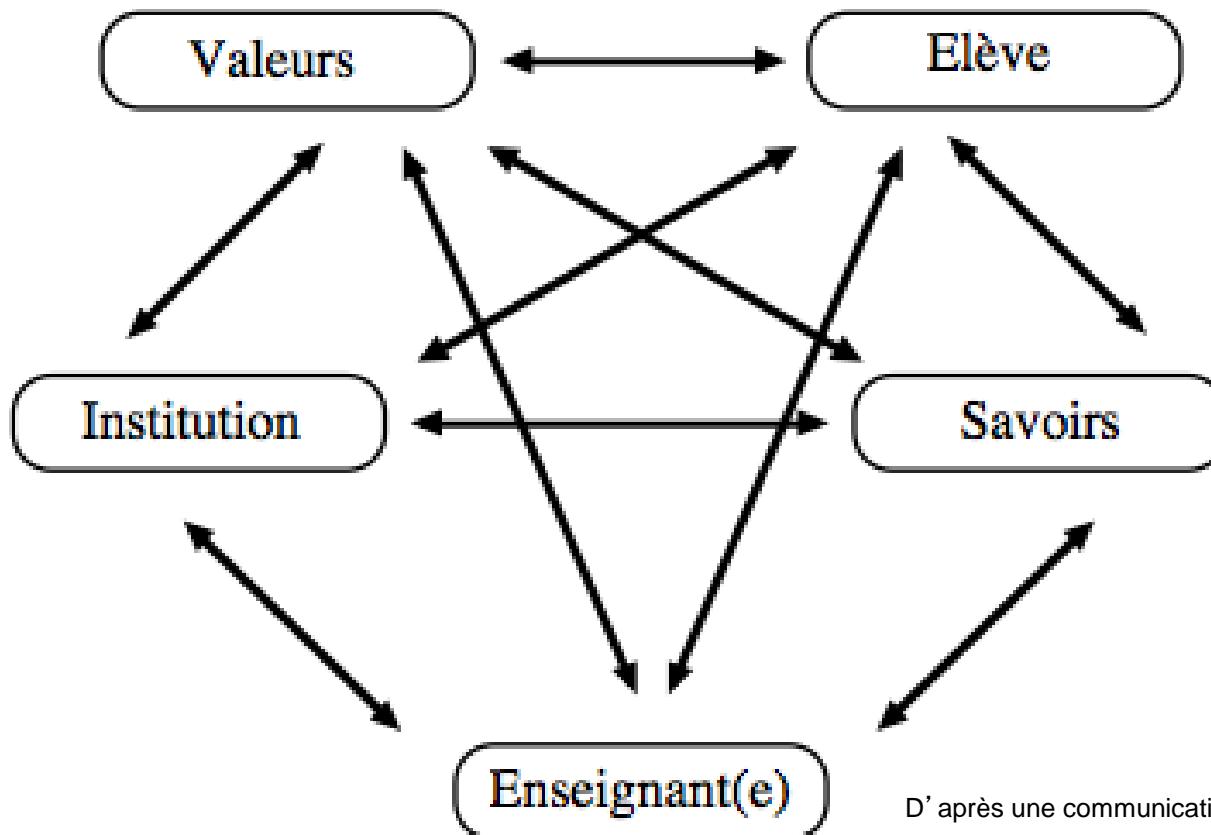
3 L'insegnamento è una professione fondata sullo studio, sulla ricerca, sulla didattica e sulla trasmissione del sapere, indissolubilmente legata alla costante formazione culturale, scientifica e umana del docente.[\[76\]](#)

Libertà d'insegnamento e autonomia didattica

Art. 461 Al docente sono riconosciute la **libertà d'insegnamento e l'autonomia didattica**, nel rispetto delle leggi, delle disposizioni esecutive e dei piani di studio.[\[77\]](#)

2 Il docente **deve svolgere la sua attività nel rispetto dei diritti degli allievi**, tenuto conto della loro età, della particolarità del rapporto educativo e del carattere pluralistico della scuola.

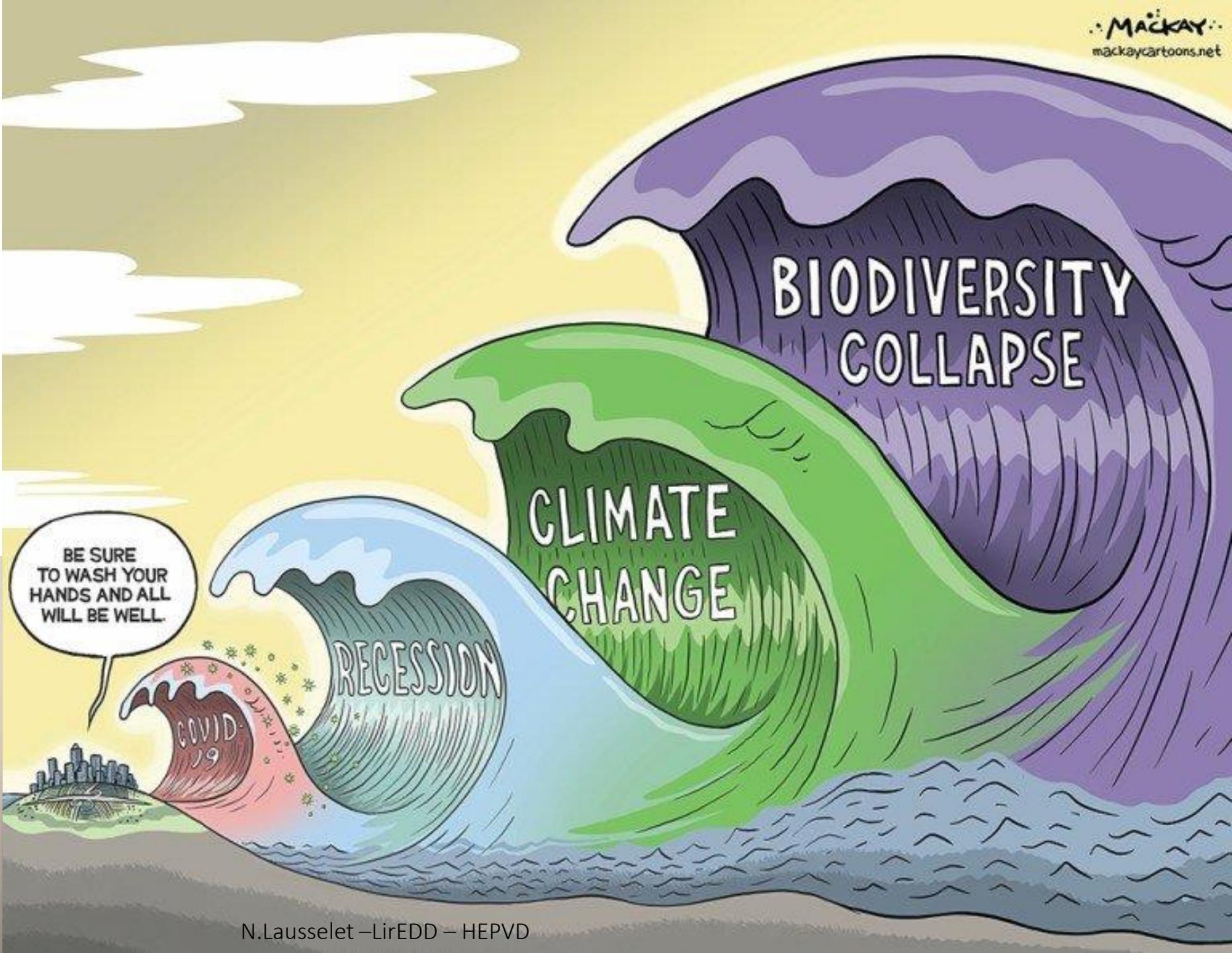
La scuola ... e gli insegnanti in un contesto



D'après une communication orale de P. Varcher



<https://mackaycartoons.net/>



Il punto di vista di (alcuni) studenti



« Microtrottoir »:

« Cosa vorresti dire ai tuoi futuri insegnanti? »

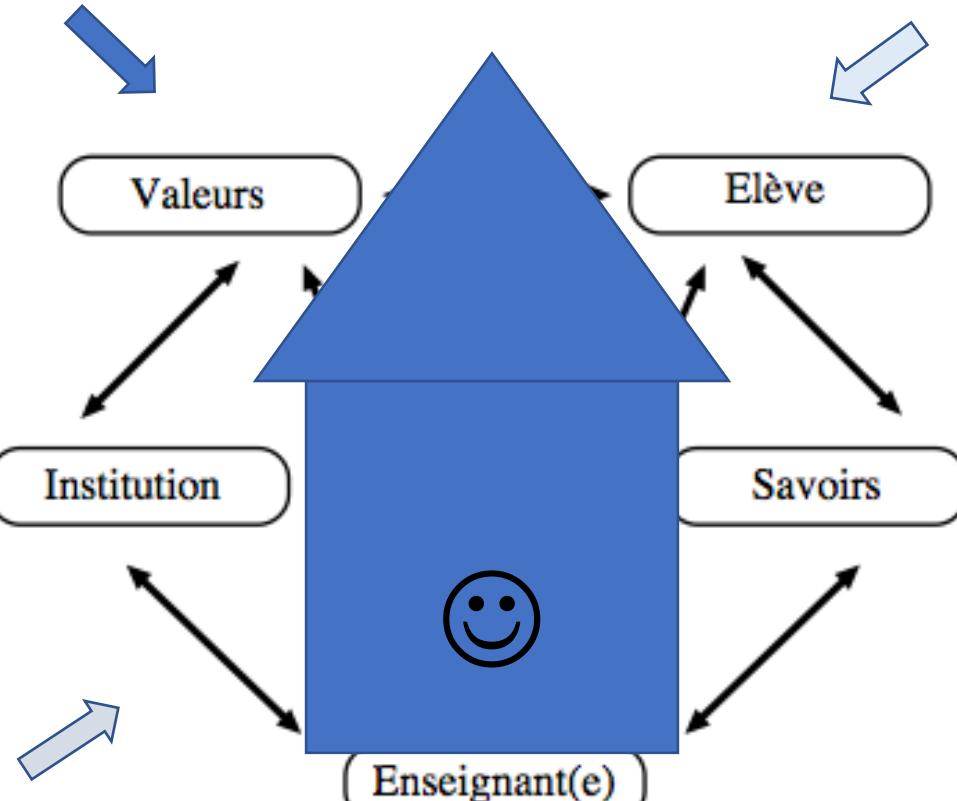
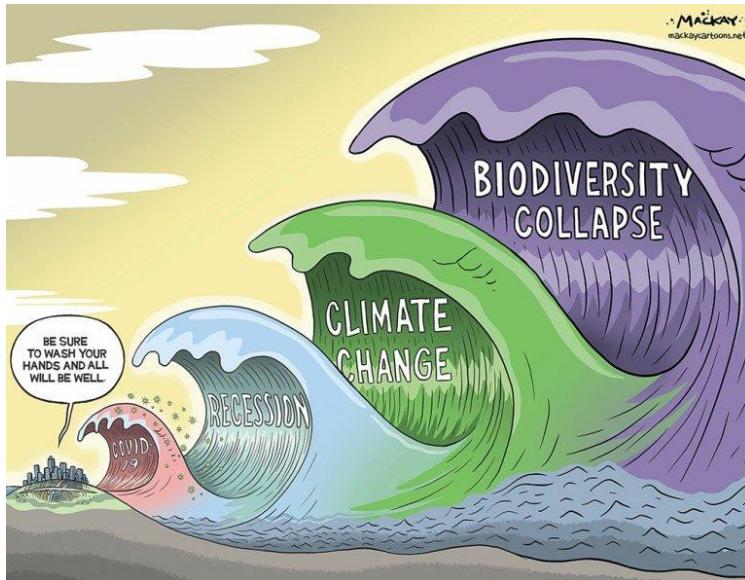
« Sentiamo spesso dire dagli insegnanti che la neutralità politica è legalmente obbligatoria per loro, ma la consapevolezza ecologica non è politica nel senso di destra o sinistra. »

« Sì, è un aspetto che va oltre la politica e riguarda la sopravvivenza dell'umanità, è universale e quindi dovrebbe essere affrontata di più. »

« Educatevi e imparate da e con i vostri studenti che hanno accesso a più contenuti a dipendenza del soggetto trattato, perché che vi piaccia o no, siamo nati già immersi in questi soggetti! »

« La scuola è troppo ancorata in vecchie idee. Il mondo sta cambiando e noi dobbiamo cambiare con lui. »

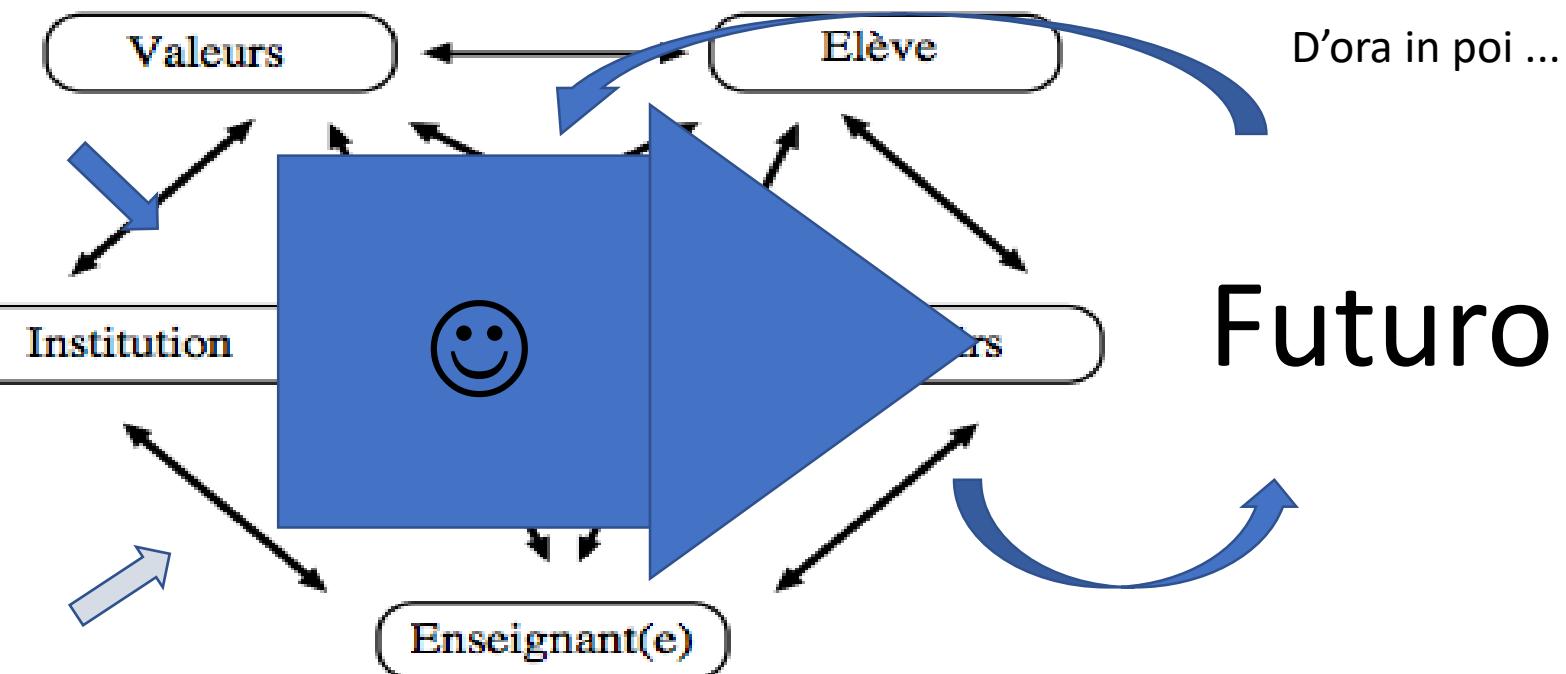
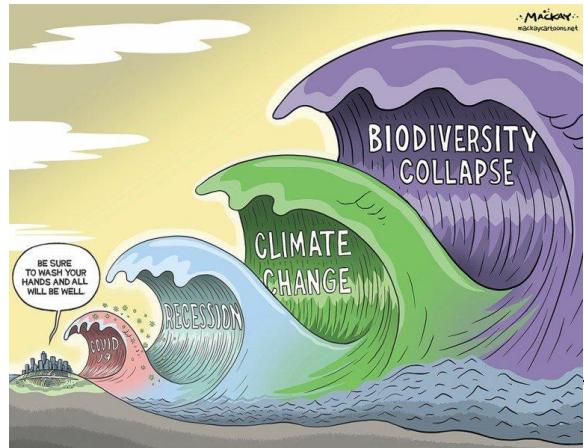
Da una scuola che è soggetto alle aspettative ...



... a una scuola che agisce?

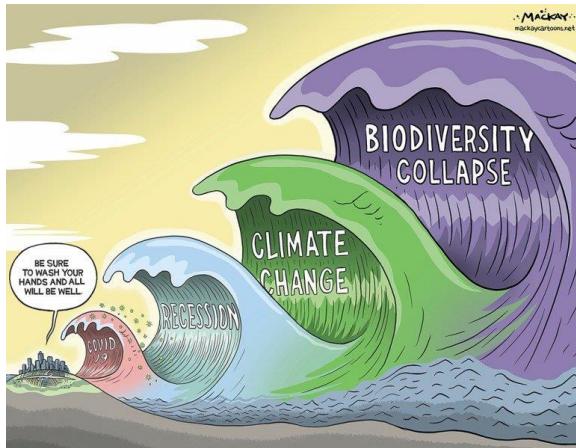


Educazione trasformativa

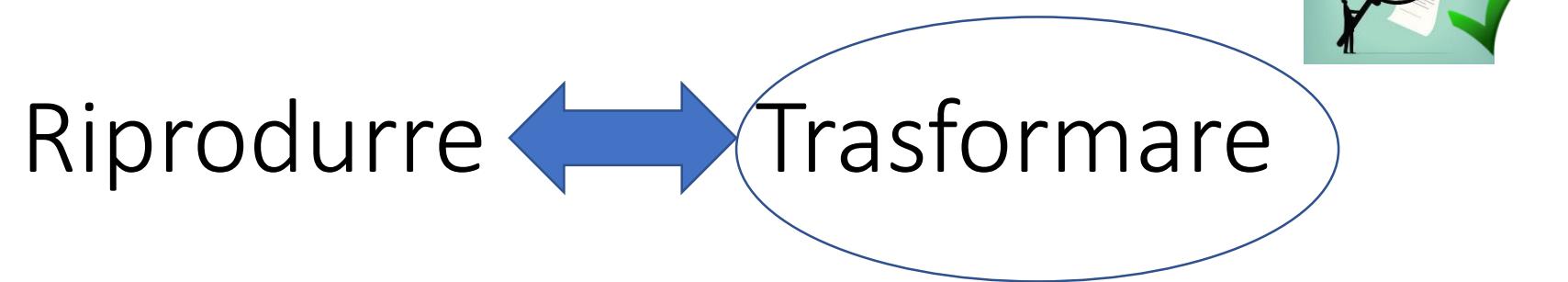


⇒ Prendere in considerazione il valore aggiunto per la scuola: orientamento verso futuri possibili, probabili, desiderabili, da mettere in prospettiva il bene comune e i limiti planetari
Künzli & Bertschy 2007

1° messaggio



Di fronte alle attuali sfide globali, la scuola ha un ruolo da svolgere: Non può accontentarsi di contribuire alla riproduzione del proprio sistema che ha generato queste sfide. Deve invece essere trasformativa, cioè contribuire all'evoluzione della società verso la sostenibilità. Questo non è in contraddizione con i testi ufficiali in vigore attualmente.



Le tre T dell'educazione trasformativa

Transformativa

Processi psicosociali di cambiamento di prospettiva cognitiva e affettiva che possono potenzialmente portare a un cambiamento socio-ecologico e all'affermazione della vita.

Trasgressiva

Coltivazione della riflessione critica, lavorando su un senso di 'agenzia' collettiva e sul cambiamento nella pratica sfidando esplicitamente le norme esistenti che sono diventate oppressive.

Transdisciplinare

Attraversare i confini per co-creare e affermare la conoscenza che è costruita iterativamente in modo collaborativo, conoscenza che contribuisce a dei cambiamenti nella pratica

=> Cerca di contribuire a un cambiamento della società

<https://transgressivelearning.org/>

Educazione trasformativa ed etica pedagogica

Principi di base dell'etica pedagogica :

- Il futuro di uno studente non osa essere predeterminato o demotivante
- La strumentalizzazione degli studenti è pedagogicamente inammissibile

Herzog & Künzli, 2002



L'educazione allo sviluppo sostenibile, come le altre «educazione a», è in tensione :

Rispondere alle ingiunzioni della società et contribuire alla sua evoluzione ⇔ lasciare ai studenti la scelta di un futuro in cui è possibile vivere.



Mix & Remix (2013).

Essere cittadini nel contesto dello SD

Solidarietà: adesione a gruppi sociali



Educazione trasformativa ed etica pedagogica: linee guida

- Distinguere tra lobby (politica), sensibilizzazione ed educazione Scheunpflug 2007
- Distinguere tra strumentalizzazione e abilitazione (e motivazione) per ... partecipare al processo di negoziazione sociale verso lo sviluppo sostenibile Künzli & Bertschy 2017
- Permettere allo studente di situarsi in relazione al modello regulatorie dello sviluppo sostenibile Künzli & Bertschy 2017 Lausselet, à paraître

⇒ Scopo emancipativo/educazione emancipatrice ??

2° messaggio

Educazione trasformativa (cerca di cambiare la società)



Educazione emancipatrice (studenti autonomi, futuro aperto)

Un'educazione trasformativa cerca di cambiare la società e vede la scuola come un agente di cambiamento, ma deve essere ancorata a una etica professionale che rispetti l'etica pedagogica.

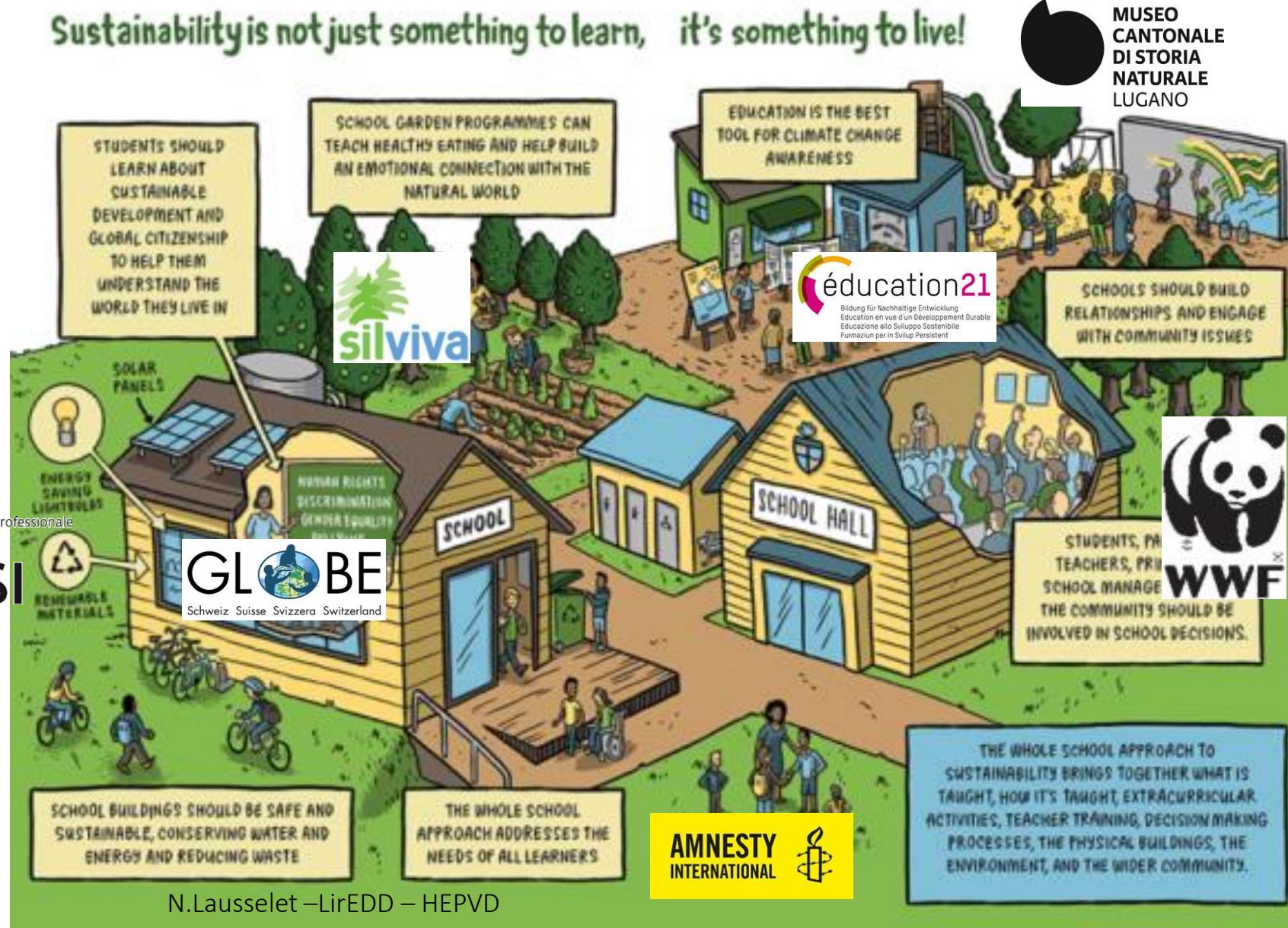
Implicazioni per la scuola come istituzione

Whole school approach

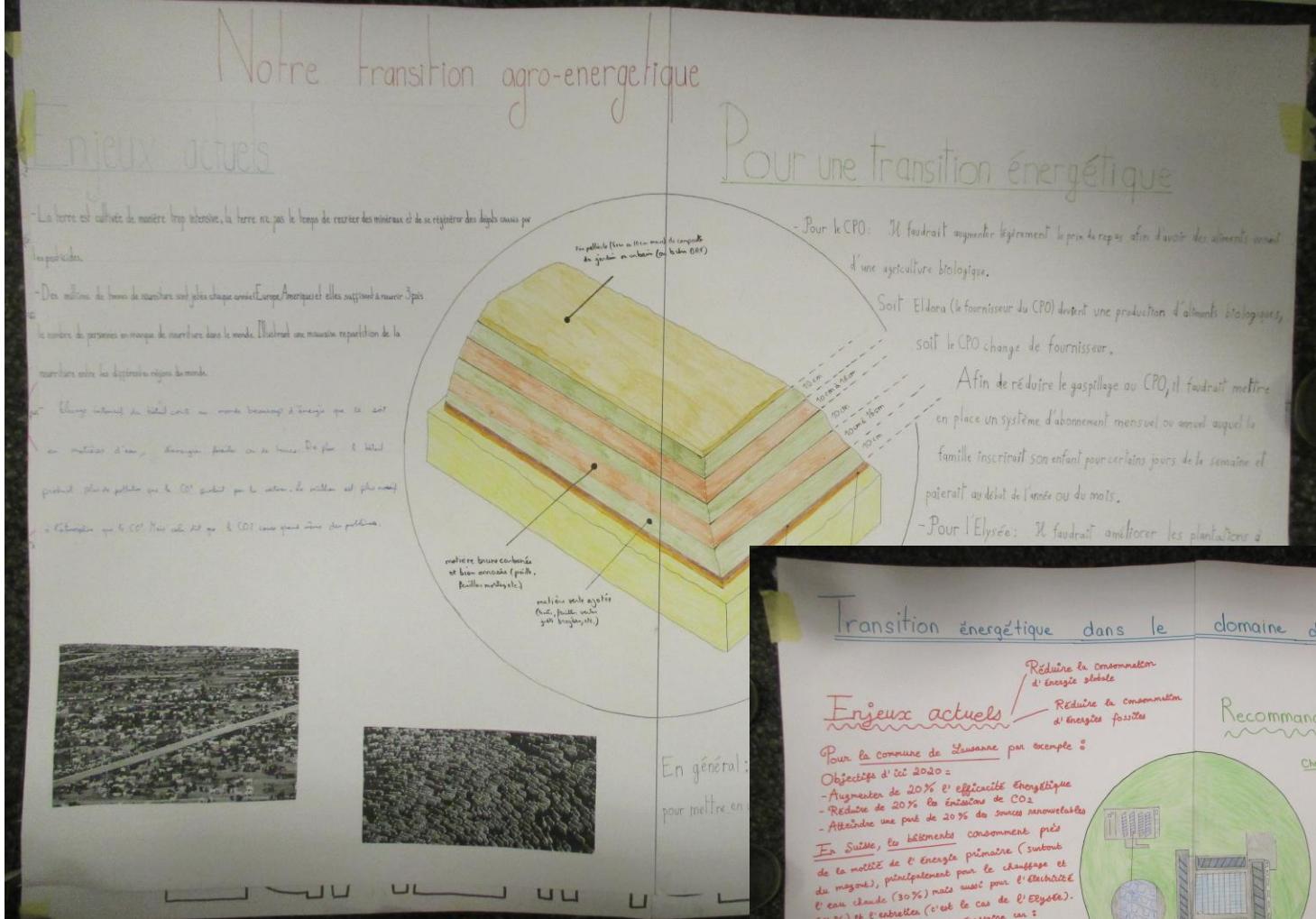
Approccio istituzionale globale

=> La scuola come luogo di sperimentazione e apprendimento

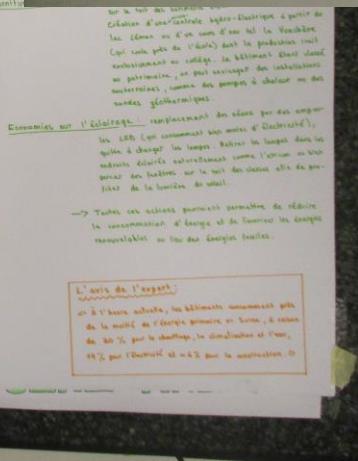
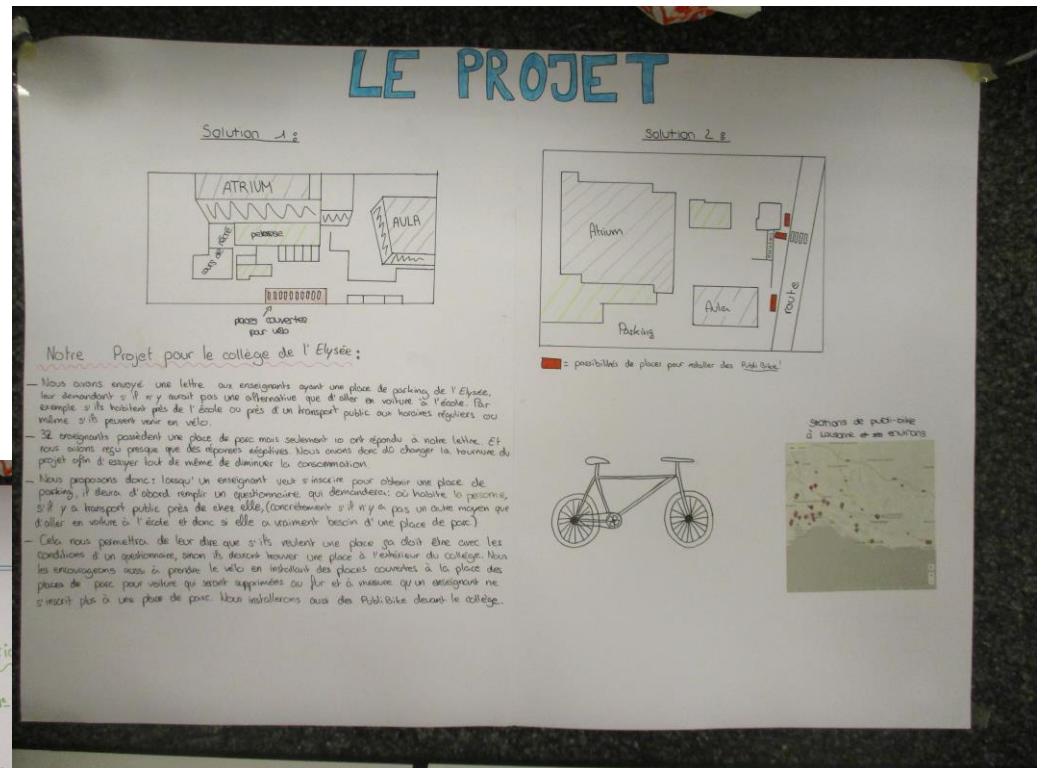
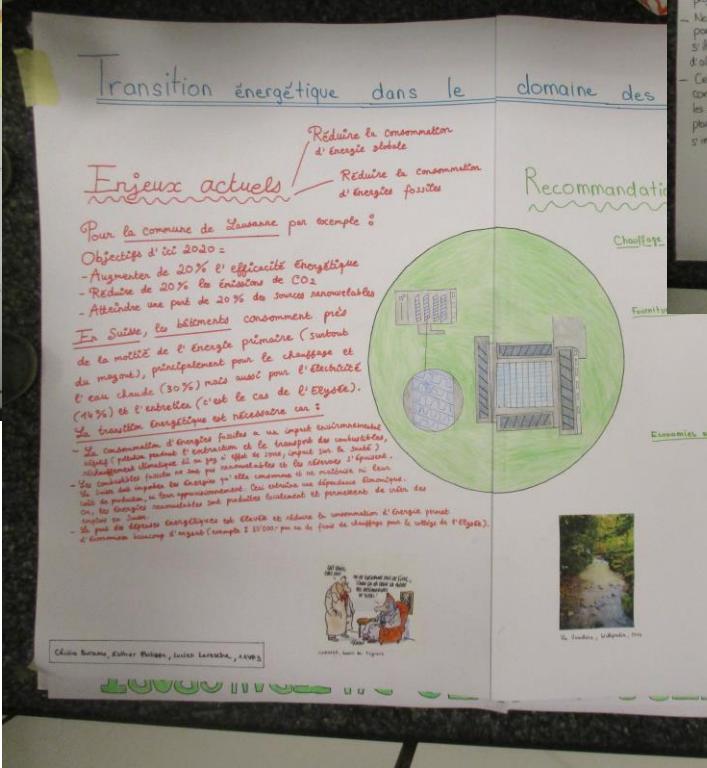
=> Collaborazioni per
« Ecosistemi di
apprendimento »



Dal concetto al progetto



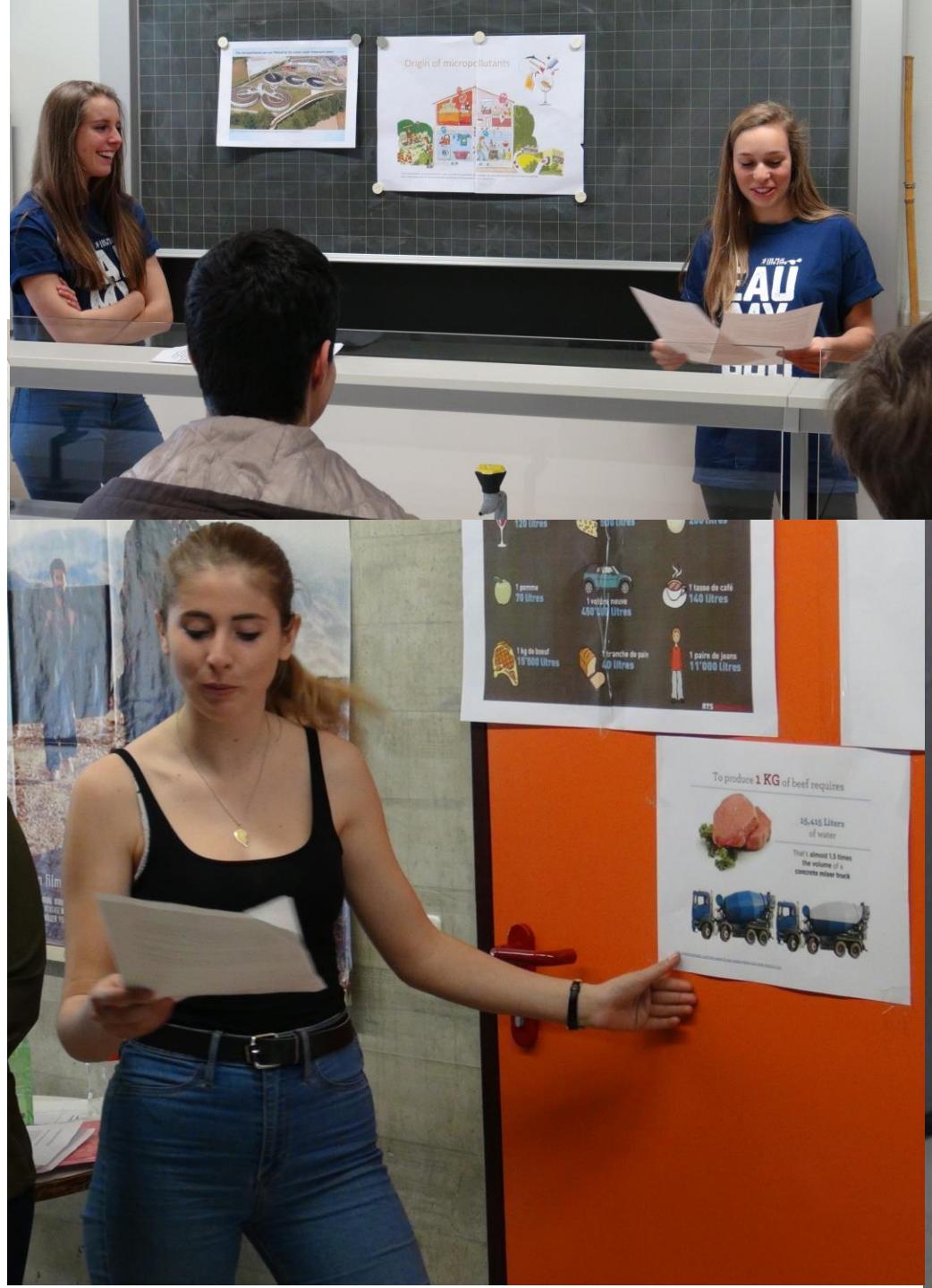
Timothée Crettenand, 2017



N.Lausselet –LirEDD – HEPVD



Rally sul tema dell'acqua nella scuola





Portare fuori la classe ...

N.Lausselet –LirEDD – HEPVD

I.Zosso



... anche in città!

3° messaggio

Educazione trasformativa =

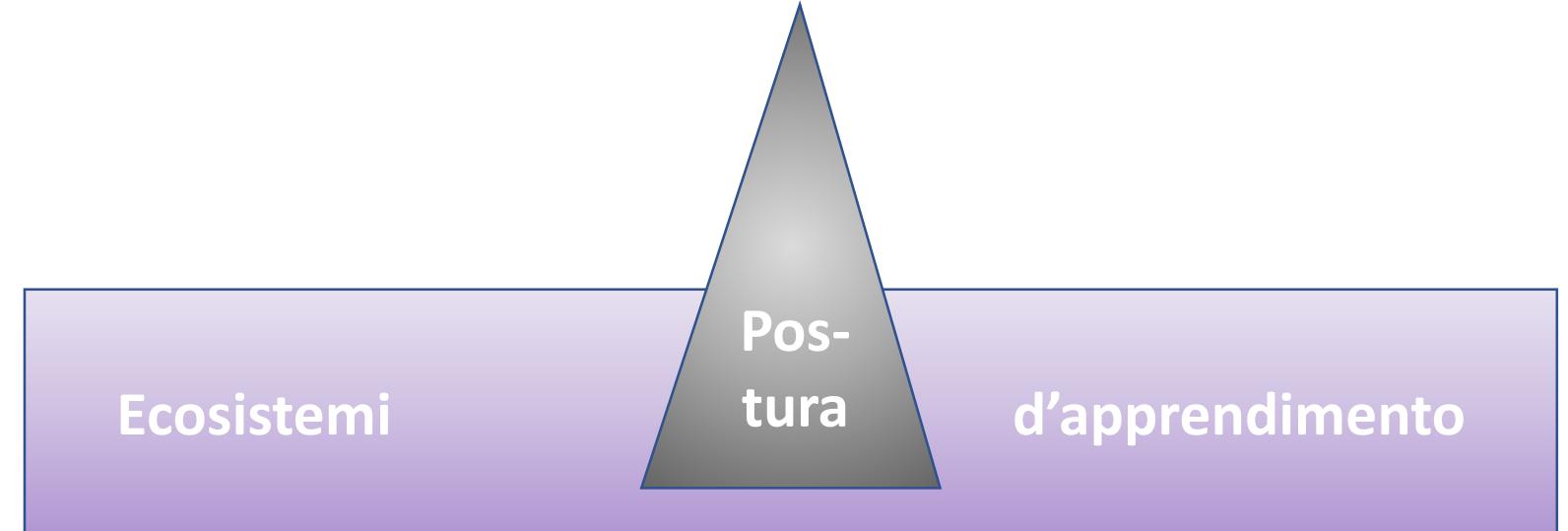
- Whole school
- Ecosistemi di apprendimento

=> Interroga l'organizzazione e le abitudini della scuola
... e apre degli spazzi di libertà!

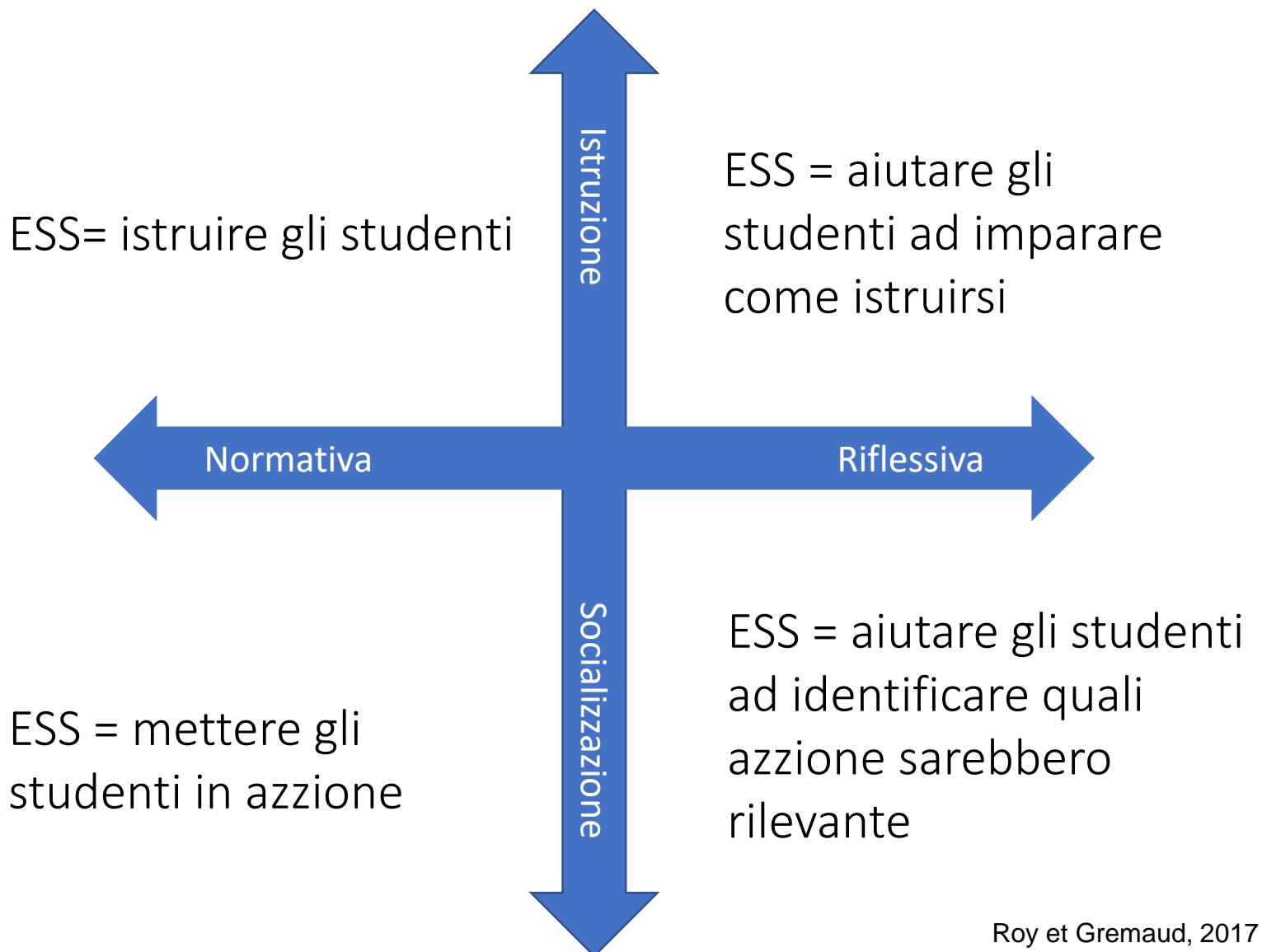
Implicazioni per l'insegnante I

Rapporto con:

- le conoscenze
- gli errori
- le critiche
- l'autorità
- le ingiunzioni ufficiali
- Il rischio educativo
- La devoluzione
- i colleghi
- ...
- sè stesso,
- gli altri,
- la « natura »



Attitudini professionale in ESS



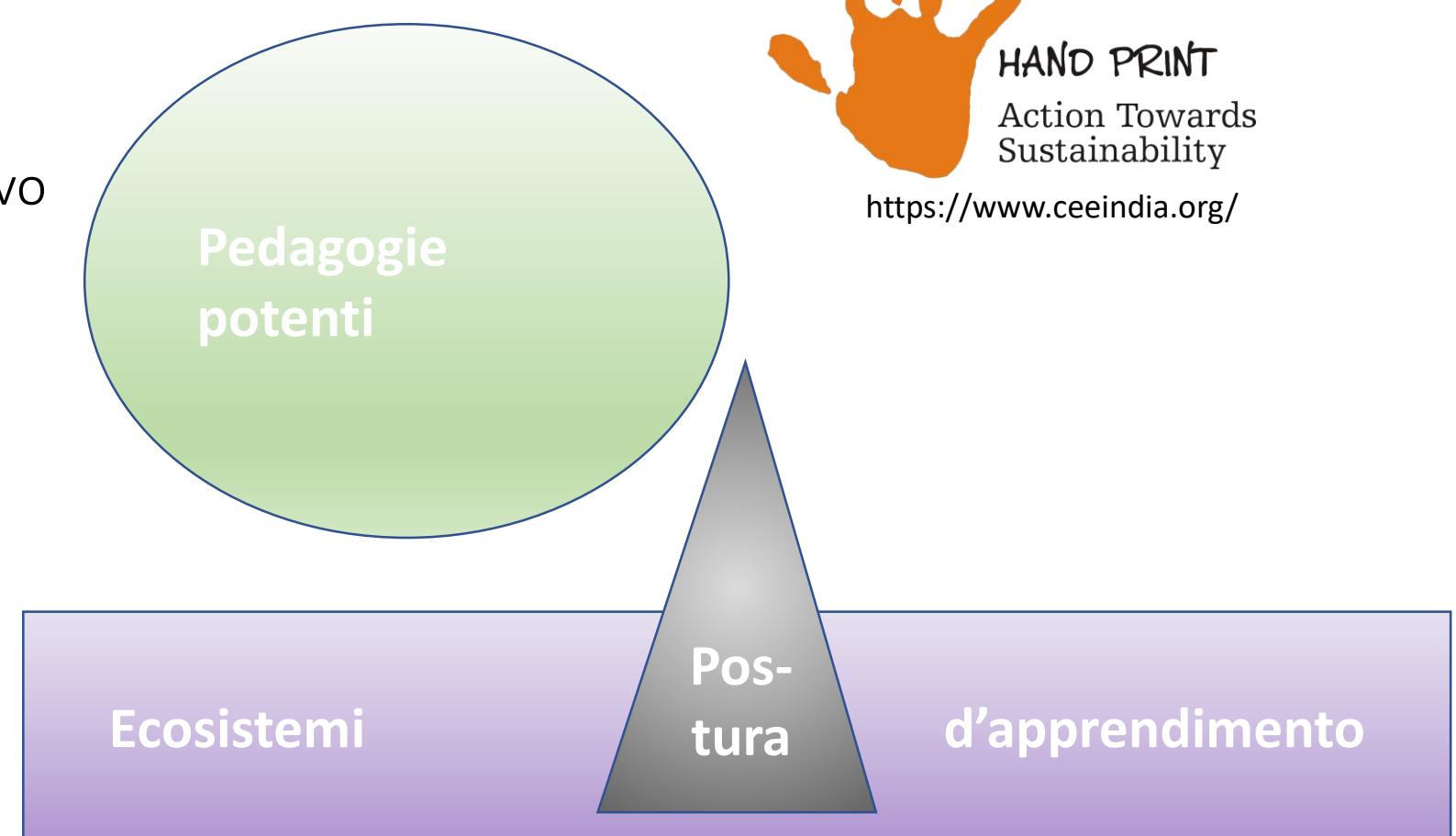
Implicazioni per l'insegnante II



« Powerful pedagogies » Nolet 2016

- Costruttiviste
- Inter- e transdisciplinare
- Innovative con un obiettivo trasformativo
- Orientamento alla soluzione, costruzione di conoscenza collettiva
- Attive, collaborative e partecipative

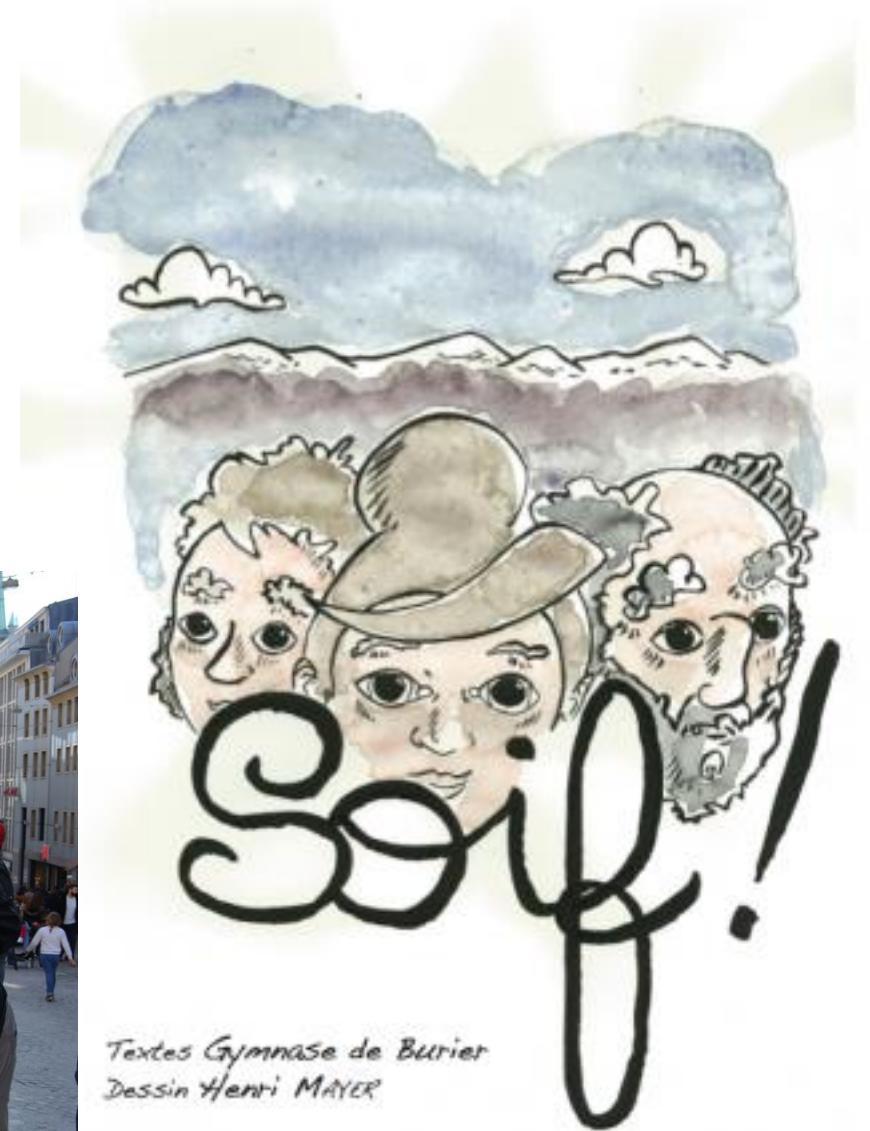
Tillbury 2011; Wals 2012





N.Lausselet – LirEDD – HEPVD

Pedagogia del progetto

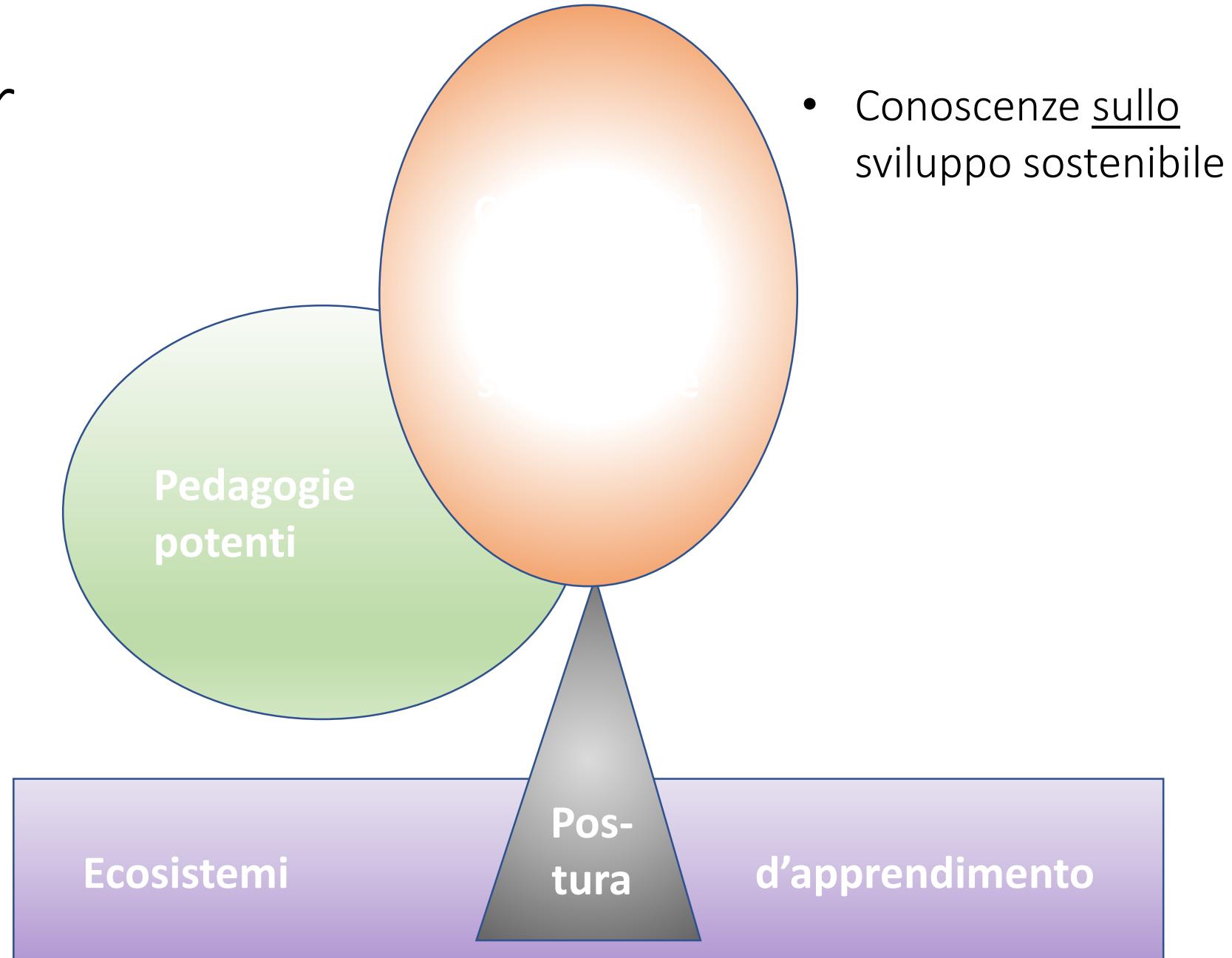


<https://www.agispourtonfutur.ch/>

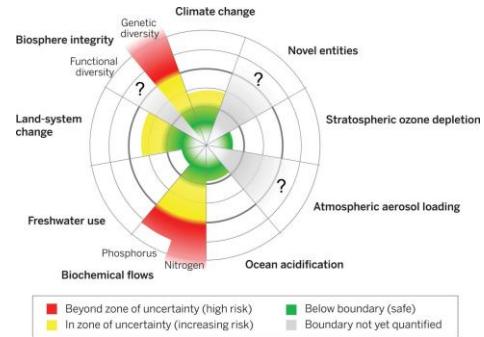


Teatro forum

Implicazioni per l'insegnante III



Basi scientifiche

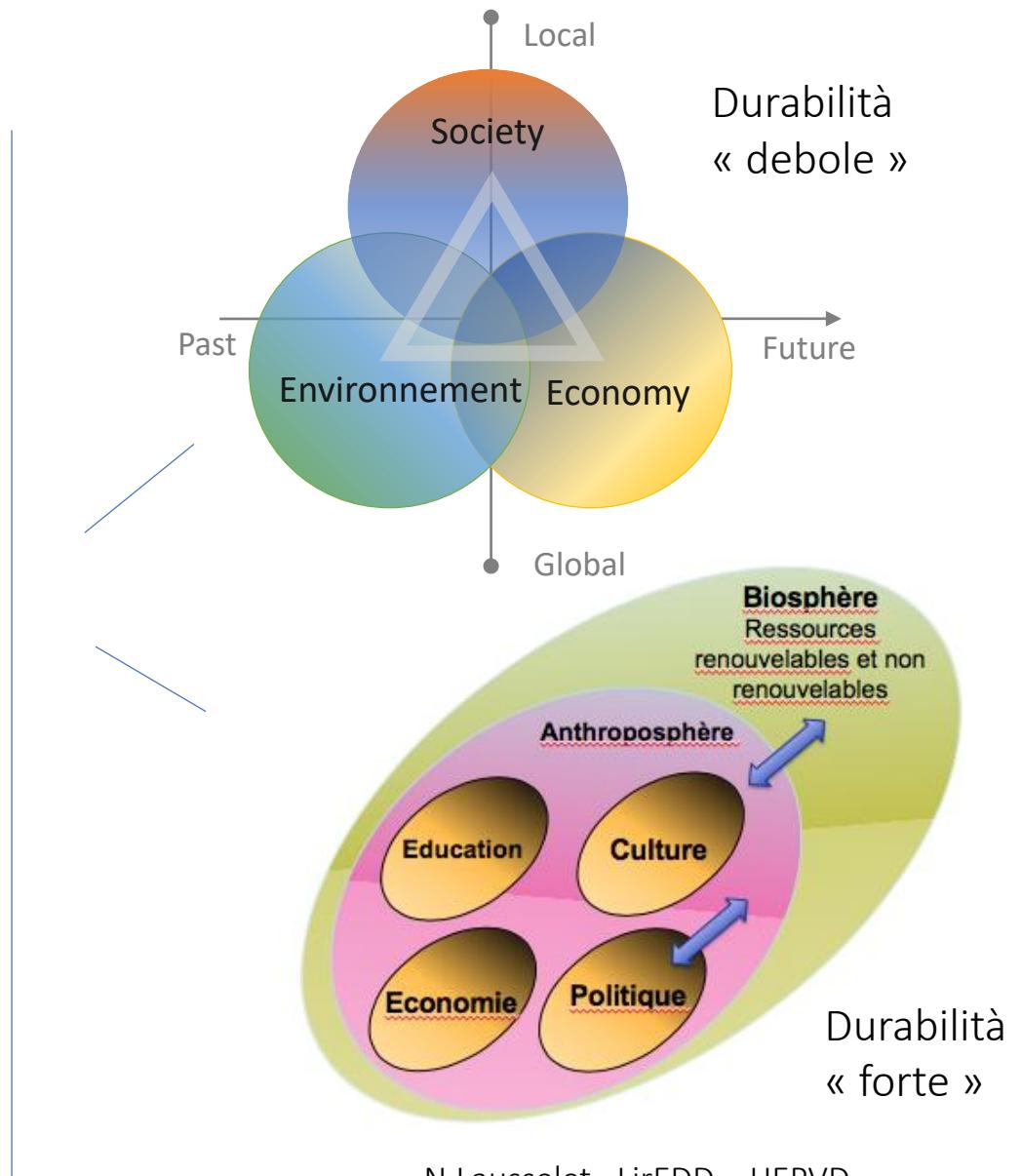


Part de revenu des 10 % les plus aisés dans le monde, 1980–2016 : les inégalités augmentent presque partout, mais à des rythmes différents

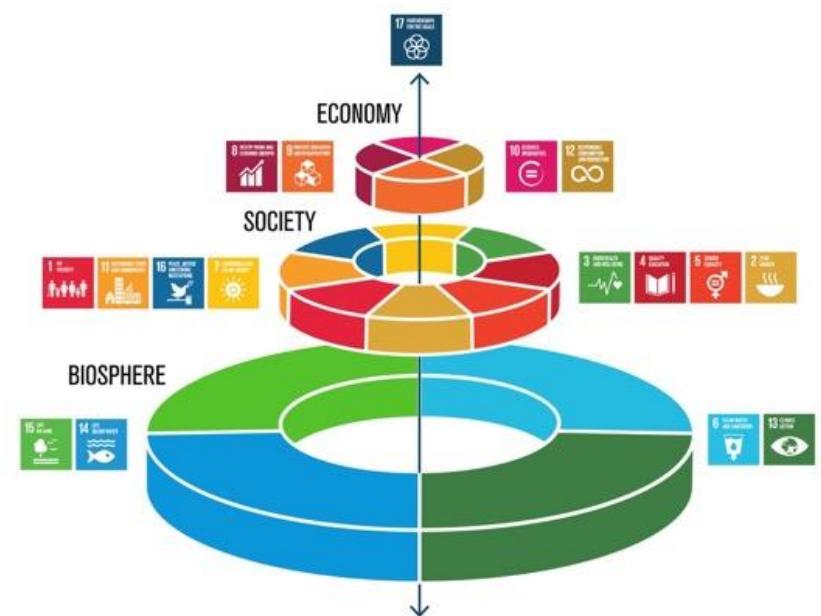


Sources: WIDworld (2017). Voir w2018.wid.world pour les séries et les notes.
En 2016, le décile supérieur (les 10 % des revenus les plus élevés) a perçu 47 % du revenu national aux États-Unis/Canada, contre 34 % en 1980.

Linea guida per la società (livello regolativo): Sviluppo sostenibile



Piano d'azione (livello programmatico)

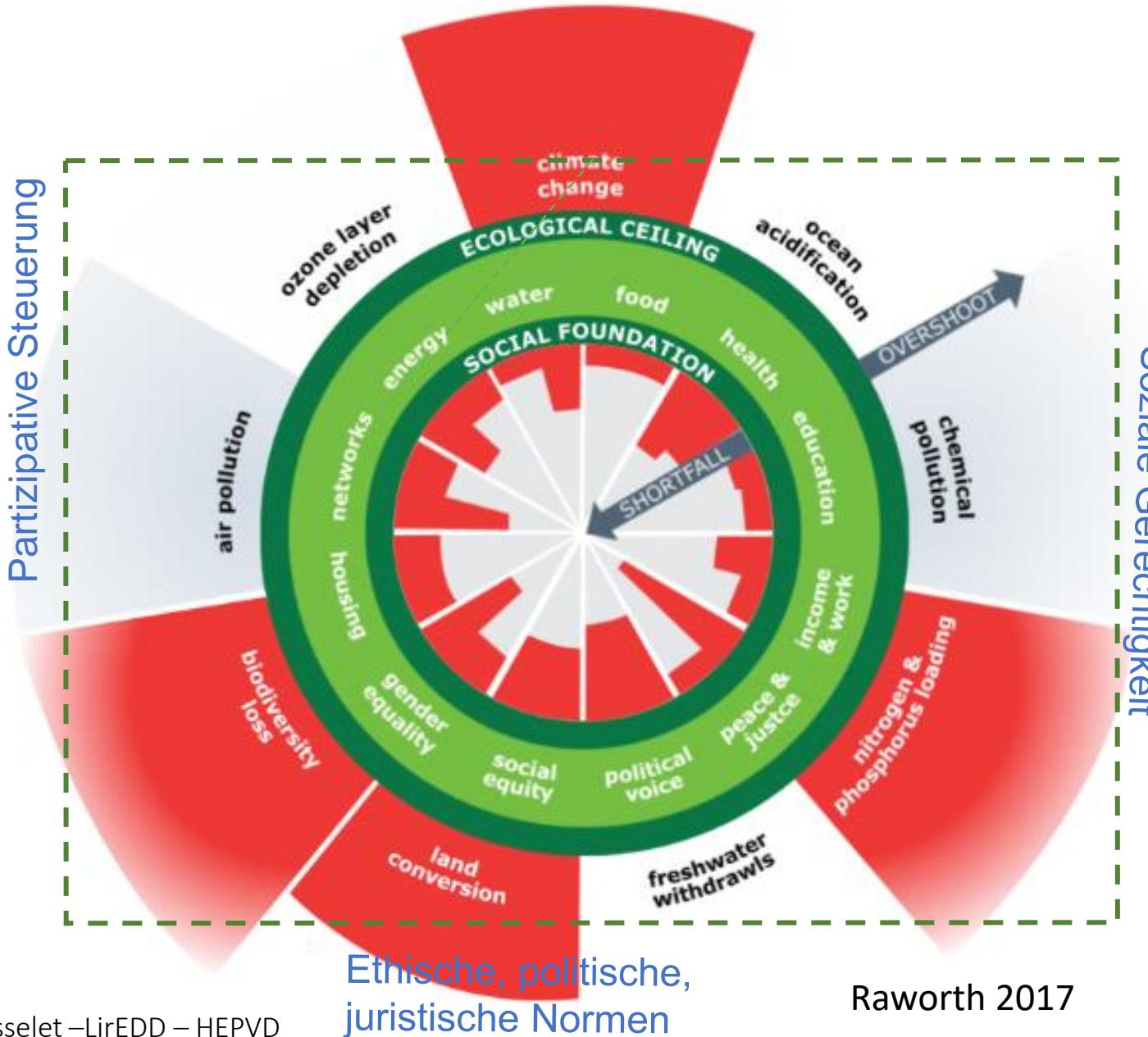


The Doughnut of social and planetary boundaries (2017)



<https://www.kateraworth.com/doughnut/>

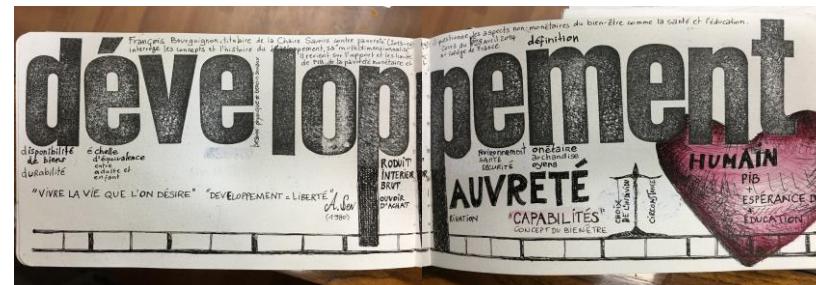
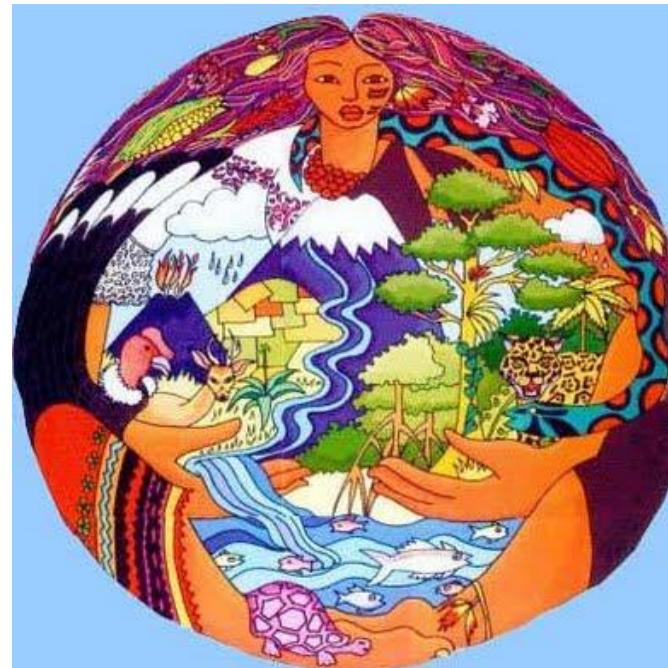
(Grund)Bedürfnisse ↔ Planetaren Grenzen



Basi scientifiche

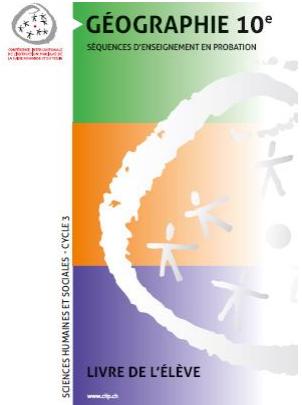
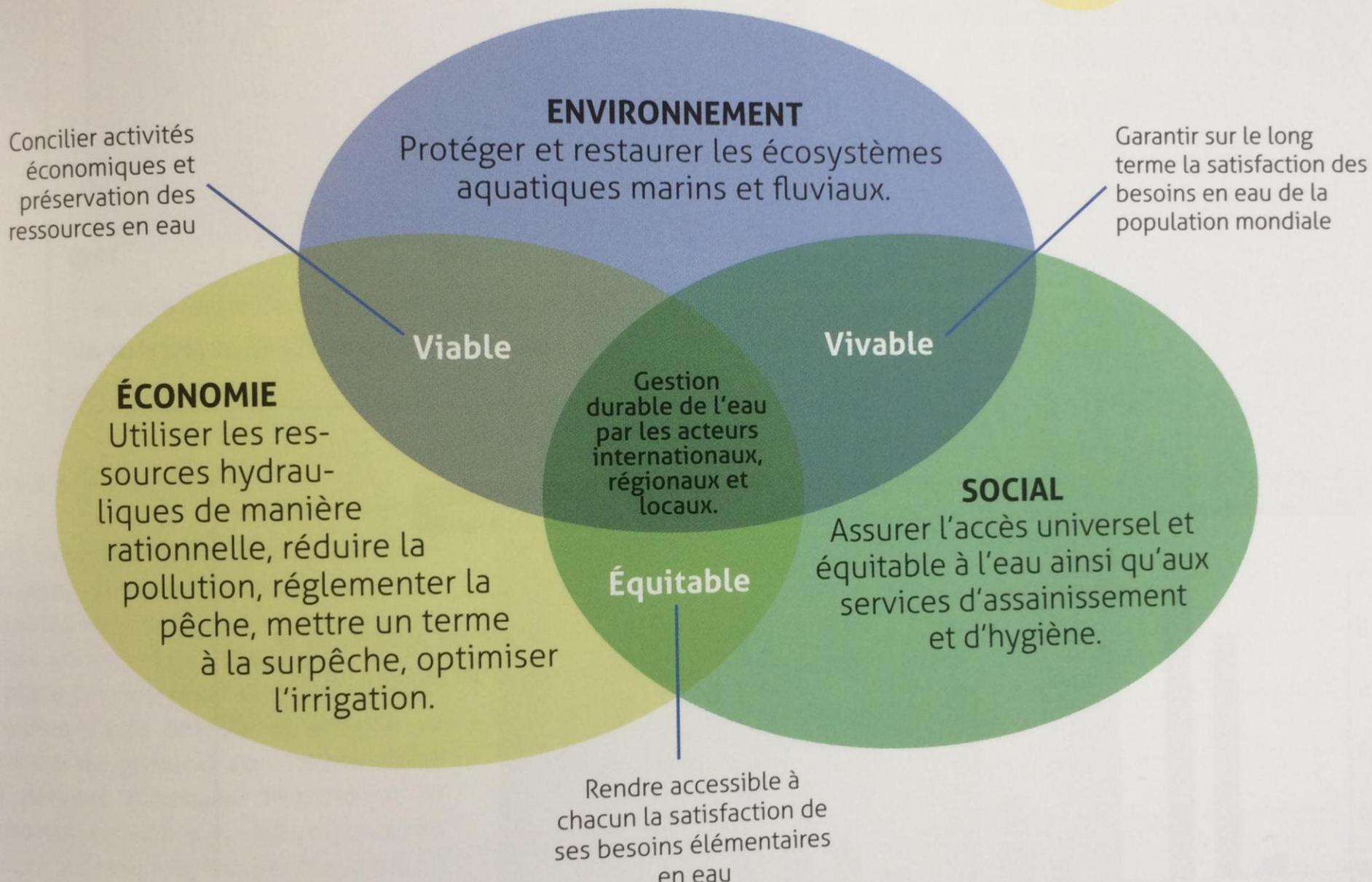
Linea guida per la società (livello regolativo): Sviluppo sostenibile

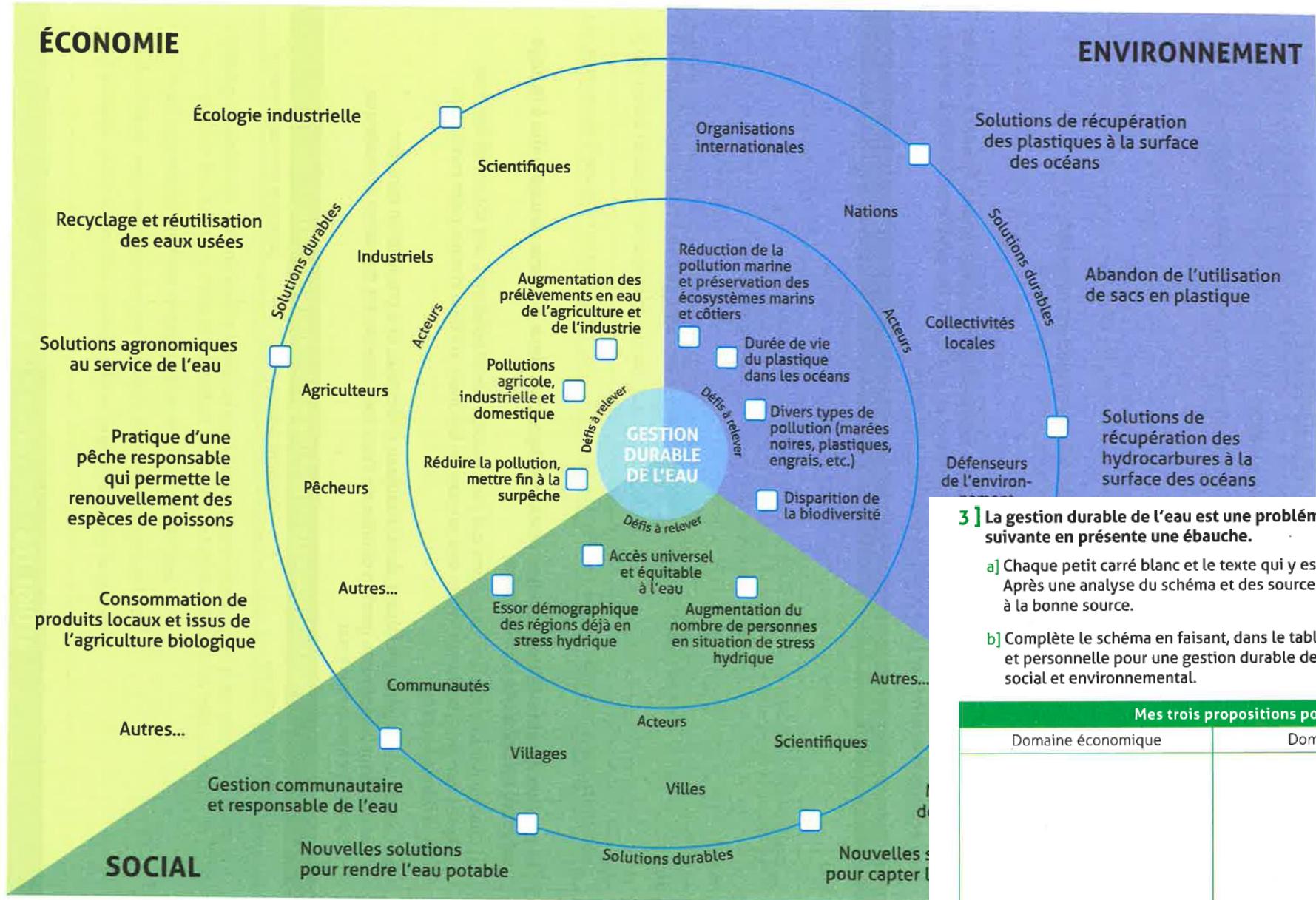
Piano d'azione (livello programmatico)



K'EDUQUER, J'ENTENDS FAIRE RESSORTIR, TOUT CE QU'IL Y A DE MEILLEUR, CHEZ L'INDIVIDU ET L'ADULTE - TANT SUR LE PLAN PHYSIQUE QU'INTELLECTUEL ET SPIRITUEL. L'EDUCATION NE COMMENCE PAS ET NE SE TERMINE PAS NON PLUS PAR L'ALPHABÉTISATION. CELLE-CI N'EST QU'UN DES MOYENS PAR LESQUELS L'HOMME ET LA FEMME PEUVENT ÊTRE ÉDUQUÉS... J'ENTREPRENDRAIS, DONC, D'EDUQUER UN ENFANT EN LUI ENSEIGNANT UN MÉTIER ARTISANAL UTILE ET EN LUI PERMETTANT DE DEVENIR PRODUCTIF DÈS LE MOMENT OÙ IL COMMENCE SON APPRENTISSAGE. CHAQUE ÉCOLE PEUT AINSI DEVENIR FINANCIEREMENT AUTONOME, A CONDITION QU'ELLE SE CHARGE DE SA CONSTRUCTION. J'ESTIME QU'UN INTELLECTUEL ESPRIT PEUVENT ÊTRE DÉVELOPPE AU PLUS HAUT POINT PAR UN TEL Système D'EDUCATION. IL FAUT SEULEMENT QUE CHAQUE TECHNIQUE ARTISANALE SOIT ENSEIGNÉE NON PAS MÉCANIQUEMENT, COMME C'EST LE CAS AUJOURD'HUI, MAIS SCIENTIFIQUEMENT, C'EST-À-DIRE QUE L'ENFANT DOIT CONNAÎTRE LE POURQUOI ET LE COMMENT DE CHAQUE OPÉRATION. JE N'ÉCRIS PAS CES LIGNES SANS QUELQUE ASSURANCE, QUI EST FONDÉE SUR MON EXPÉRIENCE... J'AI Même ENSEIGNÉ DANS CET ESPRIT L'ART DE FABRIQUER DES SANDALES ET MÊME DE FILER, ET J'AI OBTENU DE BONS RÉSULTATS. JE NE VEUX PAS POUR AUTANT EXCLURE LA CONNAISSANCE DE L'HISTOIRE ET DE LA GÉOGRAPHIE, MAIS JE CONSTATE QUE L'ON ENSEIGNE LE MEILLEUR DES DISCIPLINES EN COMMUNIQUANT CE TYPE D'INFORMATIONS GÉNÉRALES ORALEMENT, QU'EN TRANSMETTRE AINSI DIX FOIS PLUS QUE PAR LA LECTURE ET L'ÉCRITURE. LES LETTRES DE L'ALPHABET PEUVENT ÊTRE ENSEIGNÉES PLUS TARD... J'ATTACHE LA PLUS GRANDE IMPORTANCE À L'INSTRUCTION PRIMAIRE QUI, A MON SENS, DEVRAIT CORRESPONDRE À L'ACTUEL CERTIFICATION DE FIN D'ÉTUDES, MOINS L'ANGLAIS. JE SOUHAITE REVOLUTIONNER L'ENSEIGNEMENT UNIVERSITAIRES ET L'ADAPTER AUX ÉMISEURS DE RÉSEAU. J'ESTIME QU'UN ENSEIGNANT DOIT ÊTRE UN PÉDAGOGUE, UN MÉTIER QUI NE DOIT PAS ÊTRE CONFONDU AVEC UN PROFESSEUR. J'ESTIME QU'UN ENSEIGNANT DOIT ÊTRE UN PÉDAGOGUE, UN MÉTIER QUI NE DOIT PAS ÊTRE CONFONDU AVEC UN PROFESSEUR.

Hanno diritti i fiumi ?





3] La gestion durable de l'eau est une problématique complexe. La carte conceptuelle à la page suivante en présente une ébauche.

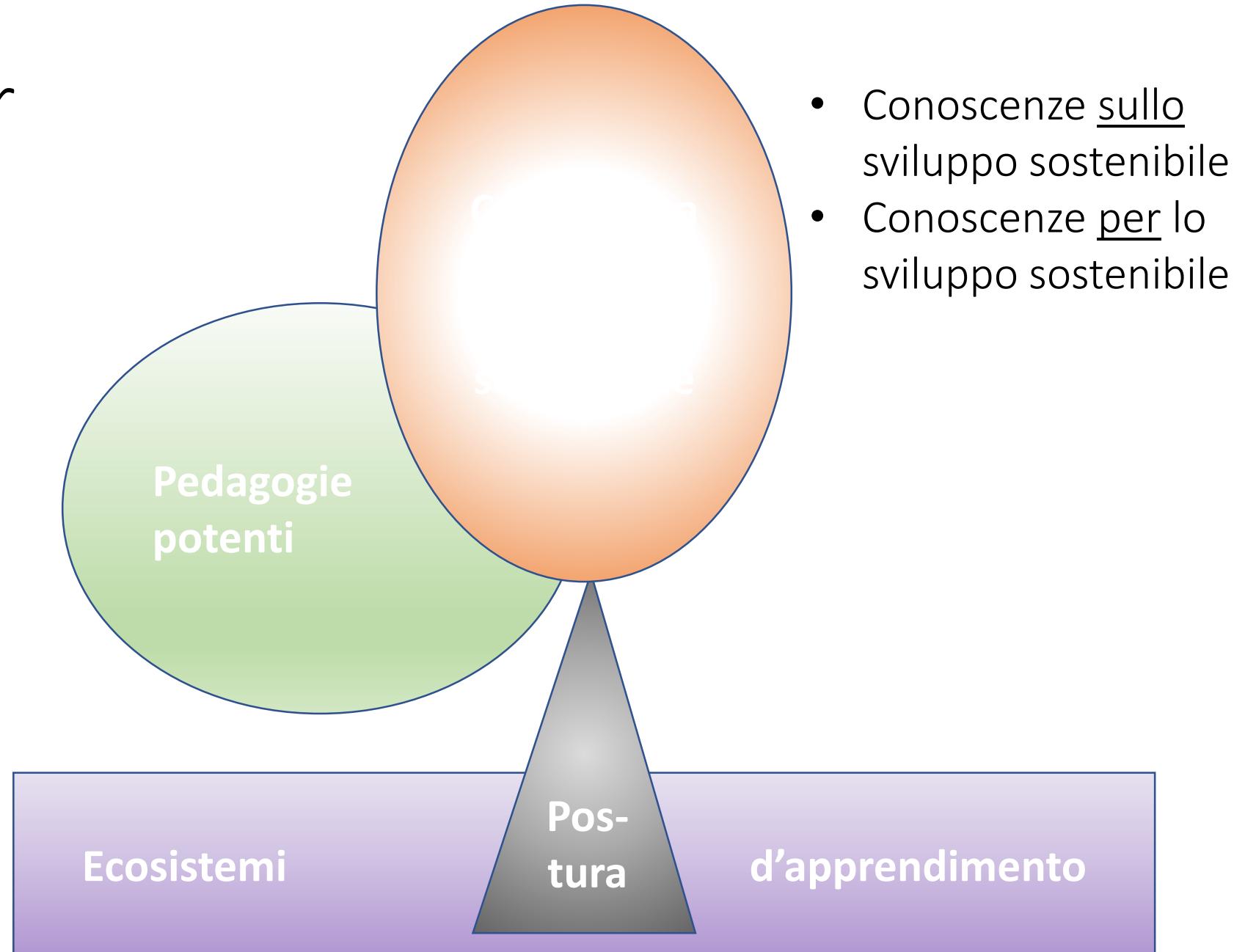
- a] Chaque petit carré blanc et le texte qui y est associé correspondent à une source de ton livre. Après une analyse du schéma et des sources de ton livre, attribue chaque petit carré blanc à la bonne source.
- b] Complète le schéma en faisant, dans le tableau ci-dessous, une proposition concrète et personnelle pour une gestion durable de l'eau dans chacun des domaines économique, social et environnemental.

Mes trois propositions pour une gestion durable de l'eau		
Domaine économique	Domaine social	Domaine environnemental

Riflettere su che tipo di cambiamento ... o sulla transizione ?

3 tipi di cambiamento (Sterling, 2012)	Implicazioni: 3 scenari possibili (Raskin, 2008)
Senza cambiamento	<p>Probablie fine delle nostre civilizzazioni Rischio di crollo delle istituzioni e fine della pace sociale</p>
<p>Cambiamento « conformativo » Fare le cose meglio (per esempio, un'auto più efficiente nel consumo di carburante)</p> <p>Cambiamento « riformativo » Fare le cose meglio (per esempio l'auto elettrica)</p>	<p>Mondi convenzionali Continuità strutturale, SD, economia verde, (quasi) business as usual</p>
<p>Cambiamento "trasformativo » Vedere le cose in modo diverso (per esempio uscire dall'idea dell'auto individuale => mobilità ... o uscire dall'idea dell'auto;)</p>	<p>Grandi transizioni Nuovo paradigma e modello di società, nuovo sistema di valori</p>

Implicazioni per l'insegnante III



Conoscenze per lo sviluppo sostenibile

Elenco di temi o criteri per scegliere un tema?

La conoscenza per l'ESS:

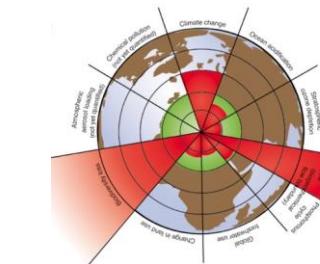
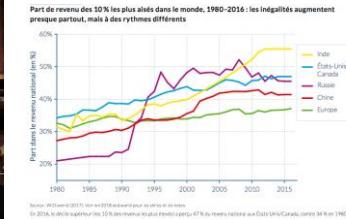
- Prende in considerazione i tre "poli" dello SS collegandoli e mostrando le interdipendenze / *prende in considerazione il legame tra i limiti planetari e le questioni di giustizia sociale*
- Affronta diverse prospettive evidenziando i valori sottostante, i possibili conflitti di interesse e le sinergie;
- Fornisce la conoscenza per mettere in discussione i paradigmi dominanti, per riflettere sul futuro, per identificare ciò che rende possibile il cambiamento.

Lausselet, adapté de Lehman & al, 2017



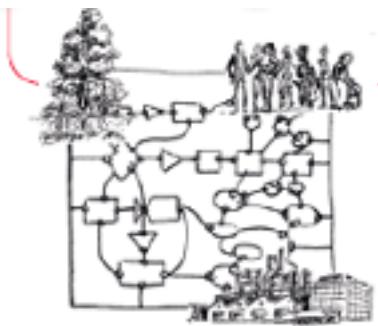
Vivre en 2050 avec moins d'énergie est possible

Une étude conjointe de l'UNIL, l'Université de Leeds et l'Institut d'écologie de l'Université de Göttingen a démontré que vivre en 2050 avec moins d'énergie est possible tout en assurant la sécurité sociale et en préservant la planète.



A bumblebee draws nectar from the flowers of a Sorbaria sorbifolia bush in a garden outside Moscow on July 25, 2017 / AFP PHOTO / YURI KADOBNOV — © YURI KADOBNOV

Tipi di conoscenze per lo sviluppo sostenibile

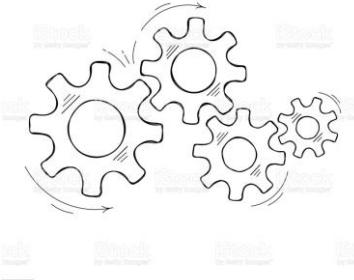


Conoscenze per analizzare il sistema

Capire il sistema, da cosa è composto, come funzionano e interagiscono i suoi elementi, quali sono i paradigmi sottostanti

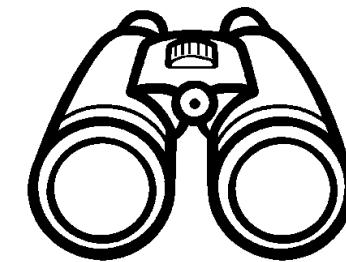


A bumblebee draws nectar from the flowers of a Sorbaria sorbifolia bush in a garden outside Moscow on July 28, 2007 / AFP PHOTO / YURI KADOBNOV



Trasformativa

Conoscenze per la durabilità



Conoscenze per pensare il futuro (« soluzioni »)

Sviluppare basi decisionali, contribuire alla definizione e negoziazione di visioni e obiettivi per un futuro orientato alla sostenibilità

Conoscenze per trasformare la società (processi)

Sapere come contribuire alla realizzazione delle visioni e degli obiettivi fissati: norme e regole (comprese le leggi), misure, tecnologie, monitoraggio, ecc.

Matrice interdisciplinaire
Quelle cohérence

domanda iniziale
de a priori de l'enseignant
s et loups en Suisse?

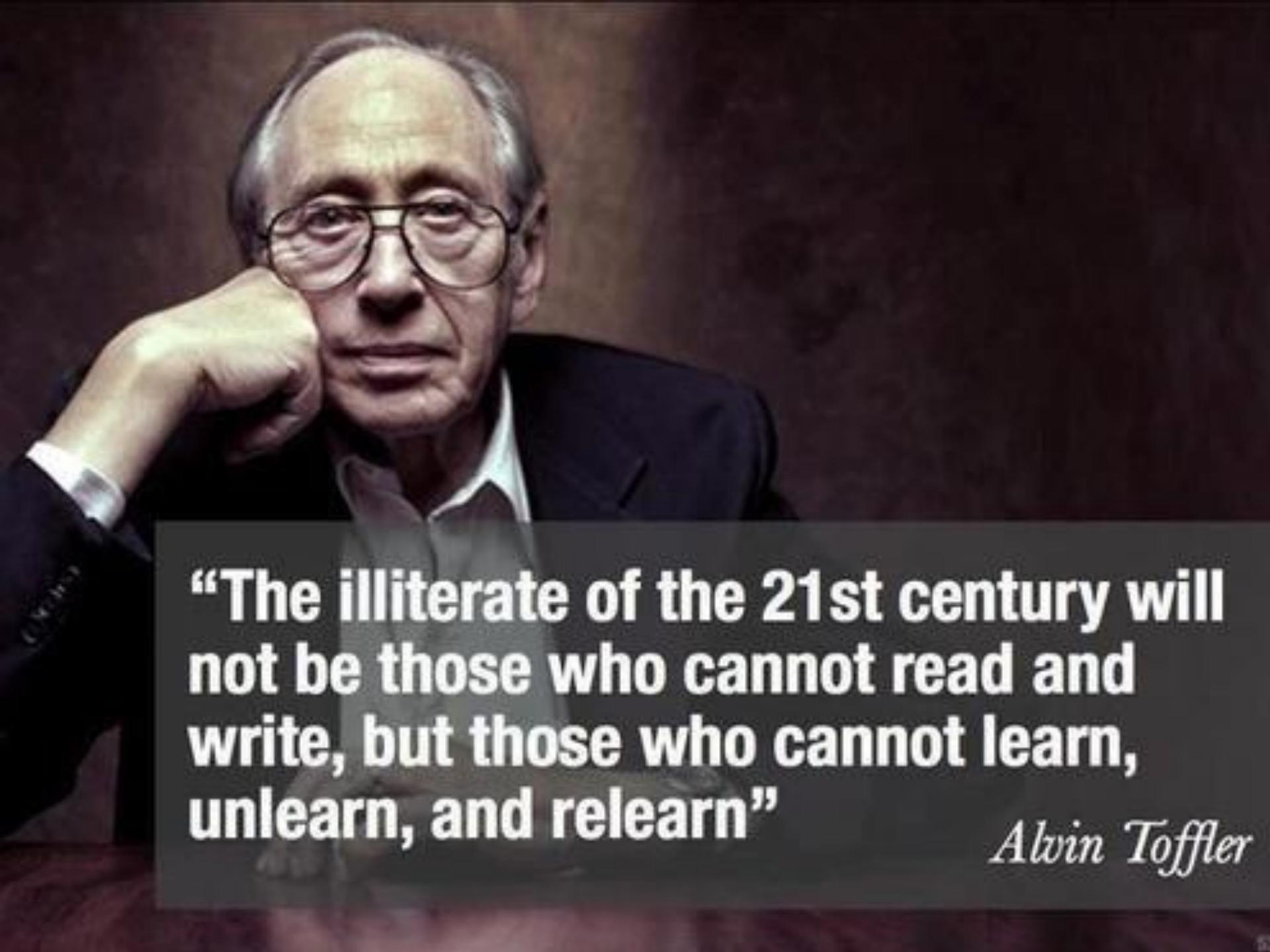
interdisciplinare

Formation et pratiques d'enseignement en questions

	Sciences de la nature MSN 28	Géographie SHS 21	Histoire SHS 22	Citoyenneté SHS 24
Habitat	Quelle est la taille de la population du loup actuellement? Quel est son cycle d'évolution? Diversité du vivant: cycle de vie (reproduction)	Dans quelles régions habitent les loups? Comment est-il arrivé en Suisse aujourd'hui? Comment se distribue actuellement la population de loups en Suisse /en Europe /dans le monde? Localisation/échelle	Comment la population du loup a-t-elle évolué à travers le temps en Suisse /en Europe /dans le monde? Traces et mémoire / Changements et permanence	
Alimentation	Quels sont les besoins alimentaires du loup? Quelle place dans la chaîne alimentaire? Diversité du vivant: interdépendance / cycle de vie	Quels sont ses besoins alimentaires en regard de l'espace? Où trouve-t-il de quoi se nourrir? Organisation de l'espace	Quelles ont été les croyances en lien avec les besoins alimentaires du loup? Traces et mémoire / Mythes et réalité	
Caractéristiques	Qu'est-ce qu'une meute de loups? Diversité du vivant: cycle de vie (reproduction)	Quels sont les besoins d'un loup isolé /d'une meute en regard de l'espace? Organisation de l'espace/échelle	Quels regards sur le loup à travers le temps? Mythes et réalité	
Mesures de protection	Quelles mesures de protection des troupeaux à mettre en place? Quelles mesures temporaires de régulation possibles? Dans quelles conditions? Diversité du vivant: écosystème / interdépendance	Quelles mesures temporaires de régulation possibles et dans quelles conditions? Quels sont les espaces et les acteurs concernés dans les mesures de régulation du loup par l'homme? Organisation de l'espace / acteurs / localisation	Comment a évolué le rapport homme-loup à travers l'histoire en regard de la protection et de la régulation? Changements et permanence / traces et mémoire	Quels sont les acteurs concernés dans les mesures de régulation du loup par l'homme? Quelles ont été les décisions politiques prises ces dernières années pour protéger ou réguler le loup? Organisation politique et sociale
statut	Quel statut accorde-t-on au loup? Quelles sont les relations entre le loup et son environnement (homme, animaux de rente et animaux sauvages)? Diversité du vivant: écosystèmes	Quelles sont les relations entre le loup et son environnement (homme, animaux de rente et animaux sauvages)? Acteurs/organisation de l'espace	Quel statut a-t-on accordé au loup (espèce protégée, espèce menacée d'extinction, espèce pouvant être chassée, espèce nuisible) durant les siècles? Changements et permanence Traces et mémoire	Quel statut accorde-t-on au loup (espèce protégée, espèce menacée d'extinction, espèce pouvant être chassée, espèce nuisible)? Organisation politique et sociale
Indemnisation	Quelles sont les conditions pour une indemnisation des animaux de rente? Diversité du vivant: écosystèmes / interdépendance	Quelles sont les conditions pour une indemnisation des animaux de rente par l'état? Acteurs/organisation de l'espace	Quelles ont été les indemnités de l'état prélevées sur les loups? Changements et permanence Traces et mémoire	Quelles sont les conditions pour une indemnisation des animaux de rente par l'état? Organisation politique et sociale
Rapport hommes-loup	Quels sont les rapports entre l'homme et le loup? Diversité du vivant: écosystèmes / interdépendance	Quels sont les rapports entre l'homme et le loup? Acteurs/organisation de l'espace	Quels sont les rapports entre l'homme et le loup? Mythes et réalité Traces et mémoire	Quels sont les rapports entre l'homme et le loup? Organisation politique et sociale

Rispondere alla domanda interdisciplinare con i elementi delle diverse discipline per rispondere alla domanda iniziale

Gremaud & Roy,
2017
Audigier 2001



“The illiterate of the 21st century will not be those who cannot read and write, but those who cannot learn, unlearn, and relearn”

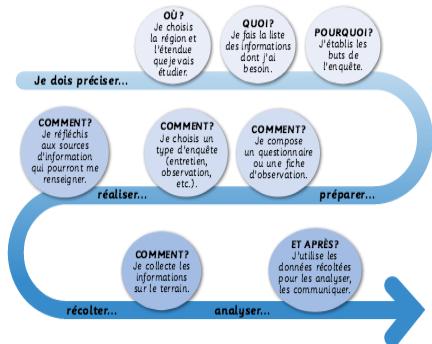
Alvin Toffler

<https://www.pinterest.com/pin/623748617123619809/>

Evolutiva

I giovani devono essere in grado di creare nuove conoscenze ...

HOCH-N 2018



Quelques exemples

Date	J'ai enquêté sur...
23.05	Le travail à la ferme de M. Blédr

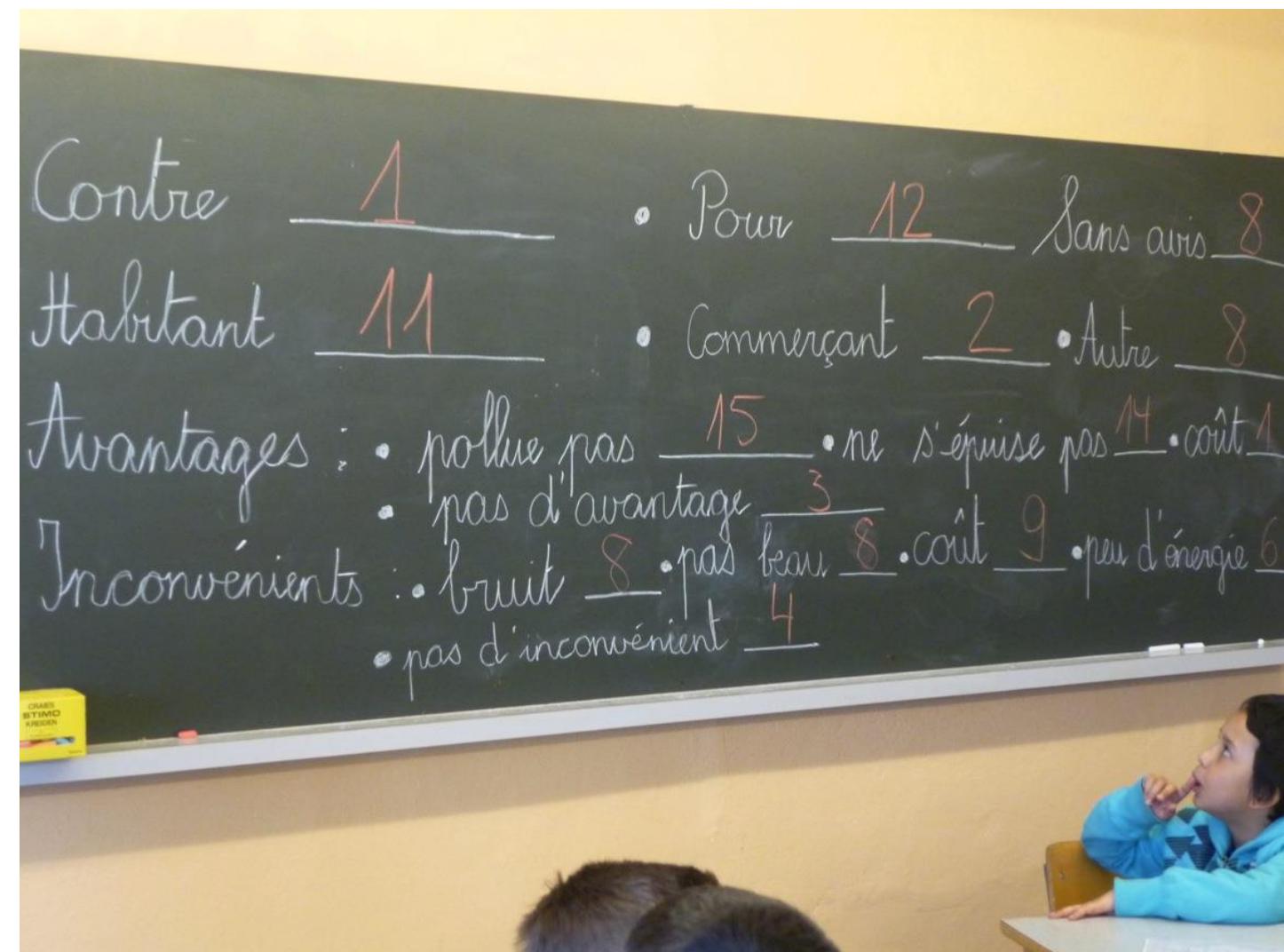


CIIP (2014)

Dovrebbero esserci turbine eoliche a St. Croix?

Par Alain Pache

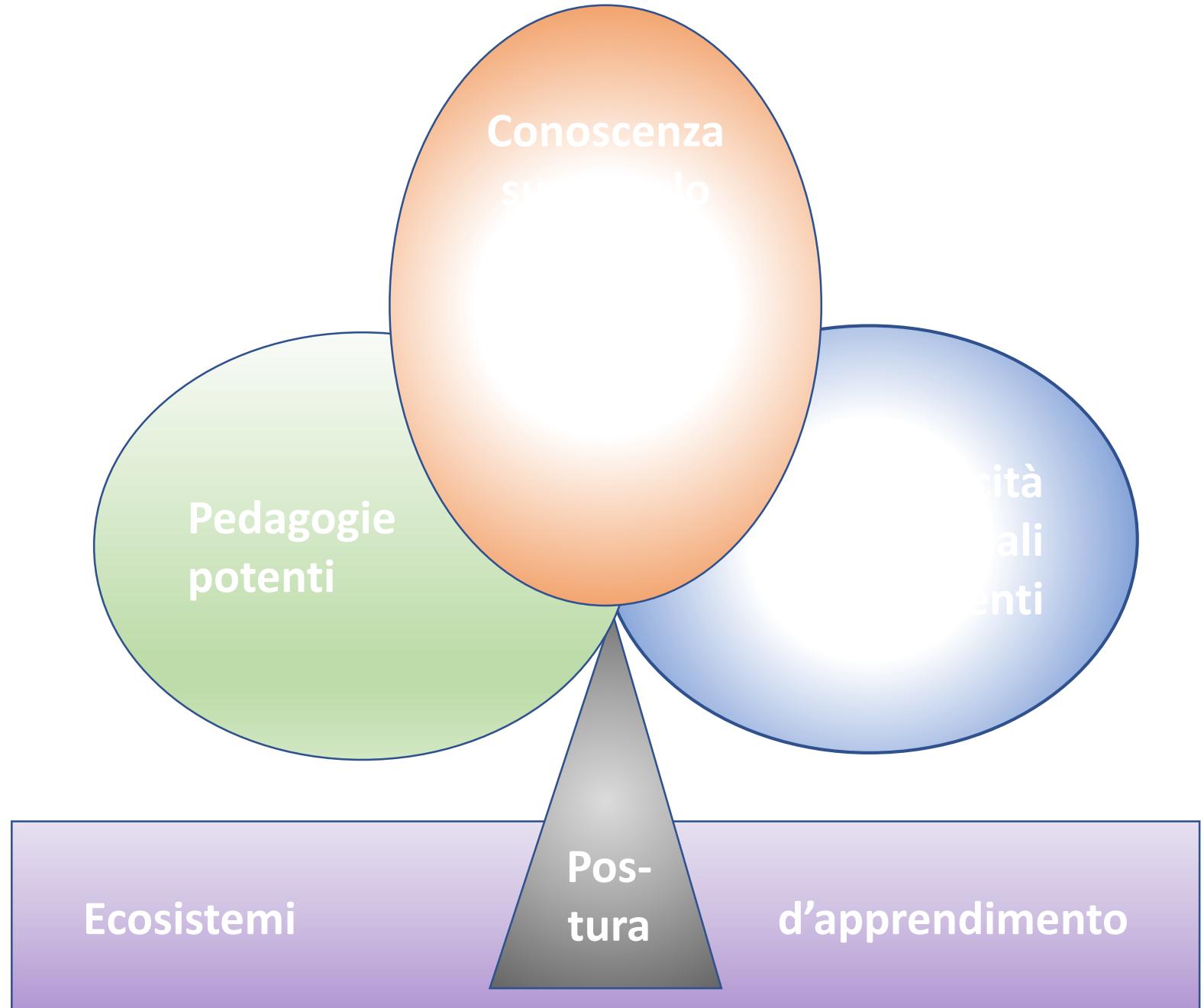
Transdisciplinare





A. Pache

Implicazioni per l'insegnante IV



Uno strumento per pensare in scale di attori e azioni

O come passare dagli « eco-gesti » al pensiero cittadino per la sostenibilità



Eco-geste

Scala di attori

Esempi di attori

Esempi di azioni

Articolazione tra livello individuale e collettivo

Lange 2011

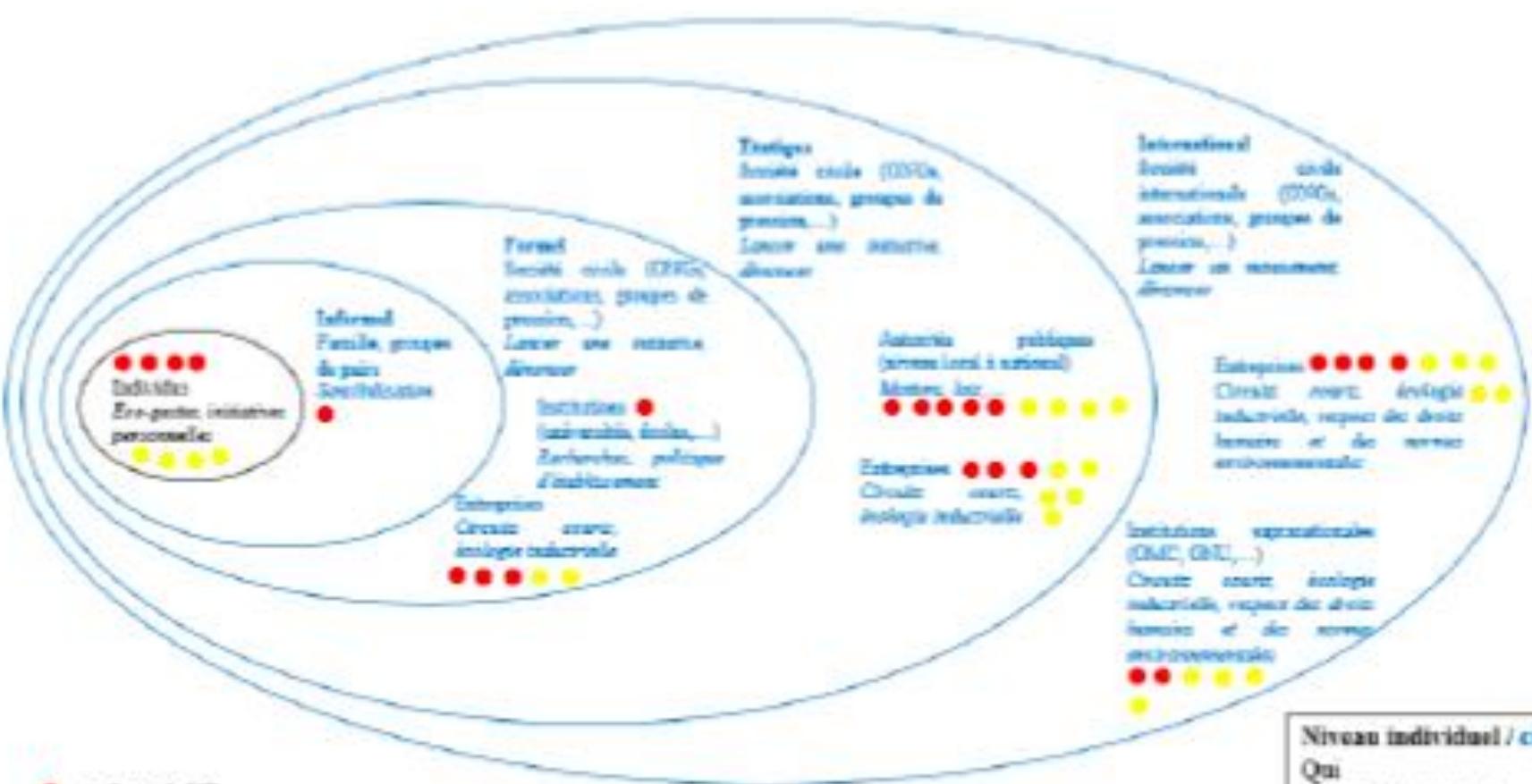
N.Lausselet = LirEDD = HEPVD



Lausselet 2020, inspiré d'Audigier 2011

2. Maintenant, à toi d'imaginer différentes solutions de lutte contre le changement climatique pour différents acteurs et à différentes échelles.

Acteurs	Echelle	Solution 1	Solution 2
Toi-même (un élève)			
Une famille possédant une maison			
Une école secondaire			
Un paysan vaudois			
Un restaurant			
La ville de Lausanne			
La Suisse			



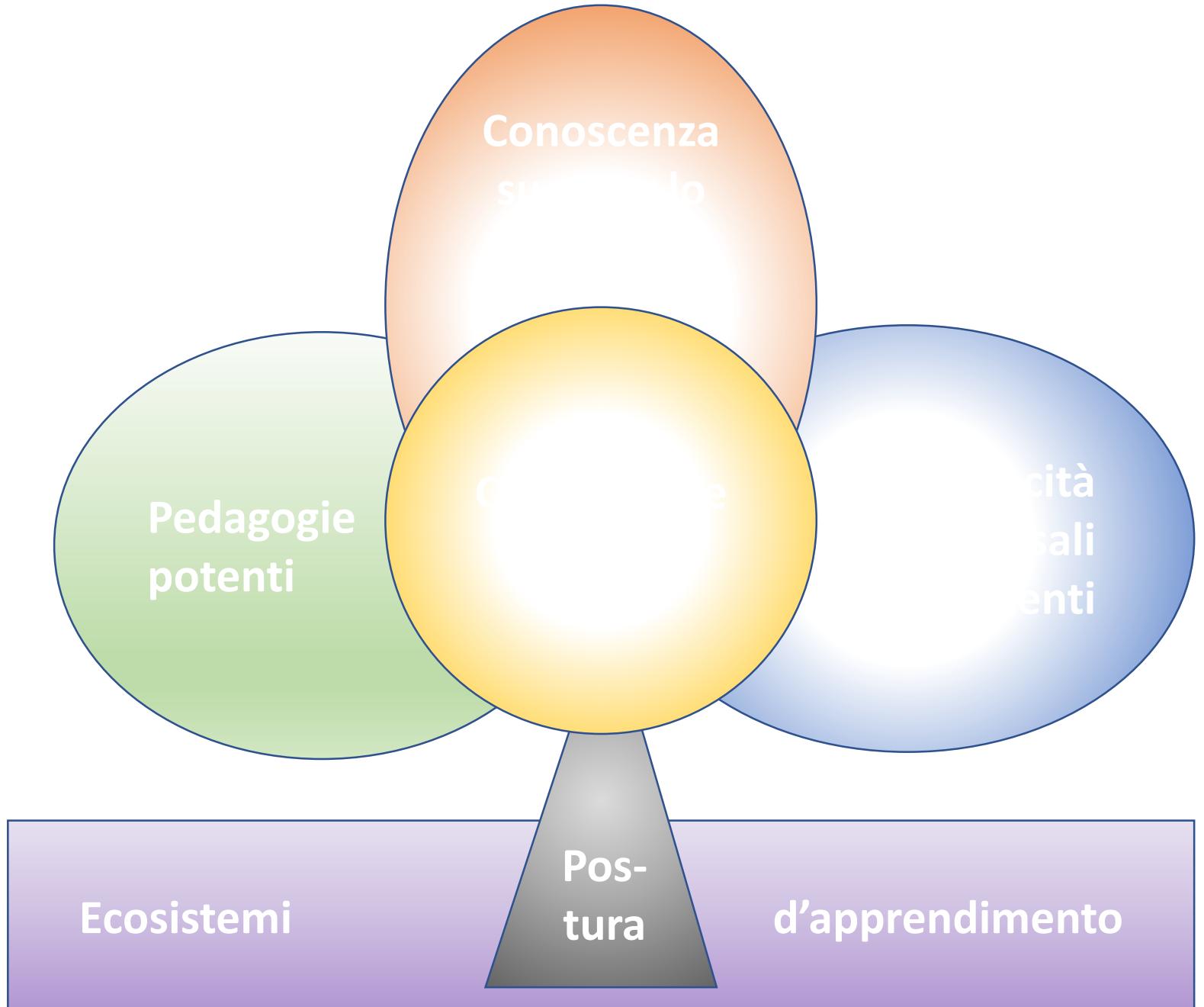
Niveau individuel / collectif
Qui
Exemples d'actions

Henriod & Vanay 2019

Baud 2020

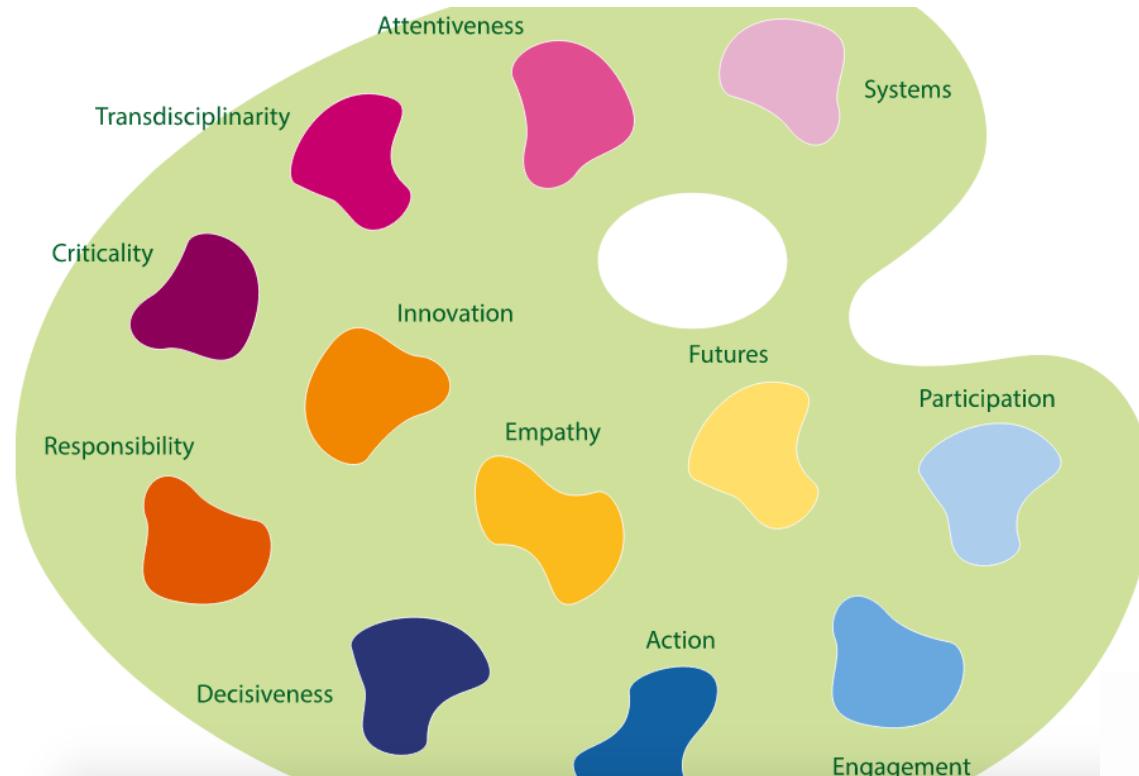
- = classe de VG
- ★ = classe de VP

Implicazioni per l'insegnante V



Modelli di competenze in ESS

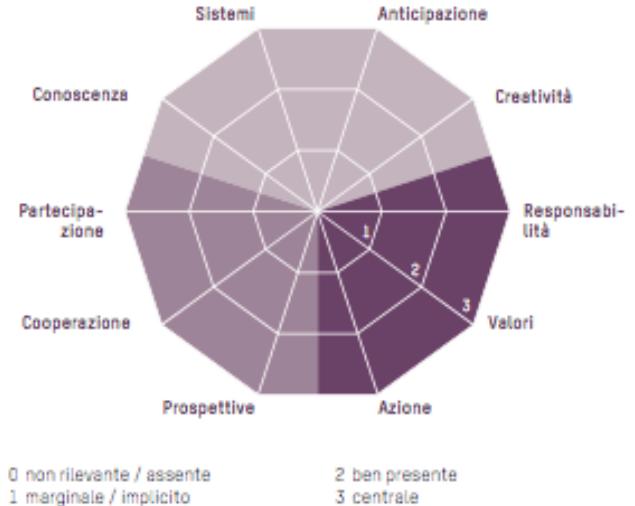
https://www.education21.ch/sites/default/files/uploads/pdf-i/ess/Competenze_grafico_spider_2018.pdf



www.aroundersenseofpurpose.eu



Doc. P. Varcher, ERDESS, d'après Tilbury (2011) (modifié), Education21, UNESCO 2017



0 non rilevante / assente
1 marginale / implicito

2 ben presente
3 centrale

Encadré 1.1. Compétences essentielles en matière de durabilité

Compétence sur le plan de l'analyse systémique : capacité de reconnaître les interactions, les relations, d'analyser des systèmes complexes, d'apprendre la manière dont les systèmes s'inscrivent dans différents domaines et à différentes échelles, et de prendre en compte les éléments d'incertitude.

Compétence sur le plan de l'anticipation : capacité de comprendre et d'évaluer de multiples futurs possibles, probables et souhaitables, de forger ses propres visions du futur, d'appliquer le principe de précaution, d'apprécier les conséquences de telle ou telle action, et de prendre en compte les risques et les changements.

Compétence sur le plan normatif : capacité de comprendre et analyser les normes et les valeurs sur lesquelles reposent ses propres actions, et de négocier les valeurs, les principes, les objectifs et les normes relatifs à la durabilité, dans un contexte de conflit d'intérêts et de compromis, de connaissances incertaines et de contradictions.

Compétence sur le plan stratégique : capacité de concevoir et mettre en œuvre collectivement des actions innovantes qui accroissent la durabilité au niveau local et au-delà.

Compétence sur le plan de la collaboration : capacité d'apprendre des autres, de comprendre et respecter les besoins, les préoccupations et les actions d'autrui, de chercher à comprendre les autres, de recourir des moyens avec eux et de leur prêter attention (leadership empathique), d'aider les conflits au sein d'un groupe et de faciliter la résolution des problèmes sur la base de la collaboration et de la participation.

Compétence sur le plan de la réflexion critique : capacité de remettre en question les normes, les pratiques et les opinions, de réfléchir à ses valeurs, perceptions et actions propres, et de prendre position dans le discours sur la durabilité.

Compétence sur le plan de la connaissance de soi : capacité de se remettre en question les normes, les pratiques et les opinions, de réfléchir à son propre rôle au sein de la communauté locale et de la société (de la communauté mondiale), d'évaluer sans cesse ses propres actions et d'en approfondir les motivations, et de maîtriser ses sentiments et ses désirs.

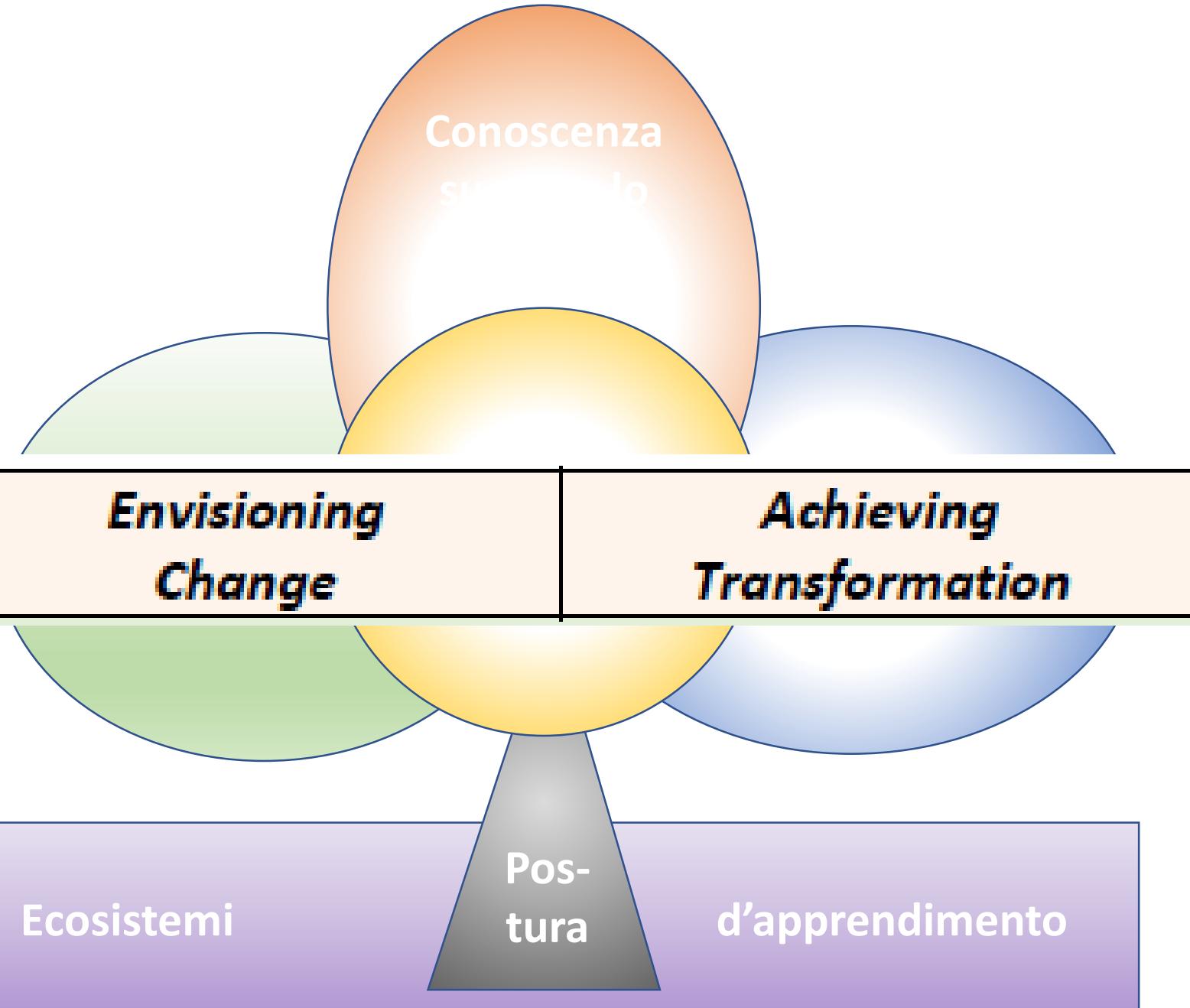
Compétence sur le plan de la résolution intégrée des problèmes : capacité générale d'appliquer différents cadres de résolution à des problèmes de durabilité complexes et de concevoir, pour y répondre, des options viables, inclusives et durables.

Huit compétences pour la durabilité (UNESCO, 2017)

<https://www.sdg4education2030.org/education-sustainable-development-goals-learning-objectives-unesco-2017>

N.Lausselet –LirEDD – HEPVD

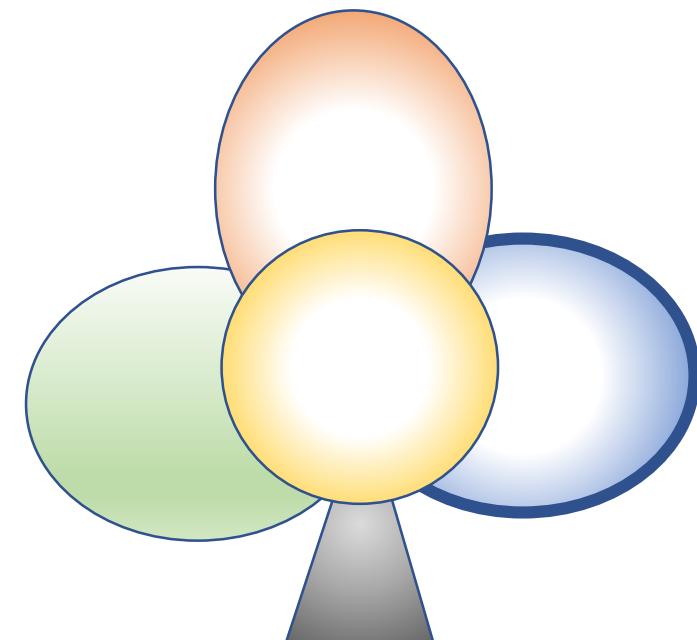
Implicazioni per l'insegnante V



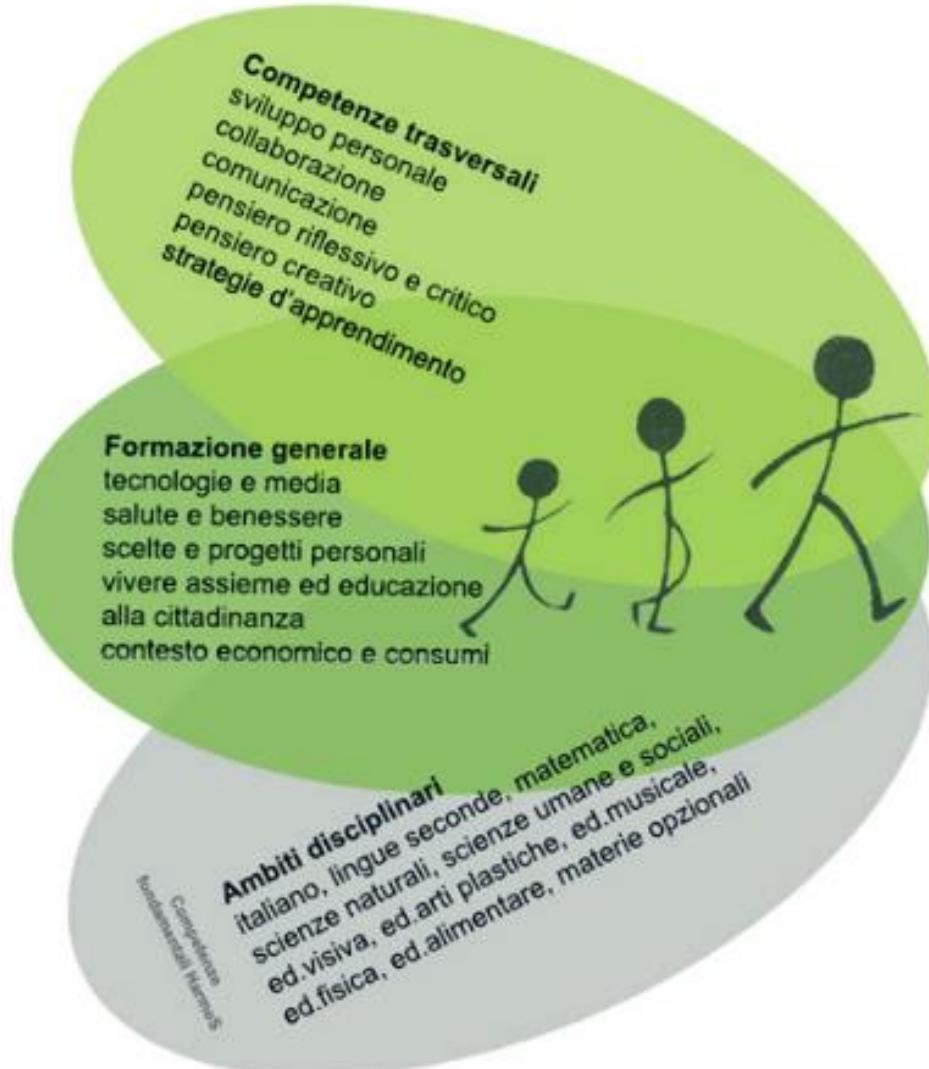
4° messaggio

Per l'insegnante, l'educazione trasformativa implica una riflessione su:

- la sua postura professionnale
- le pedagogie mobilitzate
- il modello di sviluppo sostenibile utilizzato
- la conoscenza su cui si lavora
- le capacità transversali « potenti »
- e quindi le competenze esercitate!

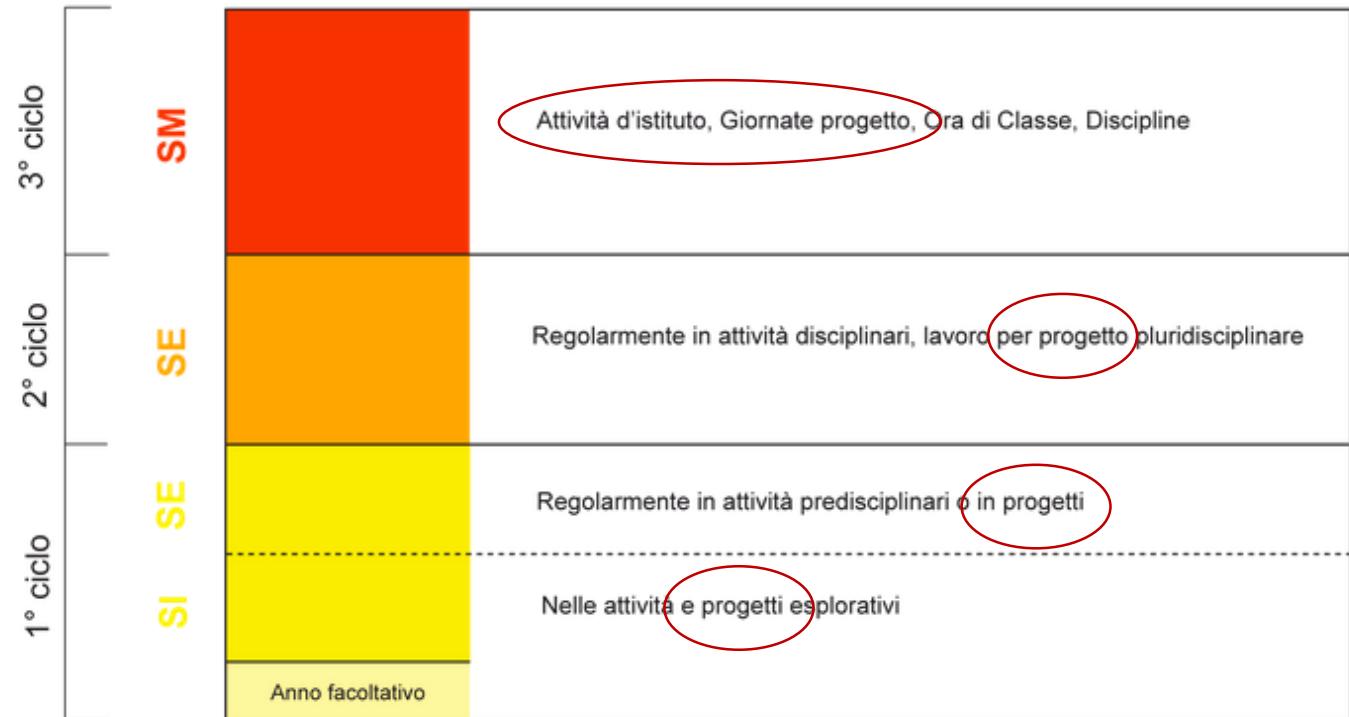


Piano di studio e ESS: e possibile farlo !



https://www.education21.ch/sites/default/files/uploads/pdf_i/Documento_ESS_Piano_di_studio.pdf

Collocazione della Formazione generale nei tre cicli



<https://scuolalab.edu.ti.ch/temieprogetti/pds/Pagine/Contesti-di-Formazione-generale/Contesti-di-Formazione-generale.aspx>

Grazie per la
vostra
attenzione e ...

... siamo a
vostra
disposizione per
qualsiasi
domanda.

Banksy: https://fr.wikipedia.org/wiki/Banksy#/media/Fichier:Pr%C3%A8s_de_Qalandia.jpg



[nadia.lausselet
@hepl.ch](mailto:nadia.lausselet@hepl.ch)