

SUPSI

Atelier

La scuola all'aperto per lo sviluppo del pensiero sistemico

Tiffany Fioroni, tiffany.fioroni@supsi.ch

Neofite invasive



Il contesto di senso: l'educazione allo sviluppo sostenibile

- Attività legata al **territorio**
- Coinvolgimento di alcuni **enti locali**
- Acquisire consapevolezza e la capacità di affrontare delle **scelte** in modo più informato e autonomo, anche nel **futuro**
- Assumersi delle **responsabilità**
- Valutare l'**impatto ambientale** delle nostre azioni
- Promuovere una **sensibilizzazione** verso le neofite invasive avrà un impatto sulla natura delle scelte dei cittadini di domani

Le modalità di lavoro

- Prima Media
- La didattica per progetto
- 10 lezioni da 2 UD



Montaggio Video

Presentazione Power Point



Schema per la raccolta delle informazioni più importanti per la SUPSI commissionata dalla RSJ

	Chi parla	Cosa dice	Che immagine si usa nel video
Atelier introduttivo			
Atelier 1			

- Escursione finale a giugno

Il progetto: lo stimolo iniziale



SPOT

Televisione

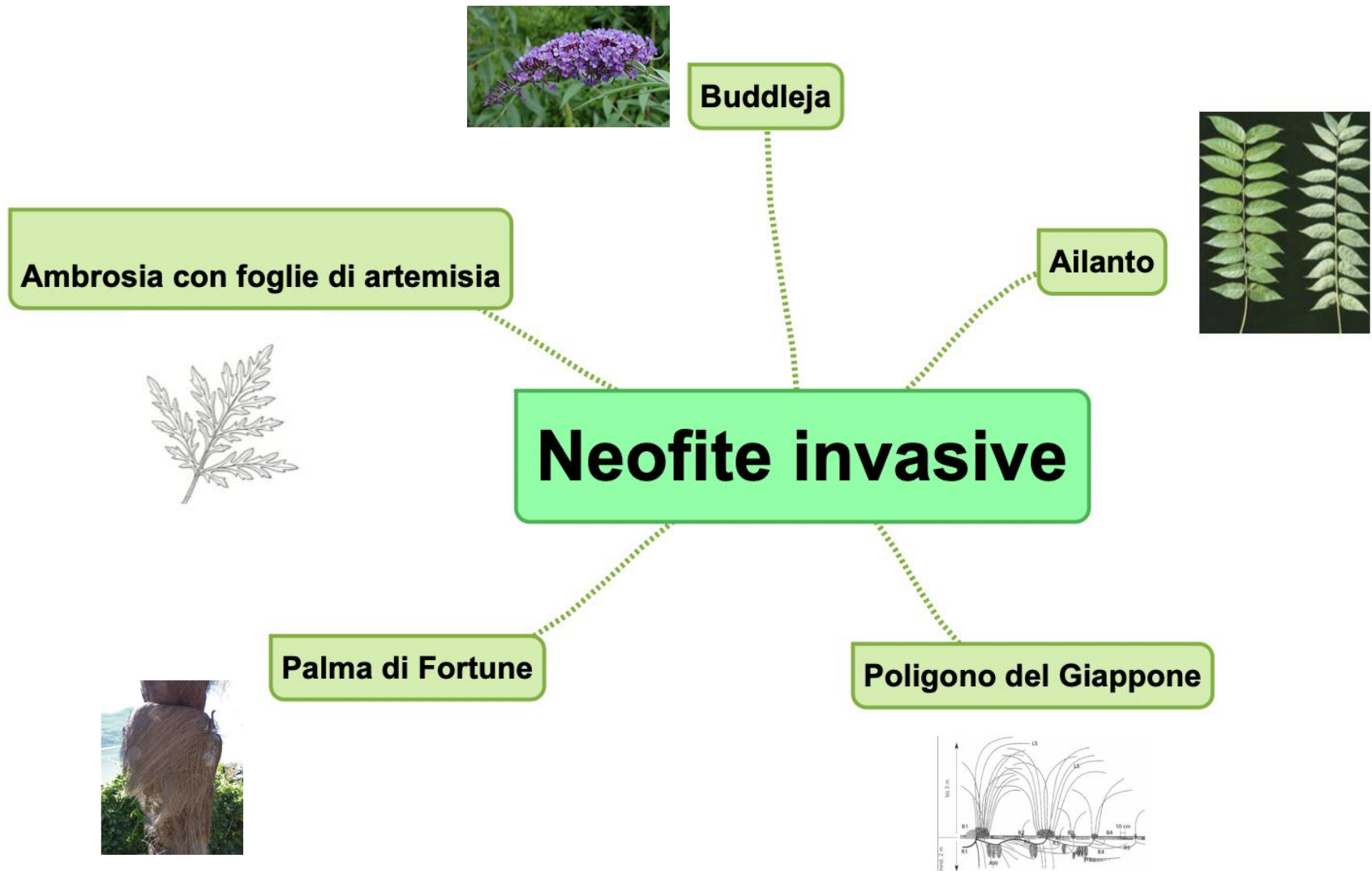
Flora elvetica

Sviluppo sostenibile

Il progetto: la raccolta concezioni



5 gruppi per 5 diverse neofite invasive



Le tematiche affrontate: 5 diversi ateliers



Come sono arrivate e come si diffondono le neofite invasive



I danni e i pericoli causati dalle neofite invasive



Come eliminare le neofite invasive

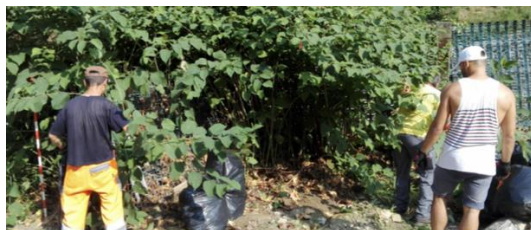


Tematiche

L'invasivApp di Info Flora



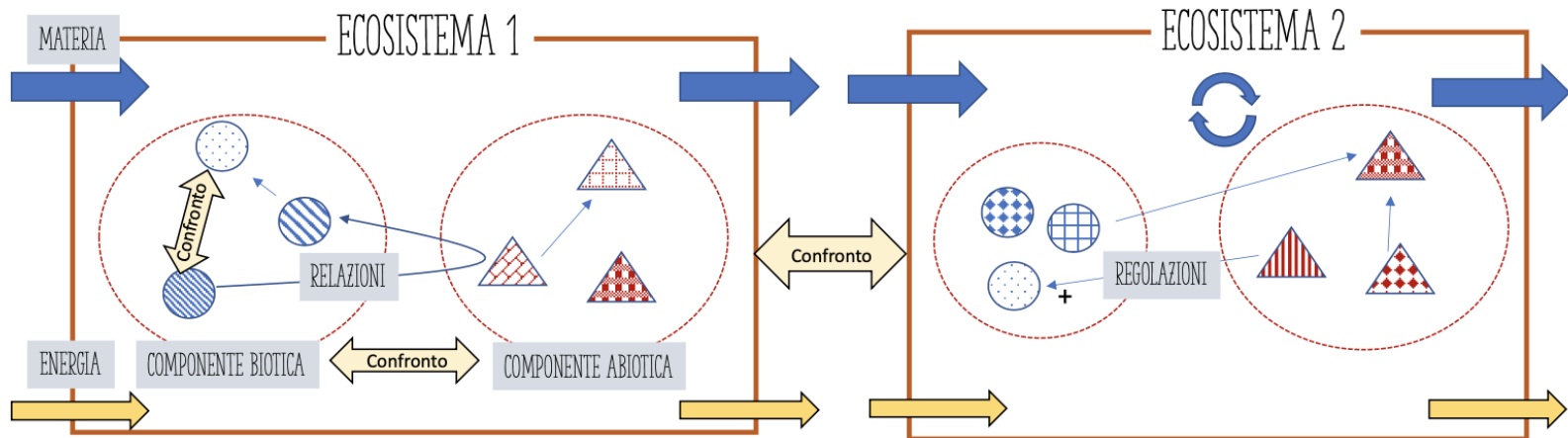
Allarghiamo gli orizzonti



Legami con il Nuovo Piano di Studio

ti

CONOSCENZE: Il principio della sostenibilità nell'ambito delle risorse naturali



Orientamento tematico classe I: ambienti naturali e antropici

Scuola all'aperto: dintorni
della scuola

Sviluppo pensiero critico e
riflessivo

Incontrare esperti



Legami con il Nuovo Piano di Studio

ti»

PROCESSI CHIAVE

1. Raccogliere e rappresentare informazioni e dati
2. Comunicare e elaborare

TRAGUARDI DI COMPETENZA GLOBALI

Gli allievi sono in grado di sviluppare delle visioni, argomentare le proprie scelte e tradurle in azioni coerenti, consapevoli e responsabili in relazione all'ambito della sostenibilità.

TRAGUARDO DI COMPETENZA INVARIANTI E SCHEMI RICORRENTI

Gli allievi sono in grado di riconoscere, descrivere, organizzare l'unità e la diversità di alcuni sistemi biologici accessibili a un'esplorazione.



TRAGUARDI DI COMPETENZA SISTEMA, SCAMBI, INTERDIPENDENZE E CONTROLLO

Gli allievi, sono in grado di indagare, modellizzare e rappresentare alcuni sistemi biologici accessibili su diverse scale, definendo dei bilanci, individuando le interdipendenze in gioco e alcuni meccanismi di regolazione e controllo.





Legami con il Nuovo Piano di Studio

ti»


RUOLO DELLE TECNOLOGIE

Promuovere un **utilizzo attivo e consapevole** delle **tecnologie**, specie quelle **digitali**, rappresenta un'**opportunità di apprendimento e crescita personale** per gli allievi, oltre ad avere dei risvolti utili in ambito prettamente scientifico.



Valutazione del progetto

1. Valutazione formativa + feedback scritti

Schema per la raccolta delle informazioni più importanti per lo SPOT commissionato dalla RSI 

	Chi parla	Cosa dice	Che immagine si usa nel video
Atelier introduttivo			
Atelier 1			

2. Valutazione in itinere (disciplinare+competenze trasversali)



3. Autovalutazione di gruppo degli SPOT/presentazioni power point



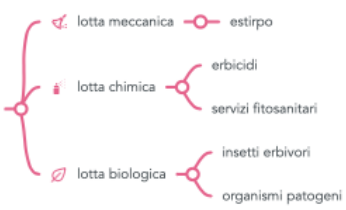
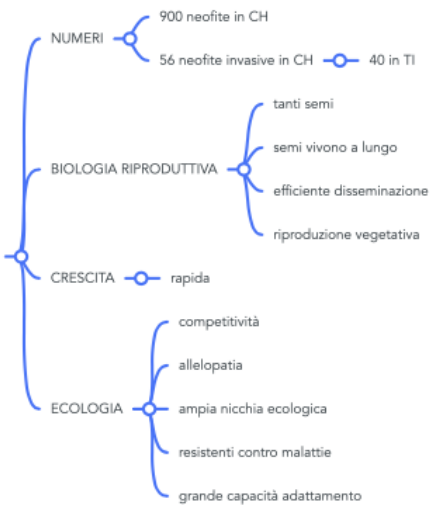
4. Valutazione sommativa dello SPOT e del lavoro svolto



PENSIERO SISTEMICO



NEOFITE INVASIVE



INVASIVAPP DI INFO FLORA

- DIVERSE SPECIE**
- Ambrosia con foglie di artemisia
 - Poligono del Giappone
 - Ailanto
 - Palma di Fortune
 - Buddleja



FUTURO?

Possibili sviluppi futuri

- Costruzione di un gioco interattivo da tavolo/virtuale.
- Rendere il progetto interdisciplinare (geografia o italiano).
- Realizzare il progetto con più scuole (neofite diverse) per avere uno scambio costruttivo.



Tornando allo sviluppo del pensiero sistemico...

