

SUPSI

Atelier

La scuola all'aperto per lo sviluppo del pensiero sistematico

Tiffany Fioroni, tiffany.fioroni@supsi.ch

Neofite invasive



Educazione allo Sviluppo Sostenibile (ESS)



Il contesto di senso: l'educazione allo sviluppo sostenibile

- Attività legata al **territorio**
- Coinvolgimento di alcuni **enti locali**
- Acquisire consapevolezza e la capacità di affrontare delle **scelte** in modo più informato e autonomo, anche nel **futuro**
- Assumersi delle **responsabilità**
- Valutare l'**impatto ambientale** delle nostre azioni
- Promuovere una **sensibilizzazione** verso le neofite invasive avrà un impatto sulla natura delle scelte dei cittadini di domani

Le modalità di lavoro

- Prima Media
- La didattica per progetto
- 10 lezioni da 2 UD



Montaggio Video

Presentazione Power Point



Scheda per la raccapponata delle informazioni più importanti per le SPOT commissionate dalla RSA			
Che parla	Cosa dice	Che immagine si usa nel video	
Atelier introduttivo			
Atelier 1			

- Escursione finale a giugno

Il progetto: lo stimolo iniziale



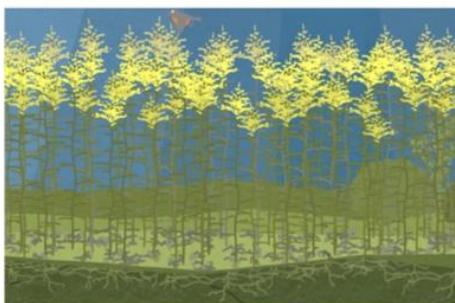
SPOT

Televisione

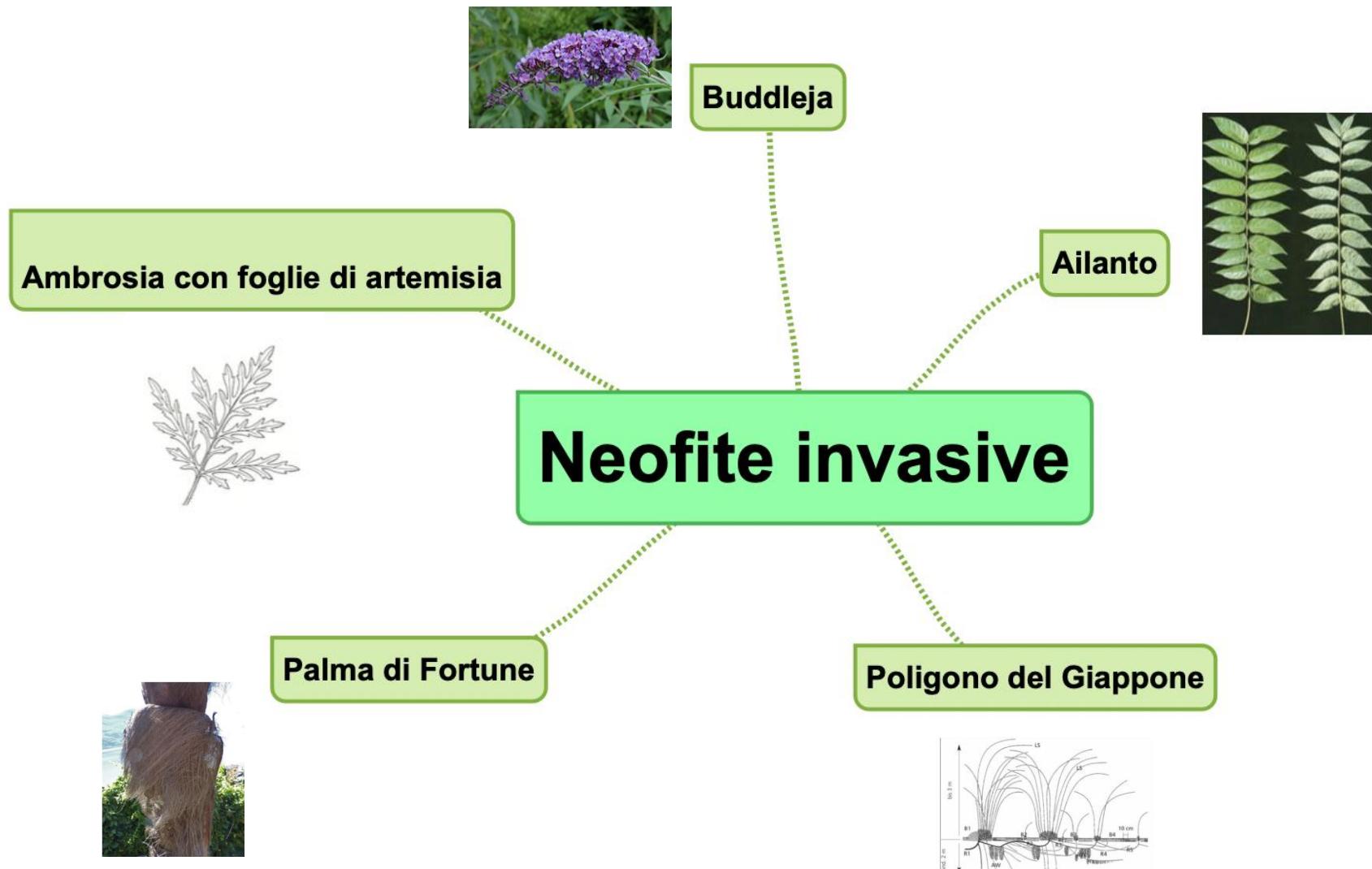
Flora elvetica

Sviluppo sostenibile

Il progetto: la raccolta concezioni



5 gruppi per 5 diverse neofite invasive



Le tematiche affrontate: 5 diversi ateliers



Come sono arrivate e come si diffondono le neofite invasive

I danni e i pericoli causati dalle neofite invasive



Come eliminare le neofite invasive

Tematiche

Allarghiamo gli orizzonti

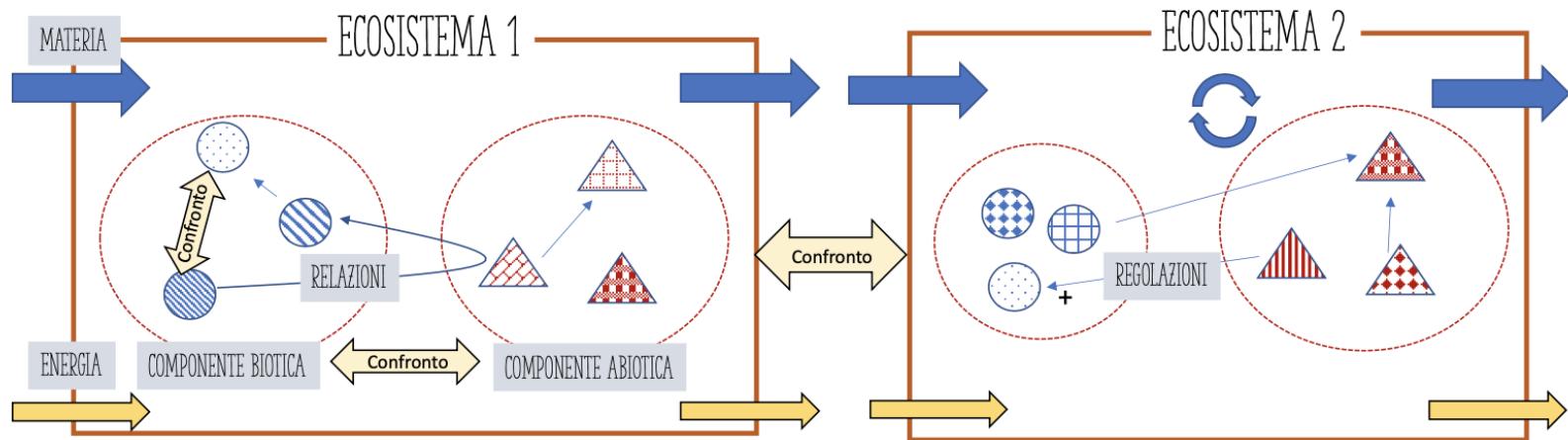
L'invasivApp di Info Flora



Legami con il Nuovo Piano di Studio

ti

CONOSCENZE: Il principio della sostenibilità nell'ambito delle risorse naturali



Orientamento tematico classe I: ambienti naturali e antropici

Scuola all'aperto: dintorni
della scuola

Sviluppo pensiero critico e
riflessivo

Incontrare esperti



Legami con il Nuovo Piano di Studio

ti.

PROCESSI CHIAVE

1. Raccogliere e rappresentare informazioni e dati
2. Comunicare e elaborare

TRAGUARDO DI COMPETENZA INVARIANTI E SCHEMI RICORRENTI

Gli allievi sono in grado di riconoscere, descrivere, organizzare l'unità e la diversità di alcuni sistemi biologici accessibili a un'esplorazione.



TRAGUARDI DI COMPETENZA GLOBALI

Gli allievi sono in grado di sviluppare delle visioni, argomentare le proprie scelte e tradurle in azioni coerenti, consapevoli e responsabili in relazione all'ambito della sostenibilità.



TRAGUARDI DI COMPETENZA SISTEMA, SCAMBI, INTERDIPENDENZE E CONTROLLO

Gli allievi, sono in grado di indagare, modellizzare e rappresentare alcuni sistemi biologici accessibili su diverse scale, definendo dei bilanci, individuando le interdipendenze in gioco e alcuni meccanismi di regolazione e controllo.



Legami con il Nuovo Piano di Studio

ti.

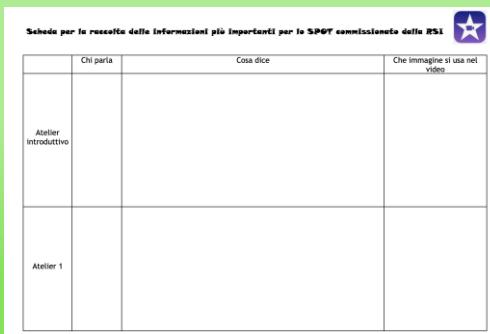
RUOLO DELLE TECNOLOGIE

Promuovere un **utilizzo attivo e consapevole** delle **tecnologie**, specie quelle **digitali**, rappresenta un'**opportunità di apprendimento e crescita personale** per gli allievi, oltre ad avere dei risvolti utili in ambito prettamente scientifico.



Valutazione del progetto

1. Valutazione formativa + feedback scritti



2. Valutazione in itinere (disciplinare+competenze trasversali)



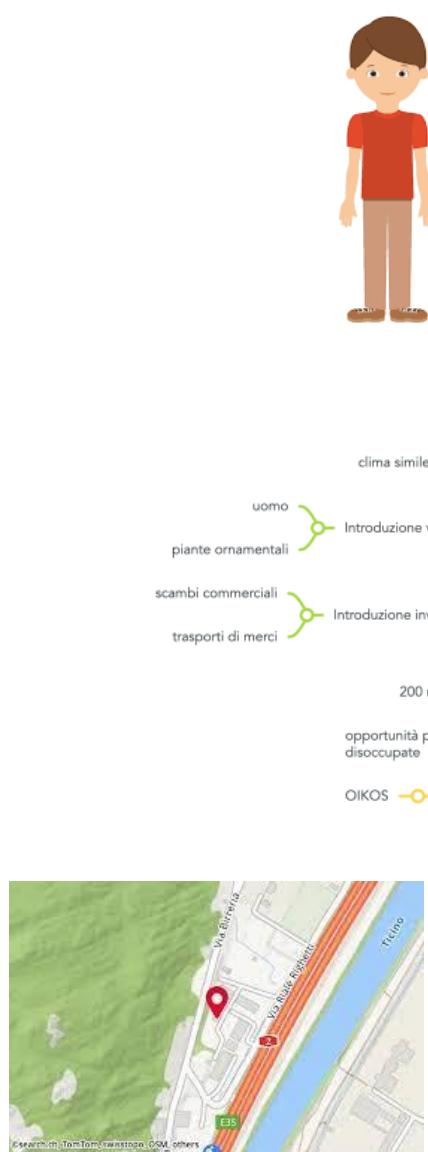
3. Autovalutazione di gruppo degli SPOT/presentazioni power point



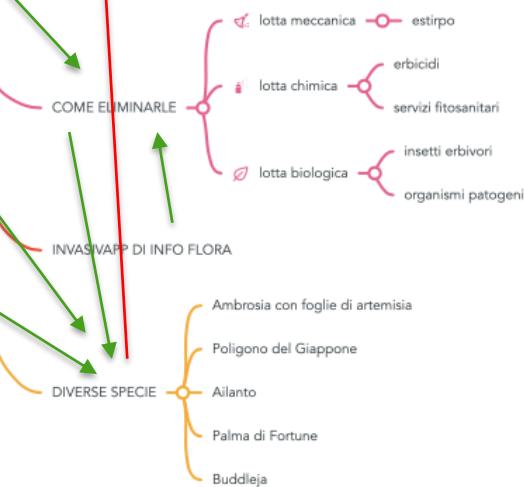
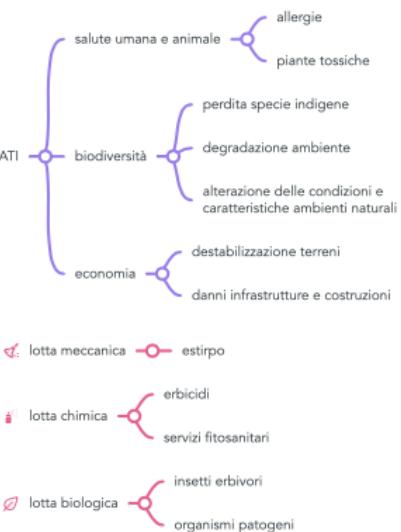
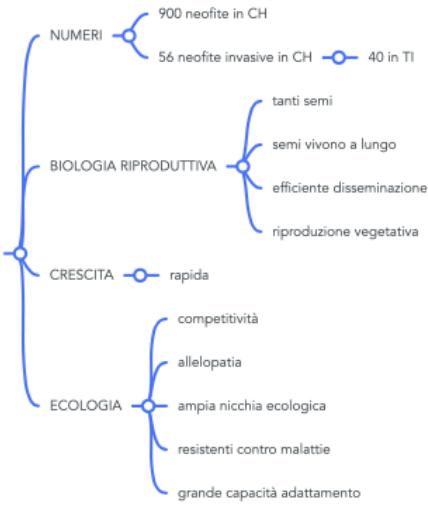
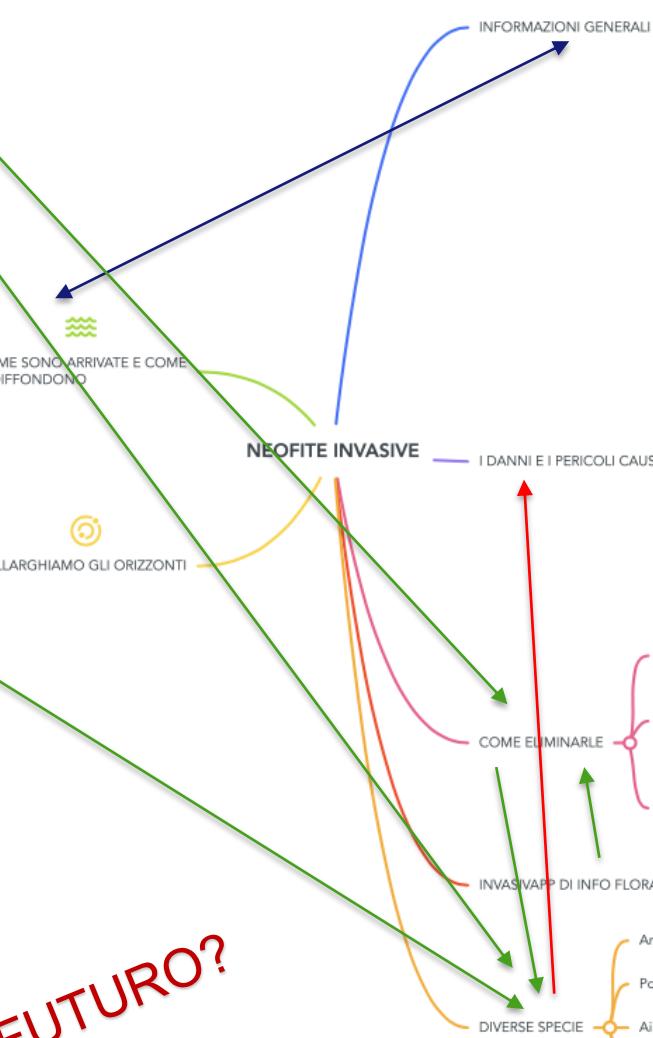
4. Valutazione sommativa dello SPOT e del lavoro svolto



PENSIERO SISTEMICO



FUTURO?



- Ambrosia con foglie di artemisia
- Poligono del Giappone
- Ailanto
- Palma di Fortune
- Buddleja



Possibili sviluppi futuri

- Costruzione di un gioco interattivo da tavolo/virtuale.
- Rendere il progetto interdisciplinare (geografia o italiano).
- Realizzare il progetto con più scuole (neofite diverse) per avere uno scambio costruttivo.



Tornando allo sviluppo del pensiero sistematico...

